

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY ZRAK ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Základní škola a Mateřská škola ZRAK, Praha 2, nám. Míru 19

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka školy: PhDr. Martina Malotová, MBA malotova@skolazrak.cz telefon: 602 358 733

Statutární zástupkyně: Mgr. Ivana Kokošková, kokoskova@skolazrak.cz telefon: 775 991 867

3. Webové stránky školy: www.skolazrak.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola a Mateřská škola ZRAK (cílová kapacita 120 žáků)

Školní družina (celková kapacita 50 žáků) a školní klub (kapacita 40 žáků)

Internát školy (celková kapacita 33 lůžek)

Speciálně pedagogické centrum (aktuální počet 493 klienti)

Školní jídelna (kapacita 260 strážníků)

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 221/2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba.

6. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku
obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola a Mateřská škola ZRAK		Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 221/2021		
Základní škola a Mateřská škola ZRAK		Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017		

1. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

Ve školní roce 2023/24 nedošlo ke změně ve skladbě oboru vzdělávání, ani ve vzdělávacích programech.

2. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) vlastní: **nám. Míru 19, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu HMP)**

Již od školního roku 2014/2015 byly rozšířeny služby SPC o péči o děti s poruchou jednoduchého binokulárního vidění.

b) jiná: Pro zajištění ambulantních služeb bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno detašované pracoviště v pronajatých prostorech ortoptické ordinace v **Praze 1, Vodičkova 29, Pasáž Světozor**. Od školního roku 2016/2017 zde byl zahájen pravidelný provoz (vlastník prostor Ortoptika - Mgr. Hamplová). Od září 2020 nabízíme služby zrakové terapie a odborné **konzultace v Centru zrakových vad, v areálu FN Motol**, aktuálně zde poskytují konzultace a diagnostiku zrakových funkcí dvě zrakové terapeutky.

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Pravidelně využíváme Centrum interaktivní výuky. Toto centrum je plně vybavené moderními ICT technologiemi, jako 3D skener, 3D tiskárna, AI in One touchpady, interaktivními displeji, vizualizéry apod. Učebna je využívána pro on- line živé vysílání a jako místo pro plně digitalizovanou on-line distanční výuku. Z projektu MŠMT Pomoc školám jsme vybavili každého učitele NTB HP s dokovacím zařízením, s integrovaným systémem SMART-Technologies. Tyto technologie ve výuce vyučující propojují s IT displeji ve třídách. Na podzim roku 2021 byly dokoupeny dvě sady Vex 1,2,3.

Všechny třídy jsou plně vybavené moderními interaktivními displeji se softwarem vhodným pro žáky se zrakovým postižením. Škola dále disponuje moderní PC učebnou se 16 stolními PC s širokoúhlými monitory a moderním softwarem. Design kontrastních barev zajišťuje v této učebně dobrou prostorovou orientaci žáků s poruchami zraku. Součástí jsou speciální klávesnice pro slabozraké. Škola má zapůjčený braillovský řádek. V učebně přírodních věd (nynější CIV) je umístěno šest binokulárních mikroskopů a jedna binokulární zvětšovací lupa, vše s pevnými výstupy na přídavné lupy s web kamerami. Žáci pracují také s ručními digitálními kamerovými lupami, 4 Ruby XL HD, 4 variabilní lupy Ruby 7 HD, dále lupy Optelec, apod. Braillovská tiskárna a reliéfní tiskárna fusér

podporují výuku prostorové orientace pro potřeby školy a klienty SPC. Učebny jsou vybaveny dvěma vizualizéry, usnadňující výuku žáků s poruchami zraku. V provozu jsou dva roboti VEXX pro výuku robotiky do obsahu učiva vzdělávacího předmětu Matematika a Informační technologie. V loňském školním roce jsme zakoupili dvě sady robotů Vex Go a Vex 1,2,3 určených pro 1.stupeň a třídy pro žáky se souběhem více vad. Zavádění a využívání těchto technologií do každodenní výuky plánujeme podpořit pozicí tandemový učitel na 0,5 úv.

Opravené starší PC z původní ICT učebny, jsou převedeny do vybavení sboroven, internátu a školní družiny. Celkem je k dispozici 13 funkčních učitelských PC a 33 notebooků, na podzim jsme pořídili z projektu MŠMT 19 nových kusů. Učitelé jsou vybaveni také Ipady.

Celkem škola disponuje padesáti I-pady se dvěma Carebagy, nabíjecími stanicemi pro Ipady. V rámci výuky pracujeme se SW Google Classroom, a I-Class, SPC využívá k videokonferencím MS Teams. Škola dále rozšiřuje pokrytí jednotlivých pater stabilním připojením WiFi. Plně je pokryta celá škola, dostupnost připojení je i na internátu školy.

V celé budově je zaveden propojený orientačním systémem. Dva IT displeje se speciálně vyvinutým SW obsahují přehledné plány školy, navigační systém s možností web stránek a elektronické nástěnky, vše je podpořeno hlasovým výstupem usnadňujícím orientaci a pohyb zrakově hendikepovaných osob. Displeje jsou umístěny v přízemí budovy a na internátě školy. Orientační systém je dále podpořen orientačními tabulemi s rozdělovníky po budově, popisnými tabulkami místností v černotisku doplněné o popisky v braillově písmu, haptickou deskou s vyznačením vstupních prostor školy umístěnou u vstupu do budovy a haptickými plány jednotlivých pater pro nevidomé umístěné k zapůjčení ve vrátnici školy a v pracovních SPC.

„Školní knihovna od A do Z“ byla vybudována za podpory NF Českého rozhlasu Světluška. Žáci vyšších ročníků pomáhali budovat školní knihovnu a katalogizovat školní fond. S pomocí Světlušky jsme knihovnu vybavili policovými skříněmi na knihy, křesílky a lampičkami pro čtenáře, hmatovými a audio knihami, stolní kamerovou lupou a čtecími sférickými lupami. Knihovna byla umístěna ve 4. patře na internátě.

Pro účely prezentací modernizovala prezentační vybavení-dataprojektor, projekční plátno a interaktivní zobrazovač. K dispozici je zcela nové mobilní ozvučení (mikrofony a reproduktory).

Ve sborovnách je k dispozici pět multifunkčních tiskáren propojené do školní sítě. Dvě multifunkční tiskárny využívá SPC. Kanceláře školy jsou vybavené celkem 7 tiskárnami, nebo kombinovanými stolními tiskárnami s kopírkou. Školní poradenské pracoviště disponuje samostatnou technikou. Každá pracovnice je vybavena NTB a k dispozici je barevná kopírka. Škola získala do svého majetku elektromobil Nissan Leaf, především pro účely zajištění terénních služeb SPC. Školní družina, klub a internát jsou dovybaveny novým moderním nábytkem. Společné prostory internátu jsou vybavené sedacími pytlí a širokoúhlou televizí. Jednotlivé pokoje internátu jsou vybavené funkčním nábytkem a sociálním zařízením. SPC nyní pracuje se SW Form Filler, bylo obnoveno PC vybavení. SPC je vybaveno optickými pomůckami pro zrakově postižené v režimu zápůjčky od obchodních partnerů. Rozšířené prostory SPC ve 2. patře, kde původně sídlila školní družina, jsou vybaveny funkčním nábytkem a kartotékami, ve smyslu GDPR. Zraková cvičebna pro zrakovou stimulaci žáků má k dispozici Light box, získaný z projektu zrakových terapeutů. Dva PC, z toho jeden s dotykovou obrazovkou pro speciální rehabilitační programy a speciální program TOBII PC EYE GO pro zrakový trénink. Vyšetřovna zrakové terapie je vybavena novými dg. pomůckami a nástroji. Byl pořízen světelný optotyp Low vision, digitální fokometr, digitální Wortovy světla a přístroj na preventivní měření refrakčních vad Plusoptix. Posilovna je vybavena posilovacími stroji, které jsme pořídili ve spolupráci s TJ Zora Praha. Vybavení postupně dokupujeme.

Do dalších tříd jsme opět nechali vyrobit nové jednožakovské lavice, které vycházejí z původního návrhu pro žáky se zrakovým postižením.

V průběhu hlavních žakovských prázdnin byla dokončena výměna osvětlení ve všech třídách a oprava elektrorozvodů. Do tříd byla umístěna pro- kognitivní světla, která zajišťují plnohodnotnou práci žák se zrakovou vadou. Původní zářivkové osvětlení z roku 1999 bylo zcela nevyhovující současným požadavkům na světelné podmínky ve třídách. V říjnu 2023 byla odstraněna havárie evakuačního výtahu a výtah byl renovován. Byly zrekonstruovány sborovny pro 1. a 2.stupeň, kde vzniklo příjemné prostředí nejen pro přípravu, ale také pro nabrání sil mezi výukou. O letních prázdninách byla rekonstruována také kancelář výchovné poradkyně a metodicky prevence.

8. Školská rada, datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Datum ustanovení školské rady při Základní škole pro žáky s poruchami zraku dne 20.12.2005.

Aktuální seznam členů ŠR

- p. Ondřej Syrový (zástupce zřizovatele)
- p. Jan Rett (zástupce zřizovatele)
- pí. Jaromíra Trefná (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Ivana Kokošková (pedagogický pracovník školy)
- předsedkyně ŠR Václava Gáborová (zákonný zástupce žáka)
- Ing. Helena Kamenská (zákonný zástupce žáka)

9. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2022/2023

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (ze zahajovacích výkazů)

Základní škola a Mateřská škola ZRAK	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3,0	26	20,3	0	0	60	45,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola a Mateřská škola ZRAK, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	kvalifikovaných	59	98,3%
	nekvalifikovaných	1	1,7%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem	v tom podle věkových kategorií
--------------	--------------------------------

ve fyzických osobách k 31.12.2023	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	0	6	10	13	15	16

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Certifikát Konference zdravotní tělesné výchovy	1	UK FTVS, Josef Martího 31, Praha 6
	1	Certifikát Konference Škola jako místo setkávání 2023	4	Wolters Kluwer, Novotného lávka, Praha 1
	1	Osvědčení Psychomotorika ve vzdělávání	1	UK FTVS, Josef Martího 31, Praha 6
	1	Osvědčení Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení)	3	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti Propojení ředitelů 2023	1	NPI ČR, Senovážné nám. 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti Psychologická první pomoc Jak pomoci sobě i druhým v obtížných situacích	1	Inspire Academy, Náměstie SNP 488/30, Bratislava
	1	Osvědčení Paměť a paměťové techniky	10	Mgr. Š. Kociánová Brichtova 820/10, Praha 5
	1	Potvrzení o účasti Oční pohyby, které ovlivňují předškolní a školní vzdělávání	1	Mgr. A. Košťálová, PhD. Katov 75, Katov
	1	Osvědčení Antistresové techniky a koncepty pro pedagogické pracovníky ve šk. klubu	10	Mgr. Š. Kociánová Brichtova 820/10, Praha 5
	1	Potvrzení o účasti – webinář Vzděláváme se v tandemu na 1. stupni	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti – webinář Vzděláváme se v tandemu na 2. stupni	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti – webinář Práce s heterogenní třídou I.	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti – webinář Diferenciace výuky v tandemu	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Osvědčení Optimální komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou	2	Hubatka Consulting, Mgr. Miloslav Hubatka Lazebnická 439/7, Znojmo
	1	Osvědčení Jak uřídit sborovnu	2	Hubatka Consulting, Mgr. Miloslav Hubatka Lazebnická 439/7, Znojmo
	1	Osvědčení Ergoterapie a její využití	1	MAVO, s.r.o. Černošická 20, Vonoklasy

		v praxi		
	1	Osvědčení Specifikace chování u žáků s autismem	2	Majestic, v.o.s., Chudenická 30, Praha 10
	1	Osvědčení – webinář, vzdělávací program EDUALL Sebepoškozování – Jak pomoci dítěti	1	EDUALL, Michal Prokeš, Aleje 524/123, Ostrava – Hošťálkovice
	1	Osvědčení Příprava občanů k obraně státu pro učitele	2	Ministerstvo obrany, Tuchonova 1, Praha 6
	1	Osvědčení Základy vedení třídnických hodin	1	JULES a JIM, z.ú., Krkonošská 1534, Praha 2
kurzy	1	Osvědčení Specifika hmatového vnímání nevidomých	1	Asociace rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR
	1	Osvědčení Kurz BSID – vývojové škály Bayleyové	1	HOGREFE – Test centrum
	1	Osvědčení Zdravotník zotavovacích akcí – závěrečná zkouška	1	Zdravotníci, s. r. o. Na Hlinách 1786/16, Praha 8
doplňkové pedagogické studium	1	Speciální pedagogika – poradenství Magisterské studium	1	UJEP, Ústí nad Labem
	1	Diplom s vyznamenáním Logopedie Bakalářské studium	1	Masarykova univerzita, Poříčí 7/9, Brno
	1	Speciální pedagogika v oblasti DPS	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
	1	Speciální pedagogika Bakalářské studium	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
	1	Speciální pedagogika Magisterské studium	2	Dolnoslezská VŠ
	1	Kombinované studium Sociální pedagogika a teologie	1	JABOK, Salmovská 8, Praha 2
šolský management	0			
rozšiřování aprobase	0			
jiné (uvést jaké)	1	Certifikát canesterautického týmu	1	Pomocné tlapy, o.p.s., Starý Plzenec
	1	Potvrzení o účasti Bett 2024: Trendy v technologiích ve vzdělávání	2	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10
	1	Potvrzení o účasti Bett 2024: Robotika, virtuální realita AI ve vzdělávání	2	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10
	1	Potvrzení o účasti Bett 2024: Interaktivní prezentace a aktivizace žáků	2	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10
	1	Osvědčení	2	

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

3. a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
14	10,4

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Osvědčení – webinář Efektivní práce s datovou schránkou škol jako orgánů veřejné moci	1	Academy Education, s.r.o., Božkovské nám. 576/2a, Plzeň
	1	Osvědčení „INTERGAST VAŘENÍ“ zaměřené na produkt konvektomat	3	InterGast, a.s., Na vinobraní 55/1792, Praha 10
kurzy	0	-		-

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (PT, ZŠ)

Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Přípravná třída	1	8
Základní škola – třídy A	9	91
Základní škola – třídy B 1 9 3 10 88 22	3	28

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí

Přípravná třída – 8 – žáků

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků

Přípravný stupeň není na škole zřízen

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Na žádost rodičů (stěhování) byl odhlášen 1 žák z PT a 2 žáci přestoupili do jiné školy (IV. + VI.A), do naší školy přestoupili 2 žáci (III. A, II.B-6.r.)

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	119	-	-	1	119	-	-
z toho:	1	8	-	-	1	8	-	-
mentální	1	34	-	-	1	34	-	-
zrakové	1	0	-	-	1	0	-	-
sluchové	1	4	-	-	1	4	-	-
vady řeči	1	0	-	-	1	0	-	-
tělesné	1	60	-	-	1	61	-	-
kombinované vady	1	1	-	-	1	1	-	-
autismus	1	9	-	-	1	9	-	-
vývojové poruchy učení								

vývojové poruchy chování	1	2	-	-	1	2	-	-
vývojové poruchy učení	1	9	-	-	1	9	-	-
vývojové poruchy chování	1	2	-	-	1	2	-	-

1. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola a Mateřská škola ZRAK	9,8	5,6

2. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem											18	1		
	z toho nově přijatí														

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo	72	
	prospělo s vyznamenáním	45	
	neprospělo	1	
	opakovalo ročník	1	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		187,2	
z toho neomluvených		27	

4. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2024/2025

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	41	9	2	0
RVP ZŠS	-	-	-	-

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
10	10	0	1

5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školu navštěvuje šest žáků z Ukrajiny. S žáky pracujeme s individuálním přístupem, mají dostatečný prostor na pochopení významu slov, využívají názorné pomůcky apod. Další podporou je spolupráce s asistentem pedagoga při vypracovávání DÚ, procvičováním učiva. Dále bylo rodičům a žákům nabídnuto doučování ČJ pedagogem ve škole, které využívají.

6. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo na pozici asistenta pedagoga celkem 16 kolegů, přepočteno na úvazky 12,0. Jeden úvazek byl hrazen jako PO personálního charakteru na doporučení ŠPZ. Šíře úvazku AP jako PO vycházela z doporučení ŠPZ 1,0 úv. v přípravné třídě (na doporučení SPC Štíbrova). Náplní práce asistentů pedagoga byla zejména dopomoc při vzdělávání žáků, zprostředkovávání kontaktů se spolužáky a dopomoc v odpoledních hodinách v rámci školní družiny (příprava na vyučování, doučování). Asistenti jako podklad své činnosti zpracovávali plány práce, které průběžně předávali vedoucí AP. Práce AP byla v každém předmětu konzultována s příslušným vyučujícím, a hlavně s třídní/m učitel/kou. Všichni asistenti na naší škole mají splněné kvalifikační předpoklady.

7. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Zaměření naší školy není v souladu s požadavky na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Ani v tomto školním roce jsme s těmito žáky nepracovali.

8. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání žáků bylo ve školním roce 2023/2024 uskutečněno v 5., 6., 7. a 9. ročníku prostřednictvím národního testování, organizovaného společností SCIO.

Žáci šestého a devátého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů na podzim 2023. Testování pro devátý ročník bylo tréninkem na přijímací zkoušky na střední školu.

Žáci pátého a sedmého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů na jaře 2024.

Výsledky žáků 6. ročníku



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

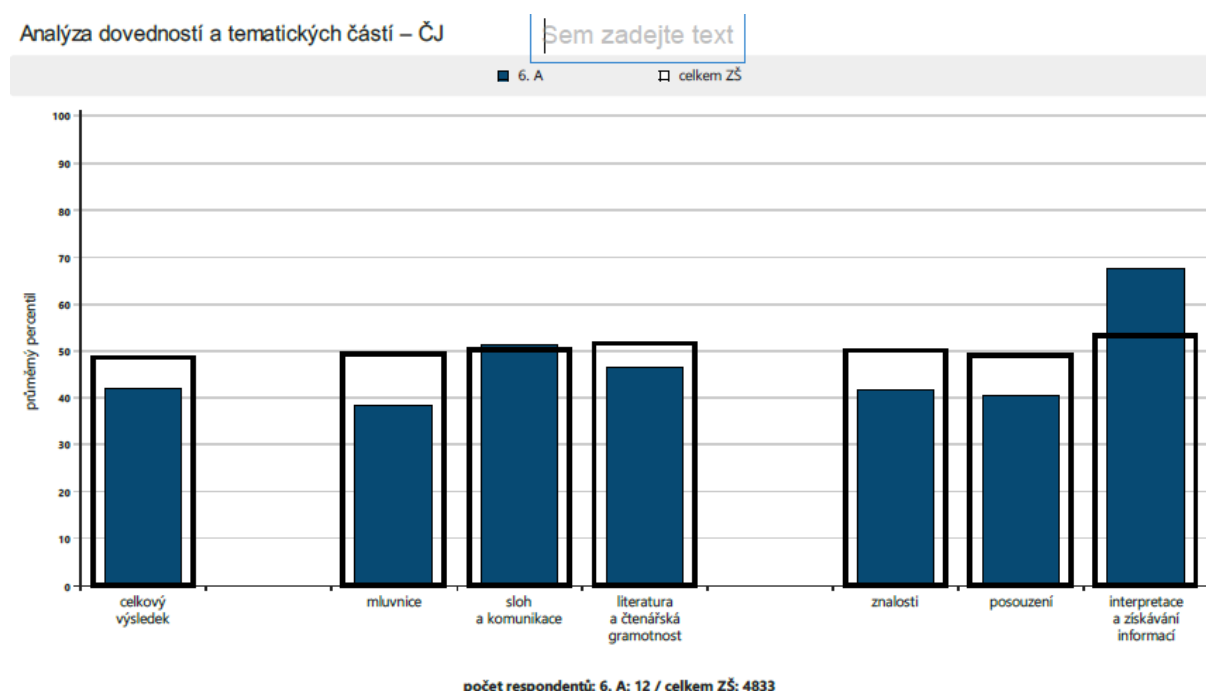
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 6.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

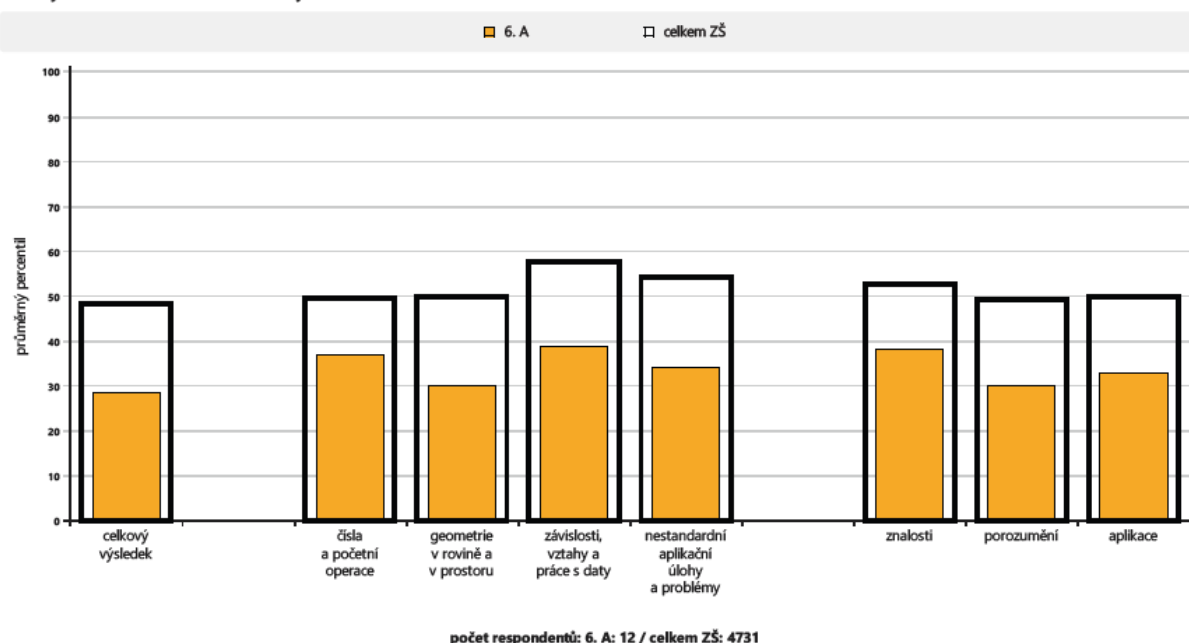
- geometrie v rovině a prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 6.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

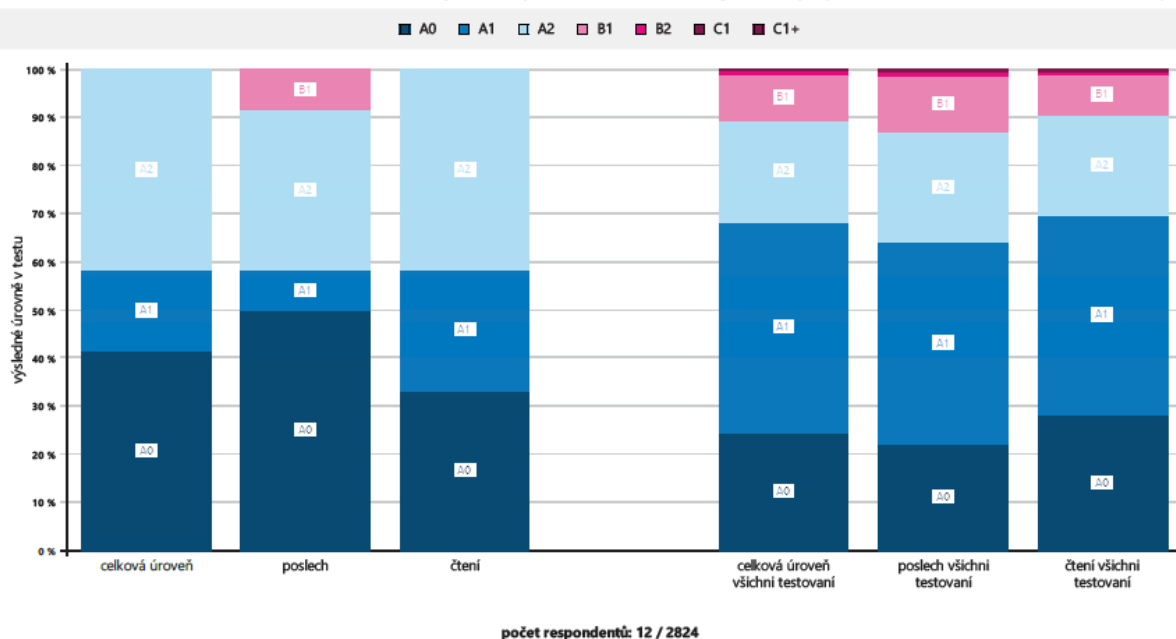


Studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

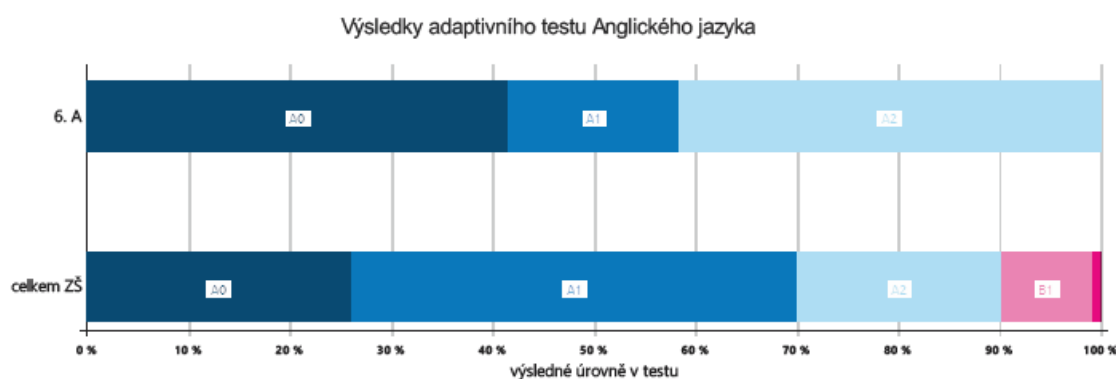
Anglický jazyk

Následující graf znázorňuje dosažené úrovně testovaných našich žáků v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



Následující graf znázorňuje dosaženou úroveň našich žáků.



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

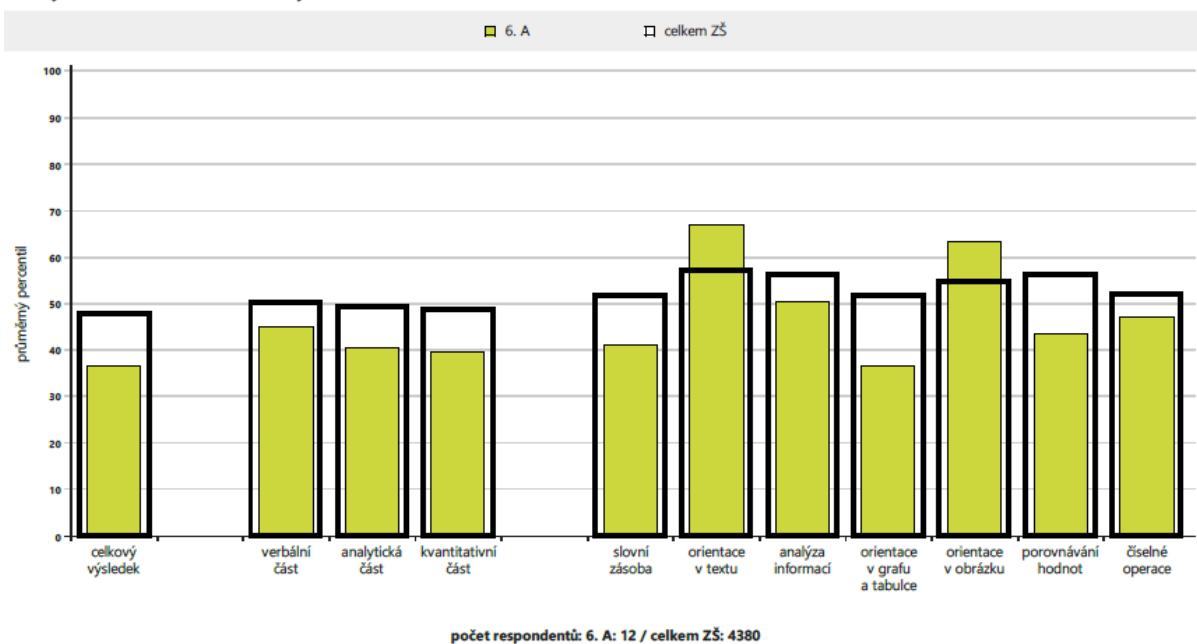
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	11 / 21	20 / 44	10 / 37	2 / 5
slovní zásoba	14 / 31	18 / 36	12 / 17	0 / 3
orientace v konverzačních situacích	30 / 44	15 / 33	10 / 24	0 / 0
porozumění	31 / 52	14 / 38	12 / 22	1 / 3
čtení	39 / 68	35 / 81	17 / 45	2 / 9
poslech	47 / 80	32 / 70	27 / 55	1 / 2
celkem	86 / 148	67 / 151	44 / 100	3 / 11

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	5	2	5	0

Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 6.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

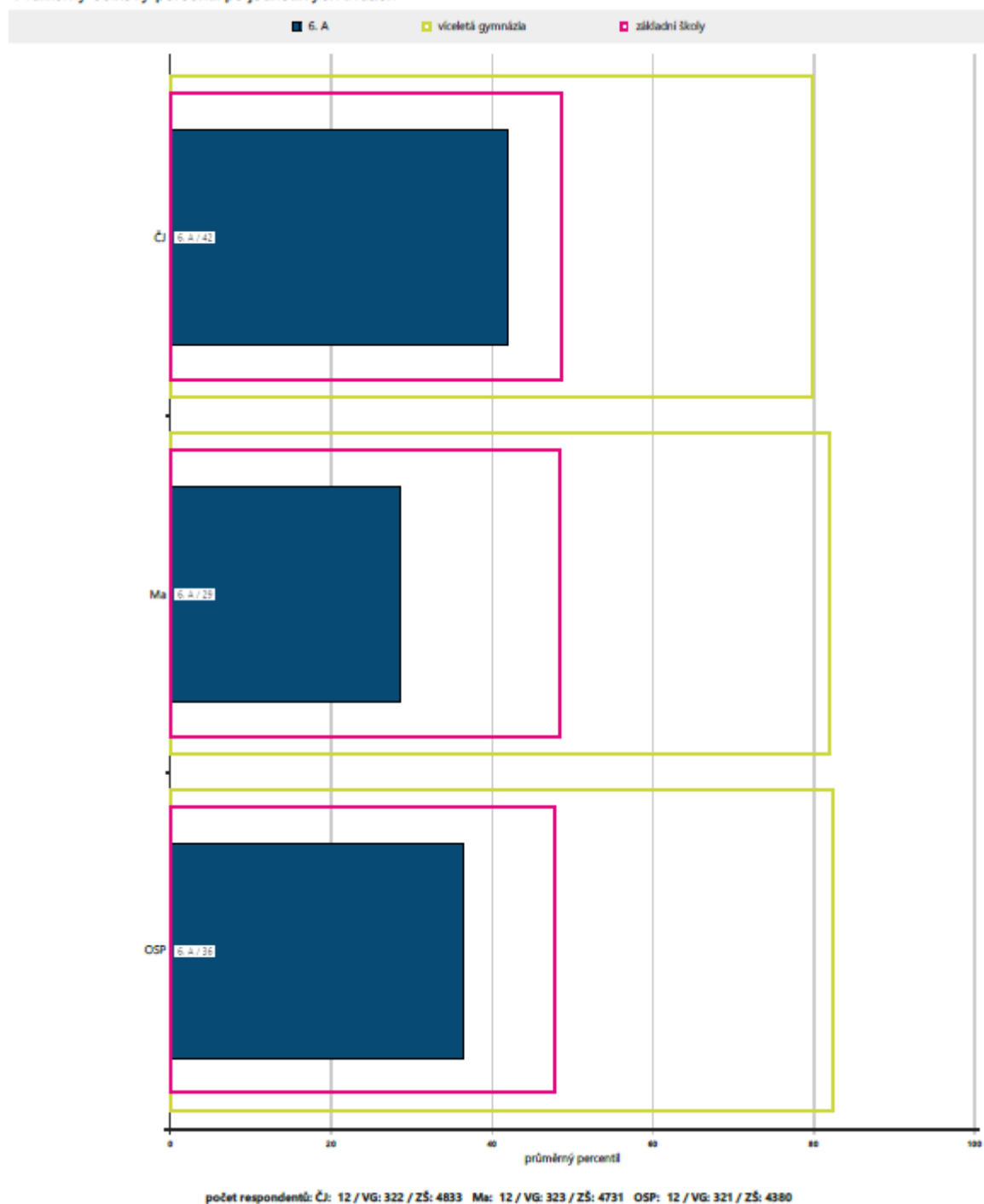
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



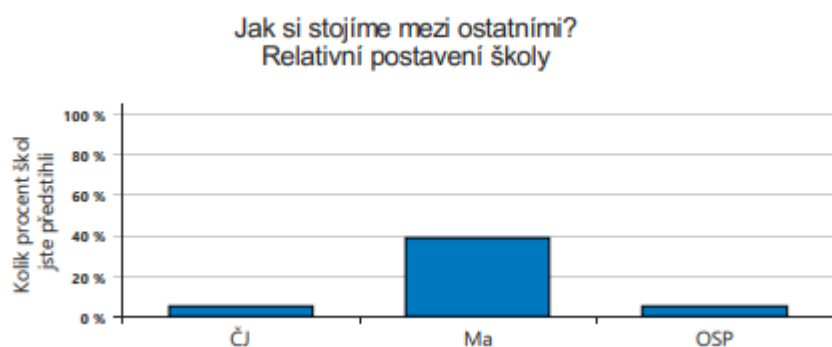
Studijní potenciál žáků je podle výsledků v testu OSP využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené naší třídou ve srovnání s jinými základními školami a víceletými gymnázii.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Výsledky žáků 9. ročníku



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

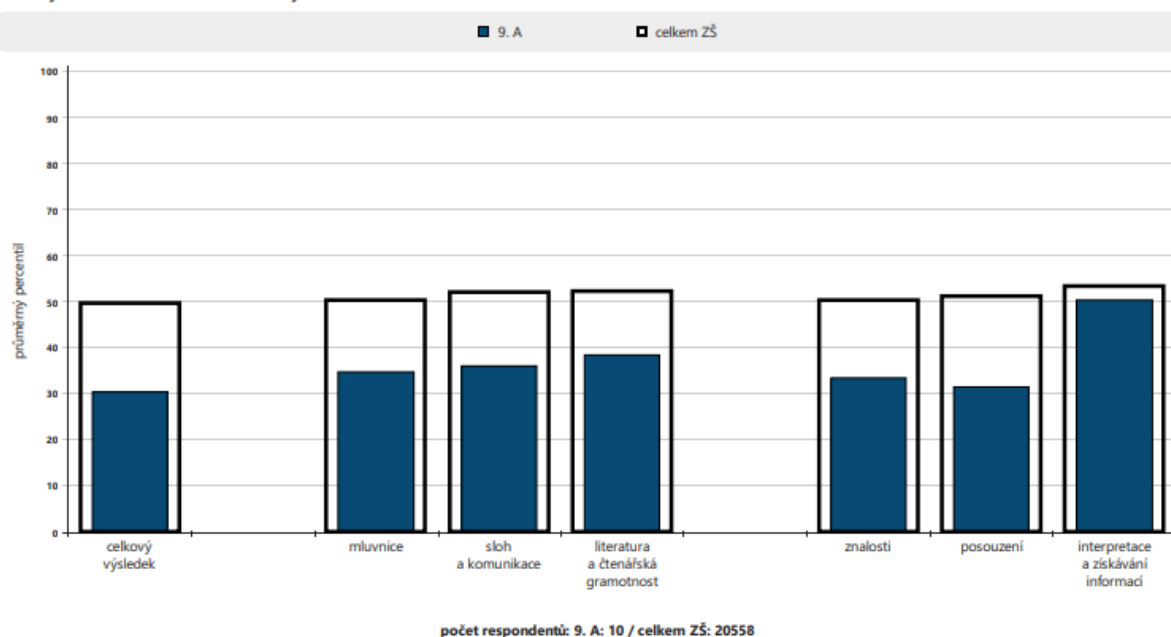
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru

průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- číslo a proměnná

slabé v části:

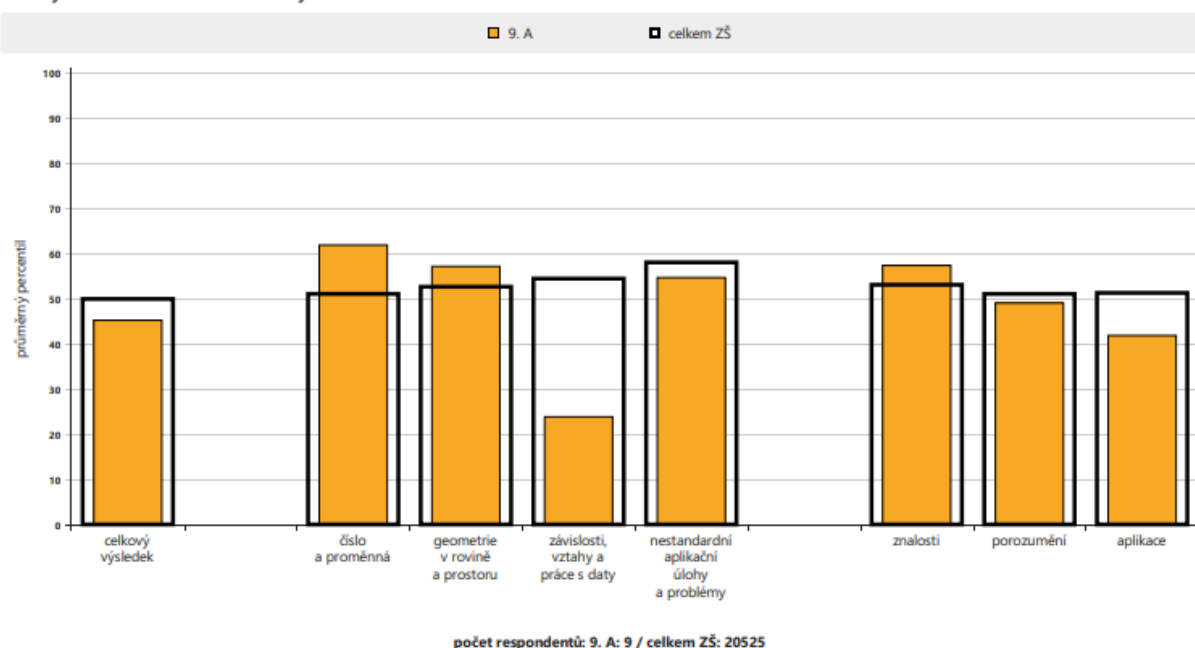
- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

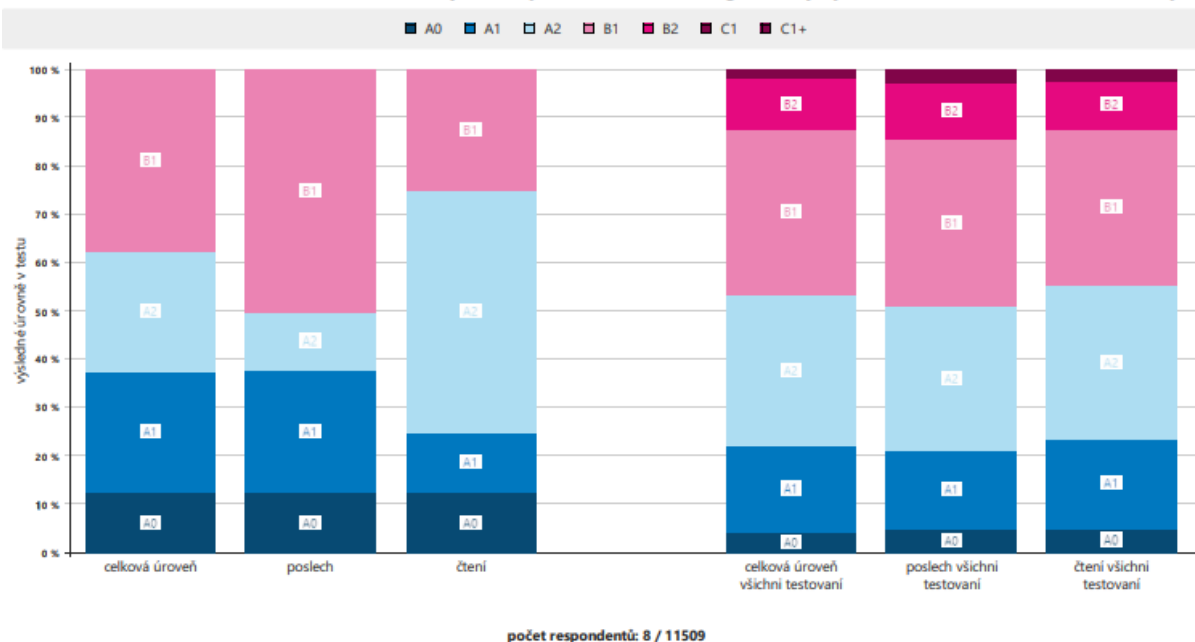


Studijní potenciál žáků je v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Anglický jazyk

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

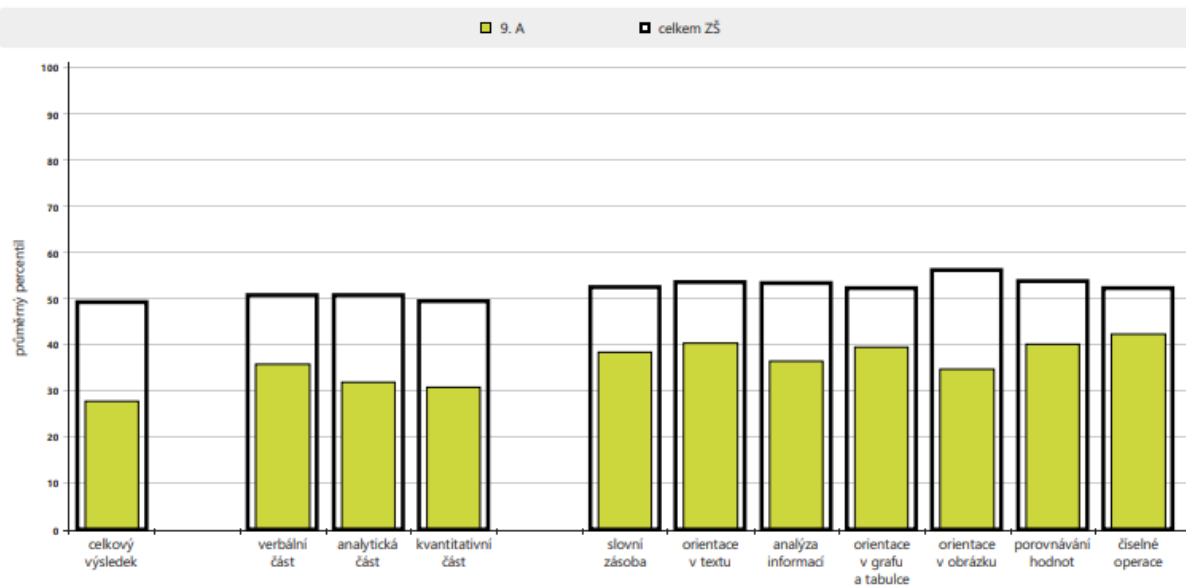
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	6 / 7	6 / 12	29 / 50	1 / 3
slovní zásoba	2 / 6	9 / 18	19 / 27	3 / 8
orientace v konverzačních situacích	9 / 12	13 / 20	19 / 29	1 / 1
porozumění	8 / 15	17 / 26	28 / 38	3 / 7
čtení	13 / 21	23 / 39	41 / 65	5 / 14
poslech	12 / 19	22 / 37	54 / 79	3 / 5
celkem	25 / 40	45 / 76	95 / 144	8 / 19

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	1	2	2	3

Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

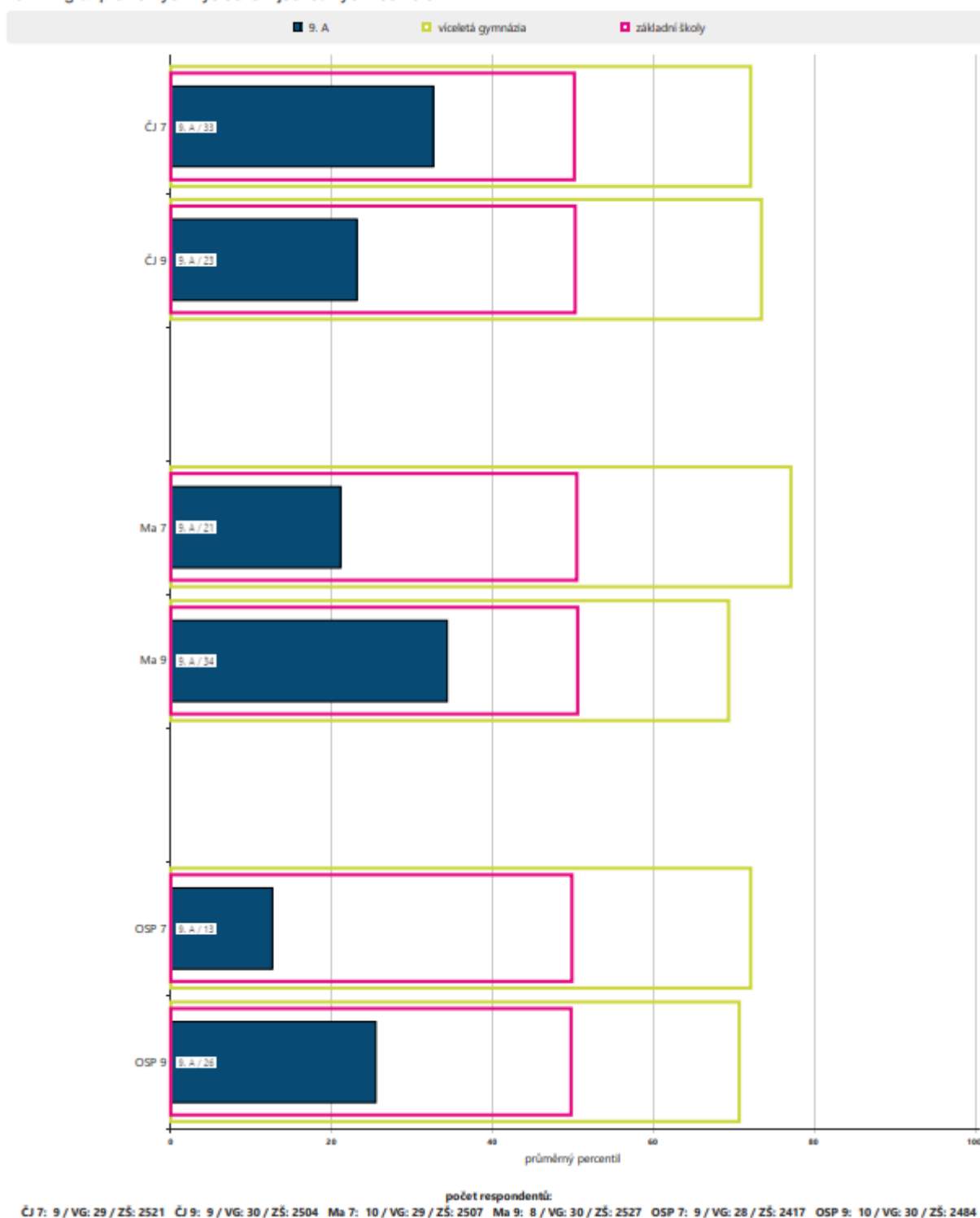


počet respondentů: 9. A: 10 / celkem ZŠ: 20223

Studijní potenciál žáků je podle výsledků v testu OSP využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

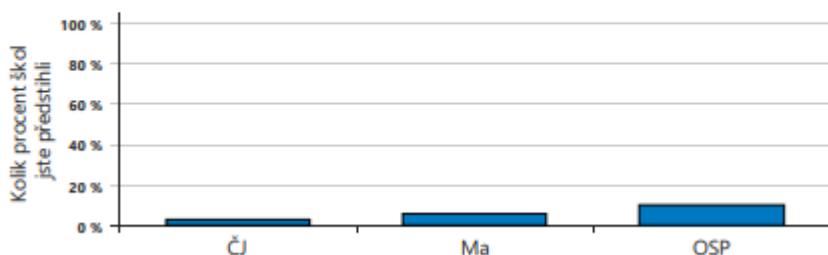
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené naší třídou ve srovnání s jinými základními školami a víceletými gymnázii.

9. A – graf průměrných výsledků v jednotlivých ročnících



Výsledky žáků 5.ročníku

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace

slabé v části :

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v části:

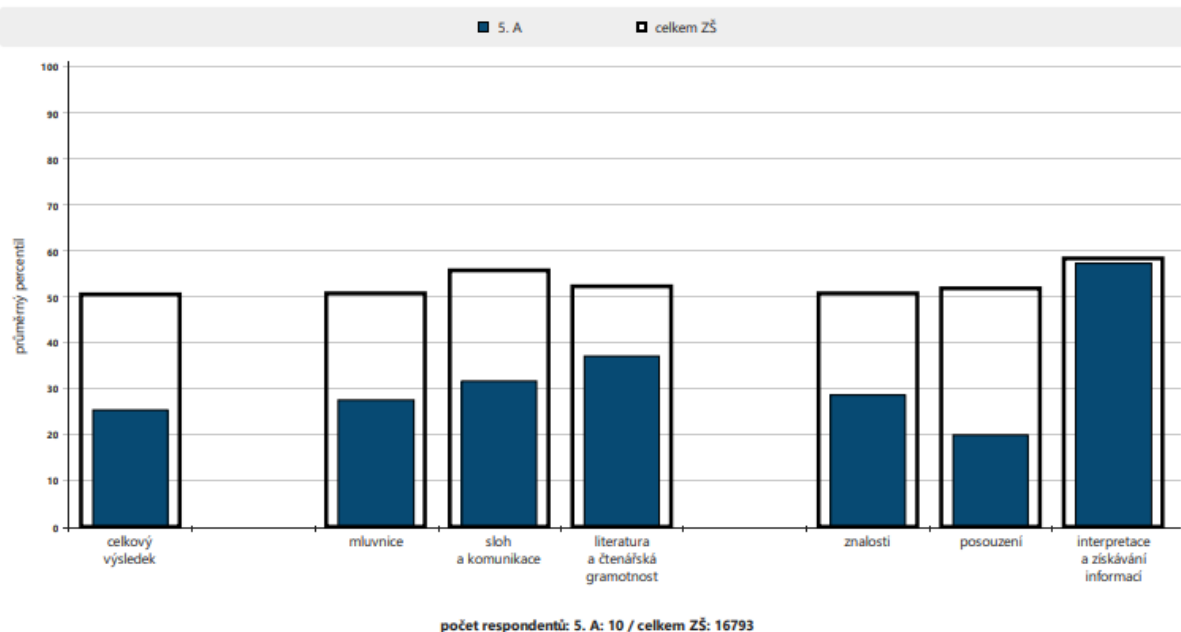
- interpretace a získávání informací

slabé v částech:

- znalosti
- posouzení

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Studijní potenciál žáků je v českém jazyce na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty

slabé v části:

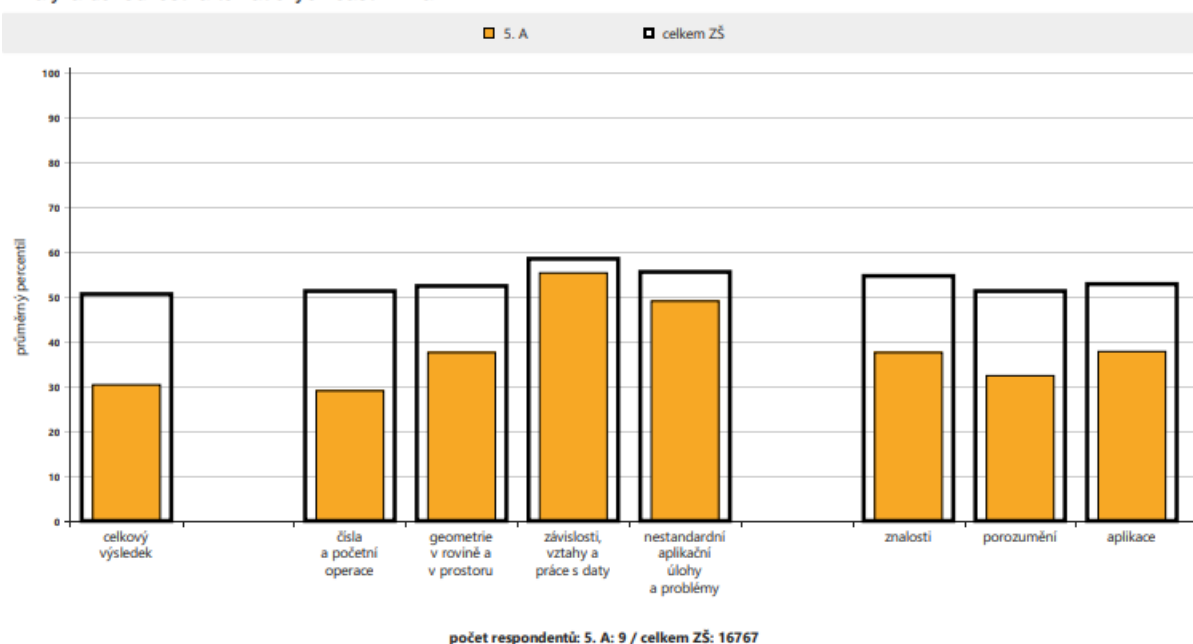
- čísla a početní operace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

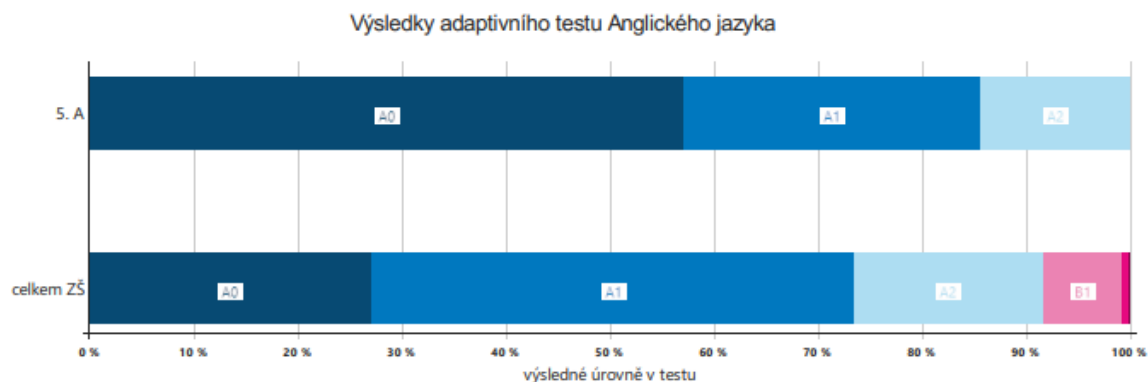
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



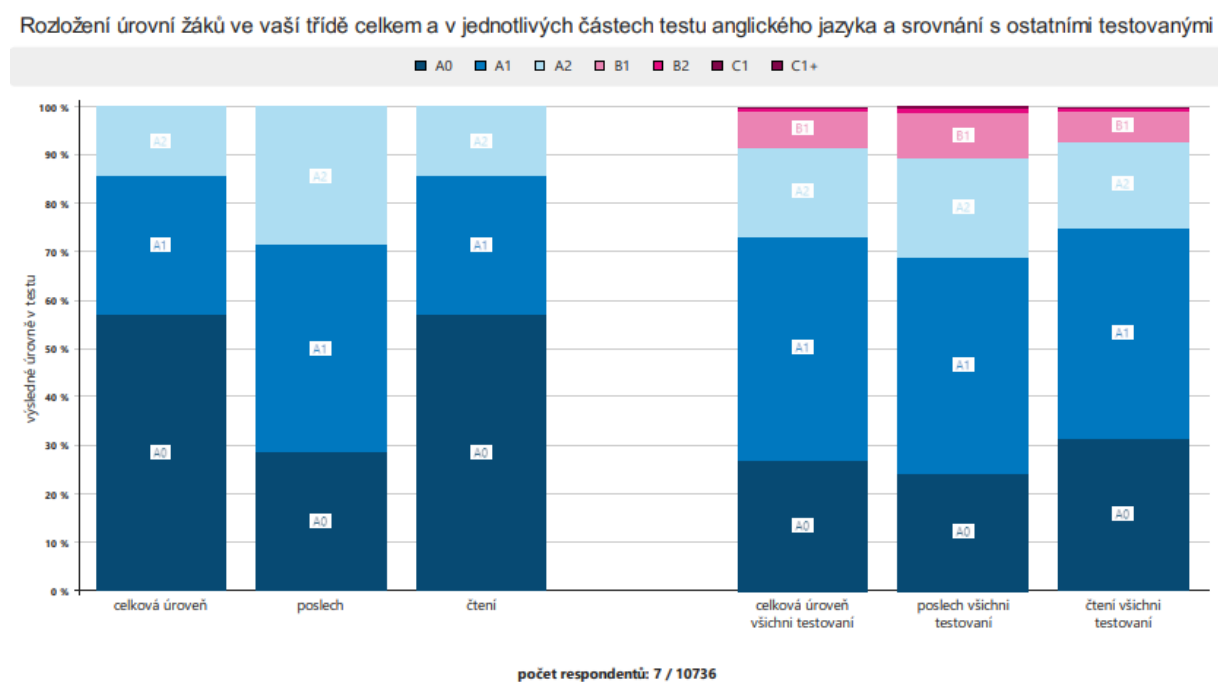
Studijní potenciál žáků je v matematice na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Anglický jazyk

Následující graf znázorňuje dosaženou úroveň našich žáků.



Následující graf znázorňuje dosažené úrovně testovaných našich žáků v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

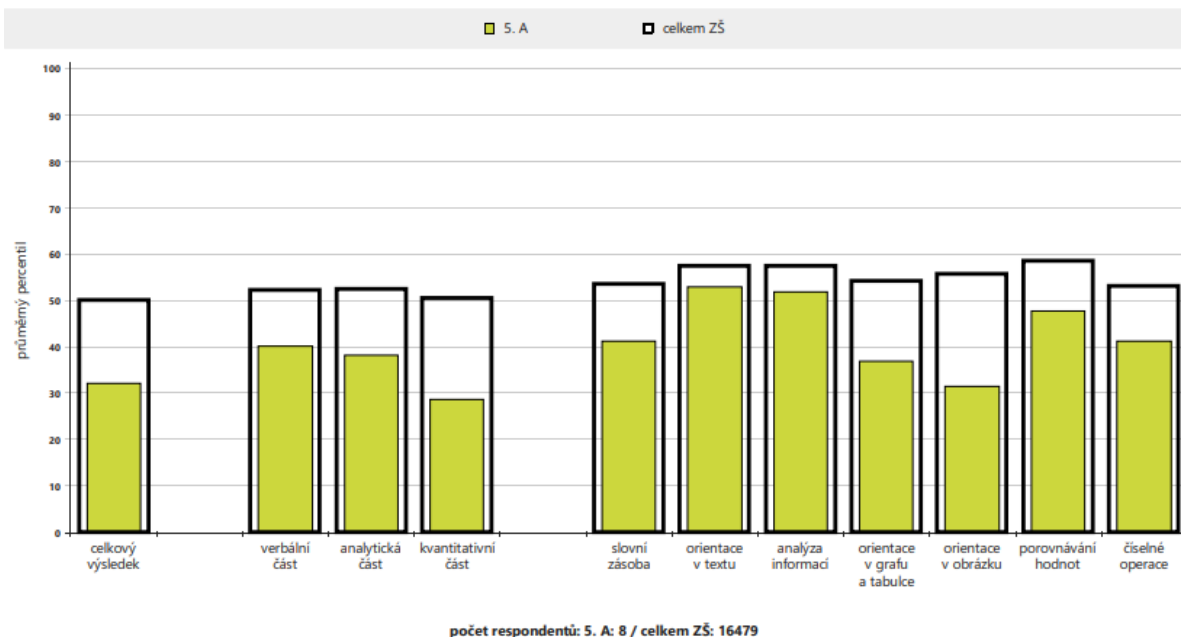
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2
gramatika / pravopis	3 / 10	11 / 21	5 / 27
slovní zásoba	12 / 18	13 / 30	2 / 8
orientace v konverzačních situacích	28 / 36	12 / 19	3 / 7
porozumění	19 / 37	9 / 30	6 / 8
čtení	28 / 48	22 / 55	8 / 25
poslech	34 / 53	23 / 45	8 / 25
celkem	62 / 101	45 / 100	16 / 50

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	4	2	1

Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené naší třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

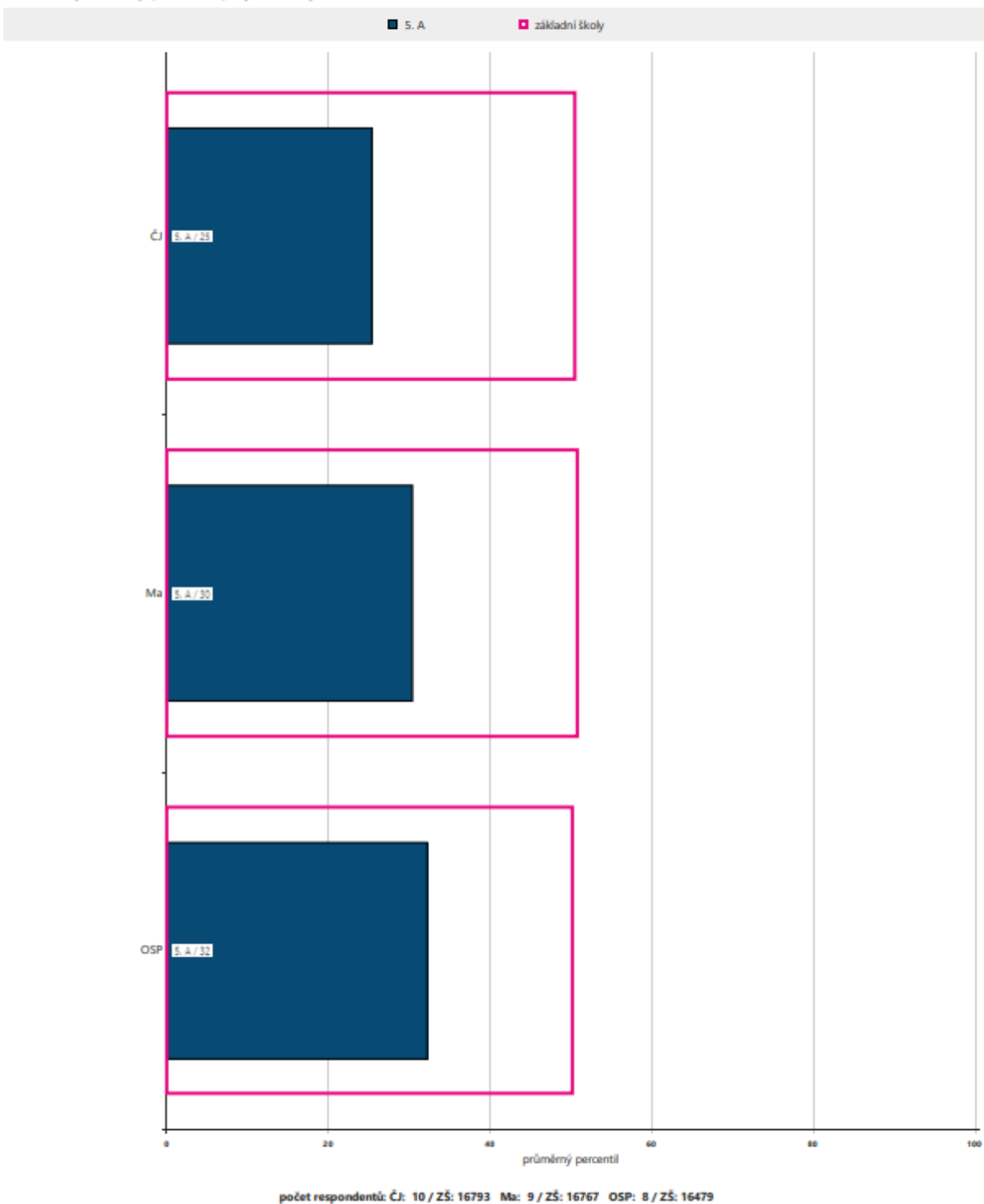
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



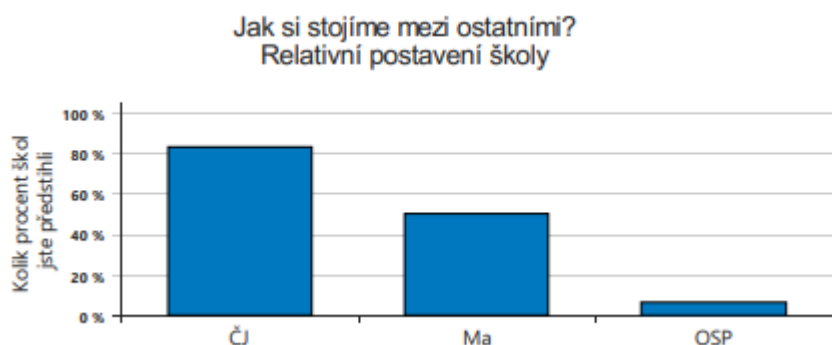
Studijní potenciál žáků je podle výsledků v testu OSP na naší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené naší třídou ve srovnání s jinými základními školami.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Výsledky žáků 7.ročníku



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částí:

- mluvnice

průměrné v částech:

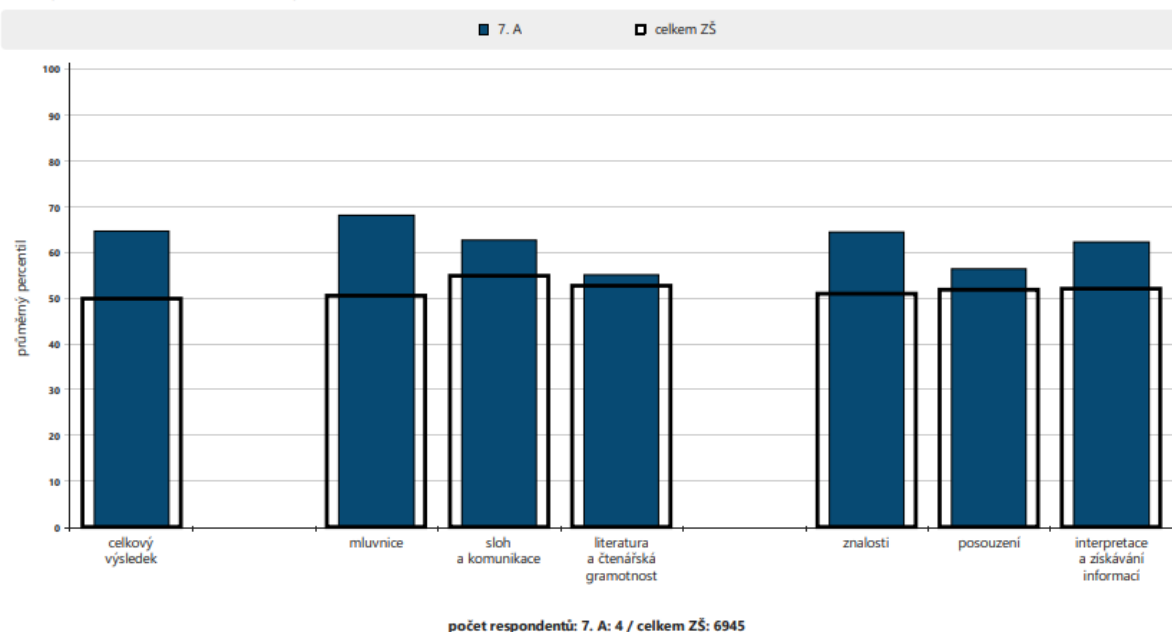
- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části:

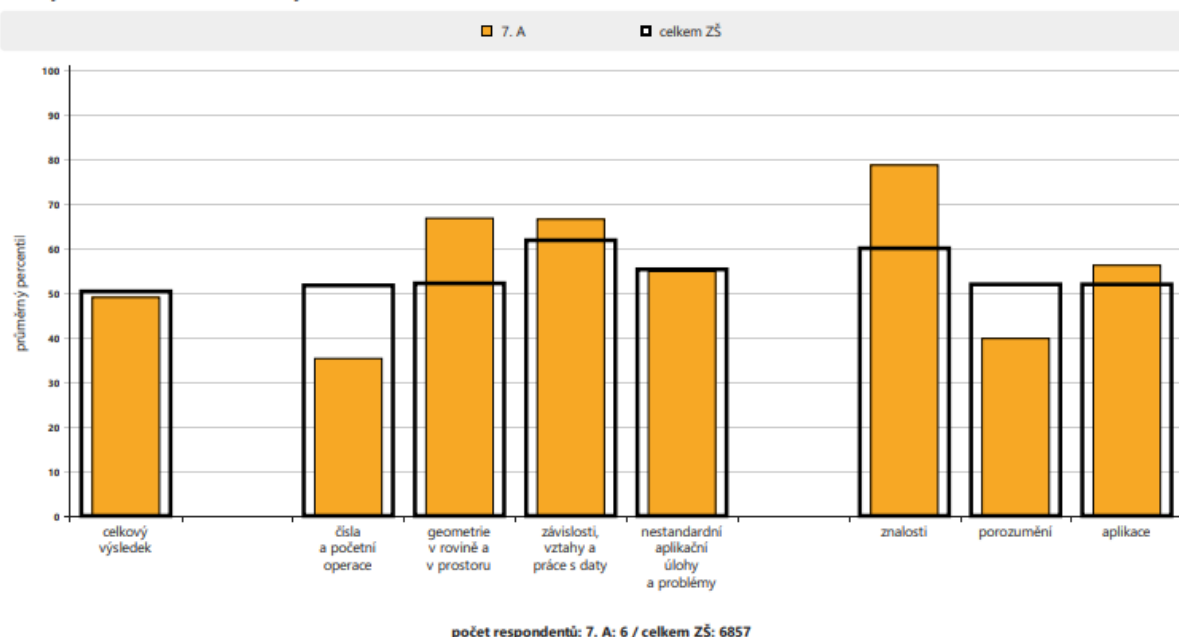
- znalosti

průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

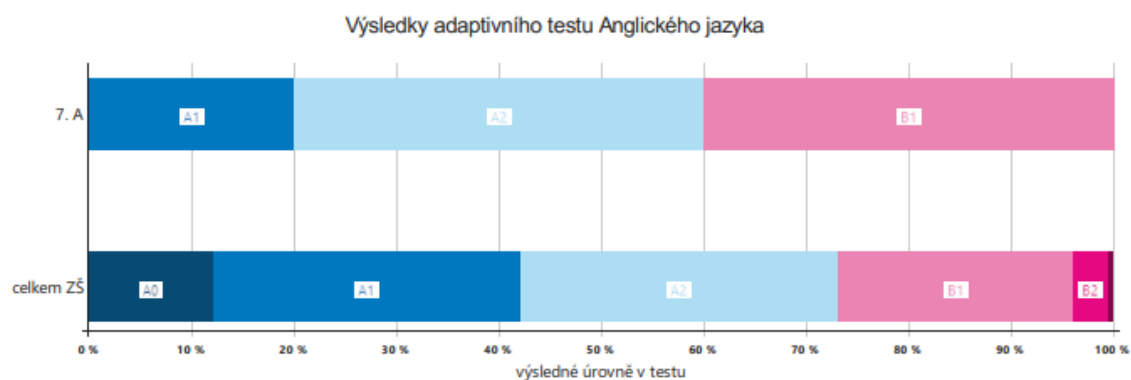
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Studijní potenciál žáků v matematice je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

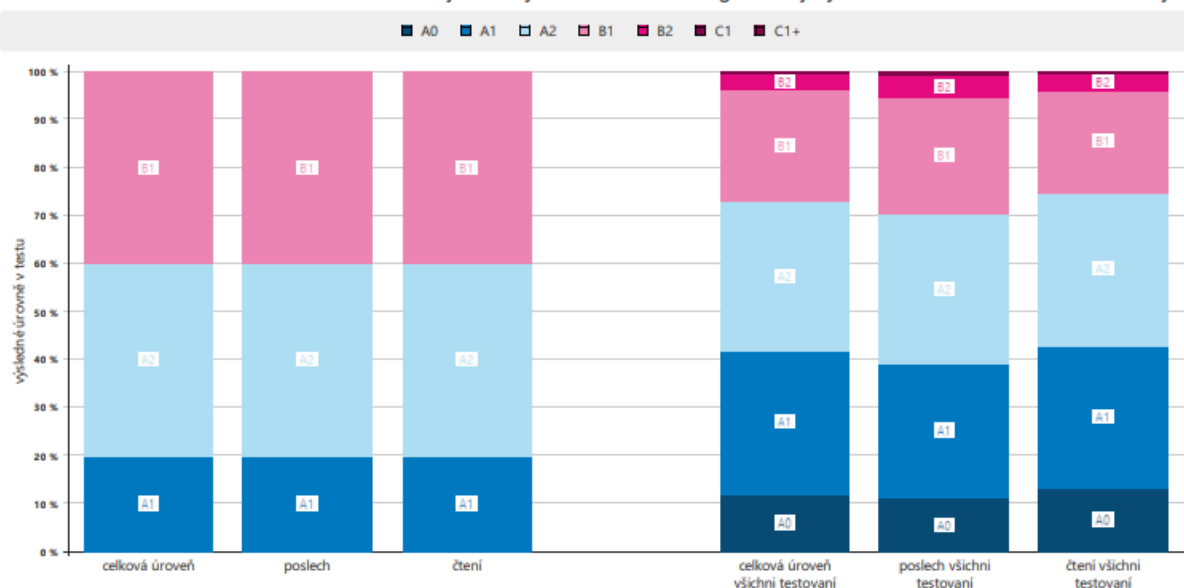
Anglický jazyk

Následující graf znázorňuje dosaženou úroveň našich žáků.



Následující graf znázorňuje dosažené úrovně testovaných našich žáků v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 5 / 4943

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

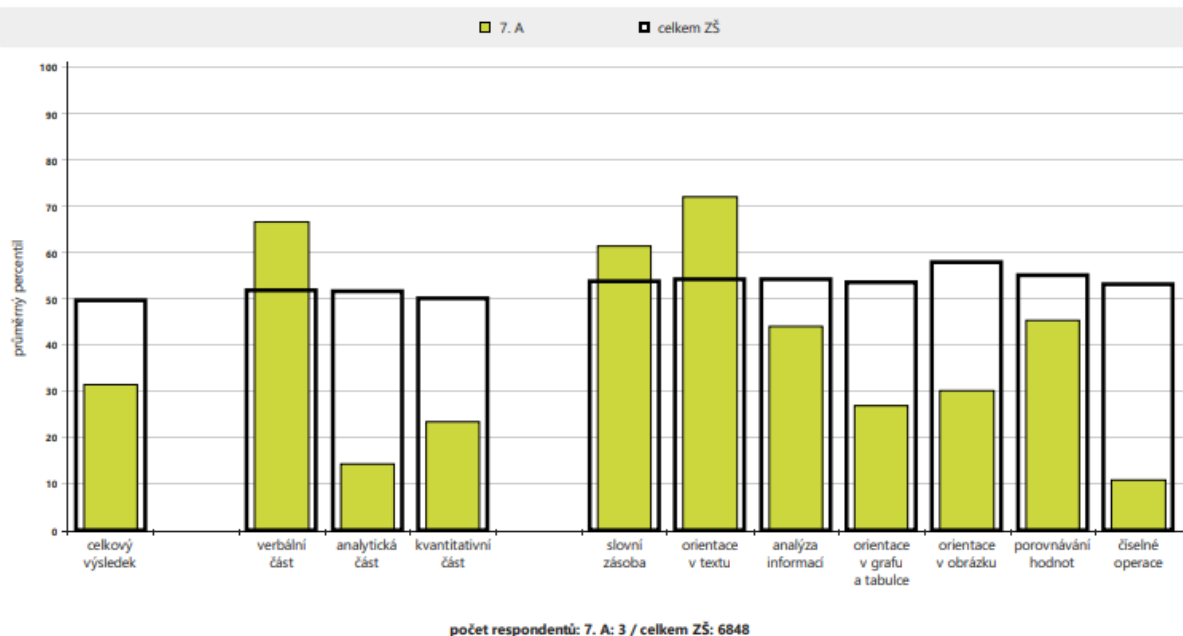
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	3 / 4	4 / 7	9 / 18	1 / 7	1 / 4	0 / 2	0 / 2
slovní zásoba	3 / 3	6 / 9	5 / 9	6 / 9	1 / 5	0 / 1	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	6 / 6	10 / 13	5 / 8	6 / 8	1 / 5	0 / 0	0 / 0
porozumění	7 / 9	5 / 10	6 / 17	5 / 8	1 / 3	0 / 0	0 / 0
čtení	9 / 11	11 / 19	14 / 24	9 / 19	2 / 7	0 / 2	0 / 0
poslech	10 / 11	14 / 20	11 / 28	9 / 13	2 / 10	0 / 1	0 / 2
celkem	19 / 22	25 / 39	25 / 52	18 / 32	4 / 17	0 / 3	0 / 2

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	1	2	2	0	0	0

Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

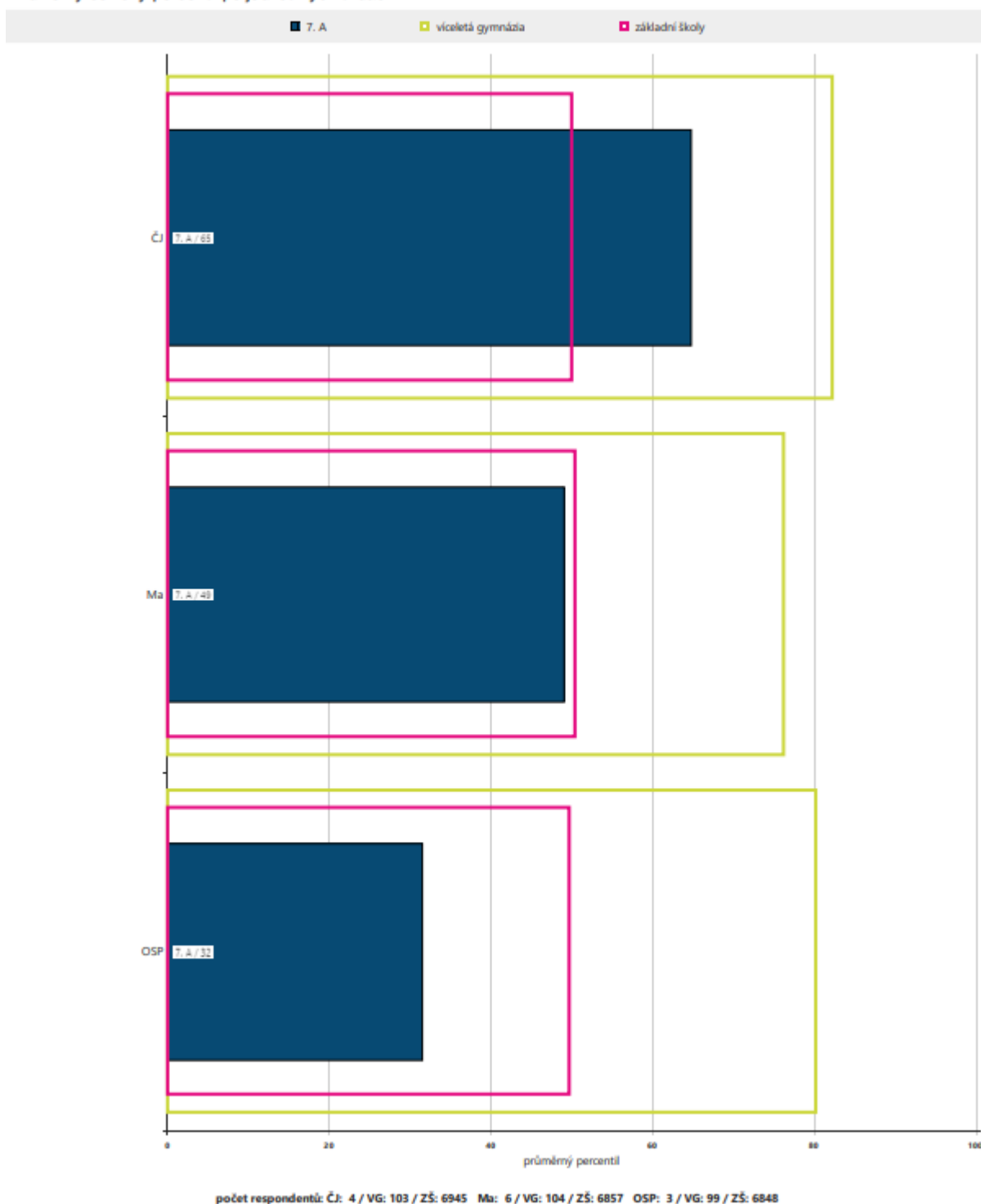
Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Studijní potenciál žáků je podle výsledků v testu OSP využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené naší třídou ve srovnání s jinými základními školami.

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



9. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2023/24 nedošlo ke změně ve školních vzdělávacích programech.

Ve školním roce 2023/24 jsme vzdělávali děti v přípravné třídě podle Přílohy k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené – **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 63/2017 zpracovaný podle RVP PV**. Základem práce v přípravné třídě je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními

dovednostmi. Využívali jsme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti. Během školního roku děti rozvíjely smyslové vnímání, pozornost, myšlení, zlepšily si komunikaci ve skupině, aby se mohly úspěšně zapojit do 1.ročníku.

Žáci základní školy byli vzděláváni podle aktualizovaného **Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV, č.j. 221/2021, platného od 1.9.2021.**

Aktualizovaný ŠVP byl zaměřený na modernizaci obsahu vzdělávání tak, aby odpovídal dynamice a potřebám 21.století, což bylo cílem revize RVP pro ZV, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Do našeho Školního vzdělávacího programu jsme zařadili rozvoj digitální gramotnosti žáků na úrovni klíčové kompetence. Doplnili jsme nový obsah předmětu Informatika, který byl nově vyučován ve všech ročnících 2.stupně.

Na škole se jako povinný cizí jazyk vyučoval Anglický jazyk. Jazykové vzdělávání se realizovalo od 3. do 6. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka včetně komunikace. Žáci 2. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů mohli zvolit od 7.ročníku jako druhý cizí jazyk Německý jazyk, který je dotován jednou vyučovací hodinou týdně.

Výuka byla realizována s ohledem na možnosti žáků a jejich postižení na základě doporučení ŠPZ. Ve výuce jsme využívali skupinovou práci, využití moderních technologií jako jsou interaktivní tabule, interaktivní displeje, nebo tablety. Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Projekt je vyhlášený MŠMT a realizovaný Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání). Do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání je zahrnut osmý a devátý ročník, realizace probíhá již druhým rokem.

V osmém ročníku probíhala distanční projektová výuka předmětu Dějepis a v devátém ročníku probíhala distanční projektová výuka zaměřená na zpracování závěrečné ročníkové práce devátých tříd. V tomto projektu stále pokračujeme.

Přínosy zavedení KV vzhledem k dosahovaným výsledkům zapojených žáků:

- Potvrzení možnosti zapojení žáků se zrakovým postižením i souběhem postižení do kombinované formy vzdělávání.
- Zajištění nedostatečné časové dotace pro obsahy učiva předmětů zeměpis a dějepis v 8. ročníku.
- Soustavná příprava na prezentaci závěrečných prací 9. ročníku a online obhajobu.
- Rozvoj digitálních a ITC kompetencí žáků.

10. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se učí dvěma jazykům, anglickému a německému. Anglický jazyk je vyučován od 3. tř. – 6 .tř. v dotaci 3 VH týdně, od 7.tř. – 9.tř. VH týdně (2VH AJ konverzace jako druhý cizí jazyk pro děti se SVP). Německý jazyk je vyučován od 7. tř. ZŠ jako volitelný nebo nepovinný předmět v dotaci 1 VH týdně. Výuku obou jazyků zajišťují učitelé s plnou kvalifikací pro výuku cizích jazyků. Jako motivaci jsme v tomto roce využili spolupráce s Univerzity of New York in Prague. Její studenti vedli v naší škole English Camp.

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání naše škola nerealizuje.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z Plánu práce VP, který byl schválen ředitelkou školy v srpnu 2022. V průběhu celého školního roku výchovná poradkyně úzce spolupracovala s vedením školy a třídními učiteli na řešení zadaných úkolů a výchovných problémů žáků. Vedení školy a výchovná poradkyně byly v pravidelném kontaktu s poradenskými zařízeními.

Evidence dokumentace a spolupráce s poradenskými zařízeními

Výchovná poradkyně vedla evidenci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků, lékařských oftalmologických zpráv a dalších písemných materiálů týkajících se školní dokumentace žáků a průběžně spolupracovala s vedením školy a s jednotlivými poradenskými zařízeními ve věci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků. Dále se v součinnosti s ŘŠ a třídními učiteli podílela na vyhodnocování jednotlivých podpůrných opatření.

Zajištění vypracování a vyhodnocení IVP

V tomto školním roce pracovalo dle individuálního vzdělávacího plánu 34 žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli bylo provedeno vyhodnocení výstupů z jednotlivých IVP, které bude zohledněno při tvorbě IVP pro příští školní rok. O obsahu IVP a výsledcích jejich vyhodnocení byli informováni rodiče žáků.

Kariérové poradenství

Během celého roku probíhala spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně a SPC pro žáky s poruchami zraku v otázkách kariérového poradenství.

Rodičům byla poskytnuta pomoc nejen při výběru střední školy, ale i při vyplňování přihlášek. Ve školním roce 2022/23 mohli žáci podávat 2 přihlášky na 2 střední školy nebo 2 přihlášky na 2 obory na jedné škole.

Přijímací řízení na střední školy

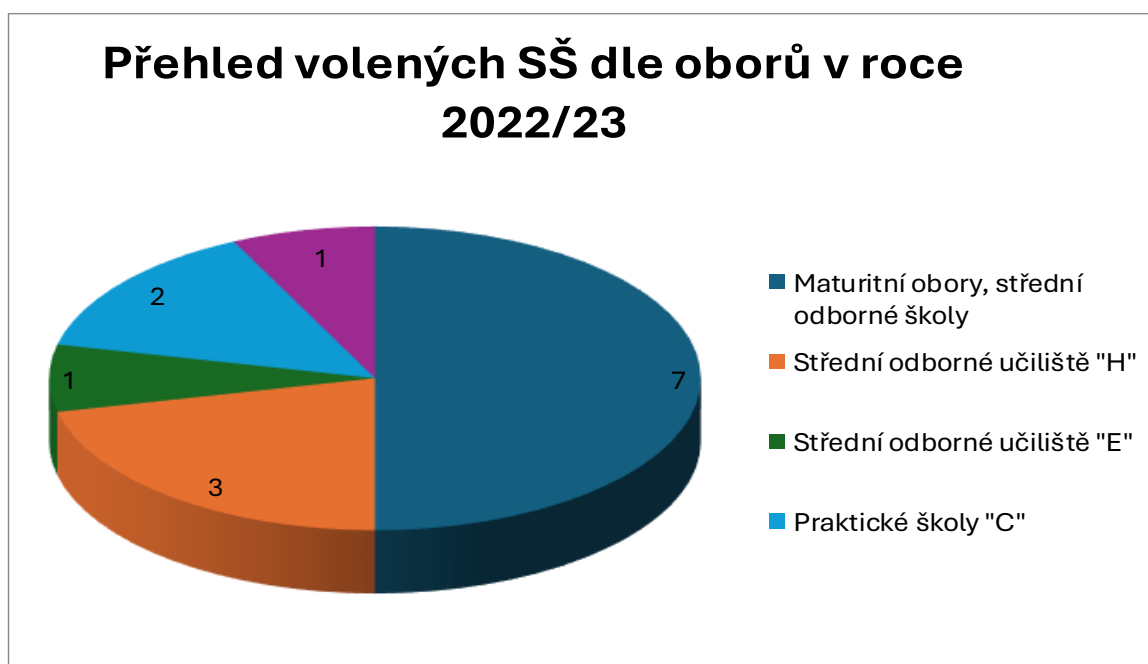
Přijímací řízení probíhalo v období od 1. března do 13. května. V letošním školním roce se ho zúčastnilo 13 žáků devátých ročníků a jeden žák pátého ročníku, který se hlásil na osmileté gymnázium. Všichni devátých ročníků byli přijati na vybrané školy již v prvním kole přijímacího řízení, žák pátého ročníku přijat na gymnázium nebyl.

V letošním školním roce uspělo u přijímacích zkoušek a pokračuje ve studiu v maturitním oboru 7 žáků, 5 žáků bude studovat tříleté učební obory a dva žáci budou pokračovat ve středním vzdělávání na Praktické škole dvouleté.

<i>Jméno</i>	<i>Škola a obor</i>
-	<i>Střední škola pro sluchově postižené 65-514/01 kuchař-číšník</i>
-	<i>Gymnázium a střední škola pro sluchově postižené Praha 79-41-K/41 gymnázium</i>
-	<i>SŠ Aloyse Klara 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér</i>
-	<i>Střední škola Aloyse Klara 64-41-L/02 masér sportovní a rekondiční</i>
-	<i>Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené</i>

	79-41-K/41 gymnázium
-	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 79-41-K/41 gymnázium
-	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 63-41-M/02 obchodní akademie
-	Střední odborné učiliště stavební Benešov 66-52-H/01 aranžér
-	Gymnázium a SOŠ pro žáky s poruchami zraku 79-41-K/41 gymnázium
-	SŠ elektrotechniky a strojírenství 26-51-H/01 elektrikář
-	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 75-41-M/01 sociální činnost
-	OU Vyšehrad 29-51-E/01 potravinářská výroba
-	Základní a střední škola waldorfská 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
-	Základní a střední škola Kupeckého 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Přehled zvolených oborů viz následující graf:



Výchovné problémy a jejich řešení

Během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou, Odborem sociálně právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a též průběžná jednání s žáky a jejich rodiči.

Probíhala též spolupráce s poradenskými zařízeními, a to jak ohledně stanovení a vyhodnocování vzdělávacích cílů žáků, tak i při konzultování výchovných problémů žáků a jejich řešení. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4 jsme realizovali sociometrické šetření ve třídě VIII.A. Šetření bylo zaměřeno na diagnostiku školní třídy a zjištění kritických a zdravých vztahů mezi žáky. Výsledky šetření byly pozitivní, žáci na program velmi dobře reagovali a třída spolupracovala při řešení zadaných úkolů.

V tomto školním roce byly vypracovány individuální výchovný program pro jednoho žáka. V průběhu jeho plnění došlo u žáka ke značnému zhoršení chování. V souladu s opatřeními uvedenými v I. výchovném programu a po dohodě s rodiči žák absolvoval ve 2. pololetí ambulantní pobyt ve Středisku výchovné péče.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou též průběžně řešilo vztahové problémy žáků na 2. stupni, a to jak formou okamžité podpory ve formě krátkých konzultací, tak i formou třídnické hodiny s etopedem. Na přání rodičů a dle rozhodnutí vedení školy bylo jedné z žáků této třídy umožněno dokončit školní rok v jiné třídě.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy organizovala speciálně pedagogické semináře, na kterých byly s pedagogy konzultovány výukové metody a specifika práce s žáky v jednotlivých třídách. V rámci spolupráce s neziskovými organizacemi se výchovná poradkyně zúčastnila konference a workshopu společnosti pro inkluzivní vzdělávání SOFA s názvem Včasná identifikace ohroženého dítěte a žáka a jeho následná podpora. Na konferenci byla diskutována aktuální současná situace v ČR z hlediska výskytu negativních zkušeností v dětství a dopady negativních zkušeností v dětství na školní úspěšnost a fyzické a duševní zdraví.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Během tohoto školního roku byly plněny cíle, které byly stanoveny v MPP. Výuka na 1. stupni byla věnována bezpečnému chování doma i v přírodě, prevenci nebezpečného chování při přenosu virového onemocnění, prevenci závislostního chování na komunikačních technologiích, dále byl kladen důraz na zdravý životní styl, dostatek sportu, správnou vyváženou stravu.

V 5. ročníku byla provedena prevence osobního bezpečí, probírány důležité kontakty, kam se obrátit v případě nebezpečí.

Na 2. stupni při výuce byla věnována pozornost riziku drog, první dávky a závislostního chování. Zvláštní pozornost byla věnována válce na Ukrajině, pocitům, které tato situace stále přináší a také tomu, jak přijmout nové spolužáky z Ukrajiny, jak s nimi komunikovat a jak jim být nápomocný. Pro děti z ciziny, je ve škole logopedický kroužek.

V předmětech přírodovědných bylo probíráno nebezpečí jedovatých rostlin, užívání léků a zacházení s nimi, výstražné chemické značky, ochranné pomůcky, poleptání, otrava. Třídní učitelé debatovali se žáky na témata jako šikana a vhodná komunikace prostřednictvím sociálních sítí.

Děti se zúčastnily lyžařského výcviku v Krkonoších a ozdravného pobytu u Sázavy, který byl pořádán pro I. stupeň. Na konci března se ve škole konala, již po několikáté celorepubliková akce Noc s Andersenem, k podpoře čtenářské gramotnosti s přidanou hodnotou prohloubení vztahů mezi dětmi napříč ročníky, jelikož děti spí ve škole. Akce byla velmi milá a v příjemné atmosféře, všem zúčastněným se líbila. Komunikace s rodiči a žáky byla zajišťována na třídních schůzkách, prostřednictvím Školy-Online, případně individuálně osobní schůzkou. Pro rodiče byla o Vánocích a v závěru školního roku konána školní akademie. Byly zde předány výroční ceny a proběhlo rozloučení se žáky 9. tříd. Pro rodiče budoucích prvňáčků, nebo zájemců o přestup na naší školu, potažmo studentů pedagogických škol byl dvakrát uspořádán den otevřených dveří, aby se co nejlépe seznámili s prostředím školy.

Spolupráce

Spolupráce probíhala s řadou organizací pracujících ve městě a v okolí např. Městská knihovna, Městská policie, Národní Muzeum, Hasičský záchranný sbor, Proxima Sociale o.p.s., cz.nic a Světluška, program Zdravý úsměv-dentální hygiena pro děti, jak pečovat o svůj chrup.

Přednášky, besedy

Na prvním proběhl projekt Ovoce do škol a mléko do škol. Děti se zúčastnili přednášky Zdravý úsměv, kde se dozvěděli, jak správně pečovat o svůj chrup. Již několik let do školy dochází Městská policie a debatuje s dětmi, jak pečovat o svoje bezpečí, jak se chovat na ulici a jak důležité je znát čísla, kde nám mohou pomoci.

V rámci požární ochrany se děti zúčastnili besedy v Modřanské požární stanici. Ve spolupráci s Proximou Sociale proběhl preventivní program na téma Bezpečnost v Kyberprostoru pro žáky II. stupně.

Pro děti I. stupně preventivní program o bezpečnosti na internetu a sociálních sítích zajistil cz.nic s organizací Světluška pod názvem On-Line ZOO.

Exkurze

Proběhli exkurze do středověké vesničky Botanicus a Koněpruských jeskyň dále do Českého ráje, Plzeňské Techmánie a Farmaparku Soběhrdy.

Projektové dny

V rámci projektových dnů proběhla pro žáky II.stupně týdenní ON-Line výuka a dále docházejí do Střední průmyslové školy na Polytechnická hnízda, kde spolu se žáky střední školy realizují technická zadání.

Volný čas

Škola nabízí spoustu volnočasových aktivit pro děti jako je florbalový kroužek, keramika, hudebně-dramatická výchova, sportovní hry, logopedie a kroužek vaření.

Soutěže a olympiády

V závěru školního roku na Den dětí byl uspořádán Atletický den pro žáky naší školy, žáci mohli porovnat svoje sportovní výkony z minulých ročníků v disciplínách, jako je sprint, hod míčkem a skok daleký. Naši žáci se umístili na předních místech výtvarných soutěží pro žáky se zrakovými vadami.

Byli jsme také účastníky Sportovních her zrakově postižené mládeže a turnajích v Showdownu.

Školení a semináře

Během školního roku se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v požární ochraně, pamětném učení a kreativě, ve vedení krizové a náročné komunikace, v queer inkluzivní sexuální výchově a v možnostech a limitech pedagoga při podpoře žáka s psychickými obtížemi.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2023/2024 byla ekologická výchova zařazována opět mezipředmětově. Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Cílené aktivity ekologické a environmentální výchovy jsou zařazeny i realizovány též v rámci volnočasových aktivit školní družiny a internátu. Všechny tyto akce zaměřené především na oblast environmentálního vzdělávání jsou přístupné všem žákům školy.

4. Multikulturní výchova

Jako průřezové téma je multikulturní výchova integrována do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. V naší škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí. Snažíme se zabezpečit takové klima, aby se žáci cítili rovnoprávně, aby byli úspěšní i žáci minorit. Úkolem pedagogů je vést žáky k vzájemné toleranci a respektu k druhým. Multikulturní výchova se na naší škole realizuje také v osvětových projektech, knihovně, na výstavách, festivalech, kde naši žáci vystupují.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji úzce souvisí s environmentální výchovou. Kromě problematiky, která je opět integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, je cílené výchovné působení na žáky svěřeno pedagogům v době mimo vyučování. Tato výchova je uskutečňována v činnostech školní družiny, klubu a internátu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2023/2024 proběhly následující akce:

2.9.-10.9. 2023 ozdravný pobyt v Itálii, Mattinata – Villagio Ricio, 19 žáků, 4 ped. pracovníci

16.3.-23.3.2024 zimní ozdravný pobyt v Krkonoších, 15 žáků, 3 ped. pracovníci

28.4.-3.5.2024 ozdravný pobyt ve Chřenovicích - Podhradí, 30 žáků, 8 ped. pracovníků

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2022/23 nadále pokračujeme v projektu „Rodiče vítáni“, na který máme od rodičů příznivý ohlas a stále pracujeme na vylepšování. Naše škola v tomto školním roce realizovala Národní plán doučování, vyhlášený MŠMT. Žákům jsme nabízeli bezplatné doučování 2x týdně. V tomto školním roce pokračoval projekt MŠMT Hodina pohybu navíc. Žáci i jejich rodiče (1., 2. a 3. ročníku) byli spokojeni s rozšířením pohybových aktivit pod vedením učitele tělesné výchovy. I nadále provádíme ve škole každé úterý čištění brýlí. V dubnu proběhl na naší škole zápis dětí do přípravné a první třídy. Rodiče dostali potřebné informace a doporučení i v případě odkladu školní docházky.

Soutěže

Showdown	listopad 2023 a květen 2024
Sportovní hry pro zrakově postiženou mládež	Plzeň, jaro 2024
Atletický čtyřboj	červen 2024
Vánoční turnaj deskových her	2.-4.12.2023

8. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Vánoční trhy ve škole

Velikonoční trhy ve škole

Den otevřených dveří

Naše škola poskytuje stáže a praxe studentům PedF UK v Praze, Ústavu speciálně pedagogických studií v Olomouci, FTVS V Praze apod. ŘŠ externě vyučuje na PedF UK v Praze, studenti dochází do školy na praktickou výuku.

V minulém školním roce jsme získali souhlas MŠMT a pokračujeme v projektu Šablony IV. Hlavními oblastmi je vzdělávání pedagogů a projekt Čteme hmatem v rámci aktivit pro žáky.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum ZRAK

Speciálně pedagogické centrum ZRAK je školské poradenské zařízení, které poskytuje odborné speciálně pedagogické, pedagogicko – psychologické, terapeutické, sociální a zdravotní služby dětem, žákům a studentům se zrakovým postižením, s poruchami zraku, s deficitem v centrálním zpracování zrakových informací, též v kombinaci s jiným druhem zdravotního postižení nebo oslabení, jejich rodičům a pedagogům a to na území Hlavního města Prahy a Středočeského kraje. V posledních letech se ambulantní péče SPC rozšířila o podporu dětí a žáků s poruchami binokulárního vidění (tupostrakost a šilhavost). Tyto poruchy se poměrně často vyskytují v předškolním období a jejich zachyt je běžný i na prvním stupni ZŠ. Zatímco některé oční vady se korigují nasazením brýlové korekce, poruchy binokulárního vidění vyžadují systémovou práci nejen očního lékaře, ale též ortoptistky a speciálního pedagoga.

V oblasti diagnostiky, terapie a RHB centrálních poruch zraku spolupracuje Speciálně pedagogické centrum se zrakovými terapeuty, klinickými logopedy a oftalmology. Zařízení poskytuje komplexní služby určené pro děti se zrakovým postižením.

Oblast inkluze, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiče a pedagogy

Klienty Speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené se stávají děti zpravidla od 3 let, v naší péči mohou zůstat i studenti do ukončení VOŠ. Poskytujeme standartní činnosti v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., v platném znění. V návaznosti na novelu zákona č. 561/200 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, bude postupně upravován systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tak jak je specifikováno zejména v §16, vyhl.27/2016, Sb., v platném znění. Žáci se SVP budou vzdělávání s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Podpůrná opatření zahrnují poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky. Dále se za podpůrné opatření považuje úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání. Předpokládá se i využívání kompenzačních pomůcek a podpůrná opatření zahrnují také možnost úpravy očekávaných výstupů ze vzdělávání u definované skupiny žáků, úpravy obsahů vzdělání, které je možné modifikovat nebo obohacovat. Podpůrná opatření zahrnují také doporučení k personálnímu posílení výuky jednak asistenty pedagoga, jednak využitím dalšího pedagogického pracovníka (učitel, speciální pedagog).

Rodičům a dětem nabízíme

- konzultace ke specifikům výchovy a vzdělávání dítěte se zrakovým postižením
- **odborné vyšetření dítěte speciálním pedagogem - tyflopodem a psychologem – zpráva z vyšetření žáka** (pro zákonné zástupce)
- pomoc s výběrem vhodného způsobu vzdělávání dítěte/ žáka

- **stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka** (integrace v MŠ, ZŠ, SŠ nebo zařazení do školy zřízené podle §16 školského zákona - **doporučení pro vzdělávání žáka** (pro kmenovou školu)
- pomoc s výběrem kompenzačních a didaktických pomůcek pro zrakově znevýhodněné
- sociálně právní poradenství
- ambulantní psychologickou péči
- poradenství v oblasti profesní orientace
- výuku čtení a psaní Braillova písma
- výuku prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených (POSP ZP)
- nácvik psaní všemi deseti na klávesnici PC
- nácvik práce s kompenzačními pomůckami
- pravidelné i jednorázové intervence (cvičení zrakové percepce, zrakovou stimulaci, logopedii, nápravy SPU)
- informace o institucích zabývajících se problematikou zrakově postižených
- bezplatné půjčování odborné literatury
- bezplatné půjčování vybraných kompenzačních pomůcek
- nadstandartní bezplatnou psychoterapeutickou péči pro naše klienty

Pedagogům a školám nabízíme

- doporučení pro vzdělávání žáka v běžné nebo speciální škole, stanovení potřeby podpůrných opatření ve vzdělávání
- odbornou pomoc při zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáka
- výjezdy do škol s metodickou podporou učitelů a asistentů pedagoga
- konzultace a semináře k problematice vzdělávání zrakově postižených
- pravidelné vzdělávání v rámci DVPP pro učitele a asistenty pedagoga
- bezplatné půjčování kompenzačních pomůcek, odborné literatury a učebnic
- zařazení do výzkumných projektů ve spolupráci s FTK UP Olomouc, PedF UK Praha

Lze předpokládat, že největší podíl na činnostech pracovníků SPC bude opět představovat diagnostika, a to zejména diagnostika vztahující se k určení míry podpory a doporučení odpovídajících podpůrných opatření. Postupně se navyšuje počet speciálně pedagogických a pedagogicko psychologických vyšetření, ale i administrativních úkonů v souvislosti se změnami legislativy.

SWOT analýza

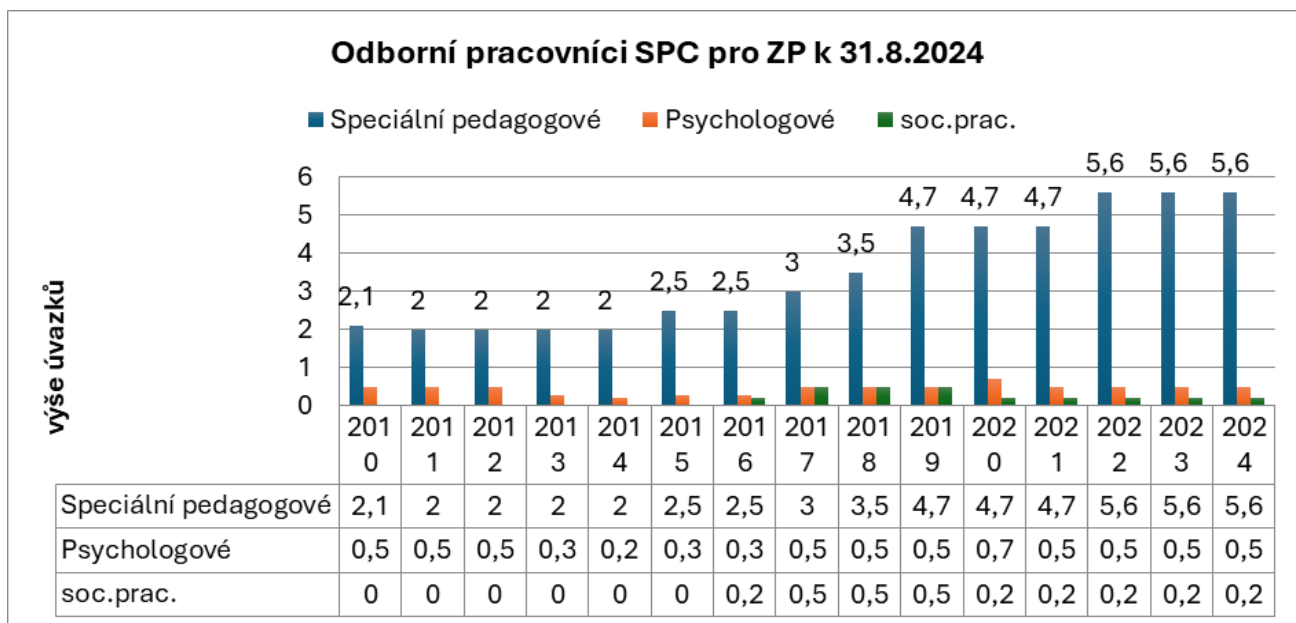
silné stránky	slabé stránky	příležitosti	hrozby
• tradice • odbornost a profesionalita • komplexnost péče • vybavení • bezbariérovost	• frekvence terénní služeb ve školách • vysoký počet klientů na odborného pracovníka • administrativní zátěž	• práce pod supervizí • intervize • rozšíření týmu (specped, psycholog, soc.pracovník), administrativní pracovník	• právní subjektivita SPC • omezení v doporučování podpůrných opatření • omezený trh práce odborných profesí

Pro rodiče, děti a žáky se ZP a závažným onemocněním se nám podařilo rozšířit služby v těchto oblastech.

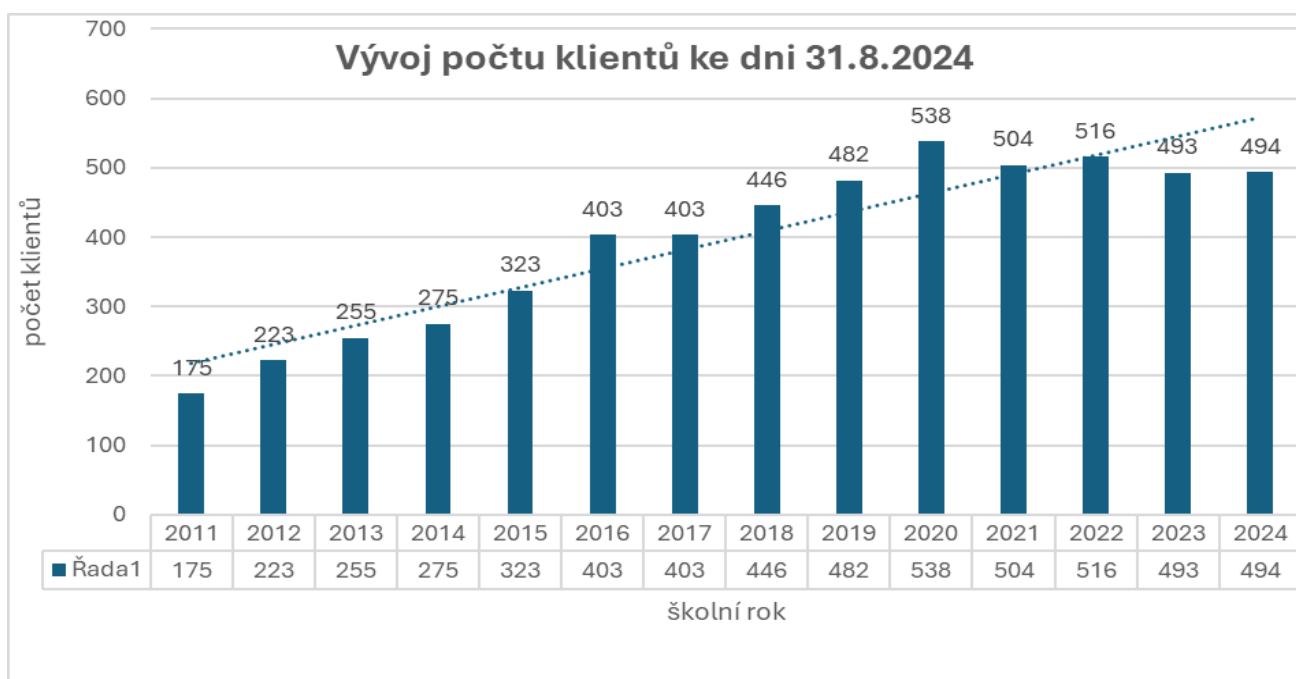
- vybudování vyšetřovny zrakové terapie
- zahrnutí ortoptické a pleoptické léčby pod vedením ortoptické sestry do služeb SPC
- úzkou spoluprací s očním lékařem – konzultace lékaře v prostorách SPC
- pravidelné schůzky s dětmi určené k rozvoji grafomotoriky a přípravy na školu
- cílená diagnostika motorických obtíží a podpůrné intervenční motorické programy pro děti a žáky se ZP
- logopedická péče
- podpůrná skupina pro rozvoj dílčích schopností pro žáky 1.stupně ZŠ

Do dalších let je třeba počítat také s nutností výrazně zvýšené metodické podpory směrem k pedagogům běžných škol. Pedagogové využívají především podporu při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a jejich uplatňování v praxi a metodické vedení asistentů pedagoga. Další okruh představuje poradenskou pomoc školám v oblasti organizačního zabezpečení výuky převážně u integrovaných žáků a řešení praktických dotazů nejen pedagogů škol, ale i rodičů, které směřují k podporám přímo ve výuce, ale i k uplatňování školské legislativy. Klienty centra jsou nejen žáci se zrakovým postižením, ale i žáci se souběžným postižením více vadami a tak odborní pracovníci SPC spolupracují a i nadále budou rozvíjet úzkou kooperaci s odborníky z dalších školských poradenských zařízení, s lékaři, klinickými psychology a klinickými logopedy.

Personální obsazení V souvislosti s výše uvedeným, se personální zabezpečení především na pozicích speciálních pedagogů – tyflopedů jeví stále jako nedostatečné, proto budeme usilovat o navýšení počtu pracovníků na tyto pozice. Cílem je, aby na 1, 0 úv. speciálního pedagoga SPC připadlo 80 klientů. Pokud by došlo k navýšení pracovních pozic odborných pracovníků centra, rádi bychom naplnili potřebu metodické podpory pedagogům dalším rozšířením činnosti o např. semináře pro učitele přímo na jejich pracovištích, konzultační setkání s pedagogy a asistenty pedagogů na pracovišti SPC, metodickými schůzkami s výchovnými poradci na pracovišti SPC. Důležitým předpokladem pro realizaci diagnostiky zrakových funkcí je odbornost zrakového terapeuta. Do dalších let plánujeme rozšíření jeho služeb, ve spolupráci s očním lékařem v místě SPC a to především v oblasti předškolního vzdělávání – plánujeme vybudovat oční MŠ. Pro další období by měla být posílena činnost v oblasti profesní orientace a podpora přímo na středních školách (především na učebních oborech, kde mají žáci se zrakovým postižením velké problémy). Pozice sociální pracovníce SPC se jeví jako nezbytná, cílem je navýšení úvazku na 1,0 pro tuto pozici, což s sebou přinese i možnost terénní práce, místních šetření. Z důvodu přetrvávající administrativní zátěže je nutné posílení týmu SPC o min. 0,2 úv. administrativního pracovníka a ve školním roce 2023/2024 výměna obsazení na personálního obsazení na pozici psycholog SPC. **Vývoj pracovních úvazků odborných pracovníků SPC** Graf vykazuje meziroční nárůst klientů SPC, počet odborných pracovníků zůstával do roku 2015 stagnující.



Graf ukazuje vývoj počtu klientů, který má od počátku sledování vzrůstající tendenci. K ustálení došlo od roku 2020, kdy se počet drží okolo 500 klientů.



Prostorové a materiální vybavení

Od 1.2. 2016 jsme zkušebně rozšířili pracoviště SPC ZP o jednu místnost na adrese Vodičkova 39/791 (budova Ligna), Praha 1, kde poskytujeme 1x týdně ambulantní péči dětem a žákům s poruchou jednoduchého binokulárního vidění (dopis na MHMP ze dne 4.1.2016). Toto pracoviště stále využíváme a daří se nám úspěšně rozšiřovat spolupráci s původně zde umístěným zdravotnickým zařízením (Ortoptika DR.Očka). Rádi bychom tyto prostory využili též pro ambulanci zrakového terapeuta, který diagnostikuje a rehabilituje zrakové funkce dětí s kombinovaným postižením.

Konzultace zrakových terapeutů SPC probíhají od roku 2018 také na pracovišti Centra zrakových vad ve FN v Motol, odkud do našeho centra přichází převážná část klientů.

SPC v předešlém období získalo navíc tři samostatné pracovny, zrakovou cvičebnu a prostornější čekárnu pro klienty. Požadavky na vybavení pracoven (stoly, PC, tiskárny, šatní skříňky atd.), jsou plně respektovány. V původních prostorech SPC v přízemí využíváme jako pracovnu speciálního pedagoga SPC, zrakového terapeuta a sociální pracovnice. Služební automobil SPC je součástí majetku organizace, jedná se o úsporný elektromobil, který je SPC využíván pro terénní služby.

Vybavení pracoviště diagnostickými materiály

Na nákup potřebných diagnostických materiálů budeme i nadále využívat finanční prostředky z RP MŠMT určeného na pořízení DG nástrojů. Dosud je SPC vybaveno dostatečným množstvím potřebných DG nástrojů. Základní testovou baterii na diagnostiku funkčního využívání zraku In sight, který jsme získali přes původní NÚV, Testové baterie pro speciálně pedagogickou diagnostiku a diagnostiku pro intervenci zrakového terapeuta jsou v SPC zajišťovány zejména z grantů a v rámci sponzorských darů. Pořídili jsme testy pro diagnostiku zrakové ostrosti a fixace u dětí mladšího školního věku test Keller's Acuity Cards, Worthovy světla pro test binokularity, Testy LEA pro zrakovou ostrost a diferenciální diagnostiku Crowding sy, Lea Flicker Vand pro orientační zkoušku zorného pole, testy barvocitu a testy stereopse Lang I a Lang II. Dále pro diagnostiku dětí předškolního věku Klokánův kufr a test MABC – 2 pro diagnostiku motorických schopností žáků. Prioritou je aktualizace standardizovaných testů čtení a psaní a specifických zkoušek, včetně testu pro diagnostiku struktury matematických schopností DISMAS a MaTeRs pro zjištění připravenosti žáků na školu. V tomto školním roce jsme pořídili testy na diagnostiku CVI Napsy II, a dg. vývojových škál podle Baylleové.

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ, ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok byl zahájen 4.zářím 2023

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci v ŠD byli rozděleni do čtyř oddělení

Počáteční stav: 50 žáků

1.oddělení: 14 žáků (z toho 7 dívek)

2.oddělení: 15 žáků (z toho 7 dívek)

3.oddělení: 13 žáků (z toho 2 dívky)

4.oddělení: 9 žáků (z toho 3 dívky)

Stav ŠD ke konci šk. roku 50

Celkový stav žáků, co se týká žáků cele ŠD se v průběhu roku neměnil. V pololetí přišel do 3.oddělení jeden žák (III.A) a zároveň jeden žák ze 4. oddělení odešel (IV.A)

ŠKOLNÍ KLUB

Počet žáků celkem: 40

Pravidelní docházka: 16

Nepravidelní docházka: 24

INTERNÁT

Počet žáků ZŠ na internátě: 6 (z toho 3 dívky). Žáci ŠI jsou od 12:00 do 17:00 přiřazeni do 4. oddělení ŠD, poté tvoří jednu samostatní výchovnou skupinu. Ve školním roce 2023/24 neukončuje školní docházku na naší škole žádný žák z internátu.

NÁPLŇ PRÁCE A JEJÍ ORGANIZACE V ŠD, ŠI A ŠK

Kroužková činnost

Šachy a mezinárodní dáma – kroužek pravidelně každé pondělí, vedený externistou, 13,00- 15,30 hod

Keramika – jedenkrát za dva týdny ve dvou samostatných skupinách, úterý 14,30 – 16,00 h

Pohybové hry – pondělí, středa a pátek

Psychomotorika – úterý (ukončena od 2.pololetí)

Dramatický kroužek – úterý 14,30 – 16,00 h

Showdown – pondělí 14,30- 15,15 h

English club – úterý, středa 14,30 – 15,15h, dvě samostatné skupiny, vedeno studentmi UNYP

Kroužek 3D tisku – pátek 7,30 – 8,15 h

Výchovně-vzdělávací a zájmová činnost

- Všechny vychovatelky ve svých skupinách pracují dle vypracovaných tematických plánů, zaměřují se na dopravní, environmentální, sportovní, estetickou výchovu a výchovu ke zdraví.
- Důležitost klademe i na bezpečnost a ochranu zdraví našich žáků, pravidelně jsou všichni poučeni o bezpečném pohybu a správném chování se ve škole, v dopravních prostředcích a na hřišti.
- Děti v družině pravidelně čtou dětskou literaturu a časopisy pro děti, navštěvujeme besedy v městské knihovně – zlepšování čtenářských dovedností.
- V průběhu celého školního roku jsme se zaměřili především na prevenci kyberšikany v online prostředí. Žáci absolvovali několik besed a tvořili projekty.
- V tomto školním roce jsme navázali spolupráci s UNYP (University of New York in Prague). Studenti této univerzity dobrovolně docházeli k nám dvakrát týdně a vedli se žáky klub anglického jazyka (English Club), kde si žáci s rodilými mluvčími zkoušeli své dovednosti domluvit se jenom anglicky – rozvoj komunikačních dovedností hravou formou.
- Spolupracujeme nadále s DDM Praha 2, kde se zúčastňujeme různých programů především s ekologickým zaměřením.

V průběhu celého školního roku jsme realizovali tyto akce:

Září

- Botanická zahrada Na Slupech – pěstování sukulentů ve sklenících, pěstování orchidejí, kapradin a dalších teplomilných rostlin, Záchranná stanice pro papoušky – prohlídka a diskuse
- Národní zemědělské muzeum: „Zemědělská technika“ „Člověk a historie zemědělské činnosti“

Říjen

- ZOO Praha Trója : australská fauna, zajímavosti a výjimečnost kontinentu, návštěva pavilonu dravých ptáků, pozorování krmení, typické znaky ptáků
- Dopravní hřiště Jilmová základy silničního provozu v praxi, povinné vybavení jízdního kola

- Návštěva DDM Praha 2 Slezská ul.: odpadové hospodářství, beseda, plnění úkolů, tvoření

Listopad

- Zemědělské muzeum – hospodářská zvířata, význam píce, kreativní dílna
- Beseda s příslušníky Policie ČR na téma bezpečnosti na silnici „Být viděn“ – dopravní výchova
- Návštěva DDM Praha 2 Slezská ul: Halloween: zábavně – soutěživé odpoledne v maskách, Den nevidomých – soutěže pro děti
- Školní turnaj v mezinárodní dámě
- Sportovní odpoledne v tělocvičně
- Náprstkovo muzeum: Cestovatelské deníky z Austrálie a Oceánie – etnografická výstava
- Centrální knihovna Mariánské náměstí, beseda o knihovně, půjčování knih a významu vzdělávání se z knih

Prosinec

- Mikulášská besídka v tělocvičně školy – soutěže a hry
- Vánoční besídka v aule školy – vánoční pásmo pro rodiče
- Petřínská rozhledna – návštěva pamětihodnosti Prahy
- Vánoční trhy – příprava malých dárečků v družinových dílničkách

Leden

- Návštěva DDM Praha 2 Slezská ul: výroba maňásků z ponožek
- Kluziště Grébovka – bruslení
- Vlastivědné vycházky do historického centra Prahy: Karlův most, Staroměstské náměstí – Orloj, Kampa
- Návštěva DDM Lublaňská ul. Minizoo – péče o malé zvířátka, krmení, beseda s ošetřovatelkami

Únor

- Národopisné muzeum Kinských palác: Tradiční lidová kultura – hmatová výstava
- Dějepisná výprava do centra Prahy: poznávání historických památek
- Návštěva DDM Praha 2 Slezská: Enviromentální výchova: Recyklohraní
- Karneval: soutěživé odpoledne v maskách, tělocvična školy
- Zemědělské muzeum: Gastronomie: význam potravin pro zdraví, výstava traktorů

Březen

- Přírodopisno-sportovní vycházka do Stromovky: soutěživé hry, poznávání stromů, jarní příroda
- Návštěva České televize na Kavčích horách: výstava Telka slaví 70 let, program pro dětské diváky
- Velikonoční trhy – příprava malých dárečků v družinových dílničkách
- Den Země: kvízové odpoledne, enviromentální výchova
- Noc s Andersenem: rozvoj čtenářských dovedností
- Městská knihovna Smíchov: Dětská literatura faktu, encyklopedie, novinky- beseda s pracovníkem knihovny

Duben

- Vyšehrad – návštěva historické části Prahy, Slavín – významné osobnosti, historie a pověsti Vyšehradu
- Botanická zahrada v Troji: Léčivé rostliny v babiččině zahrádce, komentovaná prohlídka s lektorem
- ZOO Praha Troja: Organizace na ochranu zvířat, Chráněná zvířata v ČR – komentovaná prohlídka s lektorem

Květen

- Dopravní hřiště Jilmová: bezpečnost silničního provozu, respektování dopravního značení
- Za památnými stromy do Modřan: ekologické odpoledne vedené dendrologem
- Gutovka – zábavný vodní park

Červen

- Den dětí: soutěživé odpoledne družstev v parku Grébovka
- Riegrový sady: Pohádkový les: pohybově – soutěživé odpoledne vedeno DDM Praha 2
- Sportovní odpoledne: park Stromovka

Příprava a vyučování

Přípravě na vyučování je vyhrazen čas 16,15 – 18,00 hod. žáků školního internátu se věnuje jedna paní vychovatelka, v období před písemnými pracemi dle potřeby vypomáhají i další. V prostorách ŠI máme jednu optickou lupu, kterou využíváme hlavně na čtení delších textů. Někteří žáci ŠD vypracovávají domácí úkoly na přání rodičů.

Doučování v čase ŠD, v odpoledních hodinách

Výchovné problémy V tomto pololetí nebyly v ŠD a v ŠI řešeny závažnější výchovné problémy žáků.

BOZP a úrazy Velký důraz klademe na **bezpečnost a ochranu zdraví našich žáků**. Všichni žáci jsou na začátku školního roku obeznámeni se školním řádem ŠD a ŠI, jsou jim názorně ukázány nebezpečná místa ve škole (schodiště, prostory toalety, šatna...). Pravidelně jsou všichni poučeni o bezpečném pohybu i mimo budovu školy, před každými prázdninami nebo delším volnem. Vždy před odchodem ze školy jsou žáci poučeni o pravidlech chování se v silničním provozu (chůze po chodníku, přecházení přes silnici, slušné a bezpečné chování se v dopravních prostředcích. Každá návštěva je uvedena souhrnem pravidel.

MATERIÁLNĚ – TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠD, ŠI, ŠK

ŠD je umístěna ve 4. patře budovy školy. K zájmové činnosti užíváme 3 pracovny, prostor ve 4.patře mezi jednotlivými pracovny, knihovnu. Na sportovní aktivity využívají žáci také tělocvičnu a školní hřiště. Často starší žáci chodí do IT učebny, kde si zvětšují dovednosti v IT zručnostech. V rámci vycházky docházejí hlavně mladší žáci na školní zahradu. V tomto školním roce byly pořízeny dvě nové válečky, které žáci využívají k relaxaci. V prosinci byly zakoupeny nové hračky do jednotlivých oddělení. Vybavení papírenským a drobným zbožím je doplňováno průběžně dle potřeby. K dispozici mají žáci také jeden počítač, televizi a příležitostně přenosnou interaktivní tabuli.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla inspekční činnost ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

25.4.2023 proběhla kontrola Státní veterinární správy ČR se závěrem bez výhrad, pouze s doporučením doplnit síť proti mouchám do oken.

9.12.2023 – proběhla inspekce nově zrekonstruovaného výtahu

31.1.2024 proběhla kontrola HS HMP – kontrola internátu a ubytovacích prostor, tříd ve 5. NP – nebyly shledány nedostatky.

30.4.2024 proběhla kontrola HS Kraje Vysočina – na Ozdravném pobytu dětí v RS DDM Podhradí, u Ledče nad Sázavou -nebyly zjištěny nedostatky

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Hlavní činnost: Vlastní zdroje. Vlastními výnosy, v souladu s rozpočtem, jsme v zimě zajistili našim žákům ozdravný pobyt v Krkonoších, v květnu proběhla škola v přírodě v Podhradí u Čerčan a v září žáci vyjeli do Itálie. Výnosy z výpůjčky prostor. MŠ A. Klára kryjí náklady na provoz těchto prostor, výnosy ze stravného jsou hrazeny potraviny, příspěvky rodičů na učební pomůcky používáme na nákupy pomůcek na výtvarnou výchovu a pracovní vyučování.

Státní neinvestiční příspěvek s UZ 33353 jsme zcela vyčerpali na pořízení učebnic a na platy a odvody zaměstnanců.

Zapojili jsme se do programu NPO Podpory sociálně znevýhodněných žáků, zatím jsme zajistili 0,5úv tandemového učitele a dvěma našim žákům jsme umožnili vyjet v září do Itálie.

V rámci Operačního programu Jana Ámos Komenského jsme obdrželi 850 tis. Kč, prostředky čerpáme v souladu se podmínkami programu na vzdělávání pedagogů i našich žáků.

Z programu Mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky jsme obdrželi 49 tis. Kč a zakoupili jsme z nich kvalitní lupy a iPad, které hojně využíváme ve výuce.

Od ledna pod hlavičkou Národního plánu obnovy jsme opět doučovali naše slabší žáky, věnovali jsme jim 226 hodin a z dotace použili jsme 67800 Kč.

V rámci Operačního programu potravinové a materiální pomoci jsme na obědy pro žáky použili 22 226,30 Kč.

Z odboru rozpočtu MHMP jsme obdrželi dva neinvestiční příspěvky, 120 tis. Kč na výměnu nefunkčních kulových uzávěrů na stoupačkách ÚT-ZTI. Druhý neinvestiční příspěvek 722 tis. Kč byl na neodkladnou opravu výtahu.

Z investičního fondu jsme pořídili diagnostický test Bayley, uvolnili jsme si 864,3 tis. Kč na kompletní opravu sborovny pro 2. stupeň a částkou 1 200 tis. Kč jsme si posílili provozní prostředky.

Během letních prázdnin jsme zrekonstruovali elektroinstalaci ve 4. n.p. školní budovy. Z UZ 94 jsme na tuto akci obdrželi 3 731,7 tis. Kč. Z rezervního fondu jsme použili téměř 440 tis. Kč; dofinancovali jsme žákům ozdravný pobyt v Krkonoších a školní výlet 1. stupně, z darů jsme dofinancovali 26. ročník celonárodního kola Sportovních her zrakově postižené mládeže, který jsme v květnu uspořádali. Z darů Women for Women a Patron dětí byly hrazeny obědy žáků sociálně znevýhodněných.

Z prostředků Opatření na pomoc pražským domácnostem ohrožených inflací jsme dofinancovali pražským žákům ozdravný pobyt v Krkonoších a několika žákům hradíme obědy a školné ŠD. Obdržené prostředky vyčerpáme do konce června 2024.

Z našeho Fondu odměn jsme použili 181 tis. Kč. Příspěvek od zřizovatele jsme použili zcela na provozní náklady a odpisy a na posílení mzdových prostředků zaměstnanců

Doplňková činnost: Doplňkovou činnost se nadále snažíme rozvíjet. Výnosy plynou zejména z pronájmu půdních prostor a sklepní místnosti. Zároveň pronajímáme tělocvičnu a školní aulu. V roce 2023 jsme vytvořili v DČ zisk 390 tis. Kč. Předpokládáme, že daň platit nebudeme, neboť máme zdravotně znevýhodněné kolegy.

III. Další informace

Podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 1, (odvolání zákonných zástupců proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence- 0,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení- 0,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Praha 27.8.2024

PhDr. Martina Malotová, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 16.10.2024

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 27.8.2024

Příloha č. 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

obor vzdělávání 79-01-C/1 Základní škola

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vycházející z RVP PV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV

Příloha č. 2 Zápis ze zasedání školské rady, schválení výroční zprávy dne 16.10.2024/ per rollam

Příloha č. 3 – Evaluace - Mapa školy 2023/2024

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Výchovný plán – učební plán přípravné třídy

PT- předměty	
Literární a jazykové činnosti	LJČ – 5VH
Matematické činnosti	MČ – 5VH
Rozvíjení poznání	RP – 4VH
Hudební činnosti	HČ - 1VH
Pracovní činnosti	PČ - 2VH
Tělovýchovné činnosti	TČ - 2VH
Výtvarné činnosti	VČ - 1VH
Vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně –kulturní a environmentální	
1. Dítě a jeho tělo	
2. Dítě a jeho psychika	
3. Dítě a ten druhý	
4. Dítě a společnost	
5. Dítě a svět	

Učební plán první a druhý stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk jazyková komunikace	a Český jazyk	Čj	7	7+1D	7+1D	6+1D	6+1D	33+4D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika Matematika	a její aplikace	M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační Informatika technologie	a komunikační	Inf				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	11+1D
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	1+1D	
Umění kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+2D	18+3D	22+3D	23+3D	22+4D	118
			20	21	25	26	26	(103+15 D)