



**Příloha k ŠVP Základní školy pro
zrakově postižené
Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání v přípravné třídě**

zpracovaný podle RVP PV

Verze 2 - platnost od 1. 9. 2017

Příloha k ŠVP verze 2

- byla projednána na zahajovací pedagogické radě dne 30.8. 2017
- byla projednána na zasedání Školské rady dne 30.8. 2017
- vstoupila v platnost dne 1. 9. 2017

Platnost dokumentu:

Datum: od 1.9. 2014
Aktualizace: nová verze platná od 1.9. 2017, č.j. - 63 /2017

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

Obsah

1	Charakteristika školy a vzdělávacího programu.....	4
1.1	Obsahová charakteristika	4
1.2	Cíle:	4
1.3	Záměry výchovně-vzdělávacího programu	6
1.4	Formy a metody práce	6
1.5	Specifika	7
1.6	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
2	Popis podmínek a organizace vzdělávání	8
2.1	Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy	8
2.2	Organizace vzdělávání.....	9
3	Vzdělávací obsah	9
3.1	Tematické celky.....	10
3.2	Vzdělávací oblasti	12
3.3	Znalosti, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy:.....	15
4	Hodnocení – evaluace.....	16

1 Charakteristika školy a vzdělávacího programu

1.1 Obecná charakteristika

Zaměření naší školy vychází z tradic a ze současných požadavků kladených na vzdělávání. Charakteristika školy je uvedena podrobně ve ŠVP zpracovaném podle RVP ZV č.j. 52/2016 viz. kapitola 2.

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání a respektuje požadavky zákona 561/2004 Sb. na zřízení přípravné třídy. Naším cílem je umožnit dětem, které mají odklad povinné školní docházky, vyrovnat se se sociokulturním znevýhodněním, poskytnout jim maximální rozvoj schopností, dovedností, návyků, postojů i hodnot a tím umožnit jejich rovnocenný start do školy. Předcházet případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě.

1.2 Cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Stanovených cílů dosahujeme uplatněním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností, tvořivosti. Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

Rozvíjené kompetence:

1. Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopno se dobrat výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud nedostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi, všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

3. Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, ..)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podržít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopné druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopné chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že to, co dělá a zajímá se, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

1.3 Záměry výchovně-vzdělávacího programu

Záměry výchovně-vzdělávacího programu v přípravné třídě jsou:

- eliminovat sociokulturní znevýhodnění dětí
- podpořit jejich rovnocenný start do prvních tříd základních škol
- připravit děti k **bezproblémovému nástupu do 1. třídy** a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- **cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte**, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně **samostatnou osobností**, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- **přístupovat individuálně** ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich **specifické potřeby** – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- **úzce spolupracovat s rodinou**, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů - logopedů, psychologů
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k **prodlužování záměrné pozornosti**
- probudit u dětí **zájem o prostředí, které je obklopuje**, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení)
- vytvářet **kladné sociální postoje** (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem .

1.4 Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP a SPC.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandardní aktivity školy: účast na projektech
- Návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety apod.

1.5 Specifika

Děti zařazené do přípravné třídy mohou mít také speciální vzdělávací potřeby, které respektujeme a umožňujeme těmto dětem plně zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

U dětí se zrakovým postižením

- je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost
- prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení dítěte je pro ně maximálně bezpečné
- je zajištěno předepsané zrakové cvičení s odborným pracovníkem
- je dodržována předepsaná zraková hygiena
- vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláště optické a didaktické) pomůcky a hračky

U dětí s poruchami pozornosti a vnímání

- zklidňující prostředí
- zajištěna individuální režimová opatření
- zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti – střídání aktivit
- využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

U dětí s poruchami řeči

- zajištěna průběžná logopedická péče
- využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- zařazovány logopedická cvičení během výuky i volnočasových aktivit

1.6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou bezplatně poskytována podpůrná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Pravidla pro používání podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.17/2016 Sb. Speciální pedagog v přípravné třídě zahrnuje do svých strategií podpůrná opatření, která stanoví školské poradenské zařízení, spolupracuje také s dalšími odborníky a lékaři mimo oblast školství. Při vzdělávání dětí realizuje všechna stanovená podpůrná opatření, uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Dětem umožňuje osvojení specifických dovedností s přihlédnutím k individuálním potřebám a možnostem, zaměřuje se na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Na základě doporučení ŠPZ a dle stupně přiznaného podpůrného opatření zpracováváme PLPP, IVP a také zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga.

2 Popis podmínek a organizace vzdělávání

2.1 Podmínky vzdělávání, charakteristika přípravné třídy

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem školní na základě žádosti rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení. Vyučujícím je zkušený pedagog s kvalifikací učitelství – speciální pedagog, pracuje s individuálním přístupem, vyrovnává nedostatky v rozvoji a učení dítěte. Pracuje s neustálou zpětnou vazbou, průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí a zjištění se promítají do konkrétních pedagogických opatření. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku vypracovává pedagog zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy. Součástí bude spolupráce se ZŠ, PPP, SPC a dětskými i odbornými lékaři. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 14 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně. Třída je v provozu od 8:30 do 12:10hod. Před vyučováním mohou děti docházet do ranní školní družiny. Docházka do přípravné třídy je bezplatná.

Třída je vybavena nábytkovým systémem 344, což je technický název pro patentovaný nábytkový mobiliář se základními prvky, které se spojují v koncept 344. Tímto se rozumí již koncepční uspořádání systému 344 v prostorech mateřské školy nebo přípravné třídy, což přesně znamená funkční rozdělení mobiliáře pro pedagogy, děti v hernách, ve třídách a např. využití obložení stěn s integrovanými stolky se sklopnými deskami, podlahové řešení přírodními materiály s vyznačenými komunitními a orientačními prvky. Společným propojením všech systémových a koncepčních prvků 344 s pedagogickým působením, metodami a formami práce ve třídě, vzniká velice vhodný a vysoce podnětný program pro hru a výuku dětí v přípravné třídě. Děti zde mají k dispozici mobilní sklopné desky a různé varianty uspořádání mobiliáře. Velkou výhodou je snížený počet dětí v kolektivu, což umožňuje pracovat s žáky individuálně. Tento herní a výukový program u dětí přirozeně podporuje rozvoj jednotlivých poznávacích složek hrubé i jemné motoriky a rozvíjí myšlení a představivost. Program 344 pomáhá dětem i učitelům, aby dítě bylo na konci vývojového období předškolního věku připraveno na výuku čtení, psaní a počítání.

Děti mají k dispozici také počítačovou učebnu, keramickou dílnu, tělocvičnu a hřiště. Společně s žáky 1. stupně, školní družiny i školního internátu mohou navštěvovat kulturní i jiné zájmové akce. Výchovná práce je rozdělena po dnech do jednotlivých okruhů tak, aby se prolínaly náročnější aktivity s méně náročnými – jednotlivé okruhy se vzájemně prolínají, navazují na sebe a jsou doplňovány řečovými a grafomotorickými cviky, komunikativními dovednostmi, rozvojem jemné motoriky, rozšiřováním představivosti, logického myšlení, atd. Děti se mohou také zapsat do nepovinných předmětů a kroužků podle nabídky školy.

2.2 Organizace vzdělávání

Denní program

8:15–8:30	scházení dětí, příchod do třídy, volná hra
8:30–8:40	sebeobsluha, ukládání oblečení, ranní kruh
8:40–9:15	skupinová či individuální práce s dětmi (aktivity)
9:15–9:30	volná hra
9:30–10:10	skupinová či individuální práce s dětmi, hry dle zájmu dětí
10:10–10:30	hygiena, svačina
10:30–11:15	hra, četba na pokračování, relaxace, relaxační cvičení
11:15–12:00	pobyt venku (v případě příznivého počasí a stavu ovzduší), hry dle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, Tv, Vv, Pě aktivity
12:10	hygiena, odchod domů nebo do ŠD

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu.

3 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je strukturován do čtyř tematických celků-bloků, integrujících jednotlivé vzdělávací oblasti: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.**

Vzdělávací obsah každého integrovaného bloku respektuje pět vzdělávacích oblastí, které směřují k dílčím vzdělávacím cílům jednotlivých vzdělávacích oblastí. Tematické celky jsou vždy složeny ze dvou až čtyř dílčích témat, která na sebe svým obsahem plynule navazují. Propojení tematických celků je zajištěno především prostřednictvím témat o ročních obdobích. Samotné téma se také stává motivačním činitelem pro práci a hru ve všech oblastech vzdělávání. Tematické celky-bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu, který si vytváří sám pedagog a jehož konkrétní podoba a obsah se odvíjí od konkrétních potřeb a možností žáků dané třídy. Učitel jej operativně dotváří a upravuje.

Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Hlavní cíle vzdělávání vycházejí z rámcových cílů:

- Důraz na sociokulturní vyrovnání
- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost

3.1 Tematické celky

Tematické celky				
název, téma bloku:	časové období:	vzdělávací cíle:	vzdělávací podoblasti:	okruhy činností:
My se školy nebojíme Podzim - barvy podzimu	1. čtvrt -letí	-zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci -vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, porozumět slyšenému, sledovat příběh -chápat základní časové pojmy, orientovat se v prostoru -respektovat dospělého, vhodně s ním komunikovat, spolupracovat s ostatními	Fyzický rozvoj a pohybová koordinace Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění krátkého textu Časoprostorová orientace Komunikace s dospělým, s dětmi	-pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, udržovat rytmus -hudebně pohybové hry -reprodukce poslechu pohádky, divadla apod. -orientovat se v časových údajích, ročních obdobích
Těšíme se na Vánoce Zimní příroda	2.čtvrt-letí	-ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku - vhodně formulovat věty, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat -chápat základní číselné a matematické pojmy, souvislosti -uplatňovat své potřeby, práva, ale respektovat ostatní a pravidla chování, začlenit se do třídy a adaptovat se ve škole	Jemná motorika, koordinace ruky a oka Vyjadřování, dorozumívání Základní početní a číselné pojmy a operace Sociabilita, společenská pravidla	-pracovat se stavebnicemi, zvládat výtvarné činnosti pastelem, štětce, nůžkami, zacházet s rytmickými nástroji -rozvíjení jazykových dovedností četbou, vyprávěním, chápat hádanky, reagovat na rýmy, protiklady -interaktivní hry, dodržován společných pravidel, učit se toleranci a přizpůsobení kolektivu
Svět kolem nás	3.čtvrt-letí	-zacházet s předměty denní potřeby,	Sebeobsluha	-zvládat sebeobsluhu,

Jaro přichází Zvířata a jeho mláďata		pomůckami, zvládat sebeobsluhu -vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, udržet pozornost, soustředit se, naučit se nazpaměť krátký text -řešit problémy a situace, postupovat a učit se podle pokynů -vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností	Vnímání, pozornost, soustředěnost, paměť Řešení problémů a učení Kultura, umění	uklízet hračky, pomůcky, udržovat pořádek, budování vztahu ke škole a jejímu prostředí -rozlišovat změny v okolí, zvuky, melodie, napodobování rytmu -dokončit hru, učit se z paměti říkanky, písničky, rozpočítadla
Pohádkové jaro Léto ťuká na dveře	4.čtvrt- letí	-pojmenovat části těla, chápat pojmy zdraví, pohyb, sport, význam péče o čistotu a zdraví -rozlišovat obrazné symboly, chápat jejich význam a funkci -uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině, umět přijímat ocenění i neúspěch -osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, vnímat rozmanitý řád ve světě, pomáhat pečovat o oklí životní prostředí	Zdraví a bezpečí Tvořivost, vynalézavost, rozlišování znaků, symbolů Sebevědomí, sebeovládání, vůle Sociální informovanost, -vztah k životnímu prostředí	-zvládat hygienu, osvojování zdravého životního stylu, pohybové hry na hřišti, -dodržovat bezpečnost v dopravě a na ulici, pravidla DV -konstruktivní činnosti, tvořivě dramatické hry -napodobovat geometrické tvary, písmena, číslice, dokreslit chybějící část -rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých -osvojování základních poznatků o životě, přírodě

3.2 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální.

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Dítě a jeho tělo:

Záměr – stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům a návykům.

Dílčí cíle – (pedagog podporuje) rozvoj pohybových schopností, uvědomění si vlastního těla, zdokonalování jemné a hrubé motoriky, rozvoj smyslů, fyzické a psychické zdatnosti, praktických dovedností, podpora a poznatky o zdraví, bezpečnosti, vytváření základních postojů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka – (pedagog nabízí) pohybové činnosti, úkony s předměty, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, sebeobslužné činnosti – osobní hygiena, úklid, oblékání, stolování, prostředí, činnosti směřující k ochraně zdraví, relaxaci a odpočinku, hudební a hudebně pohybové činnosti.

Předpokládaný výstup předškoláka – správné držení těla, zvládání pohybových dovedností a prostorové orientace, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (překážky, sníh, písek, hodit a chytit míč, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí aj.), pojmenovat části těla, rozlišovat, co škodí a co prospívá zdraví, znát základní pojmy užívané se zdravím, sportem, pohybem, základní způsoby ochrany zdraví, kde hledat pomoc, jak zacházet se předměty denní potřeby, s výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, zvládat jednoduché pracovní úkoly (udržovat pořádek, jednoduché úklidové práce apod.), ovládat koordinaci ruky a oka (nůžky, tužka aj.), vědomě napodobit jednoduchý pohyb, používat smysly, koordinace pohybů atd.

Dítě a jeho psychika:

Záměr – podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů, citů a vůle, sebepojetí, kreativity a sebevyjádření, povzbuzovat dítě v dalším rozvoji, poznávání a učení.

A – dílčí cíle – řeč – rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování), osvojování poznatků a dovedností (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka – slovní hádanky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, společenské rozhovory, vyřizování vzkazů, vyprávění zážitků, samostatný projev nadané, poslech čtených a vyprávěných pohádek, sledování filmových a divadelních příběhů, co je na obrázku, vyprávění, co dítě slyšelo, shlédlo, přednést zpěv, dramatizace, grafické napodobování čísel, písmen, tvarů, prohlížení knížek, seznámení dítěte s různými sdělovacími prostředky.

Předpokládaný výstup předškoláka – správná výslovnost, dýchání, tempo řeči, umět pojmenovat, vyjádřit samostatně myšlenky, přání, pocity, ptát se, porozumět slyšenému, popsat jednoduchou situaci, sledovat očima zleva doprava, poznat některé číslice, písmena, soustředit se na poslech četby, hudby, sledování filmu, divadla, zájem o knihy, rozlišovat určité symboly (dopravní značky), utvořit jednoduchý rým, chápat slovní vtip, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, poznat začáteční a koncové hlásky ve slovech, naučit se z paměti krátké texty, formulace otázek a odpovědí, vést rozhovor.

B – dílčí cíle – schopnosti, funkce, představivost, myšlenkové operace tvořivé myšlení, řešení problémů, rozvoj zájmu o učení, elementární poznatky (čísla, abeceda), posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.

Vzdělávací nabídka – pozorování, určování vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, zvuk), funkce, manipulace s předměty, operace s materiálem (přirazování, odhad, porovnávání...), spontánní hra, experimenty s materiálem, smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, sluchové a zrakové paměti, koncentrace pozornosti, řešení praktických problémů, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii, umět vysvětlit, záměrné poznávání geometrických tvarů, čísel, písmen, práce s matematickými pojmy (číselná řada, číslice, množství, tvary), časové posloupnosti denní řád.

Předpokládaný výstup předškoláka – záměrně pozoruje, všímá si, soustředí pozornost, jednoduchá úvaha, nachází podoby, rozdíly, společné znaky, vlastnosti předmětů, postupuje podle instrukcí, chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod, u, uprostřed), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období atd.), řeší jednoduchý problém, předpokládá nápady, umí vyjádřit svou fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, pohybových, konstruktivních).

C – Dílčí cíle - sebepojetí, city, vůle – poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti, citové samostatnosti, schopnosti sebeovládání, prožívání citů, rozvoj mravního a estetického vnímání.

Vzdělávací nabídka – spontánní hra, estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, literární, hudební, pohybové), hry na téma rodiny a přátelství, výlety do okolí, hry na rozvoj vůle, sebeovládání, činnosti vyjadřující vyjadřování, rozhodování, sebeovládání.

Předpokládaný výstup předškoláka – odloučit se na určitou dobu od rodičů, samostatnost v sebeobsluze, rozhodovat se a vyjadřovat, umět říci „ne“, uvědomit si vlastní pravidla, umět přijmout pochvalu a vyrovnat se s kritikou, být empatické k druhým, mít kladný vztah k živým bytostem, přírodě i věcem, ovládat své afektivní chování, rozlišovat citové projevy atd.

Dítě a ten druhý

Záměr – podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělým, zajišťovat pohodu vztahů.

Dílčí cíle – seznámení s pravidly chování, posilování prosociálního chování k ostatním lidem, vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, citlivost, přizpůsobivost), rozvoj interaktivních dovedností.

Vzdělávací nabídka – sociální a interaktivní hry, podpoření kamarádství, úcty ke stáří, důvěry k učiteli apod., poznávání sociálního prostředí dítěte (rodina, škola, kamarádi), četba, vyprávění, poslech příběhů a pohádek s etickým obsahem a poučením, učit dítě respektovat a přijmout druhého, kooperativní činnosti ve skupinách, ohleduplnost a nesobeckost k druhým, aktivity podporující sbližování dětí, společné aktivity školy s rodiči a dětmi.

Předpokládaný výstup předškoláka – překonat stud, naváže kontakt, rozumí projevům emocí, komunikuje s druhým dítětem, odmítne nepříjemnou komunikaci, řeší konflikt dohodou, dětská přátelství, spolupracuje s ostatními, dělí se o hračky, pamlsky, umí být ohleduplný, soucitný, nabídnout pomoc, brání se projevům násilí, chová se opatrně při setkání s neznámými lidmi.

Dítě a společnost

Záměr – uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do světa kultury a umění

Dílčí cíle – poznávání pravidel společenského soužití, přináležet k rodině, třídě, ostatním dětem a podobně, osvojení si morálních hodnot, utváření si povědomí o existenci ostatních kultur a národností, rozvoj estetického a společenského vkusu, seznamování se světem lidí, kultury a umění a vytvářet k nim vztah.

Vzdělávací nabídka – pozitivní vzory, pozvolná a přirozená adaptace ve škole podpořená vhodnými aktivitami, smysluplná pravidla soužití ve třídě, skupinové hry a projekty, realizace společenských zábav a slavností, osvojování si rolí a respektování pravidel (žák – rodič – učitel – kamarád), kontakt s uměním (literárním, dramatickým, hudebním), aktivity podporující rozvoj tolerance, spolupráce, mravních hodnot (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež, upřímnost) v jednání s lidmi, tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, pohybové, seznamování s tradicemi, zvyky a obyčejí.

Předpokládaný výstup předškoláka – zvládat základní formy společenského chování, požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, rozloučit se, uposlechnout pokyn, čekat, až druhý domluví, pochopit svou roli v dané skupině (třída, rodina), respektovat druhé, spolupracovat, umět se podřídit rozhodnutí skupiny, ohled k druhým, dodržovat pravidla her, hrát „fair“, úcta k ostatním, vážit si práce druhých, zacházet šetrně s hračkami, předměty, výtvarné dovednosti (kresba, modelace, papír, přírodniny, stíhání . . .), hudební dovednosti (píseň, rytmus, zacházení s jednoduchými hudebními nástroji).

Dítě a svět

Záměr – založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí

Dílčí cíle – seznamování s místem, kde dítě žije, poznávání jiných kultur, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka – pozorování blízkého okolí, přírody, života, vycházky, výlety, praktická organizace v okolí (obchody, instituce, budovy, ulice), jak se chránit v nebezpečných situacích (silnice, léky, chemické látky, rostliny, zvířata, povodně, požáry, předměty), hry na téma dopravy, kognitivní činnosti (otázky, odpovědi, obrázky, publikace, média), poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, aj.), péče o životní prostředí (pěstitelské činnosti, úprava nejbližšího okolí, třídění odpadu).

Předpokládaný výstup předškoláka – orientovat se bezpečně ve známém prostředí, uvědomovat si nebezpečí, význam ochrany životního prostředí pro člověka, jak prakticky prostředí chránit, základní povědomí o existenci jiných národů, kultur, povědomí o vesmíru, Zemi aj.

3.3 Znalosti, které by měly děti zvládnout na konci přípravné třídy:

Sebeobsluha

- zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček,
- samostatně jíst – používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

Sociální dovednosti –

- naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých,
- navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé a kamarády,
- přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit a nevyrušovat

Hrubá motorika

- dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních, běhat, skákat přes švihadlo, umět zaujmout různé pozice, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo,
- zúčastňovat se různých pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

Jemná motorika

- umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále,
- napodobovat psaní, napsat své jméno (tiskací), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,)

Oblast jazyka a komunikace

- dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu během vyprávět, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny,

aktivně se zapojovat do společenské konverzace, komunikovat v různém prostředí a být pochopeno, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, chápat obsah čteného, umět interpretovat text, pojmenovat předměty denního použití, umět vyprávět pohádku, dramatizovat

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období,), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný,)
 - prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo, řazení předmětů dle daných kritérií,...), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru,
 - tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1-5 pro počítání
- Předmětů

Hudební projev

- zazpívat píseň s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduché tanečky

4 Hodnocení – evaluace

Systém evaluace zachycuje všechny oblasti, které ovlivňují vzdělávací proces:

- soulad dokumentů školy, nastavených cílů s cíli RVP PV
- průběh vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spoluúčasti rodičovské veřejnosti

Velký důraz je kladen na sledování vzdělávacích pokroků dětí jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání. Informace o dosahování vzdělávacích cílů jsou získávány zejména průběžným pozorováním, popř. jednoduchými diagnostickými hrami. Před hlavními činnostmi se stanovují jasná a jednoduchá kritéria toho, co znamená splněná práce (tzn. ohodnocená razítkem). Splněné úkoly jsou slovně hodnoceny, případně pro motivaci a zjednodušení označeny razítkem v Deníčku předškoláka. Děti dostávají příležitost k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Každý měsíc jsou rodiče písemně informováni v Deníčku o pokrocích v jednotlivých vzdělávacích oblastech třídní učitelkou.

Škola má vytvořeny záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě. Ty jsou doplňovány slovním komentářem, výtvary dětí a dle potřeb jsou využity i jiné materiály. Dobrá znalost každého dítěte, vytvoření vypovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte. Záznamy provádí učitelky v průběhu vzdělávání dětí vždy ve čtvrtletí (listopad, leden, květen). O výsledcích dětí jsou rodiče pravidelně informováni na konzultačních a třídních schůzkách.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují.

V závěru roku učitel zpracuje o každém dítěti zprávu o průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kterou dostávají rodiče žáka a také budoucí pedagog prvního ročníku. Žáci obdrží slovní hodnocení, které shrne zejména to, co už dítě dokáže.

Metody hodnocení a evaluace:

pozorování

rozhovor s dítětem, rodiči

analýza výsledků činnosti

konzultace s odborníky (neurolog, pediatr, psycholog, logoped)

analýza vlastní pedagogické aktivity

společná denní slovní hodnocení

každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme

výstavky prací na nástěnce a pro rodiče

konzultace s rodiči

třídní schůzky

dny otevřených dveří

rozhovory s dětmi

analýza prací a aktivit dětí

analýza vlastní pedagogické práce

vyhodnocování dílčích programů a nadstandardních činností písemně

osobní portfolio – individuální rozvoj a pokrok jednotlivých dětí na závěr školního roku