

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY ZRAK ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Základní škola a Mateřská škola ZRAK, Praha 2, nám. Míru 19

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka školy: PhDr. Martina Malotová, MBA malotova@skolazrak.cz telefon: 602 358 733

Statutární zástupkyně: Mgr. Ivana Kokošková, kokoskova@skolazrak.cz telefon: 775 991 867

3. Webové stránky školy: www.skolazrak.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola a Mateřská škola ZRAK (celková kapacita 120 žáků)

Školní družina (celková kapacita 50 žáků) a školní klub (kapacita 40 žáků)

Internát školy (celková kapacita 33 lůžek)

Speciálně pedagogické centrum (aktuální počet 534 klientů)

Školní jídelna (kapacita 260 strážníků)

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 221/2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017

6. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku
obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola a Mateřská škola ZRAK		Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 221/2021	120	
Základní škola a Mateřská škola ZRAK		Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017	10	

1. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

Ve školní roce 2024/25 nedošlo ke změně ve skladbě oboru vzdělávání, ani ve vzdělávacích programech.

2. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) vlastní: nám. Míru 19, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu HMP)

b) jiná:

Od školního roku 2014/2015 byly rozšířeny služby SPC o péči o děti s poruchou jednoduchého binokulárního vidění.

Pro zajištění ambulantních služeb bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno detašované pracoviště v pronajatých prostorech ortoptické ordinace v Praze 1, Vodičkova 29, Pasáž Světozor. V tomto roce ke dni 30.6.2025 byla činnost v těchto prostorech ukončena. Důvodem byla nedostatečná poptávka po službách.

Od září 2020 nabízíme služby zrakové terapie a odborné konzultace v Centru zrakových vad, v areálu FN Motol, aktuálně zde poskytují konzultace a diagnostiku zrakových funkcí dvě zrakové terapeutky.

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V tomto školním roce bylo rekonstruováno 5. NP, kde vznikly moderní učebny. K dispozici máme celkem 8 učeben, z toho 4 zcela nové na úkor kapacity původního internátu. Prostory internátu nyní nabízí 14 ubytovacích míst a také nové sborovny pro pedagogy. Veškeré prostory jsou plně pokryty wifi a síťovými rozvody. Je zde umístěno 8 interaktivních displejů, které jsou speciálně vybrány pro zajištění zrakového komfortu. Nové patro je vybaveno funkčním nábytkem, vestavěnou knihovnou pro žáky školy a děti na internátě. Do tříd byla, stejně jako do všech původních tříd, umístěna pro-kognitivní světla, která zajišťují plnohodnotnou práci žák se zrakovou vadou. Původní zářivkové osvětlení z roku 1999 bylo zcela nevyhovující současným požadavkům na světelné podmínky ve třídách.

Pravidelně využíváme Centrum interaktivní výuky. Toto centrum je plně vybavené moderními ICT technologiemi, jako 3D skener, 3D tiskárna, AI in One touchpady, interaktivními displeji, vizualizéry apod. Učebna je využívána pro on- line živé vysílání a jako místo pro plně digitalizovanou on-line

distanční výuku. Z projektu MŠMT Pomoc školám jsme vybavili každého učitele NTB HP s dokovacím zařízením, s integrovaným systémem SMART-Technologies. Tyto technologie ve výuce vyučující propojují s IT displeji ve třídách. Na podzim roku 2021 byly dokoupeny dvě sady Vex 1,2,3.

Všechny třídy jsou plně vybavené moderními interaktivními displeji se softwarem vhodným pro žáky se zrakovým postižením. Škola dále disponuje moderní PC učebnou se 16 stolními PC s širokoúhlými monitory a moderním softwarem. Design kontrastních barev zajišťuje v této učebně dobrou prostorovou orientaci žáků s poruchami zraku. Součástí jsou speciální klávesnice pro slabozraké. Škola má zapůjčený braillový řádek. V učebně přírodních věd (nynější CIV) je umístěno šest binokulárních mikroskopů a jedna binokulární zvětšovací lupa, vše s pevnými výstupy na přídavné lpady s web kamerami. Žáci pracují také s ručními digitálními kamerovými lupami, 4 Ruby XL HD, 4 variabilní lupy Ruby 7 HD, dále lupy Optelec, apod. Braillová tiskárna a reliéfní tiskárna fusér podporují výuku prostorové orientace pro potřeby školy a klienty SPC. Učebny jsou vybaveny dvěma vizualizéry, usnadňující výuku žáků s poruchami zraku. V provozu jsou dva roboti VEXX pro výuku robotiky do obsahu učiva vzdělávacího předmětu Matematika a Informační technologie. V loňském školním roce jsme zakoupili dvě sady robotů Vex Go a Vex 1,2,3 určených pro 1.stupeň a třídy pro žáky se souběhem více vad.

Celkem je k dispozici 8 funkčních učitelských PC a 33 notebooků. Učitelé jsou vybaveni lpady.

Celkem škola disponuje padesáti I-pady se dvěma Carebagy, nabíjecími stanicemi pro lpady. V rámci výuky pracujeme se SW Google Classroom, a I-Class, SPC využívá k videokonferencím MS Teams. Škola dále rozšiřuje pokrytí jednotlivých pater stabilním připojením WiFi. Plně je pokryta celá škola, dostupnost připojení je i na internátu školy.

V celé budově je zaveden propojený orientačním systémem. Dva IT displeje se speciálně vyvinutým SW obsahují přehledné plány školy, navigační systém s možností web stránek a elektronické nástěnky, vše je podpořeno hlasovým výstupem usnadňujícím orientaci a pohyb zrakově hendikepovaných osob. Displeje jsou umístěny v přízemí budovy a na internátě školy. Orientační systém je dále podpořen orientačními tabulemi s rozdělovníky po budově, popisnými tabulkami místností v černotisku doplněné o popisky v braillově písmu, haptickou deskou s vyznačením vstupních prostor školy umístěnou u vstupu do budovy a haptickými plány jednotlivých pater pro nevidomé umístěné k zapůjčení ve vrátnici školy a v pracovních SPC. Pracujeme na možnosti pořízení info tabule se školním systémem Amos.

Pro účely prezentací modernizovala prezentační vybavení-dataprojektor, projekční plátno a interaktivní zobrazovač. K dispozici je zcela nové mobilní ozvučení (mikrofony a reproduktory).

Ve sborovně je k dispozici pět multifunkčních tiskáren propojené do školní sítě. Dvě multifunkční tiskárny využívá SPC. Kanceláře školy jsou vybavené celkem 7 tiskárnami, nebo kombinovanými stolními tiskárnami s kopírkou. Školní poradenské pracoviště disponuje samostatnou technikou. Každá pracovnice je vybavena NTB a k dispozici je barevná kopírka. Škola získala do svého majetku elektromobil Nissan Leaf, především pro účely zajištění terénních služeb SPC. Školní družina, klub a internát jsou dovybaveny novým moderním nábytkem. Společné prostory internátu jsou vybavené sedacími pytlí a širokoúhlou televizí. Jednotlivé pokoje internátu jsou vybavené funkčním nábytkem a sociálním zařízením. SPC nyní pracuje se SW Form Filler, bylo obnoveno PC vybavení. SPC je vybaveno optickými pomůckami pro zrakově postižené v režimu zápůjčky od obchodních partnerů. Rozšířené prostory SPC ve 2. patře, kde původně sídlila školní družina, jsou vybaveny funkčním nábytkem a kartotékami, ve smyslu GDPR. Zraková cvičebna pro zrakovou stimulaci žáků má k dispozici Light box, získaný z projektu zrakových terapeutů. Dva PC, z toho jeden s dotykovou obrazovkou pro speciální rehabilitační programy a speciální program TOBII PC EYE GO pro zrakový trénink. Vyšetřovna zrakové terapie je vybavena novými dg. pomůckami a nástroji. Byl pořízen světelný optotyp Low vision,

digitální fokometr, digitální Wortovy světla a přístroj na preventivní měření refrakčních vad Plusoptix. Posilovna je vybavena posilovacími stroji, které jsme pořídili ve spolupráci s TJ Zora Praha. Vybavení postupně dokupujeme.

Do dalších tříd jsme opět nechali vyrobit nové jednožákovské lavice, které vycházejí z původního návrhu pro žáky se zrakovým postižením.

V průběhu hlavních žákovských prázdnin byla dokončena výměna osvětlení ve všech třídách a oprava elektrorozvodů. V tomto školním roce jsme dále upravili jednu stávající učebnu ve 2. NP, zrekonstruovali veškeré toalety a koupelny ve škole, neboť v Mapě školy byly dlouhodobě připomínkovány žáky i rodiči jako nevyhovující. Ve třech projektech jsme zrekonstruovali vodovodní stoupačky a rozvody vody, na což navazovala rekonstrukce toalet. Ve školní jídelně jsme vyměnili staré nefunkční zářivkové osvětlení za LED nová šetřící světla, do stropu byly zabudovány větráky.

8. Školská rada, datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení školské rady při Základní škole pro žáky s poruchami zraku dne 20.12.2005.

Aktuální seznam členů ŠR

- p. Ondřej Syrový (zástupce zřizovatele)
- p. Jan Rett (zástupce zřizovatele)
- pí. Jaromíra Trefná (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Ivana Kokošková (pedagogický pracovník školy)
- předsedkyně ŠR Václava Gáborová (zákonný zástupce žáka)
- Helena Kamenská (zákonný zástupce žáka)

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2024/2025

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (ze zahajovacích výkazů)

Základní škola a Mateřská škola ZRAK	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3,0	26	20,5	0	0	60	48,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola a Mateřská škola ZRAK, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	kvalifikovaných	56	93,33%
	nekvalifikovaných	4	6,67%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	0	7	9	10	18	16

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Potvrzení o účasti Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu	2	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	2	Potvrzení o účasti Tyflosekce AP SPC: „Kulatý stůl“ se zástupci Society For All	3	AP SPC, tyflopedická sekce, SPC Brno
	1	Potvrzení o účasti– webinář Aktuální trendy v rizikovém chování a duševním zdraví žáků a jak na ně reagovat	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení o účasti –webinář Diferenciace výuky v tandemu	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení o účasti IX. trendy v dětské oftalmologii a strabologii	2	Česká společnost dětské oftalmologie a strabologie Produkce BPP, s.r.o. Lípa 317, Lípa
	1	Certifikát Pražské gerontologické dny 2024 Partnerství a spolupráce ve zlepšování života s demencí	1	Česká alzheimerská společnost, o. p. s. Šimůnkova 1600 Praha 8
	1	Potvrzení o účasti Den rodinné terapie	1	SOFT Na okrouhlíku 899 Pardubice
	1	Potvrzení o účasti Začlenění snídaňových klubů do výuky	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení o účasti Peer to Peer	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení o účasti Neuro vývojové poruchy II	1	Centrum vzdělávání v klinické psychologii, s.r.o. Štefánikova 203/23, Praha 5
	1	Potvrzení o účasti Speciálně didaktické a metodické poradenství ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci inkluzivního vzdělávání	1	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Radlická 15, Praha 5
	1	Osvědčení První psychologická pomoc ve škole	13	O děti postaráno, z. s. Nádražní 206 Rapotice
	1	Potvrzení o účasti	2	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25

		Vize a práce s CORE týmem při zavádění změn ve škole		Praha 1
	1	Certifikát Kasuistická supervize a spolupráce mezi poradenským pracovníkem a ostatními partnery v poradenském procesu	2	RNDr. Martin Rataj Nám. Interbrigády 2, Praha 6
	1	Potvrzení – webinář Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení – webinář Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní chování dětí a mládeže	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Osvědčení Dobýváme svět – pracovní portfolio pro děti nejen s ADHD	1	Mgr. Lenka Komendová Brandýská 133/33, Praha 8
	1	Potvrzení – webinář Dyslexie a rozumové nadání	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Osvědčení – webinář Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škola a ŠPZ	1	PPP Brno. Purkyňova 71/99, Brno
	1	Potvrzení o účasti PROPojení ředitelů 2024 (hotel Olšanka)	2	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Osvědčení Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	2	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení o účasti XVII. sympozium dětské oftalmologie	1	Česká společnost dětské oftalmologie a strabologie, Brno, Orea congress hotel
	1	Certifikát Konference sekce neuro rehabilitace SRFM	2	MUDr. Martina Kövari, PhD., ČLS JEP SČLK, Praha 2

	1	Potvrzení – webinář Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení – webinář Žák s ADHD v prostředí běžné školy	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Potvrzení – webinář Podpora při vzdělávání dětí, žáků se zrakovým a sluchovým postižením	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha 1
	1	Osvědčení Komunikační speciál II se zaměřením na náročnou a krizovou komunikaci – profi nástavba	2	Hubatka Consulting, Mgr. Miloslav Hubatka Lazečnická 439/7, Znojmo
	1	Learning braille through play training (Braille bricks training program) Level 1	2	Lego Braille Bricks, Marie Oddoux Marc Angelier
kurzy	1	Osvědčení Studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	1	Asociace rodičů a přátel nevidomých a slabozrakých dětí v ČR
	1	Osvědčení Haptické mapy na seznamu.cz – didaktické čtení	1	Středisko ELSA Trojanova 13, Praha 2
	1	Osvědčení Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením s využitím vizuální podpory, sociálních příběhů, pobídek a posílení	1	JAHODOVKA VOŠS právní, Profesní institut, Jahodová 2800/44, Praha 10
	1	Potvrzení o účasti – odborný kurt „Zrak a pohyb“ zraková terapie pro fyzioterapeuty	1	Centrum komplexní péče, s.r.o. Sámkova 410/28, Praha 10
	1	Osvědčení Zdravotník zotavovacích akcí	1	Oblastní spolek Českého červeného kříže, Hellichova 11b, Praha 1
doplňkové pedagogické studium				
školský management	0			
rozšiřování aprobace	0			
jiné (uvést jaké)	1	Certifikát canisterapeutického týmu	1	Pomocné tlapy, o.p.s., Starý Plzenec

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

3. a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	8,7

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Osvědčení Příprava občanů k obraně státu pro	2	Ministerstvo obrany, Tychonova 1, Praha 6

		učitele		
	1	Osvědčení Seznámení s cíli metodiky bezpečnosti, PO a BOZP, GDPR. Prevence mimořádných událostí	2	Magistrát hl. m. Prahy, Praha 1
	1	Certifikát – webinář Školní stravování – legislativa, provoz a financování	1	Seminaria, s.r.o., Naskové 1335/1, Praha 5
	1	Osvědčení – webinář Hygienické minimum pro práci ve školní jídelně	1	Asociace školních jídelen ČR, z. s. Husova 530/23 České Budějovice
	1	Certifikát – webinář Změny v úplatě za zájmové vzdělávání	1	Seminaria, s.r.o., Naskové 1335/1, Praha 5
	1	Potvrzení o účasti Peer to Peer	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25 Praha
	1	Certifikát – webinář Tvorba rozpočtu školy – návod z praxe	1	Seminaria, s.r.o., Naskové 1335/1, Praha 5
	1	Vliv P1c-01, PHmaxu na rozpočet a další změny ve financování škol	1	Academy education, s.r.o., Panská 892/1, Praha 1
kurzy	1	Certifikát – webinář Účetní specialista pro školy 2025	1	Seminaria, s.r.o., Naskové 1335/1, Praha 5
jiné (uvést jaké)	0			
	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Osvědčení Příprava občanů k obraně státu pro učitele	2	Ministerstvo obrany, Tychonova 1, Praha 6
	1	Osvědčení Seznámení s cíli metodiky bezpečnosti, PO a BOZP, GDPR. Prevence mimořádných událostí	2	Magistrát hl. m. Prahy, Praha 1
	1	Certifikát – webinář Školní stravování – legislativa, provoz a financování	1	Seminaria, s.r.o., Naskové 1335/1, Praha 5

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (PT, ZŠ)

Počty tříd a počty dětí / žáků (uveďte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Přípravná třída	1	10
Základní škola	13	117

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí

Přípravná třída – 10 – žáků

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků

Přípravný stupeň není na škole zřízen

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Na žádost rodičů byla odhlášena 1 žákyně z PT, z 2.st přestoupil 1 žák na jinou školu.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	117			1	117	-	-
z toho: mentální	1	5			1	5	-	-
zrakové	1	33			1	33	-	-
sluchové	1	0			1	0	-	-
vady řeči	1	6			1	6	-	-
tělesné	1	2			1	2	-	-
kombinované vady	1	61			1	61	-	-
autismus	1	1			1	1	-	-
vývojové poruchy učení	1	7			1	7	-	-
vývojové poruchy chování	1	2			1	2	-	-

1. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola a Mateřská škola ZRAK	9,8	5,6

2. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem											116	1		117
	z toho nově přijatí											1			

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ
z celkového počtu žáků:	prospělo
	prospělo s vyznamenáním
	neprospělo
	61
	55
	1

	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		206, 92
z toho neomluvených		126

4. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	20	6	0	1
RVP ZŠS	-	-	-	-

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
12	8	4	1

5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školu navštěvovali čtyři žáci z Ukrajiny, jeden žák v průběhu hlavních prázdnin přestoupil na školu běžného typu. S žáky pracujeme individuálním přístupem, mají dostatečný prostor na pochopení významu slov, využívají názorné pomůcky apod. Další podporou je spolupráce s asistentem pedagoga při vypracovávání DÚ, procvičováním učiva. Dále bylo rodičům a žákům nabídnuto doučování ČJ pedagogem ve škole, které využívali pravidelně.

6. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na pozici asistenta pedagoga celkem 15 kolegů, přepočteno na úvazky 12,8. Dva úvazky byl hrazeny jako PO personálního charakteru na doporučení ŠPZ. Šíře úvazků AP jako PO vycházela z doporučení ŠPZ 1x 1,0 úv. a 1x 0,75 úv., oba v přípravné třídě (na doporučení SPC Štíbrova). Náplní práce asistentů pedagoga byla zejména pomoc při vzdělávání žáků, zprostředkovávání kontaktů se spolužáky a pomoc v odpoledních hodinách v rámci školní družiny (příprava na vyučování, doučování). Asistenti jako podklad své činnosti zpracovávali plány práce, které průběžně předávali vedoucí AP. Práce AP byla v každém předmětu konzultována s příslušným vyučujícím, a hlavně s třídní/m učitel/kou. Všichni asistenti na naší škole mají splněné kvalifikační předpoklady.

7. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Zaměření naší školy není v souladu s požadavky na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Ani v tomto školním roce jsme s těmito žáky nepracovali.

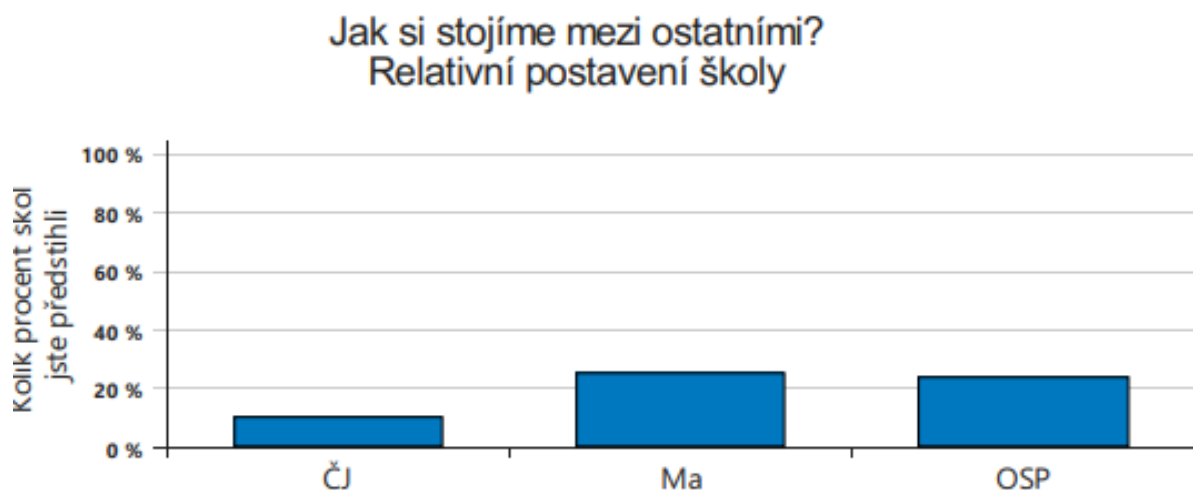
8. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání žáků bylo ve školním roce 2024/2025 uskutečněno v 8. a 9. ročníku prostřednictvím národního testování, organizovaného společností SCIO.

Žáci devátého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů na podzim 2024.

Žáci osmého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v květnu 2025. Testování bylo tréninkem na přijímací zkoušky na střední školu.

Výsledky žáků 9. ročníku



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

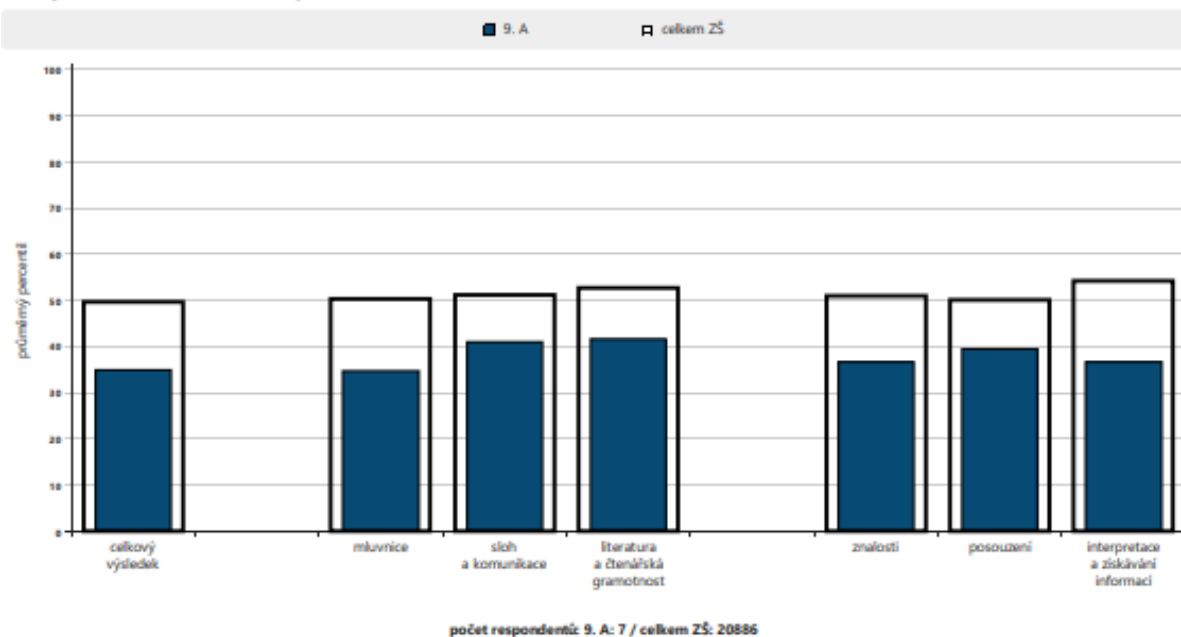
- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- posouzení
- znalosti

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

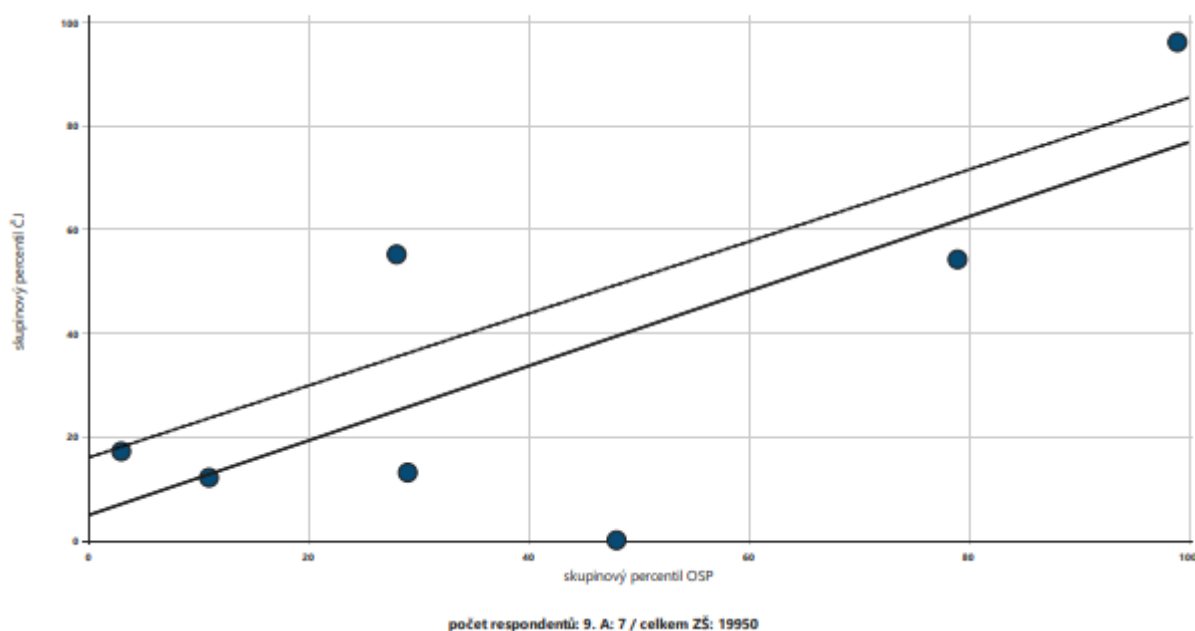
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Využití potenciálu ve třídě – ČJ



Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

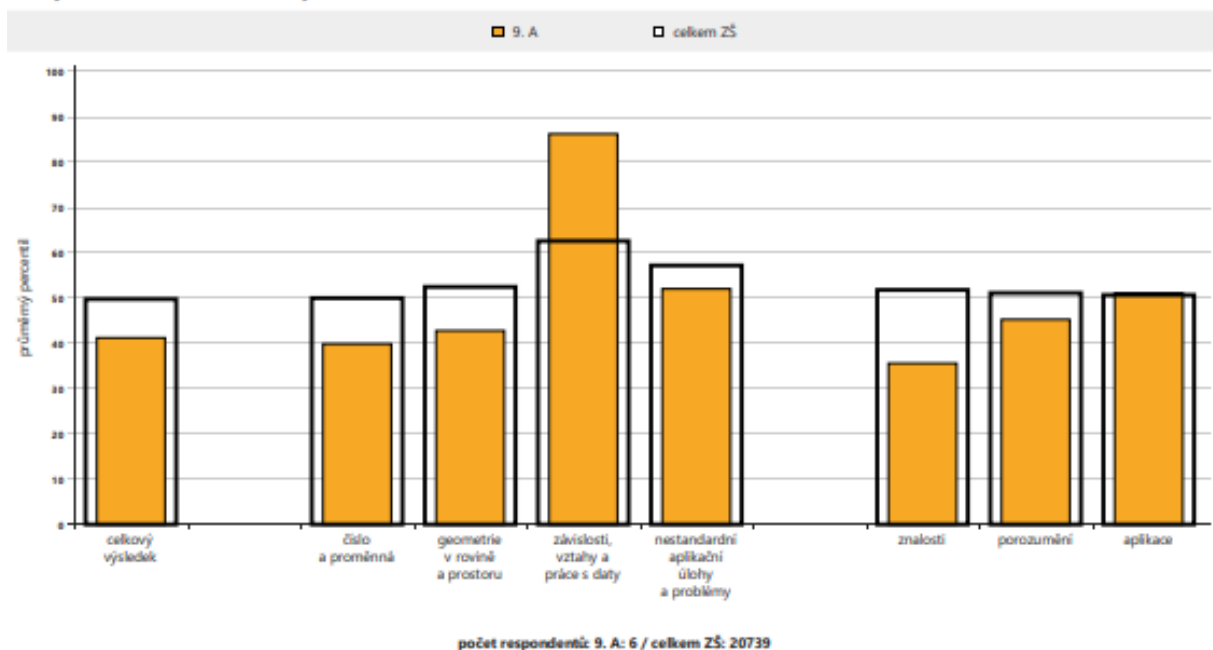
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

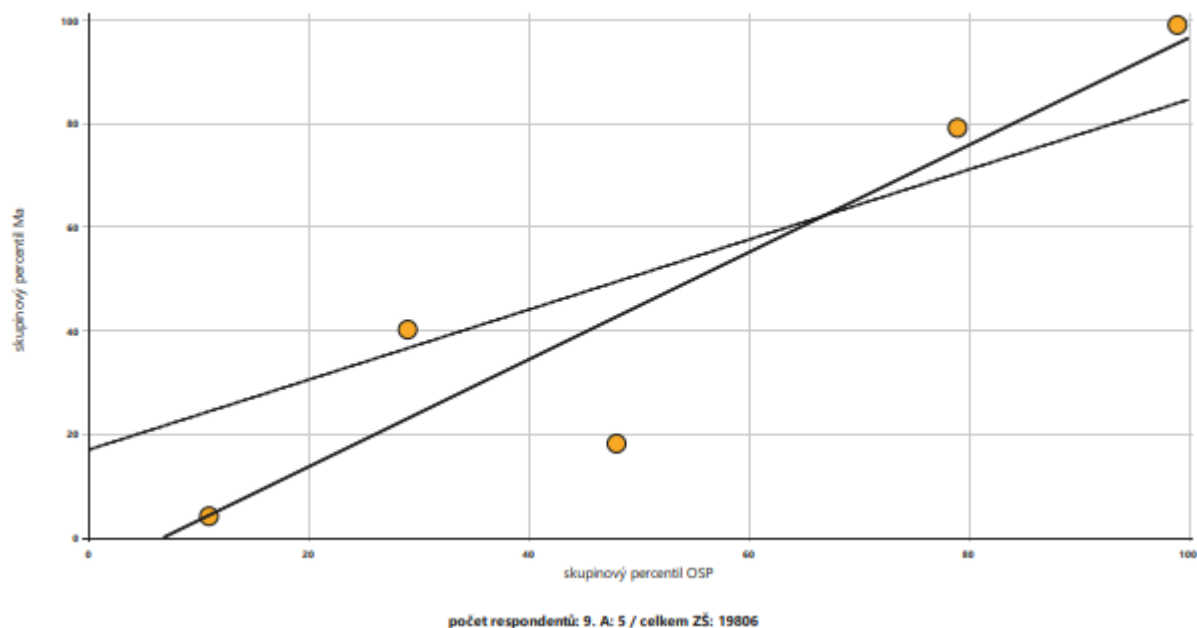
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v matematice v naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

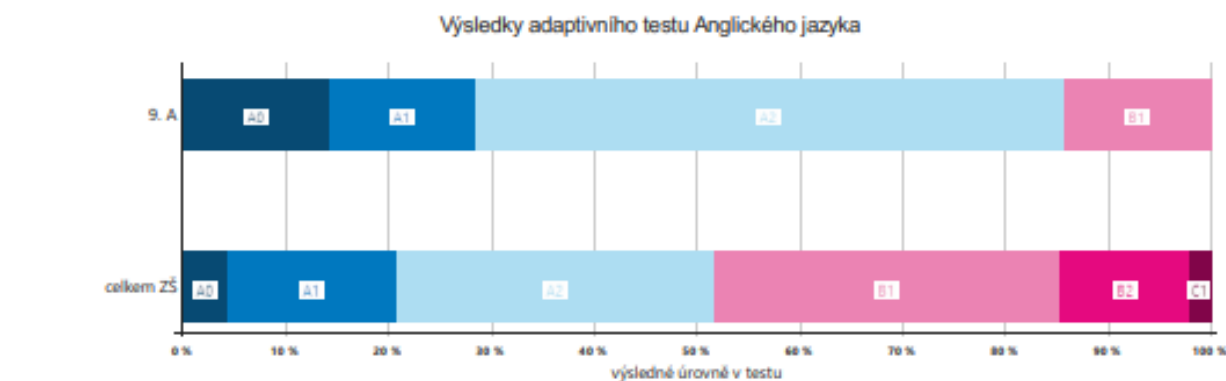
Využití potenciálu ve třídě – Ma



Studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Anglický jazyk

V následující graf znázorňuje dosaženou úroveň našich žáků.



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

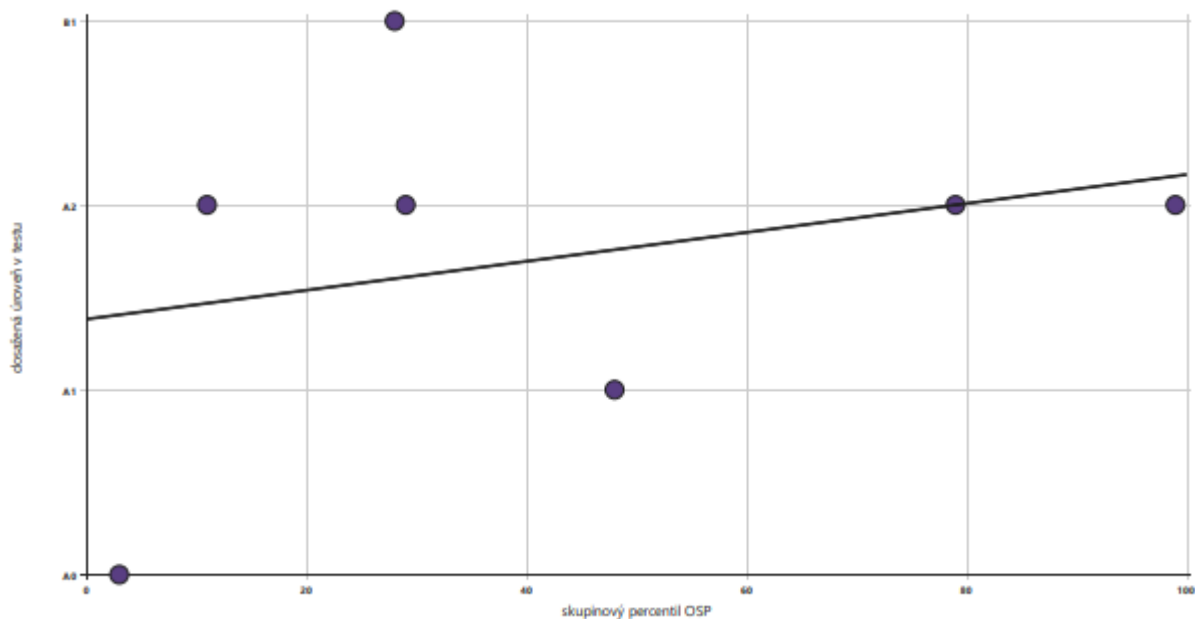
Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	5 / 6	5 / 11	11 / 29	4 / 8
slovní zásoba	4 / 8	10 / 19	13 / 19	2 / 5
orientace v konverzačních situacích	6 / 11	19 / 26	17 / 27	0 / 1
porozumění	11 / 14	12 / 16	18 / 31	1 / 5
čtení	13 / 23	18 / 30	29 / 55	3 / 11
poslech	13 / 16	28 / 42	30 / 51	4 / 8
celkem	26 / 39	46 / 72	59 / 106	7 / 19

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	1	1	4	1

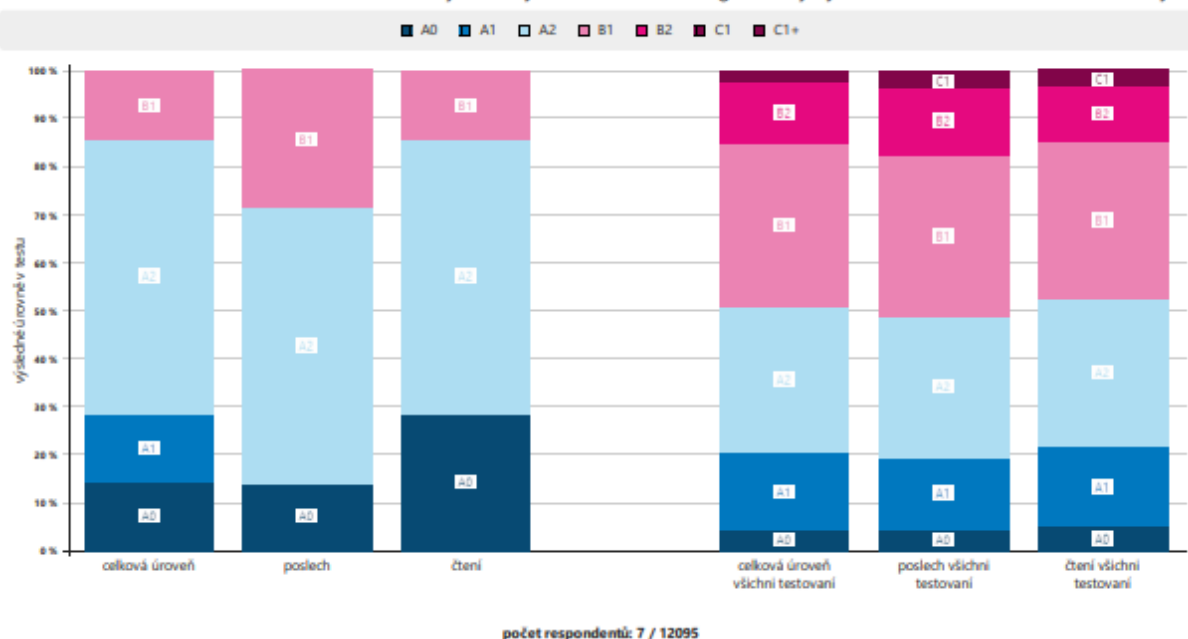
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě naší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn percentil testu OSP, na svislé oseje dosažená úroveň v testu.

Využití potenciálu ve třídě – AJ



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v naší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

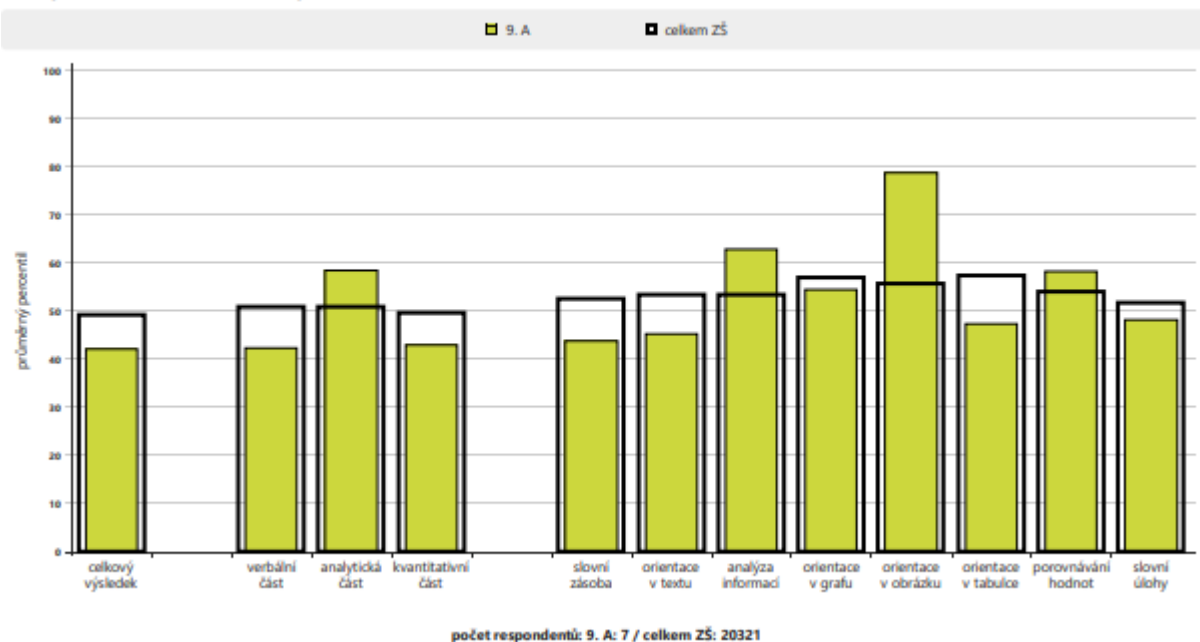
Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

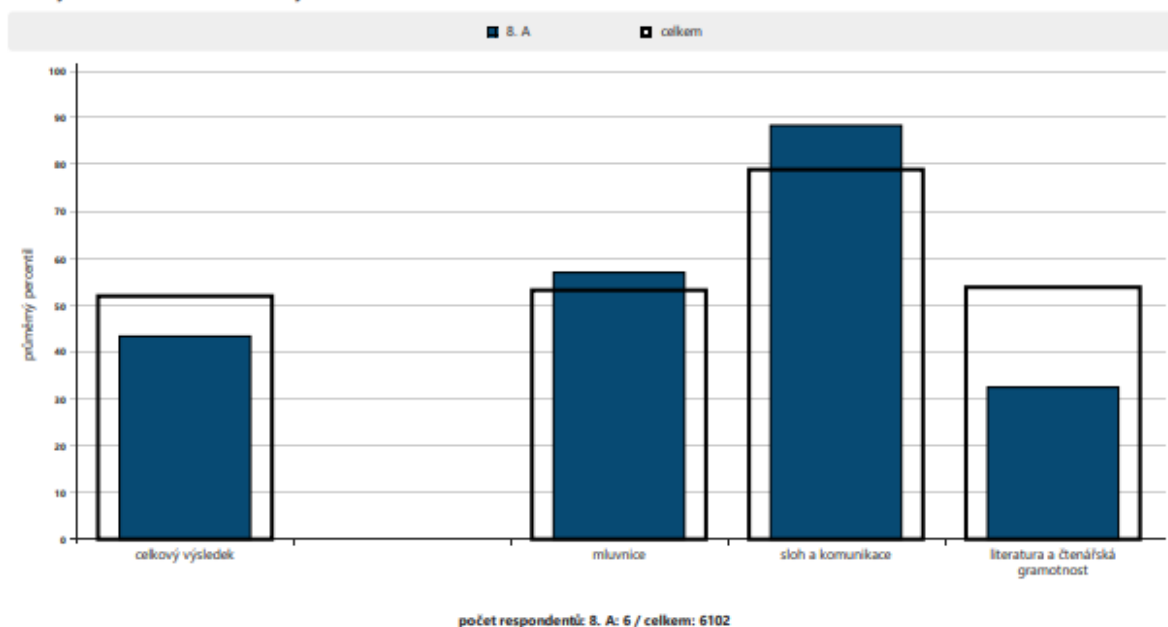


Výsledky žáků 8.ročníku

Český jazyk

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

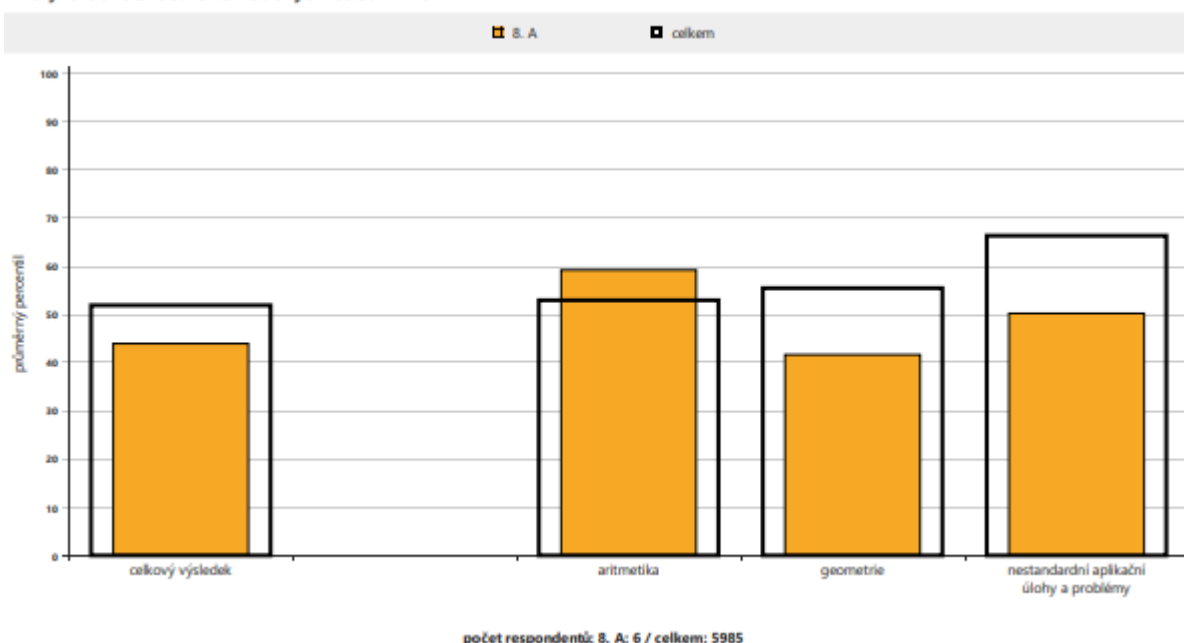
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Matematika

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

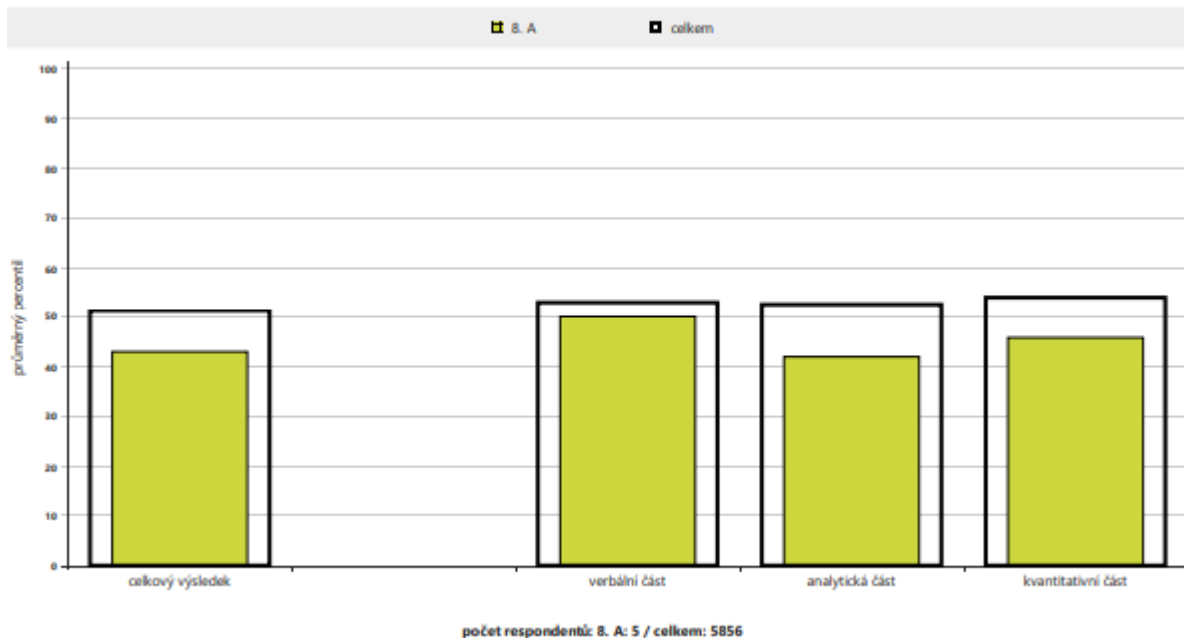
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



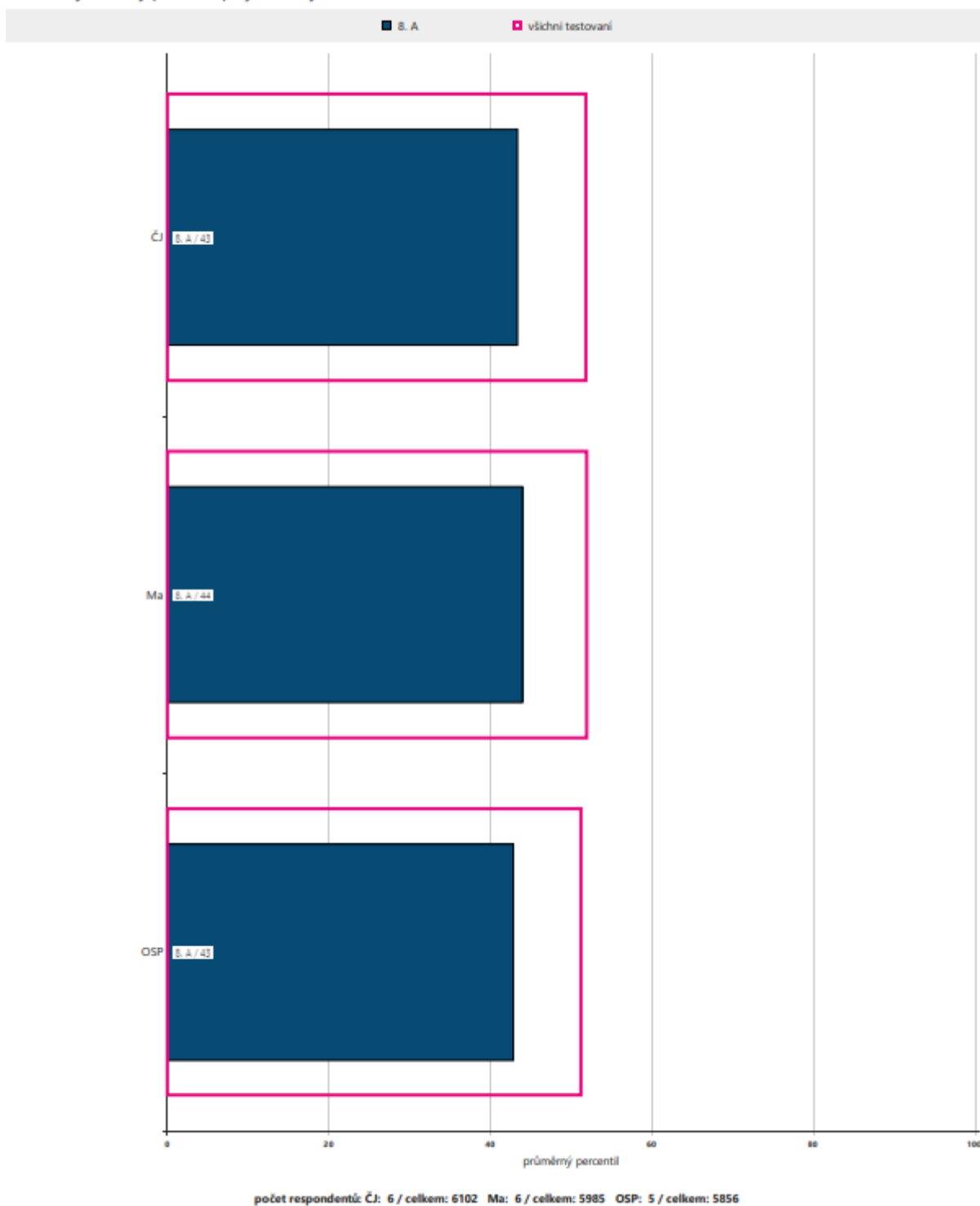
Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

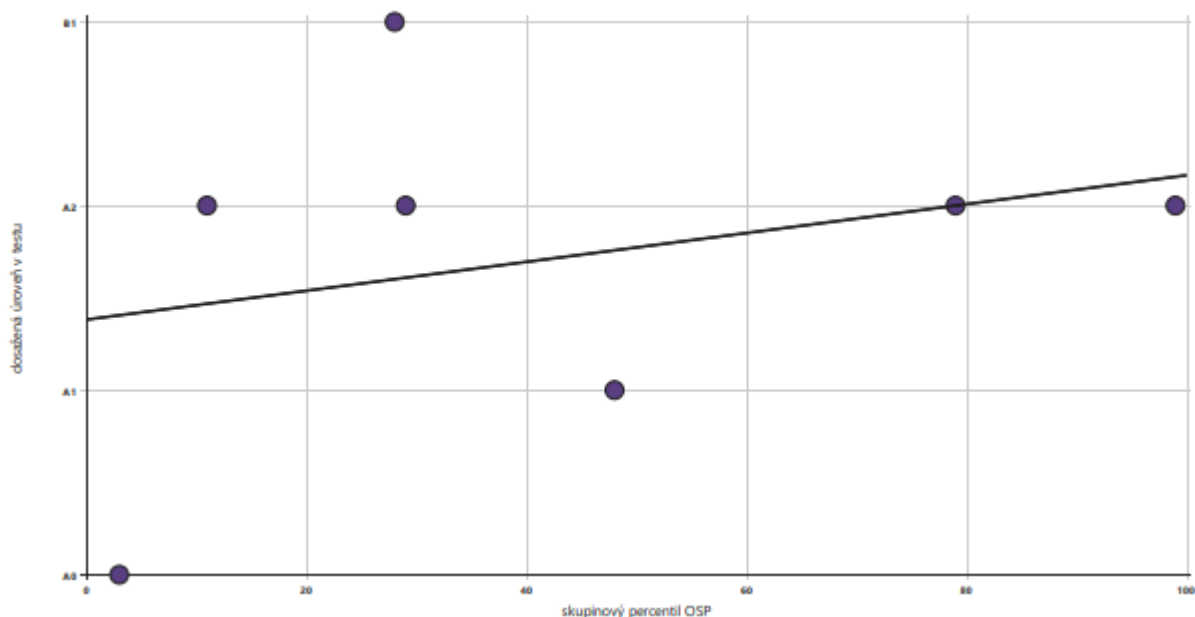
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Využití potenciálu ve třídě – AJ



9. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2024/25 nedošlo ke změně ve školních vzdělávacích programech.

Ve školním roce 2024/25 jsme vzdělávali děti v přípravné třídě podle Přílohy k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené – **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 63/2017 zpracovaný podle RVP PV**. Základem práce v přípravné třídě je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využívali jsme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti. Během školního roku děti rozvíjely smyslové vnímání, pozornost, myšlení, zlepšily si komunikaci ve skupině, aby se mohly úspěšně zapojit do 1.ročníku.

Žáci základní školy byli vzděláváni podle aktualizovaného **Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV, č.j. 221/2021, platného od 1.9.2021**.

Aktualizovaný ŠVP byl zaměřený na modernizaci obsahu vzdělávání tak, aby odpovídal dynamice a potřebám 21.století, což bylo cílem **revize RVP pro ZV, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**. Do našeho Školního vzdělávacího programu jsme zařadili **rozvoj digitální gramotnosti žáků na úrovni klíčové kompetence**. **Doplnili jsme nový obsah předmětu Informatika, který byl nově vyučován ve všech ročnících 2.stupně.**

Na škole se jako povinný cizí jazyk vyučoval Anglický jazyk. Jazykové vzdělávání se realizovalo od 3. do 6. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka včetně komunikace. Žáci 2. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů mohli zvolit od 7.ročníku jako druhý cizí jazyk Německý jazyk, který je dotován jednou vyučovací hodinou týdně.

Výuka byla realizována s ohledem na možnosti žáků a jejich postižení na základě doporučení ŠPZ. Ve výuce jsme využívali skupinovou práci, využití moderních technologií jako jsou interaktivní tabule, interaktivní displeje, nebo tablety. Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Projekt je vyhlášený MŠMT a realizovaný Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání). Do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání je zahrnut osmý a devátý ročník, realizace probíhá již druhým rokem.

V osmém ročníku probíhala distanční projektová výuka předmětu Dějepis a v devátém ročníku probíhala distanční projektová výuka zaměřená na zpracování závěrečné ročníkové práce devátých tříd. V tomto projektu stále pokračujeme.

Přínosy zavedení KV vzhledem k dosahovaným výsledkům zapojených žáků:

- Potvrzení možnosti zapojení žáků se zrakovým postižením i souběhem postižení do kombinované formy vzdělávání.
- Zajištění nedostatečné časové dotace pro obsahy učiva předmětů zeměpis a dějepis v 8. ročníku.
- Soustavná příprava na prezentaci závěrečných prací 9. ročníku a online obhajobu.
- Rozvoj digitálních a ITC kompetencí žáků.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se učí dvěma jazykům, anglickému a německému. Anglický jazyk je vyučován od 3. tř. – 6 .tř. v dotaci 3 VH týdně, od 7.tř. – 9.tř. VH týdně (2VH AJ konverzace jako druhý cizí jazyk pro děti se SVP). Německý jazyk je vyučován od 7. tř. ZŠ jako volitelný nebo nepovinný předmět v dotaci 1 VH týdně. Výuku obou jazyků zajišťují učitelé s plnou kvalifikací pro výuku cizích jazyků. Jako motivaci jsme v tomto roce využili spolupráce s University of New York in Prague. Její studenti vedli v naší škole English Camp. Na naší škole je hlavním vyučovaným cizím jazykem **anglický jazyk**. Výuka začíná od 3. ročníku s týdenní časovou dotací 3 vyučovacích hodin. Od 7. ročníku je výuka navýšena na 5 hodin týdně, čímž žáci získávají prostor pro intenzivnější rozvoj jazykových dovedností.

Ve výuce používáme kvalitní a ověřené učební materiály:

- Na 1. stupni se vyučuje podle učebnic řady Hello, Kids – Angličtina pro 3.–5. ročník autorky Marie Zahálkové, které podporují porozumění, komunikaci a slovní zásobu hravou a přirozenou formou.
- Na 2. stupni využíváme učebnice *Angličtina* od Mileny Kelly, jež rozvíjejí všechny klíčové jazykové kompetence – poslech, čtení, psaní i mluvení – a připravují žáky na praktické využití angličtiny. Učebnice vyhovují především zrakově postiženým žákům pro dostatečnou velikost písma, délkou textu a orientací v rozložení jednotlivých částí.

Žáci 2. stupně mají rovněž možnost zvolit si jako volitelný předmět **německý jazyk**, který je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně. Tento předmět rozšiřuje jazykové možnosti žáků a poskytuje základní orientaci ve druhém cizím jazyce. Již druhým rokem spolupracujeme s University of New York in Prague. V rámci této spolupráce docházejí do naší školy studenti této vysoké školy – rodilí mluvčí, kteří vedou interaktivní a zábavné jazykové aktivity v rámci tzv. English Clubu. Žáci zde zpívají, hrají hry, luští hádanky a řeší různé jazykové úkoly, čímž se angličtinu učí přirozeným, hravým a velmi motivujícím způsobem. Tato forma výuky významně podporuje rozvoj poslechových dovedností, které jsou klíčové pro porozumění mluvenému slovu. Pravidelný kontakt s rodilými mluvčími pomáhá žákům nejen lépe porozumět autentickému jazyku, ale také překonávat jazykové bariéry a získávat jistotu v komunikaci. Naši žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží. V letošním školním roce se žáci zúčastnili obvodního kola soutěže v anglickém jazyce – kategorie ZŠ II, kde úspěšně reprezentovali naši školu.

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání naše škola nerealizuje.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z Plánu práce VP, který byl schválen ředitelkou školy v srpnu 2024. V průběhu školního roku probíhaly speciálně pedagogické semináře, na kterých byly s pedagogy konzultována podpůrná opatření a jejich využívání u jednotlivých žáků, tak i případně řešeny aktuální výchovné či vzdělávací problémy ve třídách.

V průběhu celého školního roku jsem úzce spolupracovala s vedením školy, metodičkou prevence, sociální pracovnící školy a třídními učiteli na řešení zadaných úkolů a výchovných problémů žáků. Spolu s vedením školy jsme byli v pravidelném kontaktu s poradenskými zařízeními. V rámci spolupráce s třídními učiteli jsem se v případě potřeby účastnila třídních schůzek s rodiči žáků.

Evidence dokumentace a spolupráce s poradenskými zařízeními

V průběhu školního roku jsem vedla evidenci doporučení ŠPZ a dalších písemných materiálů týkajících se školní dokumentace. Dále jsem se v součinnosti s vedením školy a třídními učiteli podílela na vyhodnocování IVP a jednotlivých podpůrných opatření. V tomto školním roce pracovalo dle individuálního vzdělávacího plánu 38 žáků. Jedné žákyni byl vypracován Individuální výchovný program.

Odborné konference a práce s metodickými materiály

Spolu s dalšími pedagogy jsem absolvovala kurz „První psychická pomoc ve škole“ pořádaný spolkem O děti postaráno. Dále jsem se v zúčastnila semináře institutu Zahrada pro duši s tematikou krizové intervence a vzdělávacího programu Peer to Peer, který probíhal v rámci projektu rovných příležitostí (PROP). S metodičkou prevence jsme navštívily ZŠ pro zrakově postižené a žáky s vadami řeči v Opavě. Cílem návštěvy bylo pozorování a konzultace metod výuky, motivace a hodnocení žáků, též konzultace ohledně preventivních programů využívaných oběma školami a práce s žáky v rámci profesní orientace a výběru střední školy.

Kariérové poradenství a přijímací řízení na střední školy

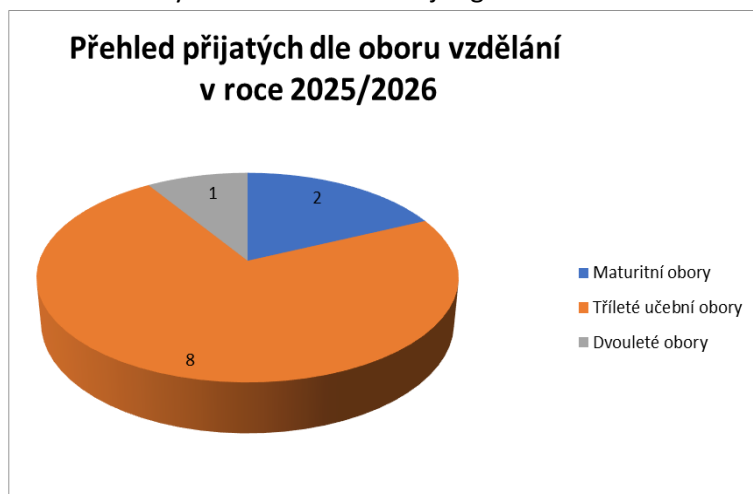
Kariérové poradenství a pomoc žákům při výběru střední školy probíhaly průběžně během školního roku. Uzávěrka podání přihlášek na střední školu byla 20.2.2025.

Některým žákům, resp. jejich zákonným zástupcům jsem pomáhala i při zadávání přihlášek do systému. V letošním školním roce se na střední školu hlásilo 11 žáků. Všichni podávali přihlášky pouze elektronicky. Jednotná přijímací zkouška byla stanovena na 15. a 16.4., výsledky 1. kola přijímacího řízení byly zveřejněny 15.5. Všichni naši žáci byli přijati na vybrané školy již v prvním kole.

Tabulka č.1 – přehled škol a oborů, na které jsou žáci přijati ke studiu ve šk. roce 2025/2026

Škola a obor
<i>SOU Jarov Obor 33-56-E/01 Truhlářské práce</i>
<i>Dívčí katolická škola Obor 75-41-J/01 Pečovatelské služby</i>
<i>Gymnázium a střední odborná škola pro zrakově postižené Obor 63-41-M/02 Obchodní škola</i>
<i>Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky Obor 26-52-H/01 Mechanik elektronických zařízení</i>
<i>Střední škola obchodní Obor 66-51-H/01 Prodavač specialista prodeje</i>
<i>OU Vyšehrad Obor 65-51-E/01 Kuchařské práce</i>

Přehled zvolených oborů viz následující graf:



V rámci nastavení podpůrných opatření u jednotlivých žáků, a i při výběru střední školy byla též podnětná spolupráce s SPC pro žáky s poruchami zraku.

Během celého školního roku byla velmi přínosná úzká spolupráce s vedením školy, v rámci poradenského týmu a též konzultace s etopedem Mgr. Uhlířem. Pedagogové pravidelně využívali možnost konzultovat etopedické postupy a metody.

Metodička prevence a výchovná poradkyně budou v příštím školním roce v rámci metodických sdružení informovat kolegy o svých poznatcích z návštěvy školy v Opavě.

Činnost výchovné poradkyně vycházela z Plánu práce VP, který byl schválen ředitelkou školy v srpnu 2022. V průběhu celého školního roku výchovná poradkyně úzce spolupracovala s vedením školy a třídními učiteli na řešení zadaných úkolů a výchovných problémů žáků. Vedení školy a výchovná poradkyně byly v pravidelném kontaktu s poradenskými zařízeními.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V tomto školním roce se škola aktivně zapojila do PROP (Program rovné příležitosti) pod NPI ČR.

Během školního roku 2024/2025 byla naplňována prevence sociálně patologických jevů v souladu s Minimálním preventivním programem (MPP). Pedagogický sbor absolvoval pravidelná školení a semináře zaměřené na prevenci a rozvoj kompetencí v oblasti práce s dětmi a mládeží.

V průběhu uplynulého roku byla pravidelně realizována individuální i skupinová sezení s dětmi v rámci prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví. Sezení probíhala systematicky a byla zaměřena na rozvoj sociálních dovedností, emoční gramotnosti a budování bezpečného prostředí ve třídních kolektivech. Dětem byla poskytována kontinuální podpora při řešení osobních, vztahových či školních obtíží. Metodika vycházela z principů respektující komunikace, prevence šikany a posilování zdravé sebedůvěry.

- Proběhlo vzdělávání pedagogů i odborné veřejnosti v rámci seminářů a kurzů, včetně témat jako kyberšikana, závislosti, komunikace a interkulturní výchova. Učitelé se také účastnili kurzů k výuce českého jazyka a tvorby miniprojektů.
- Pro II. stupeň bylo zařazeno vzdělávání na téma energetická gramotnost.
- Každoročně probíhá pro II. stupeň pokusné ověřování kombinované výuky.
- Pedagogický sbor se zúčastnil školení k první psychické pomoci pro děti.
- Učitelům byla poskytována metodická podpora a konzultace, od pana doktora Uhlíře ze SPC Zlíchov.

Spolupráce s jinými organizacemi

Spolupráce s externími odbornými institucemi a neziskovými organizacemi je důležitou a nedílnou součástí preventivního působení školy. Pomáhá nám zajišťovat kvalitní programy prevence, rozšiřuje odborné zázemí školy a podporuje cílené intervence i poradenství. Díky této spolupráci mohou žáci i pedagogové čerpat z odborných poznatků a zkušeností v různých oblastech – od zdravotní prevence až po sociální a psychickou podporu.

V rámci školního roku 2024/2025 se nám podařilo navázat a dále rozvíjet řadu smysluplných a oboustranně přínosných partnerství.

- Škola spolupracovala s organizacemi jako O Děti postaráno o.p.s., SPC ZRAK a Klinika Ponseti, která zajistila preventivní screening Plusoptix zdarma v Praze 7.
- Pro děti i rodiče proběhla preventivní akce se zubními hygienistkami.
- Realizovali jsme preventivní akci pro I. a II. stupeň na hasičské stanici v Modřanech.

Přednášky, besedy, exkurze a projektové dny

V průběhu školního roku jsme realizovali řadu přednášek a besed, které jsou nedílnou součástí prevence i vzdělávání žáků. Tyto aktivity byly zaměřeny nejen na rozvoj vědomostí a dovedností, ale také na posílení sociálních kompetencí, zodpovědného chování a zdravého životního stylu. Součástí programu byly i tematické exkurze a projektové dny, které žákům umožnily praktické zkušenosti a lepší pochopení probíraných témat.

- Polytechnická hnízda pro 7. a 9. třídu ve spolupráci se Střední průmyslovou školou.
- Exkurze žáků 9. tříd na OÚ Vyšehrad.
- Kohezní pobyt v říjnu pro žáky přecházející z I. na II. stupeň, podporující adaptaci formou týmových her a rozvoje komunikace.
- Noc s Andersenem – celostátní akce podporující čtenářskou gramotnost.
- Mladí ladí dětem – Timbaloolo pro I. stupeň.
- Hudební program Timbaloolo, realizovaný v rámci projektu Mladí ladí dětem, přinesl žákům 1. stupně nevšední a inspirativní zážitek. Na rozdíl od tradičních hudebních aktivit nebyl program zaměřen na klasické dětské písně, ale na setkání s prvky jazzu, africké hudby a improvizace. Děti se interaktivní a hravou formou seznamovaly s netradičními rytmy, nástroji a způsoby hudebního vyjádření, což u nich podpořilo nejen hudební vnímání, ale i kulturní rozhled a respekt k hudebnímu dědictví jiných částí světa. Program významně přispěl k rozvoji kreativity, spolupráce a otevřenosti vůči jinakosti.
- Preventivní program se zubními hygienistkami pro děti i rodiče.
- Přednášky s Městskou policií o bezpečnosti na ulici nebo bezpečnosti v online prostoru.

Volnočasové aktivity

Volnočasové aktivity představují důležitou součást školního života, která přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáků, jejich kreativitě, týmové spolupráci a smysluplnému trávení volného času. Škola nabízí žákům pestrou škálu kroužků, soutěží a mimoškolních akcí, které podporují jejich zájmy a talenty a pomáhají jim vytvářet pozitivní vztah ke škole i vrstevníkům.

- Lyžařský kurz pro žáky.
- Ozdravný pobyt pro I. stupeň v Podhradí na Sázavě a ozdravný pobyt v Itálii (Gargano).
- Pravidelné návštěvy dopravního hřiště v rámci družiny.
- Každoroční vánoční akademie s představeními dramatického kroužku školy a dětí I. stupně.
- Vánoční dílničky pro celý I. stupeň.
- Vánoční turnaj v dámě.
- Koncert „Vítání jara“ pro II. stupeň ve spolupráci se Školou Jaroslava Ježka a bývalými studenty školy.
- Žáci pravidelně docházejí na divadelní představení do Vinohradského divadla, Divadla U Hasičů a Divadla Gong.

Soutěže a olympiády

Naše škola se pravidelně zapojuje do různých předmětových, výtvarných i jazykových soutěží na místní i celostátní úrovni. Úspěchy našich žáků jsou dokladem jejich píle i kvalitní pedagogické práce.

- Žáci se účastnili výtvarné soutěže ve Zlíně, kde žákyně Eliška Zigmánková vyhrála.
- Účastnili se i soutěže v anglickém jazyce.
- Děti se v rámci kroužku 3D zúčastnili soutěže v 3D tisku.
- Již poněkolkáté se zúčastnili turnaje v showdownu o pohár TJ Zora.

Školení a semináře

Průběžné vzdělávání pedagogického sboru je klíčové pro udržení vysoké odborné úrovně výuky i efektivní práce s žáky. Učitelé se v průběhu školního roku pravidelně účastní odborných školení, seminářů a workshopů, které se zaměřují na aktuální témata pedagogiky, psychologie, prevence rizikového chování a inkluze. Tato forma profesního rozvoje přispívá k lepší orientaci v potřebách žáků a k jejich komplexní podpoře.

- Seminář o mezioborové spolupráci v pomáhajících profesích pro pedagogy a odbornou veřejnost.
- Školení vedení školy o bezpečnosti na školách.
- Pravidelná metodická podpora a konzultace od pana doktora Uhlíře ze SPC Zlíchov.
- Školení pedagogického sboru k první psychické pomoci pro děti.

Výchovné komise

- Řešení výchovných a kázeňských problémů probíhalo ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli, s důrazem na prevenci a podporu žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2023/2024 byla ekologická výchova zařazována opět mezipředmětově. Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Cílené aktivity ekologické a environmentální výchovy jsou zařazeny i realizovány též v rámci volnočasových aktivit školní družiny a internátu.

Všechny tyto akce zaměřené především na oblast environmentálního vzdělávání jsou přístupné všem žákům školy.

4. Multikulturní výchova

Jako průřezové téma je multikulturní výchova integrována do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. V naší škole se setkávají žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí. Snažíme se zabezpečit takové klima, aby se žáci cítili rovnoprávně, aby byli úspěšní i žáci minorit. Úkolem pedagogů je vést žáky k vzájemné toleranci a respektu k druhým. Multikulturní výchova se na naší škole realizuje také v osvětových projektech, knihovně, na výstavách, festivalech, kde naši žáci vystupují.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji úzce souvisí s environmentální výchovou. Kromě problematiky, která je opět integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, je cílené výchovné působení na žáky svěřeno pedagogům v době mimo vyučování. Tato výchova je uskutečňována v činnostech školní družiny, klubu a internátu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2024/2025 proběhly následující akce:

13.6.2025-22.6.2025 ozdravný pobyt v Itálii, Mattinata – Villagio Ricio, 37 žáků, 6 ped. pracovníci

8.-14.3.2025 zimní ozdravný pobyt v Krkonoších, 15 žáků, 3 ped. pracovníci

22.4.-26.4.2025 ozdravný pobyt ve Chřenovicích – Podhradí, 38 žáků, 8 ped. pracovníků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2024/25 nadále pokračujeme v projektu „Rodiče vítáni“, na který máme od rodičů příznivý ohlas a stále pracujeme na vylepšování. Žáci i jejich rodiče (1., 2. a 3. ročníku) byli spokojeni s rozšířením pohybových aktivit pod vedením učitele tělesné výchovy. I nadále provádíme ve škole každé úterý čištění brýlí. V dubnu proběhl na naší škole zápis dětí do přípravné a první třídy. Rodiče dostali potřebné informace a doporučení i v případě odkladu školní docházky.

8. Soutěže

Showdown	listopad 2024 a květen 2025
Sportovní hry pro zrakově postiženou mládež	nekonaly se
Atletický čtyřboj	červen 2025
Vánoční turnaj deskových her	3.-5.12.2024

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Vánoční trhy ve škole

Velikonoční trhy ve škole

Den otevřených dveří

Naše škola poskytuje stáže a praxe studentům PedF UK v Praze, Ústavu speciálně pedagogických studií v Olomouci, FTVS V Praze apod. ŘŠ externě vyučuje na PedF UK v Praze, studenti dochází do školy na praktickou výuku.

V minulém školním roce jsme získali souhlas MŠMT a pokračujeme v projektu Šablony IV. Hlavními oblastmi je vzdělávání pedagogů a projekt Čteme hmatem v rámci aktivit pro žáky.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum ZRAK

Speciálně pedagogické centrum ZRAK je školské poradenské zařízení, které poskytuje odborné speciálně pedagogické, pedagogicko – psychologické, terapeutické, sociální a zdravotní služby dětem, žákům a studentům se zrakovým postižením, s poruchami zraku, s deficitem v centrálním zpracování zrakových informací, též v kombinaci s jiným druhem zdravotního postižení nebo oslabení, jejich rodičům a pedagogům, a to na území Hlavního města Prahy a Středočeského kraje. V posledních letech se ambulantní péče SPC rozšířila o podporu dětí a žáků s poruchami binokulárního vidění (tupostrakost a šilhavost). Tyto poruchy se poměrně často vyskytují v předškolním období a jejich záchyt je běžný i na prvním stupni ZŠ. Zatímco některé oční vady se korigují nasazením brýlové korekce, poruchy binokulárního vidění vyžadují systémovou práci nejen očního lékaře, ale též ortoptistky a speciálního pedagoga. V oblasti diagnostiky, terapie a RHB centrálních poruch zraku spolupracuje Speciálně pedagogické centrum se zrakovými terapeuty, klinickými logopedy a oftalmology. Zařízení poskytuje komplexní služby určené pro děti se zrakovým postižením. Tým SPC pracuje ve složení 7 speciálních pedagožek (celkem na 5,6 úvazku), 1 psycholožka (0,6 úvazku) a 1 sociální pracovníce (0,2 úvazku). Na pozici psychologa došlo k výměně – tým byl posílen o novou psycholožku.

Oblast inkluze, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiče a pedagogy

Klienty Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené se stávají děti zpravidla od 3 let, v naší péči mohou zůstat i studenti do ukončení VOŠ. Poskytujeme standardní činnosti v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., v platném znění. V návaznosti na novelu zákona č. 561/200 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, bude postupně upravován systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak jak je specifikováno zejména v §16, vyhl.27/2016, Sb., v platném znění. Žáci se SVP budou vzdělávání s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky. Dále se za podpůrné opatření považuje úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Předpokládá se i využívání kompenzačních pomůcek a podpůrná opatření zahrnují také možnost úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání u definované skupiny žáků, úpravy obsahu

vzdělání, které je možné modifikovat nebo obohacovat. Podpůrná opatření zahrnují také doporučení k personálnímu posílení výuky jednak asistenty pedagoga, jednak využitím dalšího pedagogického pracovníka (učitel, speciální pedagog).

Rodičům a dětem nabízíme

- konzultace ke specifickým výchovy a vzdělávání dítěte se zrakovým postižením
- **odborné vyšetření dítěte speciálním pedagogem - tyflopodem a psychologem – zpráva z vyšetření žáka** (pro zákonné zástupce)
- pomoc s výběrem vhodného způsobu vzdělávání dítěte/ žáka
- **stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka** (integrace v MŠ, ZŠ, SŠ nebo zařazení do školy zřízené podle §16 školského zákona - **doporučení pro vzdělávání žáka** (pro kmenovou školu)
- pomoc s výběrem kompenzačních a didaktických pomůcek pro zrakově znevýhodněné
- sociálně právní poradenství
- ambulantní psychologickou péči
- poradenství v oblasti profesní orientace
- výuku čtení a psaní Braillova písma
- výuku prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených (POSP ZP)
- nácvik psaní všemi deseti na klávesnici PC
- nácvik práce s kompenzačními pomůckami
- pravidelné i jednorázové intervence (cvičení zrakové percepce, zrakovou stimulaci, logopedii, nápravy SPU
- informace o institucích zabývajících se problematikou zrakově postižených
- bezplatné půjčování odborné literatury
- bezplatné půjčování vybraných kompenzačních pomůcek
- nadstandartní bezplatnou psychoterapeutickou péči pro naše klienty

Pedagogům a školám nabízíme

- doporučení pro vzdělávání žáka v běžné nebo speciální škole, stanovení potřeby podpůrných opatření ve vzdělávání
- odbornou pomoc při zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáka
- výjezdy do škol s metodickou podporou učitelů a asistentů pedagoga
- konzultace a semináře k problematice vzdělávání zrakově postižených
- pravidelné vzdělávání v rámci DVPP pro učitele a asistenty pedagoga
- bezplatné půjčování kompenzačních pomůcek, odborné literatury a učebnic
- zařazení do výzkumných projektů ve spolupráci s PedF UK Praha

Lze předpokládat, že největší podíl na činnostech pracovníků SPC bude opět představovat diagnostika, a to zejména diagnostika vztahující se k určení míry podpory a doporučení odpovídajících podpůrných opatření. Postupně se navyšuje počet speciálně pedagogických a pedagogicko psychologických vyšetření, ale i administrativních úkonů v souvislosti se změnami legislativy.

SWOT analýza

silné stránky	slabé stránky	příležitosti	hrozby
• tradice • odbornost a profesionalita • komplexnost péče • vybavení • bezbariérovost	• frekvence terénní služeb ve školách • vysoký počet klientů na odborného pracovníka • administrativní zátěž	• práce pod supervizí • intervize • rozšíření týmu (specped, psycholog, soc.pracovník), administrativní pracovník	• právní subjektivita SPC • omezení v doporučování podpůrných opatření • omezený trh práce odborných profesí

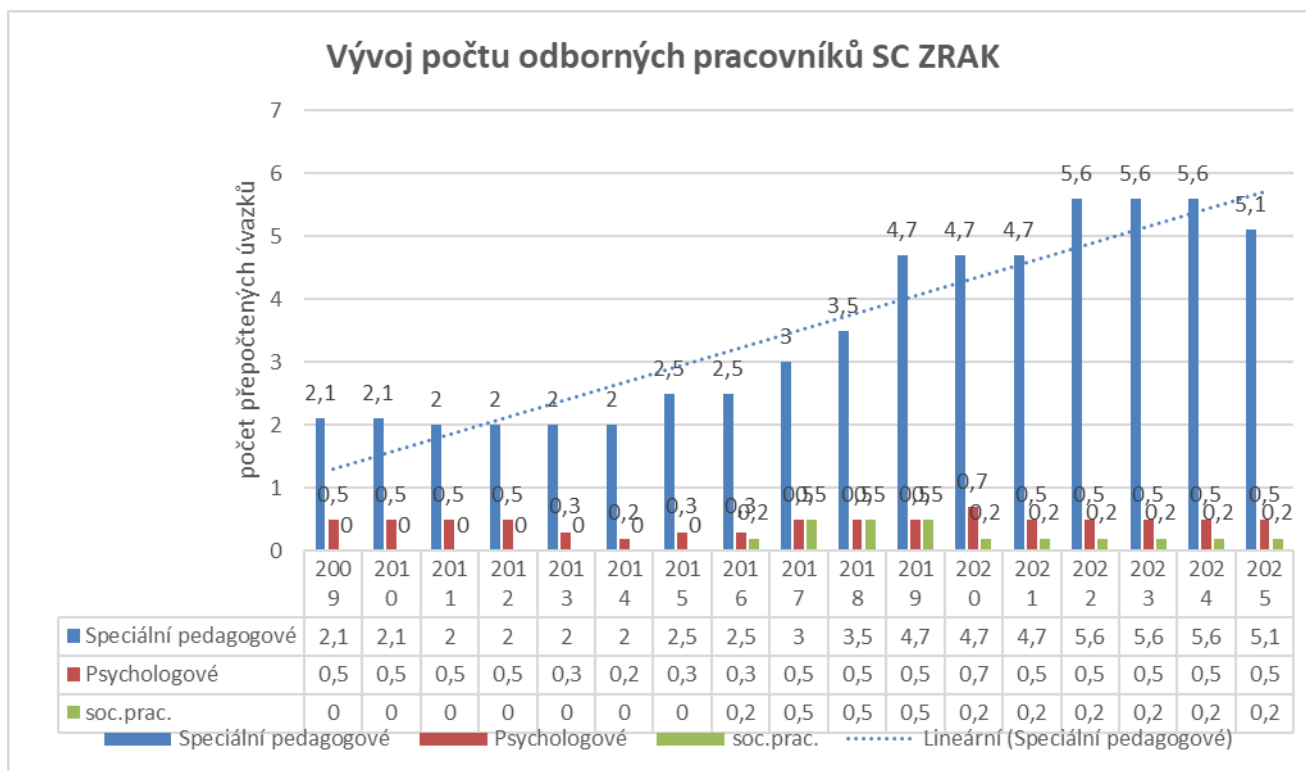
Pro rodiče, děti a žáky se ZP a závažným onemocněním se nám podařilo rozšířit služby v těchto oblastech.

- vybudování vyšetřovny zrakové terapie
- zahrnutí ortoptické a pleoptické léčby pod vedením ortoptické sestry do služeb SPC
- úzkou spoluprací s očním lékařem – konzultace lékaře v prostorách SPC
- pravidelné schůzky s dětmi určené k rozvoji grafomotoriky a přípravy na školu
- cílená diagnostika motorických obtíží a podpůrné intervenční motorické programy pro děti a žáky se ZP
- logopedická péče
- podpůrná skupina pro rozvoj dílčích schopností pro žáky 1.stupně ZŠ

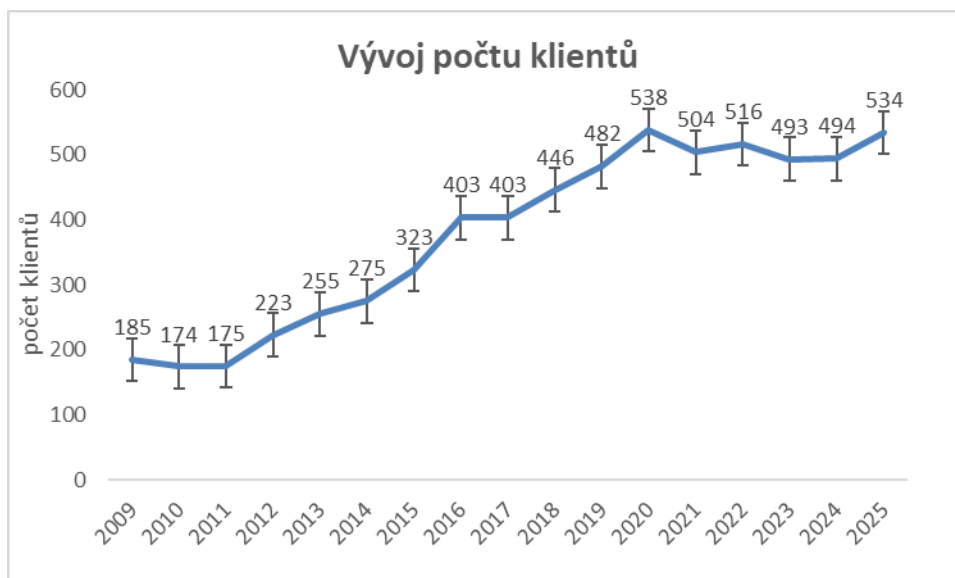
Do dalších let je třeba počítat také s nutností výrazně zvýšené metodické podpory směrem k pedagogům běžných škol. Pedagogové využívají především podporu při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a jejich uplatňování v praxi a metodické vedení asistentů pedagoga. Další okruh představuje poradenskou pomoc školám v oblasti organizačního zabezpečení výuky převážně u integrovaných žáků a řešení praktických dotazů nejen pedagogů škol, ale i rodičů, které směřují k podporám přímo ve výuce, ale i k uplatňování školské legislativy. Klienty centra jsou nejen žáci se zrakovým postižením, ale i žáci se souběžným postižením více vadami a tak odborní pracovníci SPC spolupracují a i nadále budou rozvíjet úzkou kooperaci s odborníky z dalších školských poradenských zařízení, s lékaři, klinickými psychology a klinickými logopedy.

Personální obsazení V souvislosti s výše uvedeným, se personální zabezpečení především na pozicích speciálních pedagogů – tyflopředů jeví stále jako nedostatečné, proto budeme usilovat o navýšení počtu pracovníků na tyto pozice. Cílem je, aby na 1, 0 úv. speciálního pedagoga SPC připadlo 80 klientů. Pokud by došlo k navýšení pracovních pozic odborných pracovníků centra, rádi bychom naplnili potřebu metodické podpory pedagogům dalším rozšířením činnosti o např. semináře pro učitele přímo na jejich pracovištích, konzultační setkání s pedagogy a asistenty pedagogů na pracovišti SPC, metodickými schůzkami s výchovnými poradci na pracovišti SPC. Důležitým předpokladem pro realizaci diagnostiky zrakových funkcí je odbornost zrakového terapeuta. Do dalších let plánujeme rozšíření jeho služeb, ve spolupráci s očním lékařem v místě SPC a to především v oblasti předškolního vzdělávání – plánujeme vybudovat oční MŠ. Pro další období by měla být posílena činnost v oblasti profesní orientace a podpora přímo na středních školách (především na učebních oborech, kde mají žáci se zrakovým postižením velké problémy). Pozice sociální pracovníce SPC se jeví jako nezbytná, cílem je navýšení úvazku na 1,0 pro tuto pozici, což s sebou přinese i možnost terénní práce, místních šetření. V tomto roce došlo k plánované výměně obsazení na

personálního pozici psycholog SPC. **Vývoj pracovních úvazků odborných pracovníků SPC** Graf vykazuje meziroční nárůst klientů SPC, počet odborných pracovníků zůstával do roku 2015 stagnující.



Graf ukazuje vývoj počtu klientů, který má od počátku sledování vzrůstající tendenci. K ustálení došlo od roku 2020, kdy se počet drží okolo 500 klientů.



Prostorové a materiální vybavení

Od 1.2. 2016 jsme zkušebně rozšířili pracoviště SPC ZP o jednu místnost na adrese Vodičkova 39/791 (budova Ligna), Praha 1, kde poskytujeme 1x týdně ambulantní péči dětem a žákům s poruchou

jednoduchého binokulárního vidění (dopis na MHMP ze dne 4.1.2016). Ke dni 30.6. 2025 byla činnost našeho SPC zde ukončena. Konzultace zrakových terapeutů SPC probíhají od roku 2018 také na pracovišti Centra zrakových vad ve FN v Motol, odkud do našeho centra přichází převážná část klientů.

SPC v předešlém období získalo navíc tři samostatné pracovny, zrakovou cvičebnu a prostornější čekárnu pro klienty. Požadavky na vybavení pracoven (stoly, PC, tiskárny, šatní skříňky atd.), jsou plně respektovány. V původních prostorech SPC v přízemí využíváme jako pracovnu speciálního pedagoga SPC, zrakového terapeuta a sociální pracovnice. Služební automobil SPC je součástí majetku organizace, jedná se o úsporný elektromobil, který je SPC využíván pro terénní služby.

Vybavení pracoviště diagnostickými materiály

Na nákup potřebných diagnostických materiálů budeme i nadále využívat finanční prostředky z RP MŠMT určeného na pořízení DG nástrojů. Dosud je SPC vybaveno dostatečným množstvím potřebných DG nástrojů. Základní testovou baterii na diagnostiku funkčního využívání zraku In sight, který jsme získali přes původní NÚV, Testové baterie pro speciálně pedagogickou diagnostiku a diagnostiku pro intervenci zrakového terapeuta jsou v SPC zajišťovány zejména z grantů a v rámci sponzorských darů. Pořídili jsme testy pro diagnostiku zrakové ostrosti a fixace u dětí mladšího školního věku test Keller's Acuity Cards, Worthovy světla pro test binokularity, Testy LEA pro zrakovou ostrost a diferenciální diagnostiku Crowding sy, Lea Flicker Vand pro orientační zkoušku zorného pole, testy barvocitu a testy stereopse Lang I a Lang II. Dále pro diagnostiku dětí předškolního věku Klokánův kufr a test MABC – 2 pro diagnostiku motorických schopností žáků. Prioritou je aktualizace standardizovaných testů čtení a psaní a specifických zkoušek, včetně testu pro diagnostiku struktury matematických schopností DISMAS a MaTeRs pro zjištění připravenosti žáků na školu. V tomto školním roce jsme pořídili testy na diagnostiku CVI Napsy II, a dg. vývojových škál podle Bayleové. Rozšiřujeme naše diagnostické možnosti, s podporou školy byly zakoupeny další diagnostické materiály a proškoluje se v jejich používání. Škola zakoupila pro potřeby SPC nový psychologický test – WISC V, plánováno dovybavení dalšími diagnostickými testy – test ADACHO.

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ, ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1. INTERNÁT

Počet žáků na internátě: 6 (z toho 3 dívky) (z toho jedna dívka ze SŠ)

V pololetí se jeden žák z internátu odhlásil.

Počet žáků na konci šk.roku : 5 (z toho 3 dívky)

Žáci ŠI jsou od 12:00 do 17:00 přiřazeni do 4. oddělení ŠD, poté tvoří jednu samostatní výchovnou skupinu.

Ve školním roce 2024/25 neukončuje školní docházku na naší škole žádný žák z internátu.

Kapacita lůžek k 1.6.2025: 14

2. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní rok byl zahájen 2.zářím 2024 a ukončen 27.června 2025

Žáci v ŠD byli rozděleni do čtyř oddělení

Počáteční stav: 50 žáků

1.oddělení: 12 žáků (z toho 5 dívek)

2.oddělení: 15 žáků (z toho 6 dívek)

3.oddělení: 12 žáků (z toho 6 dívek)

4.oddělení: 11 žáků (z toho 2 dívky)

Stav ŠD ke konci šk. roku 50

3. ŠKOLNÍ KLUB

Počet žáků celkem: 16

Pravidelní docházka: 16

Nepravidelní docházka: 0

NÁPLŇ PRÁCE A JEJÍ ORGANIZACE V ŠD, ŠI A ŠK

Kroužková činnost

Šachy a mezinárodní dáma – kroužek pravidelně každé pondělí, vedený externistou, 13,00- 15,30 hod

Keramika – jedenkrát za dva týdny ve dvou samostatných skupinách, úterý 14,30 – 16,00 h

Pohybové hry – pondělí, středa a pátek

Psychomotorika – úterý (ukončena od 2.pololetí)

Dramatický kroužek – úterý 14,30 – 16,00 h

Showdown – pondělí 14,30- 15,15 h

English club – úterý, středa 14,30 – 15,15h, dvě samostatné skupiny, vedeno studentmi UNYP

Kroužek 3D tisku – pátek 7,30 – 8,15 h

Výchovně-vzdělávací a zájmová činnost

- Všechny vychovatelky ve svých skupinách pracují dle vypracovaných tematických plánů, zaměřují se na dopravní, environmentální, sportovní, estetickou výchovu a výchovu ke zdraví.
- Důležitost klademe i na bezpečnost a ochranu zdraví našich žáků, pravidelně jsou všichni poučeni o bezpečném pohybu a správném chování se ve škole, v dopravních prostředcích a na hřišti.
- Děti v družině pravidelně čtou dětskou literaturu a časopisy pro děti, navštěvujeme besedy v městské knihovně – zlepšování čtenářských dovedností.
- V průběhu celého školního roku jsme se zaměřili především na prevenci kyberšikany v online prostředí. Žáci absolvovali několik besed a tvořili projekty.
- V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s UNYP (University of New York in Prague). Studenti této univerzity dobrovolně docházeli k nám dvakrát týdně a vedli se žáky klub anglického jazyka (English Club), kde si žáci s rodilými mluvčími zkoušeli své dovednosti domluvit se jenom anglicky – rozvoj komunikačních dovedností hravou formou.
- Spolupracujeme nadále s DDM Praha 2, kde se zúčastňujeme různých programů především s ekologickým zaměřením.

V průběhu celého školního roku jsme realizovali tyto akce:

Září

- Botanická zahrada Na Slupech – pěstování sukulentů ve sklenících, pěstování orchidejí, kapradin a dalších teplomilných rostlin, Záchranná stanice pro papoušky – prohlídka a diskuse
- Národní zemědělské muzeum: „Zemědělská technika“ „Člověk a historie zemědělské činnosti“

Říjen

- ZOO Praha Trója : australská fauna, zajímavosti a výjimečnost kontinentu, návštěva pavilonu dravých ptáků, pozorování krmení, typické znaky ptáků
- Dopravní hřiště Jilmová základy silničního provozu v praxi, povinné vybavení jízdního kola
- Návštěva DDM Praha 2 Slezská ul.: odpadové hospodářství, beseda, plnění úkolů, tvoření

Listopad

- Zemědělské muzeum – hospodářská zvířata, význam píce, kreativní dílna
- Beseda s příslušníky Policie ČR na téma bezpečnosti na silnici „Být viděn“ – dopravní výchova
- Návštěva DDM Praha 2 Slezská ul: Halloween: zábavně – soutěživé odpoledne v maskách, Den nevidomých – soutěže pro děti
- Školní turnaj v mezinárodní dámě
- Sportovní odpoledne v tělocvičně
- Náprstkovo muzeum: Cestovatelské deníky z Austrálie a Oceánie – etnografická výstava
- Centrální knihovna Mariánské náměstí, beseda o knihovně, půjčování knih a významu vzdělávání se z knih

Prosinec

- Mikulášská besídka v tělocvičně školy – soutěže a hry
- Vánoční besídka v aule školy – vánoční pásmo pro rodiče
- Petřínská rozhledna – návštěva pamětihodnosti Prahy
- Vánoční trhy – příprava malých dárečků v družinových dílničkách

Leden

- Návštěva DDM Praha 2 Slezská ul: výroba maňásků z ponožek
- Kluziště Grébovka – bruslení
- Vlastivědné vycházky do historického centra Prahy: Karlův most, Staroměstské náměstí – Orloj, Kampa
- Návštěva DDM Lublaňská ul. Minizoo – péče o malé zvířátka, krmení, beseda s ošetřovatelkami

Únor

- Národopisné muzeum Kinských palác: Tradiční lidová kultura – hmatová výstava
- Dějepisná výprava do centra Prahy: poznávání historických památek
- Návštěva DDM Praha 2 Slezská: Enviromentální výchova: Recyklohraní
- Karneval: soutěživé odpoledne v maskách, tělocvična školy
- Zemědělské muzeum: Gastronomie: význam potravin pro zdraví, výstava traktorů

Březen

- Přírodopisno-sportovní vycházka do Stromovky: soutěživé hry, poznávání stromů, jarní příroda
- Návštěva České televize na Kavčích horách: výstava Telka slaví 70 let, program pro dětské diváky
- Velikonoční trhy – příprava malých dárečků v družinových dílničkách
- Den Země: kvízové odpoledne, enviromentální výchova
- Noc s Andersenem: rozvoj čtenářských dovedností
- Městská knihovna Smíchov: Dětská literatura faktu, encyklopedie, novinky- beseda s pracovníkem knihovny

Duben

- Vyšehrad – návštěva historické části Prahy, Slavín – významné osobnosti, historie a pověsti Vyšehradu
- Botanická zahrada v Troji: Léčivé rostliny v babiččině zahrádce, komentovaná prohlídka s lektorem
- ZOO Praha Troja: Organizace na ochranu zvířat, Chráněná zvířata v ČR – komentovaná prohlídka s lektorem

Květen

- Dopravní hřiště Jilmová: bezpečnost silničního provozu, respektování dopravního značení
- Za památnými stromy do Modřan: ekologické odpoledne vedené dendrologem
- Gutovka – zábavný vodní park

Červen

- Den dětí: soutěživé odpoledne družstev v parku Grébovka
- Riegrový sady: Pohádkový les: pohybově – soutěživé odpoledne vedeno DDM Praha 2
- Sportovní odpoledne: park Stromovka

Příprava a vyučování

Přípravě na vyučování je vyhrazen čas 16,15 – 18,00 hod. žáků školního internátu se věnuje jedna paní vychovatelka, v období před písemnými pracemi dle potřeby vypomáhají i další. V prostorách ŠI máme jednu optickou lupu, kterou využíváme hlavně na čtení delších textů. Někteří žáci ŠD vypracovávají domácí úkoly na přání rodičů.

Doučování v čase ŠD, v odpoledních hodinách

Výchovné problémy ve ŠD byl řešen závažnější výchovný problém u jedné žákyně.

BOZP a úrazy Velký důraz klademe na **bezpečnost a ochranu zdraví našich žáků**. Všichni žáci jsou na začátku školního roku obeznámeni se školním řádem ŠD a ŠI, jsou jim názorně ukázány nebezpečná místa ve škole (schodiště, prostory toalety, šatna...). Pravidelně jsou všichni poučeni o bezpečném pohybu i mimo budovu školy, před každými prázdninami nebo delším volnem. Vždy před odchodem ze školy jsou žáci poučeni o pravidlech chování se v silničním provozu (chůze po chodníku, přecházení přes silnici, slušné a bezpečné chování se v dopravních prostředcích. Každá návštěva je uvedena souhrnem pravidel.

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠD, ŠI, ŠK

ŠD je umístěna ve 4. patře budovy školy. K zájmové činnosti užíváme 3 pracovny, prostor ve 4.patře mezi jednotlivými pracovny, knihovnu. Na sportovní aktivity využívají žáci také tělocvičnu a školní hřiště. Často starší žáci chodí do IT učebny, kde si zvětšují dovednosti v IT zručnostech. V rámci vycházky docházejí hlavně mladší žáci na školní zahradu. V tomto školním roce prošlo 4. patro celkovou rekonstrukcí a byla zásadně ponížena kapacita internátu na celkem 14 lůžek z původních 33. V prosinci byly zakoupené nové hračky do jednotlivých oddělení. Vybavení papírenským a drobným zbožím je doplňováno průběžně dle potřeby. K dispozici mají žáci jeden počítač pro domácí přípravu, ve společné chodbě mají interaktivní displej, plánujeme umístění televize.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

11.9.2024 proběhla kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotnictví a dodržování ostatních povinností plátce – nebyly shledány nedostatky

8.5.2025 proběhla kontrola Státního úřadu Inspektorátu práce- nebyly zjištěny nedostatky

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Vlastní výnosy byly využity v souladu s rozpočtem. Na jaře byl žákům školy zajištěn ozdravný pobyt v Krkonoších, v květnu 2024 byla realizována škola v přírodě v Podhradí u Čerčan a ozdravný pobyt na horách v Krkonoších.

Příspěvek státního rozpočtu byl čerpán v souladu s rozpočtem. Prostředky na platy, ostatní osobní náklady a další odvody a výdaje byly použity ze 100 %.

Na čerpání z programu OP JAK bylo vyčleněno celkem 850.800 Kč, v roce 2024 použito 580.381 Kč.

Z poskytnuté dotace Národního plánu obnovy bylo použito v roce 2024 celkem 529.761 Kč. Finanční prostředky byly použity na úhradu „zážitkových“ programů, kdy žáci vyjžděli v rámci výuky na tematické pobyty za účelem prožití společných zážitků ve školním kolektivu. Z dotace byly částečně hrazeny pobyty žáků na škole v přírodě a na lyžařském zájezdu. Dále bylo z dotace hrazeno doučování žáků se slabším prospěchem a byly nakoupeny školní pomůcky pro konkrétní sociálně znevýhodněné žáky.

V rámci vzdělávání v oblasti digitální gramotnosti škola obdržela 329.000 Kč na pořízení pomůcek pro efektivitu výuky. Využity byly veškeré poskytnuté prostředky ze 100 %.

V rámci příspěvku „Pomoc pražským domácnostem“ převedeného z roku 2023 byl dosud využit pro žáky na stravování a úhradu školného ve školní družině a školním klubu celkem 12.650 Kč.

V rámci rozsáhlé rekonstrukce byly škole poskytnuty neinvestiční prostředky na opravu havárie rozvodů vody, které byly čerpány v částce 4.793.397,39 Kč v průběhu léta, podzimních a vánočních prázdnin 2024. Z fondu investic byla hrazena rekonstrukce sborovny, zasedací místnosti a pracovní školního preventisty ve druhém a třetím patře budovy. Čerpání bylo realizováno v průběhu léta 2024. Dále byl pořízen testový soubor Scénotest ve výši 56.180 Kč. Věcný dar v podobě dortů od společnosti Hájek & Boušová, spol. s r.o. v ceně 2.376 Kč byl využit jako odměny účastníkům turnaje Showdown TJ ZORA v dubu 2024.

Dotace na stravování od společnosti Women & Women na obědy žákům škola obdržela celkem 25.095 Kč. Vráceno jako nevyčerpaná dotace na transparentní účet bylo 5.480 Kč.

Od Nadace Sirius v rámci veřejné sbírky škola obdržela na první čtvrtletí 2024 pro čtyři děti 8.855 Kč na stravování. Nevyčerpané prostředky v částce 1750 Kč byly vráceny zpět na transparentní účet společnosti.

Od Nadace Patron dětí škola obdržela 21.061 Kč na stravování pro tři žáky. Nevyčerpané prostředky v částce 3.272 Kč byly vráceny na transparentní účet společnosti. Příspěvek od zřizovatele byl využit na provozní náklady a odpisy ze 100 %.

Doplňková činnost školy

V rámci doplňkové činnosti se škola snaží stále rozvíjet. Výnosy plynou zejména z pronájmu půdních prostor a sklepní místnosti. Dále z pronájmu tělocvičny, posilovny, masérny a školního sálu. Aktuálně zisk činí 497.692,20 Kč, který byl rozdělen v poměru 80% do rezervního fondu a 20% na mimořádné odměny zaměstnanců.

III. Další informace

Podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 1, (odvolání zákonných zástupců proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence- 0,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení- 2,
 - 1. stížnost č.j. 001/2024 anonym; podání vysvětlení odboru SML MHMP
 - 2. stížnost č.j. 001/2025 stížnost Mgr. Petra Kalendy podaná přes MHMP; zaslání vyjádření zpět na zřizovatele, vyhodnoceno jako nedůvodná pomluva
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Praha 26.8.2025

PhDr. Martina Malotová, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 13.10.2025

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 26.8.2025

Příloha č. 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

obor vzdělávání 79-01-C/1 Základní škola

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vycházející z RVP PV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV

Příloha č. 2 Zápis ze zasedání školské rady, schválení výroční zprávy dne 13.10.2025/ per rollam

Příloha 1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výchovný plán – učební plán přípravné třídy

PT- předměty	
Literární a jazykové činnosti	LJČ – 5VH
Matematické činnosti	MČ – 5VH
Rozvíjení poznání	RP – 4VH
Hudební činnosti	HČ - 1VH
Pracovní činnosti	PČ - 2VH
Tělovýchovné činnosti	TČ - 2VH
Výtvarné činnosti	VČ - 1VH
Vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně –kulturní a environmentální	
1. Dítě a jeho tělo	
2. Dítě a jeho psychika	
3. Dítě a ten druhý	
4. Dítě a společnost	
5. Dítě a svět	

Učební plán první a druhý stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk jazyková komunikace	a Český jazyk	Čj	7	7+1D	7+1D	6+1D	6+1D	33+4D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika Matematika	a její aplikace	M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační Informatika technologie	a komunikační	Inf				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	11+1D
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	1+1D	
Umění kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+2D	18+3D	22+3D	23+3D	22+4D	118
			20	21	25	26	26	(103+15 D)