
ŠVP

pro školní družinu, školní klub a internát

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRO ŽÁKY S PORUCHAMI ZRAKU PRAHA 2

Obsah

Obsah.....	1
1. Charakteristika školní družiny, školního klubu a internátu.....	2
Základní informace.....	2
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	3
Plán spolupráce s rodiči	3
2. Materiální, ekonomické a personální podmínky	4
Vybavení školní družiny a internátu	4
Ekonomické podmínky	5
Charakteristika pracovního kolektivu ŠD, ŠK a internátu	5
Vzájemná spolupráce.....	5
3. Cíle výchovy a vzdělávání.....	6
4. Obsah a formy výchovně vzdělávacích činností školní družiny, školního klubu a internátu	8
Formy výchovně vzdělávacích činností	8
Průřezová témata.....	8
Tematické okruhy.....	8
Člověk a jeho svět.....	9
Člověk a společnost.....	10
Člověk a příroda.....	11
Umění a kultura.....	12
Člověk a zdraví	13
Člověk a svět práce.....	15
5. Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
Kompetence a strategie k učení.....	15
Kompetence a strategie k řešení problému.....	16
Kompetence a strategie komunikativní	17
Kompetence a strategie sociální a personální.....	17
Kompetence a strategie občanské	18
Kompetence a strategie pracovní.....	19
Kompetence k trávení volného času	20
6. Přílohy.....	22

1. Charakteristika školní družiny, školního klubu a internátu

Základní informace

Školní družina, školní klub a internát jsou součástí Základní školy pro žáky s poruchami zraku. Nachází se v objektu budovy školy. Budova školy je bezbariérová, vybavená protipožárním výtahem.

Školní družinu a školní klub mohou navštěvovat žáci od první do deváté třídy. Kapacita ŠD 50 žáků je plně využita. Školní družina je rozdělena na tři oddělení podle věku. Kapacita ŠK 40 žáků je také plně využita.

Provoz ŠD a ŠK:

pondělí až pátek	06:00 – 08:30,
pondělí až čtvrtek	12:10 – 18:00,
pátek	12:10 – 17:00.

Do ŠD a školního klubu jsou přednostně přijímáni žáci odpovídající svým postižením statutu školy.

Do školního klubu jsou přednostně přijímáni žáci 1. stupně, kteří nemohou být z kapacitních důvodů přijati do školní družiny a žáci 2. stupně k pravidelné i nepravidelné docházce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním

Škola nabízí mimopražským dětem možnost ubytování na internátě rodinného typu. Internát má kapacitu 33 žáků.

K internátnímu pobytu jsou přijímáni žáci školy s bydlištěm mimo Prahu a na základě odborného doporučení. V odůvodněných případech mohou být na internátě ubytováni i žáci z Prahy. Na internát jsou přednostně přijímáni žáci Základní školy pro žáky s poruchami zraku odpovídající svým postižením statutu školy. V případě, že kapacita internátu není naplněna žáky školy, mohou být na internát přijímáni talentovaní žáci a studenti výběrových škol.

Na přijetí do internátu není právní nárok, přihláška platí pro jeden školní rok. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Před ubytováním na internát podepisují zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků Smlouvu o ubytování a o úhradách spojených s ubytováním a stravováním.

Internát je školské zařízení, které zabezpečuje ubytovaným žákům kvalifikované výchovné působení, odpovídající studijní podmínky, ubytování a stravování. Výchovná činnost navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy a zabezpečují ji vychovatelky a asistentky pedagoga.

Internát je rozdělen na 2 výchovné skupiny podle věku.

Výchovně vzdělávací činnost ŠD, ŠK a internátu navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy a zabezpečují ji kvalifikované vychovatelky a asistentky pedagoga. Zájmové výchovně vzdělávací činnosti ŠD, ŠK a internátu se vzájemně prolínají.

Vzdělávací zájmová činnost ubytovaných studentů středních škol - ubytovaní studenti jsou nadaní, talentovaní a navštěvují výběrové specializované školy. Studium a příprava na vyučování jim zabírá většinu volného času a je fyzicky i psychicky náročná. Naším hlavním cílem je vytvářet vhodné hygienické a psychosociální podmínky pro jejich relaxaci a regeneraci sil.

Vytváříme atmosféru vzájemné důvěry, podporující vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi vychovatelem a žákem, týmovou spolupráci, spoluprožívání a pocit bezpečí, sebeúcty a komunikační dovednosti. Upevňujeme takové návyky a hodnotové orientace, aby se u ubytovaných žáků vytvářel vnitřní obranný mechanismus proti aktivnímu podílu na negativních jevech. Při nástupu na internát jsou žáci i studenti poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole i mimo školu a seznámeni s vnitřním řádem. Výchovně vzdělávací zájmovou činnost studentů zabezpečují kvalifikované vychovatelky a asistentka pedagoga. Studenti se podle zájmu a časových možností účastní všech zájmových činností internátu. S rodiči ubytovaných studentů aktivně komunikujeme a spolupracujeme.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví: Školní družina a internát splňují veškeré hygienické, bezpečnostní a psychosociální podmínky a normy pro náročnou práci s žáky se zdravotním znevýhodněním. Bezpečnost žáků je zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině, školním klubu i na internátě. Školní družina, školní klub a internát vytváří bezpečné prostředí pro žáky a podporuje nejen dobré vztahy mezi žáky, ale i zaměstnanci školy, rodiči a širokou veřejností.

Bezpečnost žáků ve všech prostorách školní družiny, internátu a prostor školy je zajištěna:

- Vnitřním řádem školy
- Vnitřním řádem školní družiny
- Vnitřním řádem internátu
- Vnitřním řádem odborných učeben

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví.

Další podrobnější pravidla, průběh a ukončování vzdělávání – přihlašování, odhlašování žáků, bezpečnost, hygienické podmínky upravuje a vytyčuje Vnitřní řád školní družiny, školního klubu a Vnitřní řád internátu.

Plán spolupráce s rodiči

Náš cíl, navázat neformální vztahy, založené na důvěře a spolupráci. Komunikace mezi vychovatelkou a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství. Rodiče na začátku školního roku informujeme o organizaci, průběhu a akcích nastávajícího školního roku.

Na nástěnce u vstupních dveří a webových stránkách školy rodiče seznamujeme s měsíčním a týdenním plánem činnosti jednotlivých skupin a fotodokumentací ze společných akcí. Rodičům nabízíme možnost účasti na akcích školní družiny, školního klubu a internátu. Každá nabídnutá iniciativa a odborná pomoc ze strany rodičů je vítána. Při větších akcích nás podle možností doprovázejí rodiče dětí.

Kontakt s rodiči nemáme omezený pouze na třídní schůzky a konzultační hodiny. Rodiče se mohou v případě potřeby kdykoliv obrátit na skupinovou nebo vedoucí vychovatelku. Ve většině případů je kontakt rodičů s vychovatelkami pravidelný při předávání dětí a není problém se vzájemně domluvit.

Pro rodiče i veřejnost pořádáme 2 x ročně výstavku našich výrobků.

2. Materiální, ekonomické a personální podmínky

Vybavení školní družiny a internátu

Školní družina a internát splňují veškeré hygienické, bezpečnostní a psychosociální podmínky a normy pro náročnou práci s žáky se zdravotním znevýhodněním. Prostory pro zájmové vzdělávání žáků se dispozičním řešením i vhodným vybavením liší od školního prostředí, jsou inspirujícím místem, s možností kreativního uspořádání a hracími koutky.

Školní družina, školní klub a internát je umístěn v prostorách budovy školy.

Školní družina má první a druhé oddělení umístěno v prostorách internátu ve čtvrtém patře. Třetí oddělení je umístěno v prvním patře. Školní klub je umístěn také ve čtvrtém patře. Každé oddělení má vybavenou hernu, která odpovídá potřebám činnosti dětí.

Internát využívá celé čtvrté patro a zajišťuje komplexní péči ubytovaných žáků. Každá skupina má svou pracovnu. Žáci jsou ubytováni ve dvou až třílůžkových útulně zařízených pokojích. Ubytování žáci mohou využívat společnou kuchyňku vybavenou lednicí, mikrovlnou troubou, vařičem a rychlovarnou konvicí. Na chodbě před kuchyňkou je lednice určená jen pro studenty. Pro potřeby internátu a školy je ve 4. patře k dispozici prádelna s automatickou pračkou, sušičkou a mandlem. V prostorách internátu je zařízena malá keramická dílna vybavená keramickou pecí. Velká výtvarná pracovna s hrnčířským kruhem je ve 2. patře.

Školní družina, školní klub a internát mají při výchovně vzdělávací činnosti k dispozici velkoplošnou televizi.

Xbox , videa, CD a DVD přehrávače a starší počítače, stolní tenis, stůl na showdown, sportovní potřeby, tandemová kola, společenské hry, hračky a stavebnice.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek

V odpoledních činnostech mohou žáci maximálně využívat veškeré zařízení a vybavení, které má škola k dispozici např. počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní venkovní hřiště, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, školní aulu s klavírem, posilovnu, výtvarnou a pracovní dílnu, školní knihovnu.

V rámci volnočasových aktivit jsou nabízeny žákům bezplatně zájmové činnosti - arteterapie, zpívanky, keramika, výtvarné a pracovní činnosti, šachy, dáma, showdown, plavání, sportovní a pohybové hry. Žáci reprezentují školu na celostátních a zahraničních sportovních turnajích.

Pro pobyt venku a vycházky využíváme školní hřiště, dětská hřiště a parky v blízkém okolí školy, permanentku pro školy do ZOO a volný vstup do botanických zahrad.

Se souhlasem rodičů lze umožnit ubytovaným žákům internátu od sedmé třídy samostatné vycházky.

Stravování žáků je zajištěno z vlastní kuchyně. Internátní žáci mají celodenní stravu pětikrát denně, ostatní žáci školy oběd a v případě zájmu i snídani a svačinu.

Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny a internátu je financována z příspěvků zřizovatele, ze státního rozpočtu a školní družina z vlastních příjmů tj. poplatků (provoz, vybavení) Výši poplatků stanoví ředitelka školy. Poplatek se platí měsíčně.

Účast žáka v zájmových útvarech školy je bezplatná.

Rodiče se finančně částečně podílí pouze na úhradě materiálu keramického kroužku a surovin potřebných k vaření. Úhrada za ubytování a stravování internátních žáků je dána platnou vyhláškou MŠMT. Finanční příspěvky rodičů na provoz školní družiny a klubu jsou využívány v plné míře pro její činnost dle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. § 14. Od úplaty za ubytování a školní družinu jsou osvobozeny děti, pokud jsou společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba a děti, které mají nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena.

Charakteristika pracovního kolektivu ŠD, ŠK a internátu

Kolektiv školní družiny a internátu tvoří kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají studiem na vysokých školách s pedagogickým zaměřením, v kurzech a seminářích zaměřených na zkvalitnění výchovy a vzdělávání žáků se zdravotním postižením a samostudiem. Noční provoz zajišťují asistentky pedagoga. Individuální přístup k žákům je samozřejmostí.

Všechny vychovatelky mají zájem o vzdělávání v akreditovaném kursu MŠMT – Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených (dle možností školy). Vedoucí vychovatelka se účastní pravidelných schůzek garantů, porad vedení, pedagogických rad a pracovních schůzek a informuje ostatní vychovatelky.

Jednou měsíčně organizujeme porady všech vychovatelek. Každé pracovní pondělí se scházíme na krátkou organizační poradou. Metodická sdružení svoláváme podle potřeby.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie vychovatelek. Převládá mladší a střední věková kategorie. Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích i osobním zaměřením.

Vzájemná spolupráce

Vedení školy podporuje aktivity školní družiny, školního klubu a internátu. Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni a neustále se prohlubuje. V případě potřeby je k dispozici zdravotní sestra, školní psycholog, pracovníci SPC pro vady zraku, logoped a etoped. Při sportovních aktivitách spolupracujeme se sportovním oddílem TJ Zora a Českým svazem postižených sportovců.

3. Cíle výchovy a vzdělávání

Výchovně vzdělávací úkoly trvalé:

- Vytváříme atmosféru vzájemné důvěry, podporující vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi vychovatelem a žákem, upevňujeme týmovou spolupráci, sebeúctu, komunikační dovednosti, pocit bezpečí a spoluprožívání.
- Zajišťujeme výchovně vzdělávací práce se žáky dle zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu, navozenými činnostmi kompenzujeme únavu ze školního vyučování.
- Upevňujeme hygienické návyky a podporujeme dodržování pravidel společenského chování.
- Seznamujeme se s osnovami, učivem a metodickou výukou žáků ze svého oddělení, navazujeme a rozšiřujeme jejich předchozí znalosti a dovednosti.
- Odpovídáme za výsledky výchovně vzdělávací práce, průběh činnosti zaznamenáváme do pedagogické dokumentace.
- Při výchovné práci se zaměřujeme na:
 - prevenci sociálně patologických jevů,
 - prevenci proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance,
 - ochranu člověka, jeho života a zdraví za mimořádných situací,
 - ekologickou výchovu,
 - dodržování pitného režimu a zdravého životního stylu,
 - zdravotní a dopravní výchovu.
- Dodržujeme BOZP, dbáme na bezpečnost činností s žáky. Dbáme na čistotu a ochranu životního prostředí. Seznamujeme děti se základními bezpečnostními pravidly při každé činnosti a důsledně upevňujeme získané poznatky v každodenní praxi.

Cílem naší činnosti je vytvořit bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém lze dotvářet očekávané výstupy školního vzdělávacího programu. Snažíme se nenásilnou formou navázat na vzdělávací program školy a podílet se na osobním rozvoji každého dítěte i celého kolektivu.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu školní družiny, školního klubu a internátu vycházíme ze vzdělávacích okruhů, které jsou obsaženy v rámcově vzdělávacím plánu pro základní vzdělávání a zpracovaného školního vzdělávacího programu naší školy, kde jsou stanoveny klíčové kompetence pro školní výuku.

Při výchovné práci na ně navazujeme a přiměřeně svým možnostem je posilujeme a rozvíjíme.

Vzdělávací a výchovnou činností musíme reagovat na společenské změny nejen v naší republice, ale i v evropském a světovém měřítku.

Objevuje se stále více sociálně-patologických jevů, které ohrožují nejvíce děti a mládež. Proto se výrazně zaměřujeme na rozvoj kompetence k trávení volného času a posilování kompetencí pro řešení konkrétních životních situací a způsobu života.

Zvláštní důraz při naší výchovné práci klademe na dopravní výchovu a prevenci úrazů i onemocnění. Děti seznamujeme se základními pravidly bezpečnosti, zdravého životního stylu a první pomoci. Rozvíjíme fyzickou zdatnost i psychickou odolnost dětí formou sportovních a pohybových her.

Ve školním roce 2015/2016 se naše škola zapojila do pilotního výzkumného projektu MŠMT a NÚV „Hodina pohybu navíc“, který stále úspěšně pokračuje.

Zvýšenou pozornost věnujeme environmentální výchově. Třídíme odpad, pečujeme o naše okolí, šetříme vodu a energie. Dlouhodobě jsme zapojeni do projektů „Recyklohraní“ a „Třídíme s panem Popelkou“. V přírodě se chováme ohleduplně a nic neničíme. Radi navštěvujeme Zemědělské muzeum, ZOO, botanické zahrady a ekologická centra.

Zájmové vzdělávání ve školní družině, školním klubu a na internátě naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, dále pak získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Umožňuje zájmové odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Zájmové vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají se zdravotního oslabení nebo postižení žáků. Žákům se speciálně – vzdělávacími potřebami věnujeme podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění průběžně zvláštní pozornost při jejich začleňování do volnočasových aktivit.

Jednotlivé výchovné složky využíváme jako náměty pro činnost podle tematických celků základního vzdělávání „Člověk a jeho svět“, promýšlíme návaznost jednotlivých činností na další aktivity a tím dětem pomáháme získávat a rozvíjet potřebné kompetence. Spojovacím prvkem tematických celků je poznávací tematická hra. Zvláštní důraz klademe na navazování situací a činností, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

Při členění aktivit vzdělávacího programu školní družiny, školního klubu a internátu vycházíme ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

- Učit se znát (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy)
- Učit se „jak na to“ (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat)
- Učit se žít společně (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme svá práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu)
- Učit se být (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl)

Délka a časový plán vzdělávání školní družiny, školního klubu a internátu:

- ŠVP pro zájmové vzdělávání je sestaven na dobu vzdělávacího cyklu základní školy. Na základě stanovených výchovně vzdělávacích cílů.
- Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat.
- Náměty výchovně vzdělávací činnosti jsou uspořádány v měsíčních tematických plánech

4. Obsah a formy výchovně vzdělávacích činností školní družiny, školního klubu a internátu

Formy výchovně vzdělávacích činností

ŠVP pomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené RVP pro základní vzdělávání všemi formami zájmového vzdělávání:

- Pravidelnou výchovně vzdělávací činností
- Příležitostnou výchovně vzdělávací činností
- Tematickou rekreační výchovně vzdělávací činností
- Otevřenou nabídkou spontánních výchovně vzdělávací činností

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova **OSV** – utváření praktických životních dovedností-komunitní kruh, pravidla soužití v herně školní družiny, základy slušného a společenského chování.

Výchova demokratického občana **VDO** – spolupráce se složkami záchranného integrovaného systému, s pracovníky oddělení prevence sociálně patologických jevů městské policie, s metodiky prevence policie ČR, tematické besedy o právním povědomí.

Multikulturní výchova **MuV** – přátelské a tolerantní vztahy mezi lidmi.

Mediální výchova **MeV** – soutěže v rámci ŠD, ŠK a internátu, seznámení s mediálními technikami.

Environmentální výchova **EV** – vztah k přírodě, třídění odpadu, zapojení do projektu recyklohraní, sběr starého papíru, výukové programy, přírodovědné a vlastivědné vycházky.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **VMGES** – besedy, tradice, státní svátky.

Tematické okruhy

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura

5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Člověk a jeho svět

Cíle	Obsah výchovně-vzdělávací činnosti	Poznámky
Pěstujeme pevné vztahy – respektující chování ke spolužákům i dospělým osobám.	Oslovování kamarádů a dospělých. Pravidla chování skupiny Základní společenská pravidla	Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc ostatním lidem, starším osobám.
Vedeme děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti.	Důležitá telefonní čísla. První pomoc.	Připomínání významných výročí a historických událostí.
Zvládáme základní sebe obslužné činnosti.		
Poznáváme a chráníme přírodu.	Práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) a encyklopediemi.	Vycházky (orientace v místě bydliště, poznávání přírody – chráněná území Prahy)
	Chráněná území ČR, hrady a zámky. Bohatství lesa, polí a luk.	Ukázky z literárních děl (sledování dokumentů – TV)
	Třídění odpadu, sběr papíru, šetření s vodou a energiemi, neplýtváme potravinami, využíváme zbytkový materiál	Vycházky, soutěže, exkurze, besedy, výtvarné práce
Rozvíjíme zájmy dětí a jejich talent.	Výtvarná výchova, TV, keramika, hra na hudební nástroj, sbor, sport atd.	
Poznáváme zvířata v různých světadílech a budujeme vztah ke zvířatům.	Návštěvy ZOO, útulku, muzea, ukázky práce s vodícími psy, canisterapie, výtvarné ztvárnění zvířat, encyklopedie, videokazety	Permanentka do ZOO, Městské knihovny a knihovny pro zrakově postižené
Vytváříme si vztah k vlasti.	Historie, symboly státnosti, přírodní a kulturní dědictví	Praha a její památky Přírodovědné a vlastivědné vycházky

Posilujeme sebedůvěru dětí a vytváříme přátelské prostředí.	Společenské hry, práce ve skupině, týmová spolupráce, pomocí hry rozvíjíme schopnost vyjádřit přání a obhájit svůj názor.	
---	---	--

Člověk a společnost

Cíle	Obsah výchovně-vzdělávací činnosti	Poznámky
Umíme vystupovat a chovat se na veřejnosti podle pravidel. Zajímáme se o život kolem nás	Pravidla skupiny Seznámení s vnitřními řády Společenská pravidla, etika a etiketa Rozvíjení slovní zásoby, slovního i mimoslovního projevu Výchova ke čtenářství	Besedy, rozhovory, dramatizace Vyprávění, četba, společenské hry, logopedická cvičení, řeč těla, poslech zvukových knih, Návštěva knihoven, výstav, kulturních a společenských akcí,
Jsme zodpovědní za své chování, umíme objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky. Máme základní právní povědomí	Seznámení s Dětskými právy. Utváření právního povědomí Upevňování žádoucích postojů a sociálních dovedností, nácvik řešení situací Objektivní kritika a hodnocení druhých, rozvíjení schopnosti sebekritiky a reálného sebehodnocení	Sociální a interakční hry, rozhovory, besedy o právním povědomí, skupinové a individuální rozhovory,
Ovládáme negativní citové reakce, zvládáme stres, umíme řešit náročné životní situace.	Začlenění všech dětí do kolektivu a upevňování dobrých vzájemných vztahů v kolektivu. Motivace dětí k ohleduplnému a nesobeckému chování, Vedení dětí ke spolupráci a vzájemné pomoci, Rozvíjení schopnosti relaxovat Nácvik metod zvládání stresu	Besedy, rozhovory, motivace, zohledňování individuálních možností, Skupinové a společenské hry, relaxační techniky,
Tolerujeme jiné etnické skupiny, jejich tradice, zvyky a odlišný způsob života.	Soužití dětí v rámci skupiny, poznávání historie a tradic jednotlivých kultur. Hlubší seznamování s historií a současností jednotlivých etnických skupin.	Umění, kultura, hudba, gastronomie, náboženství

Respektujeme odlišnosti druhých.	Prevence rasismu, šikany, multikulturní výchova	Rozhovory, vyprávění Besedy se spolužáky a hosty z jiných zemí Hry a pohádky z celého světa, říkadla, písničky. Návštěvy muzeí, výstav a kulturních center různých zemí.
Máme zdravé sebevědomí, dostatek sebedůvěry, jsme schopni reálného sebehodnocení.	Kladným hodnocením i dílčích úspěchů posilujeme sebedůvěru a sebevědomí, individuální zadávání splnitelných úkolů, rozvoj schopností sebehodnocení	Při všech činnostech
Máme zformovány životní postoje, jsme ochotni pomáhat druhým, jsme tolerantní a vnímaví k potřebám ostatních.	Správné x nesprávné – samostatné rozlišování Umění naslouchat Motivace k vzájemné pomoci a chápání potřeb ostatních	Modelové situace, sociální hry, pozitivní příklad, diskuse, besedy, rozhovory,
Umíme vyjádřit svůj názor a prosadit jej vhodnou formou, umíme požádat o pomoc.	Rozvíjení komunikačních dovedností, formulace sdělení, zapojování dětí do plánování programu Týmová práce na zadaných projektech, prezentace vlastních návrhů	Hry, rozhovory, vyprávění Spolupráce s vyučujícími, sociální hry

Člověk a příroda

Cíle	Obsah výchovně-vzdělávací činnosti	Poznámky
Vytváříme si pozitivní vztah k přírodě, chováme se ohleduplně a chráníme vše živé.	Poznávání živé a neživé přírody, proměny přírody v závislosti na ročním období, ochrana životního prostředí	Vycházky, výlety, televizní a videoprogramy, rozhovory, permanentka do ZOO, výukové programy, časopisy, internet

Chápeme význam vlivu člověka na přírodu.	Seznámení s chráněnými a ohroženými druhy (flora, fauna), rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie Dopady negativního působení člověka na přírodu. Emise, znečišťování půdy, ovzduší a vod,	Rozhovory, návštěva botanické zahrady, tematické vycházky, následné využití poznatků ve výtvarných a pracovních činnostech a hrách
Chápeme význam třídění odpadu.	Barevné rozlišení kontejnerů na třídění odpadu, umístění v blízkém okolí, třídění odpadu ve škole. Likvidace toxických odpadů, nepoužitých léčiv.	Vycházky, besedy, ekologické materiály
Víme, jak pečovat o květiny a jak se starat o domácí zvířata.	Pěstování pokojových rostlin a péče o ně. Zásady péče o domácí zvířata.	Praktická péče o květiny Naučná literatura, ukázky péče o zvířata

Umění a kultura

Cíle	Obsah výchovně-vzdělávací činnosti	Poznámky
Pěstujeme estetické cítění a představivost, rozvíjíme fantazii.	Malování, kreslení, střihání Kreslení v přírodě.	Seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání...). Výtvarné soutěže.
	Ilustrace dětské knihy.	
	Návštěva školní knihovny.	
Pěstujeme zájem o hudbu, rozvíjíme smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, hra na orffovy nástroje. Zpěv.	Poslech hudby a mluveného slova (soustředění). Účast na školní akademii.
Rozvíjíme správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání.	Rozpočítávací hry, jazykolamy, veršované pohádky. Hra na tělo.	

Budujeme vztah k uměleckým dílům.	Malované písničky.	Návštěva koncertu a divadelního představení.
	Četba na pokračování.	
	Písničky J. Uhlíře a Z. Svěráka	
	Taneční kroky a hry.	Aerobic
Seznamujeme se s výtvarnými technikami a uměním (rozvoj fantazie, estetiky, motoriky).	Výroba přírodních barev, vliv barev na člověka, barvy a jejich míchání, malba, modelování, koláž, batika, keramika.	Výstavy výtvarných prací
Rozvíjíme paměť a představivost.	Literatura – četba, návštěva knihovny, dětská kniha – nejznámější spisovatelé a ilustrátoři	Práce s encyklopediemi, slovníky
Rozvíjíme smysl pro rytmus, správné dýchání, vyslovování.	Hudba, zpívání, taneční hry, návštěvy koncertů a divadel	Nácvik vlastního představení poslech hudby
Poznáváme a budujeme vztah k historii.	Slohy, lidové tradice a zvyky, pražské památky, významné události	Filmy, dokumenty
Osvojujeme si pravidla slušného a společenského chování v každodenní praxi.	Základní pravidla společenského a slušného chování – formou hry	

Člověk a zdraví

Cíle	Obsah výchovně-vzdělávací činnosti	Poznámky
Upevňujeme získané dovednosti a návyky (hygiena, společenské chování).	Péče o tělo, základní hygienické potřeby, péče o zevnějšek	Praktická činnost – názorné ukázky
Účelně a pravidelně využíváme kompenzační pomůcky.	Nácvik práce s TV lupou, používání brýlí a péče o ně. Samostatné využívání kompenzačních pomůcek, práce s lupou, počítačem, diktafonem.	Zásady zrakové hygieny, relaxace při zrakové práci, zraková cvičení, spolupráce s SPC, školou, zdravotnicí.

Přispíváme k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování, a sportovnímu chování.	Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami.	Soutěže družstev, pohybové a tělovýchovné aktivity
	Jízda na kole (soutěže dovednosti)	
	Kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková)	
	Hodina pohybu navíc – zapojení do pilotního projektu MŠMT, NÚV	
Přecházíme správně vozovku, seznamujeme se s nebezpečnými situacemi. Umíme se bezpečně orientovat a pohybovat v prostředí.	Přecházení vozovky. Určování dopravních značek.	Spolupráce s pracovníky prevence městské policie a muzea Policie ČR. Navštěvujeme dopravní hřiště
	Orientace v okolí školy. Nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace.	Využívání dopravních prostředků, nácvik samostatného pohybu v MHD, bezpečnost při cestě v MHD, procházky.
Seznamujeme se s pohybem v přírodě.	Turistické značky.	Turistika, procházky
Osvojujeme si a rozvíjíme pravidla chování ve společnosti, základy slušného chování.	Vhodné oblékání, stolování, komunikace, mezilidské chování, chování v různých situacích (divadlo, restaurace...)	Praktická činnost
Žijeme zdravým životním stylem.	Stravování, pohyb, odpočinek a relaxace, pobyt na čerstvém vzduchu, otužování, pitný režim	Praktická činnost – poznávání exotického ovoce, zeleniny, potravin
Předcházíme nebezpečným situacím.	Pohyb ve městě, v přírodě, cestování, sport, doma, ve škole	Dopravní výchova, prevence úrazů
Rozvíjíme smysl pro sportovní chování a pohyb.	Správná obuv a oblečení, sportovní vybavení do přírody, sportovní chování	
Osvojujeme si znalosti první pomoci.	První pomoc, důležitá telefonní čísla, chování v krizových situacích	Kroužek první pomoci, praktický nácvik
Respektujeme a pomáháme spolužákům. Učíme se ohleduplnosti k druhým.	Různé druhy postižení.	Exkurze, besedy, zkusíme si, jak se žije lidem s postižením

Člověk a svět práce

Cíle	Obsah výchovně-vzdělávací činnosti	Poznámky
Seznámíme se s různými pracovními technikami.	Práce s papírem, textilem, vlnou, vatou, drátky, korálky, keramickou hlínou, modelínou, dřevem, provázky a přírodninami	Využití keramické dílny, práce ve skupinách. Účast v soutěžích. Výstavy prací. Výzdoba školy. Dárky. Vánoční a velikonoční trhy.
Rozvíjíme zručnost, představivost a fantazii.	Tvořivé hry se stavebnicemi (Lego, dětské kostky, mozaiky...)	
Hygiena prostředí. Rozvíjíme sebe obslužné činnosti.	Zalévání rostlin, podílení se na výzdobě tříd a školy, bezpečné používání pracovních pomůcek a nástrojů, efektivní organizace práce, poskytování první pomoci	Dodržování hygienických pravidel a bezpečnosti při práci. Praktický nácvik první pomoci.
Seznámíme se s různými řemesly a profesemi.	Drátkování, batikování, keramika, výroba skla Záchranná služba, hasiči, policie, pošta, obchod, zahradnictví, botanická zahrada, útulek pro opuštěná zvířata	Výstavy, exkurze, besedy, výtvarné dílny

5. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence a strategie k učení	
► žák využívá vhodné učební způsoby a metody ► v rámci svých možností řídí a organizuje vlastní učení ► žák má zájem se dále vzdělávat ► žák umí vyhledávat a třídit získané informace ► umí používat obecné termíny, propojit je se známými a začlenit je do dalších oblastí ► žák má kladný vztah k učení (učení ho baví) a chce se dále vzdělávat ► žák umí používat moderní technologie, především k vyhledávání informací ► učí se s chutí a započetou práci dokončí ► umí kriticky zhodnotit své výkony ► dokáže ocenit práci druhých	► žákům nabízíme vhodné metody učení. Zřetelně odlišujeme učivo základní a doplňující. ► žáci mají dle individuálních schopností dostatečný čas pro zvládnutí daného učiva ► hledáme způsoby, aby každý žák dosáhl alespoň dílčího úspěchu a zdůrazňujeme, že i malý pokrok je důležitý. S případnou chybou dále pracujeme. ► využíváme již nabytých zkušeností, které zapojujeme do dalších souvislostí ► vedeme žáky k sebehodnocení jejich dosaženého pokroku v učení ► upozorňujeme na situace z reálného života, ve kterých může žák dané učivo použít ► realizujeme nápady žáků vhodné k

	využití ve výuce. Podporujeme tak jejich kreativitu a motivujeme k nacházení dalších cest, jak na výuce participovat. Prostřednictvím samostatnějších domácích úkolů jsou žáci vedeni k samostatnosti. ► vytváříme situace, kdy žák prožívá radost ze samotného učení (soutěže, hry). Zapojujeme do výuky názorné ukázky, vlastní zkušenosti. ► ve výuce používáme i mimoškolní materiály. Žák tak pochopí, že znalosti je možné čerpat i mimo školní prostředí (internet, knihovny) ► využíváme znalosti z jednoho předmětu pro druhý ► podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě. ► pracujeme ve skupinách, děti vedeme ke vzájemné spolupráci. ► podporujeme týmovou spolupráci formou hry - výzkumné a zpravodajské týmy atp. ► při individuální a volné zájmové činnosti vedeme děti k respektování a ohleduplného chování k ostatním, ► učíme žáky, aby se vzájemně nerušili a respektovali přání a zájmy druhých
--	---

Kompetence a strategie k řešení problému

► žák (nejprve za pomoci dospělého, později sám) pochopí problémovou situaci ve škole i ve svém okolí, promýšlí způsob řešení a snaží se je dle vlastních zkušeností řešit a vybrat si nejlepší způsob, popř. vyhledává informace k řešení. ► žák se nenechá odradit případným neúspěchem, dokáže stát za vlastním rozhodnutím a zdůvodnit ho. ► V případě neúspěchu se snaží přijít na jeho důvod a poučit se z této zkušenosti, ověřuje prakticky správné řešení problému, problémům se nevyhýbá. ► spontánně hledá nová řešení ► uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí	► žáky seznamujeme s problémovými situacemi ve škole i mimo školu a snažíme se, aby pochopili, kde problém je, jaké jsou jeho příčiny a jaké jsou možnosti jeho řešení ► Se žákem samostatně i ve skupině o problému a jeho možném řešení diskutujeme a učíme ho, aby se nebál projevit vlastní názor a obhájit si ho. Upozorňujeme, že různé problémy mají různá řešení a jeden problém může mít i více řešení. ► využíváme netradiční úlohy, popř. v určitých předmětech problémové situace demonstrujeme ► zadáváme domácí úkoly, kdy se žák může o řešení problému dozvědět i z jiných zdrojů než je škola a učebnice
---	--

▶ dokáže překonávat obtíže ▶ je iniciativní, kreativní, podnikavý a houževnatý ▶ je flexibilní, dovede se přizpůsobit změnám	(diskuse v rodině, hledání podobných případů v tisku, na internetu atp.) ▶ Žáci se účastní různých přednášek a besed. ▶ v případě neúspěchu s řešením problému diskutujeme o příčinách neúspěchu, možné nápravě a postupu v budoucnosti.
--	--

Kompetence a strategie komunikativní

▶ žák umí formulovat své myšlenky a názory s ohledem na věk a schopnosti v ústním i písemném projevu ▶ žák používá kultivovaný jazyk, projev má logickou strukturu. ▶ umí komunikovat s vrstevníky i s dospělými ▶ svou komunikací by měl předcházet konfliktním situacím (klade důraz na toleranci), snaží se udržovat přátelské prostředí ve svém okolí. ▶ zapojuje se do diskuse, je schopen respektovat cizí názory a obhájit svůj. ▶ seznamuje se s různými typy textů, obrazových materiálů, gest a zvuků. ▶ přiměřeně svému věku používá informační a komunikační technologie, z předkládaných informací si vybírá ▶ dokáže promluvit na veřejnosti. ▶ nezapomíná, že ke správné komunikaci patří naslouchání druhým	▶ klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace ▶ zbavujeme žáky strachu z komunikace ▶ zlepšujeme srozumitelnost a výslovnost slovního projevu ▶ učíme naslouchat, porozumět, odpovědět a obhájit vlastní názor. ▶ se žáky předvádíme modelové situace, snažíme se diskutovat a ukazujeme jim, jak diskusi vést. Učitel nedává najevo, že ho názory žáků nezajímají. ▶ vyžadujeme dodržování školního řádu a vysvětlujeme, že se žáci ve svém životě budou s pravidly setkávat neustále ▶ podporujeme využívání výpočetní techniky a cizích jazyků.
---	--

Kompetence a strategie sociální a personální

▶ žák umí spolupracovat ve skupině ▶ umí vytvářet příjemnou atmosféru ve skupině, je ohleduplný k ostatním. ▶ vnímá chování druhých a čerpá poznatky z toho, co jiní dělají a říkají. ▶ posiluje svou vlastní sebedůvěru. ▶ umí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů ▶ k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně ▶ samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně	▶ pracujeme ve skupinách. ▶ žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci. Skupiny jsou utvářeny dle schopností žáků, aby horší nebyli vyčleňováni. ▶ učíme žáky naslouchat druhým, přemýšlet o jejich názorech, respektovat pravidla i ostatní osoby. Upozorňujeme na situace a postoje, které narušují dobré vztahy. Netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu. ▶ vychováváme je tak, aby postižení své
---	--

odpovídá a nese důsledky ▶ dokáže se prosadit i podřítit, přijmout kompromis ▶ respektuje dohodnutá pravidla ▶ je schopen respektovat jiné, je tolerantní a solidární ▶ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ▶ ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení	nebo druhých chápali jako normální. Vedeme je k tomu, aby se nepodceňovali ve srovnání se „zdravou populací“. ▶ účastníme se školních a mimoškolních akcí, které podporují sociální dovednosti (výlety, sportovní akce, festivaly, hudební vystoupení atd.). ▶ během školního roku v týdenních cyklech hodnotíme uplynulé období a plánujeme další ▶ společně s dětmi vytváříme roční plány společenských a zájmových akcí, ▶ volíme zástupce do dětské rady a úzce s ní spolupracujeme ▶ každý den si vyhradíme čas na společné popovídání o tom, co se nám podařilo nebo nepodařilo ▶ hrajeme uvolňovací společenské hry ▶ pěstujeme kolektivní sporty a týmovou spolupráci ▶ formou hry podporujeme zdravé sebevědomí
---	--

Kompetence a strategie občanské

▶ žák chápe základní principy společnosti, zákony, práva a povinnosti ▶ dle svého věku se chová zodpovědně v krizových situacích, ▶ respektuje a chrání kulturní a životní prostředí ▶ chápe odlišnosti zdravotní, rasové, náboženské, rodinné ▶ odmítá útlak a hrubé násilí a upozorní na ně. ▶ ví, co je „zdravý životní styl“ ▶ není lhostejný ke svému okolí ▶ umí rozpoznat nebezpečí a upozornit na ně. ▶ Zná základní bezpečnostní předpisy a základy první pomoci	▶ netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita), rasismus, xenofobii, nacionalismus, agresivní, hrubé a vulgární chování ▶ trváme na dodržování pravidel ve škole ▶ vedeme žáky k úctě k ostatním i k sebeúctě ▶ na daných příkladech demonstrujeme různé projevy chování lidí ▶ se žáky se účastníme různých výchovných a vzdělávacích akcí ▶ pozorujeme chování dětí a diskutujeme o něm ▶ využíváme pomoci odborníků (výchovných poradců, psychologů apod.) ▶ kázeňské přestupky řešíme ihned, individuálně a spravedlivě. ▶ seznamujeme žáky s právními předpisy, které se jich mohou týkat. ▶ seznamujeme žáky se základními bezpečnostními předpisy a základy první pomoci, jejich znalosti prověřujeme
---	---

	formou hry a upevňujeme v každodenní praxi. ▶ společně s dětmi stanovíme bezpečnostní a zdravotní hlídky, které zjišťují nedostatky a navrhuji nápravná řešení. ▶ ukazujeme způsoby, jak přispívat k ochraně životního prostředí, třídíme odpad, využíváme zbytkový materiál, chováme se ohleduplně k životnímu prostředí. ▶ Vyhledáváme a upozorňujeme na nedostatky, navrhujeme opatření na zlepšení. ▶ Rozvíjíme vztah dětí ke všemu živému. ▶ Seznamujeme žáky s kulturními hodnotami. ▶ Vytváříme jejich vztah k tradicím a kulturnímu dědictví. ▶ nabízíme žákům vhodné mimoškolní aktivity. Podporujeme tradice při svátcích, účastníme se mimoškolních akcí, kde žáci aktivně účinkují nebo sportují. ▶ navozujeme přátelské prostředí, kdy žáci vědí, že se na učitele mohou s důvěrou obrátit. ▶ při všech činnostech v každodenní praxi dbáme na bezpečnost žáků, učíme je základní pravidla bezpečnosti a slušného chování, dbáme na to, aby je nejen znali, ale také se jimi řídili, ▶ učíme žáky základům první pomoci. Znalosti ověřujeme a upevňujeme formou hry, účastníme se soutěží, besed a přednášek. ▶ formou hry se snažíme dětem vysvětlit, co je zdravý životní styl a proč je důležité ho dodržovat. ▶ snažíme se nenásilnou formou měnit nesprávné a nevhodné návyky.
--	--

Kompetence a strategie pracovní

▶ žáci jsou schopni poznat a rozvíjet své schopnosti ▶ umí používat speciální pomůcky ▶ dodržují pravidla bezpečnosti práce ▶ využívají znalostí a zkušeností z	▶ učíme žáky samostatně používat speciální pomůcky a jejich používání podporujeme. ▶ rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, pohybovou koordinaci a orientaci v
--	--

různých oblastí k rozvoji své osobnosti a k přípravě na své budoucí profesní zaměření. ► žáci umí naplánovat a zorganizovat svou práci a nakonec ji zhodnotit. ► žáci chápou podstatu podnikání, zdokonalují se v práci s PC a uvědomují si nutnost znalosti cizích jazyků. ► žáci si osvojili hygienické a kulturní návyky.	prostoru. ► žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečnosti práce ► nabízíme širokou paletu zájmových činností ► účastníme se mnoha exkurzí a rozšiřujeme tak spektrum znalostí o možném uplatnění. ► na škole působí výchovný poradce, který pomáhá s výběrem další školy i budoucího povolání. Vede žáky k vlastní sebekritice a zvážení reálných možností. ► neustále zdůrazňujeme nutnost znalosti práce na PC a znalosti alespoň jednoho světového jazyka.
---	--

Kompetence k trávení volného času

► žák účelně tráví volný čas, vybírá zájmové činnosti podle svých schopností ► rozvíjí své zájmy v individuálních a skupinových činnostech ► rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času ► kompenzuje stresové situace relaxací ► odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času ► rád čte a má vztah k literatuře, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu ► má vztah k hudbě ► váží si tradic, kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům ► umí pracovat s informacemi ► je aktivní a kreativní ► má zdravé sebevědomí, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, naslouchá ostatním, je ohleduplný a tolerantní ► chápe význam životního prostředí pro člověka, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, má rád květiny ► chápe význam třídění odpadu a	► všechny činnosti plánujeme, realizujeme a hodnotíme společně s dětmi a za jejich spolupráce ► nabízíme dětem zájmovou činnost podle jejich schopností, dostatek her, náměty pro rukodělné a výtvarné činnosti, které mohou být náplní jejich volného času. ► pravidelně chodíme na vlastivědné a přírodovědné vycházky, kde společně objevujeme kulturní a přírodní bohatství ► navštěvujeme kulturní a divadelní představení ► účastníme se sportovních soutěží ► učíme se pracovat s knihou, pravidelně navštěvujeme knihovnu pro zrakově postižené a městskou knihovnu ► seznamujeme se s historií a kulturou zemí Evropské unie - kulturní centra, filmy, besedy ► pracujeme s informacemi ► učíme žáky kvalitně využívat volný čas a chápat ho jako významnou životní hodnotu ► seznamujeme žáky s širokou škálou volnočasových aktivit, rozvíjíme objevování vlastních dispozic
--	--

ochrany životního prostředí ▶ dokáže vhodně organizovat svůj čas ▶ pěstuje komunikační dovednosti, navazuje kvalitní sociální vazby	▶ pomáháme žákům sestavovat racionální režim dne, uvědomit si vlastní hodnoty a rozvíjet zdravé sebevědomí ▶ při prevenci sociálně patologických jevů klademe důraz na vytváření kvalitních sociálních vazeb na základě vzájemné empatie a tolerance a na pěstování komunikačních dovedností ▶ kladným hodnocením a pochvalou posilujeme zdravé sebevědomí a sebeuvědomování žáků ▶ podporujeme aktivitu žáků při samostatném vyhledávání a plánování zájmových činností ▶ zajímáme se o to, jak žáci tráví volný čas ▶ zamýšlíme se společně nad tím, co se dá v naší rodině, škole a blízkém okolí změnit k lepšímu ▶ projektujeme ideální rodinu, ve které bychom rádi žili ▶ projektujeme ideální třídu, školu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, naše návrhy výtvarně zpracujeme ▶ pečujeme a zdobíme naše životní prostředí, ve kterém žijeme, pečujeme o květiny ▶ třídíme odpad, využíváme zbytkový materiál k výtvarné činnosti ▶ vyrábíme vhodné doplňky ▶ vedeme žáky k dokončení činnosti ▶ učíme žáky rozlišovat vhodné a nevhodné nabídky pro trávení volného času, ▶ učíme žáky nevhodné nabídky odmítat ▶ vedeme žáky k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví a odpovědnosti za své chování a přijímat jeho důsledky ▶ vytváříme společensky žádoucí hodnotové orientace a základy právního vědomí, posilujeme schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům
---	---

6. Přílohy

- SWOT analýza školní družiny a internátu
- Vnitřní řád školní družiny
- Vnitřní řád školního klubu
- Vnitřní řád internátu