



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY S PORUCHAMI ZRAKU ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: **Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2**

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka školy: **PhDr. Martina Malotová, MBA** malotova@skolazrak.cz telefon: 602 358 733

Statutární zástupkyně: Mgr. Ivana Kokošková, kokoskova@skolazrak.cz telefon: 775 991 867

3. Webové stránky školy: www.skolazrak.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola pro žáky s poruchami zraku (cílová kapacita 120 žáků)

Školní družina (celková kapacita 50 žáků) a školní klub (kapacita 40 žáků)

Internát školy (celková kapacita 33 lůžek)

Speciálně pedagogické centrum (aktuální počet 482 klientů)

Školní jídelna (kapacita 260 strážníků)

1. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 76/2018
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017

2. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

Od 1.9.2018 vzděláváme žáky podle aktualizovaného **Školní vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV č.j. 76/2018**, který byl doplněn o minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů učiva. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj osobnosti žáků především se zrakovým postižením, dále žáků s vadami řeči a souběhem postižení více vadami. Řada z nich pochází ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a případně jsou to žáci se sociálním znevýhodněním. Škola a její třídy se postupně mění, převažují žáci se souběhem postižení více vadami. V tomto roce byly jako každoročně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence a poskytnut základ všeobecného vzdělání s orientací na praktický život. Ve druhém pololetí jsme byli nuceni jako většina škol přejít prakticky ze dne na den na systém distanční výuky. I přesto byly zohledněny rozdílné schopnosti žáků i odlišnost prostředí, ze kterého přicházejí. Na prvním stupni probíhaly reedukace zrakové percepce žáků, poruch učení a logopedické nápravy, na druhém stupni byla péče zaměřena spíše na kompenzaci postižení a rehabilitaci zrakových funkcí. Ve škole působí externí speciální pedagožka z PPP na zkrácený úvazek, které má ve své péči děti s poruchami učení. Odbornými pracovníci byla zajišťována zraková terapie, trénink zrakové percepce, zraková stimulace a nácvik práce s optickými pomůckami, ve smyslu náplně práce zrakového terapeuta SPC a tyflopeda SPC.

Žáci byli i letos vedeni ke zdravému způsobu života, nejen pro jejich zdravotní oslabení, ale především z důvodů nepříznivé epidemiologické situace v Evropě, v souvislosti s COVID 19.

Stejně jako v předešlých letech byly nabízeny tělovýchovné a sportovní aktivity (zdravotní tělesná výchova, plavání, sportovní hry, sportovní hry speciální, pokračování v původním projektu MŠMT – Hodina pohybu navíc, tentokrát v projektu AŠSK – Sportuj ve škole). Cílem je, aby se žáci věnovali tělesné výchově a sportu i po ukončení povinné školní docházky, aby se pohyb stal součástí jejich každodenního života. Podporujeme nejen zdravý tělesný rozvoj, ale i psychickou odolnost. Žáci byli vedeni k využívání techniky a PC při tvorbě materiálů pro školní projekty a programy v předmětech Mediální techniky a Informační technologie. V tomto školním roce nebyly do výuky zařazeny předměty, které rozvíjejí hudební možnosti našich žáků, hra na klavír a sborový zpěv, z důvodu pandemie covid - 19. Velkou oblibu si u žáků získal volitelný a nepovinný předmět Přírodovědné praktikum. I nadále zařazujeme a do obsahu učiva Matematiky a Informatiky pro 8. a 9.ročník robotiku.

3. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- **nám. Míru 19, 120 00 Praha 2** (vlastník objektu HMP)

Již od školního roku 2014/2015 byly rozšířeny služby SPC o péči o děti s poruchou jednoduchého binokulárního vidění. Pro zajištění ambulantních služeb bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno detašované pracoviště v pronajatých prostorech ortoptické ordinace v **Praze 1, Vodičkova 29, Pasáž Světozor**. Od školního roku 2016/2017 zde byl zahájen pravidelný provoz (vlastník prostor Ortoptika - Mgr. Hamplová).

4. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V průběhu podzimní nepříznivé situace v souvislosti s COVID 19, kdy nebyli přítomni žáci v prezenční formě výuky, jsme ve spolupráci s Hlavním městem Prahou a Hospodářskou komorou HMP dovybavili a nastartovali pro plný provoz nové Centrum interaktivní výuky. Toto centrum je plně vybavené moderními ICT technologiemi, jako 3D skenner, 3D tiskárna, AI in One touch pady, interaktivními displeji, vizualizéry apod. Učebna je využívána pro on- line živé vysílání a jako místo pro plně digitalizovanou on-line distanční výuku. Na podzim jsme z projektu MŠMT Pomoc školám vybavili každého učitele NTB HP s dokovacím zařízením, s integrovaným systémem SMART- Technologies. Tyto technologie ve výuce vyučující propojují s IT displeji ve třídách.

Všechny třídy jsou plně vybavené moderními interaktivními displeji se softwarem vhodným pro žáky se zrakovým postižením. Škola dále disponuje moderní PC učebnou se 16 stolními PC s širokoúhlými monitory a moderním softwarem. Design kontrastních barev zajišťuje v této učebně dobrou prostorovou orientaci žáků s poruchami zraku. Součástí jsou speciální klávesnice pro slabozraké. Škola má zapůjčený braillovský řádek. Skenner s hlasovým výstupem Autolector, byl získán darem. V učebně přírodních věd (nynější CIV) je umístěno šest binokulárních mikroskopů a jedna binokulární zvětšovací lupa, vše s pevnými výstupy na přídatné lpady s web kamerami. Žáci pracují také s ručními digitálními kamerovými lupami, 4 Ruby XL HD, 4 variabilní lupy Ruby 7 HD, dále lupy Optelec, apod. Braillovská tiskárna a reliéfní tiskárna fuzer podporují výuku prostorové orientace pro potřeby školy a klienty SPC. Učebny jsou vybaveny dvěma vizualizéry, usnadňující výuku žáků s poruchami zraku. V provozu jsou dva roboti VEXX pro výuku robotiky do obsahu učiva vzdělávacího předmětu Matematika a Informační technologie.

Opravené starší PC z původní ICT učebny, jsou převedeny do vybavení sboroven, internátu a školní družiny. Celkem je k dispozici 13 funkčních učitelských PC a 33 notebooků, na podzim jsme pořídili z projektu MŠMT 19 nových kusů. Učitelé jsou vybaveni také lpady.

Celkem škola disponuje padesáti I-pady se dvěma Carebagy, nabíjecími stanicemi pro lpady. V rámci výuky pracujeme se SW Google Classroom, a I-Class, SPC využívá k videokonferencím MS Teams. Škola dále rozšiřuje pokrytí jednotlivých pater stabilním připojením WiFi. Plně je pokryta celá škola, dostupnost připojení je i na internátu školy.

V celé budově škola disponuje orientačním systémem. Dva IT displeje se speciálně vyvinutým SW obsahují přehledné plány školy, navigační systém s možností web stránek a elektronické nástěnky, vše je podpořeno hlasovým výstupem usnadňujícím orientaci a pohyb zrakově hendikepovaných osob. Displeje jsou umístěny v přízemí budovy a na internátě školy. Orientační systém je dále podpořen orientačními tabulemi s rozdělovníky po budově, popisnými tabulkami místností v černotisku doplněné o popisky v braillově písmu, haptickou deskou s vyznačením vstupních prostor školy umístěnou u vstupu do budovy a haptickými plány jednotlivých pater pro nevidomé umístěné k zapůjčení ve vrátnici školy a v pracovních SPC.

V tomto školním roce škola ukončila projekt „Školní knihovna od A do Z“. Žáci vyšších ročníků pomáhali budovat školní knihovnu a katalogizovat školní fond. Projekt jsme realizovali za pomoci Nadačního fondu Českého rozhlasu ze sbírky Světluška. S jejich pomocí jsme knihovnu vybavili policovými skříněmi na knihy, křesílky a lampičkami pro čtenáře, hmatovými a audio knihami, stolní kamerovou lupou a čtecími sférickými lupami. Knihovna byla umístěna ve 4. patře na internátě.

Pro účely prezentací škola již v loňském roce modernizovala prezentační vybavení-dataprojektor, projekční plátno a interaktivní zobrazovač. K dispozici je zcela nové mobilní ozvučení (mikrofony a reproduktory).

Ve sborovnách je k dispozici pět multifunkčních tiskáren propojené do školní sítě. Dvě multifunkční tiskárny využívá SPC. Kanceláře školy jsou vybavené celkem 7 tiskárnami, nebo kombinovanými stolními tiskárnami s kopírkou. Školní poradenské pracoviště nedisponuje samostatnou technikou. Škola získala souhlas HMP k prodeji nevyužívaného vozu Dacia Logan a vůz nabídl k odprodeji zaměstnancům školy. Škola bezúplatně převedla ze svého majetku vozidlo Ford Tranzit, byl převeden do majetku DD Klánovice. Nově škola získala do svého majetku elektromobil Nissan Leaf, především pro účely zajištění terénních služeb SPC. Školní družina, klub a internát jsou dovybaveny novým moderním nábytkem. Společné prostory internátu jsou vybavené sedacími pytlí a širokoúhlou televizí. Jednotlivé pokoje internátu jsou vybavené funkčním nábytkem a sociálním zařízením. SPC nyní pracuje se SW Form filler, bylo obnoveno PC vybavení. SPC je vybaveno optickými pomůckami pro zrakově postižené v režimu zápůjčky od obchodních partnerů. Rozšířené prostory SPC ve 2. patře, kde původně sídlila školní družina, jsou vybaveny funkčním nábytkem a kartotékami, ve smyslu GDPR. Zraková cvičebna pro zrakovou stimulaci žáků má k dispozici light box, získaný z projektu zrakových terapeutů. Dva PC, z toho jeden s dotykovou obrazovkou pro speciální rehabilitační programy a speciální program TOBII PC EYE GO pro zrakový trénink. Darem byla převedena vyšetřovací jednotka s hydraulickým křeslem a vyšetřovna zrakové terapie vybavena novými dg. pomůckami a nástroji. Byl pořízen světelný optotyp Low vision, digitální fokometr, digitální Wortovy světla a přístroj na preventivní měření refrakčních vad Plusoptix. Posilovna je vybavena posilovacími stroji, které jsme pořídili ve spolupráci s TJ Zora Praha.

Ve spolupráci s odborem školství MHMP a ve spolupráci se SŠ a MŠ Horáčkova v Praze 4, plánujeme přestěhování dětí stávající MŠ do prostor ZŠ ZRAK a to od ledna 2022. Jedná se o přechodnou výpomoc, postupně plánujeme v naší škole vybudovat speciální MŠ, jako plnohodnotnou organizační složku naší organizace. V současné době probíhají zásadní rekonstrukce a stavební úpravy, včetně vybavení interiéru nábytkem. Navazujeme tak na původní situaci, kdy patřila k ZŠ i MŠ a tzv. Oftalmopedický ústav, se sídlem na Praze 2, ul. Koperníkova.

Do 8.a 9. třídy jsme navrhli a nechali vyrobit nové jednožákovské lavice, které vycházejí z původního návrhu pro žáky se zrakovým postižením.

5. Školská rada

Datum ustanovení školské rady při Základní škole pro žáky s poruchami zraku dne 20.12.2005.

Aktuální seznam členů ŠR

- **PhDr. Milan Pešák předseda školské rady (HMP),**
- p. Jaroslav Pata (HMP)
- pí. Jaromíra Trefná (pedagogický pracovník školy)
- PhDr. Daniel Kubín (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Daniela Radoňová (zákonný zástupce žáka)
- pí. Renata Beníšková (zákonný zástupce žáka)

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3,0	19	15,6	0	0	54	42,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	kvalifikovaných	<u>52</u>	96,3%
	nekvalifikovaných	<u>2</u>	3,7%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
54	0	7	9	17	12	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Konference SPU a nebo oční vada? Potvrzení o účasti	2	Oční klinika dr. Očka, Praha 1 Mgr. M. Hamplová
	1	Konference Stáří spojuje 2020 - Osvědčení	1	Gerontologický institut/ psychologický seminář
	1	Celostní seminář vychovatelek a vychovatelů ŠD a ŠK – Osvědčení	1	NIDV, Senovážné nám. 872, Praha 1
	1	Diagnostika školní připravenosti – varianta pro ŠPZ – Osvědčení	1	PPP Brno, Hybešova 15
	1	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní – varianta pro ŠPZ s rozšířeným rozbohem psychometrických vlastností testu – Osvědčení	1	PPP Brno, Hybešova 15
	1	Webinář Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby Potvrzení o účasti	1	Mgr. Andrea Košťálová, optometrista a ortoptista, Katov
	1	Den rodinné terapie	1	SOFT, spol. rodinných a systemických terapeutů
	1	Mezinárodní konference Faktory ovlivňující výsledky ve škole	1	Mgr. Andrea Košťálová, optometrista a ortoptista, Katov
	1	Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníku ZŠ	1	Národní pedagogický institut, Senovážné nám. 25, Praha 1
	1	Kariérové poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami	1	PASPARTA PUBLISHING, s. r. o. Libčice nad Vltavou
	1	Rozvoj osobního potenciálu žáka se zrakovým postižením prostřednictvím Braillova	1	UP Olomouc

		písma s tématy – před braillovská příprava		
kurzy	1	Dysortografie a dysgrafie – Osvědčení	1	Životní vzdělávání, Jablonec nad Orlicí
	1	ADHD prakticky – Osvědčení	1	Životní vzdělávání, Jablonec nad Orlicí
	1	Rozvoj jemné motoriky aneb jak připravit dítě ještě před samotným nácvikem psaní	1	Životní vzdělávání, Jablonec nad Orlicí
	1	Praktická cvičení pro děti s vývojovou dysfázií	1	Životní vzdělávání, Jablonec nad Orlicí
	1	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro ZŠ	1	Centrum dopravy a výzkumu
studium k výkonu učitelské profese	1	Učitelství ČJ – speciální pedagogika	1	UP, Olomouc, fakulta pedagogická
	1	Kurz Třídnické hodiny	1	Centrum vzdělávání, Magdaléna, o.p.s.
	1	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – získání odborné kvalifikace k výkonu činnosti AP	1	JABOK, VOŠ, Praha 2
studium k výkonu učitelské profese	1	Speciální pedagogika pro dětí, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro I. stupeň ZŠ	3	Wroclav – Dolnoślaska Szkoła Wyzsza
Kvalifikační / specializační studium	1	Studium k výkonu speciáliz. činností - prevence sociálně patologických jevů	1	PPP pro Prahu 1,2 a 4, Francouzská ul., Praha 10

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
15	12,4

- další vzdělávání nepedagogických pracovníků-semináře, kurzy, jiné

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0			
kurzy	0	on line kurz Hospodářka školy – Certifikát	1	Seminária, s.r.o., Radlická 2000, Praha 5
jiné (uvést jaké)	0			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Přípravná třída	1	10
Základní škola – třídy A	9	95
Základní škola – třídy B	3	23

Přípravná třída-počet tříd a počet dětí - viz. tabulka

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Během školního roku nedošlo k žádným změnám v počtech žáků.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	118				118			
z toho: mentální	8				8			
zrakové	40				40			
sluchové	0				0			
vady řeči	6				6			
tělesné	0				0			
kombinované vady	53				53			
autismus	4				4			
vývojové poruchy učení	4				4			
vývojové poruchy chování	3				3			

Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola	13	5

Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet dětí/žáků celkem											24	1		25
	z toho nově přijatí														

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo	71
	prospělo s vyznamenáním	42
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		53,48
z toho neomluvených		0

1. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022

ZŠ-údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy-RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	22	16	0	0

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ-údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
10	10	0	0

2. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Počty cizinců z jednotlivých zemí – 3 žáci z Ukrajiny. Žáci jsou podpořeni při výuce individuálním přístupem, prostorem na pochopení významu slov, názornými ukázkami apod. Podpora žáků probíhala

také procvičováním učiva a pomoci při vypracovávání domácích úkolů s asistentem pedagoga. Dále bylo rodičům a žákům nabídnuto doučování českého jazyka pedagogem ve škole.

3. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2020/2021, pracovalo na pozici asistenta pedagoga celkem 18 kolegů. Šíře úvazku vycházela z doporučení ŠPZ. Náplní práce asistentů pedagoga byla zejména pomoc při vzdělávání žáků, zprostředkovávání kontaktů se spolužáky a pomoc v odpoledních hodinách v rámci školní družiny (příprava na vyučování, doučování). Asistenti jako podklad své činnosti zpracovávali plány práce, které průběžně předávali vedoucí AP. Práce AP byla v každém předmětu konzultována s příslušným vyučujícím a hlavně s třídní učitelkou nebo učitelem.

Asistenti pedagoga působící na naší škole mají splněné kvalifikační předpoklady nebo si je kvalifikačním studiem doplnili.

4. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Zaměření naší školy není v souladu s požadavky na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Ani v tomto školním roce jsme s těmito žáky nepracovali.

5. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání žáků bylo ve školním roce 2020/2021 uskutečněno v 7. a 9. ročníku prostřednictvím národního testování, organizovaného společností SCIO. Žáci devátého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Žáci sedmého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů v květnu.

Výsledky žáků 9.ročníku

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: sloh a komunikace, mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti interpretace a získávání informací posouzení, využití studijního potenciálu.

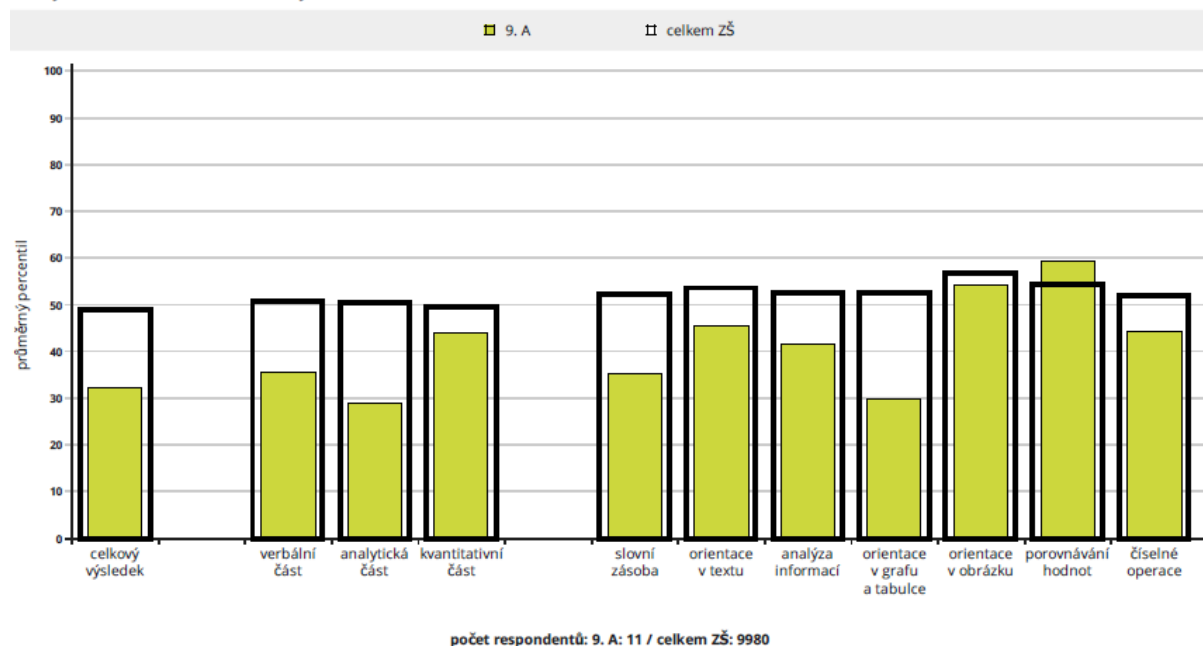
Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky žáků v matematice řadí naši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování. Hodnocení podle částí testu: Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: nestandardní aplikační úlohy a problémy číslo a proměnná, geometrie v rovině a

prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: znalosti porozumění aplikace.

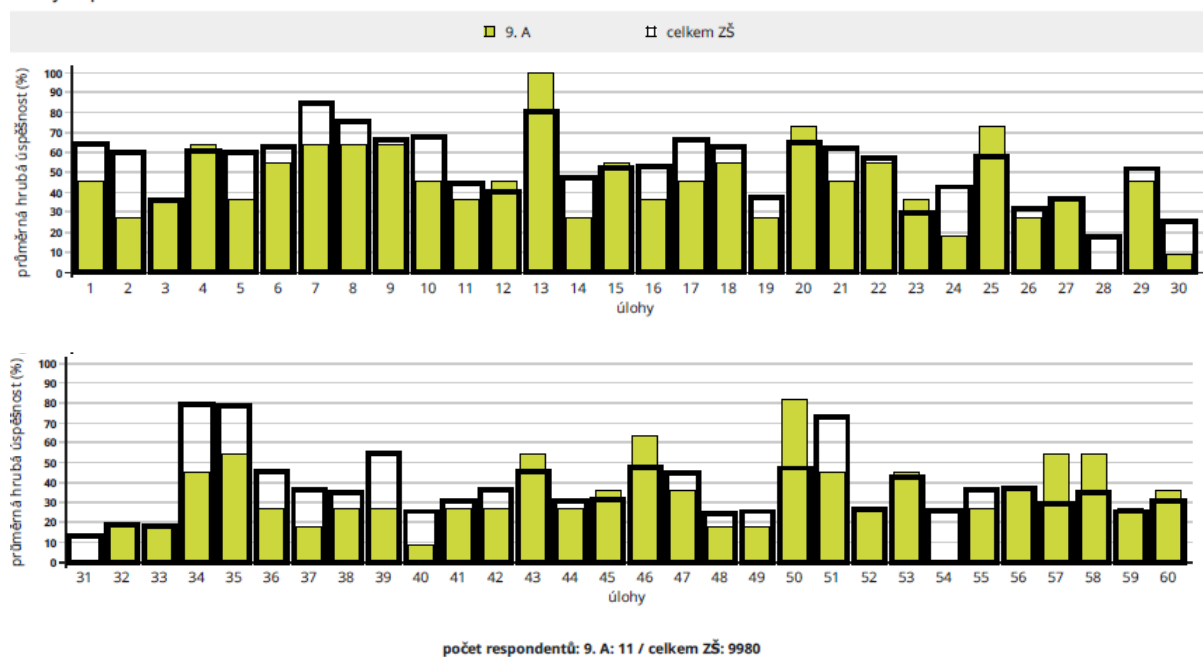
Využití studijního potenciálu: Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Analýza dovednosti a tematických částí – OSP

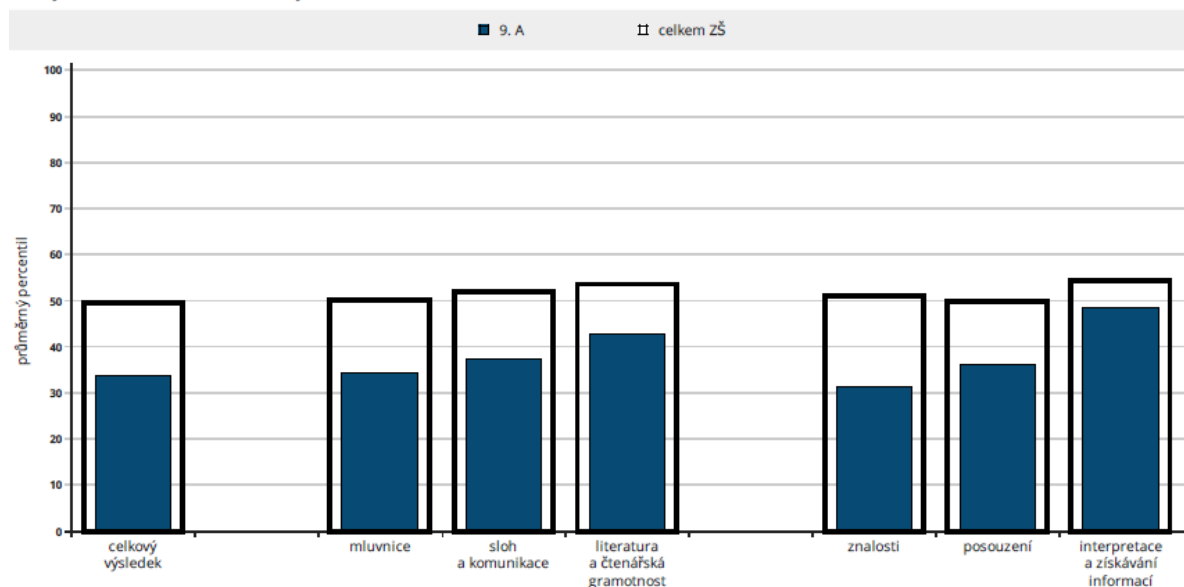


Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – OSP



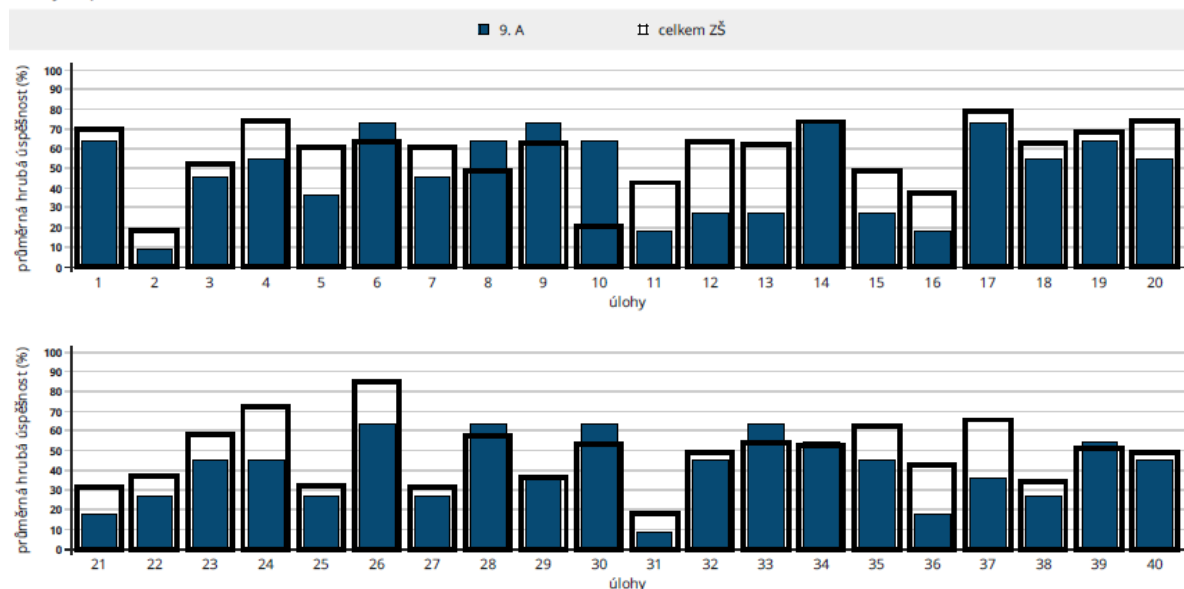
Analýza dovedností a tematických částí – CJ



počet respondentů: 9. A: 11 / celkem ZŠ: 10409

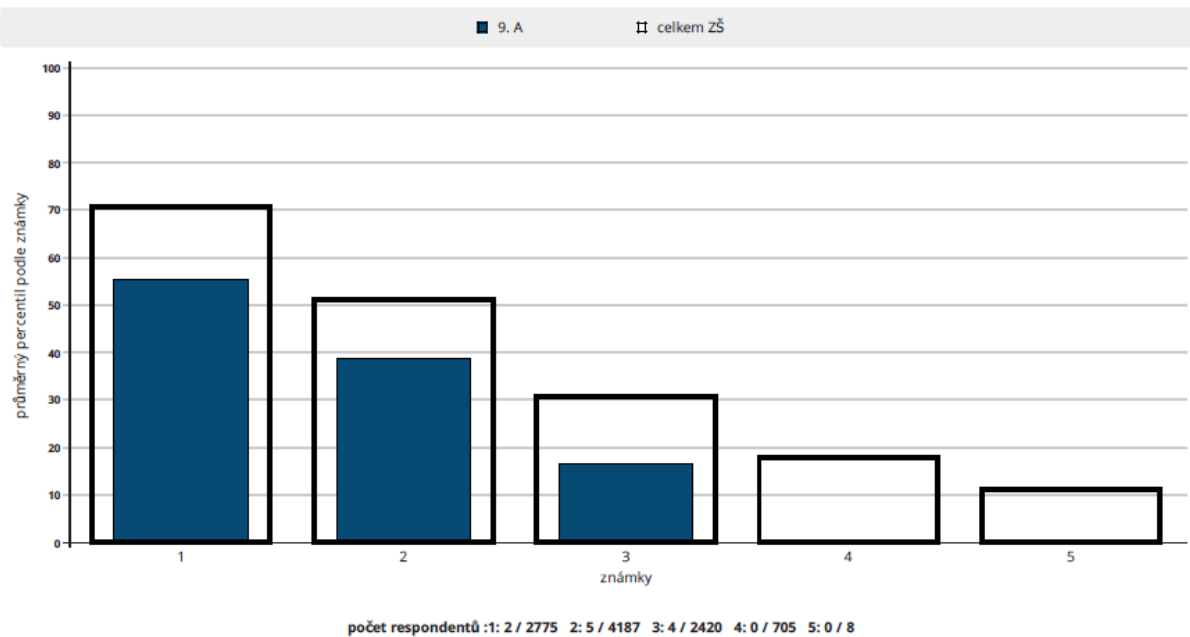
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – ČJ



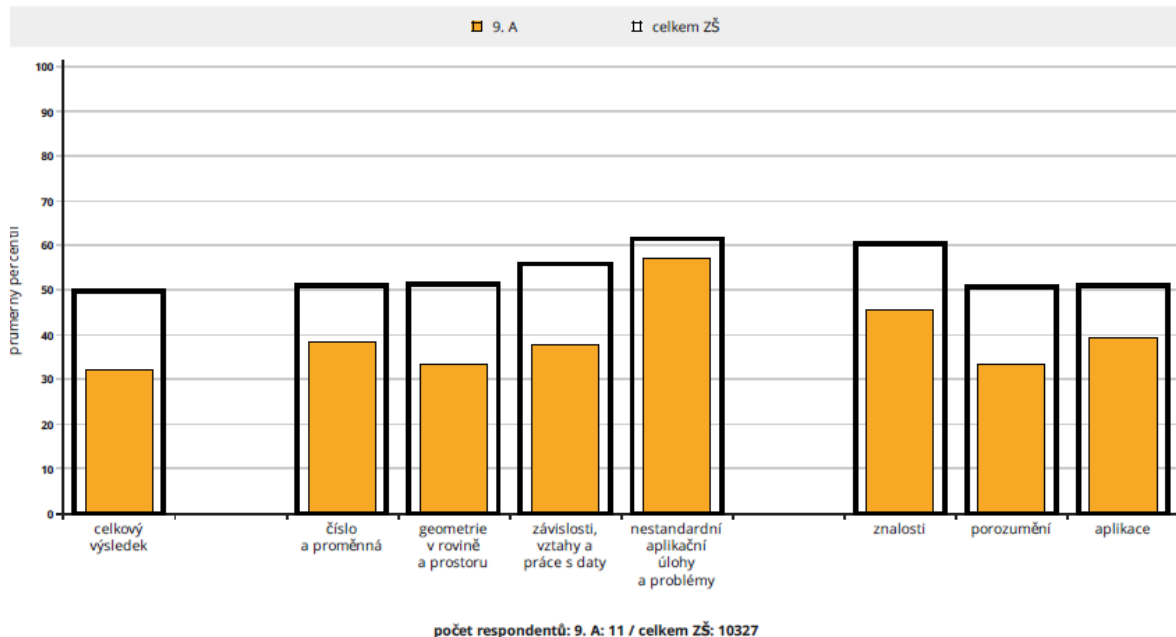
počet respondentů: 9. A: 11 / celkem ZŠ: 10409

Průměrný výsledek podle známek – CJ



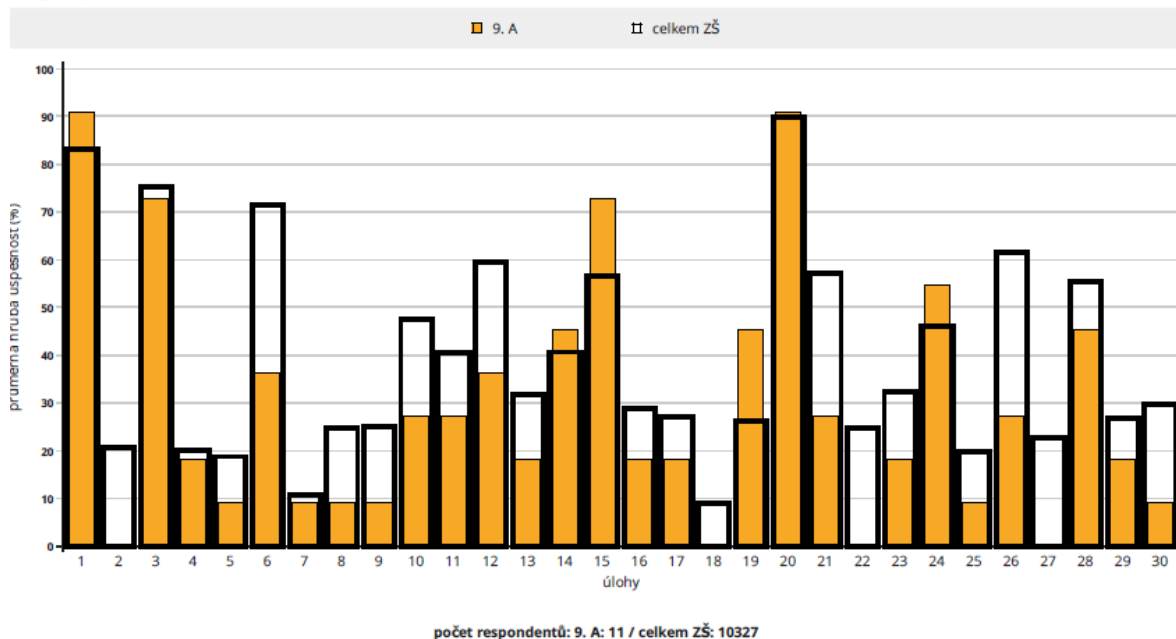
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání s průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



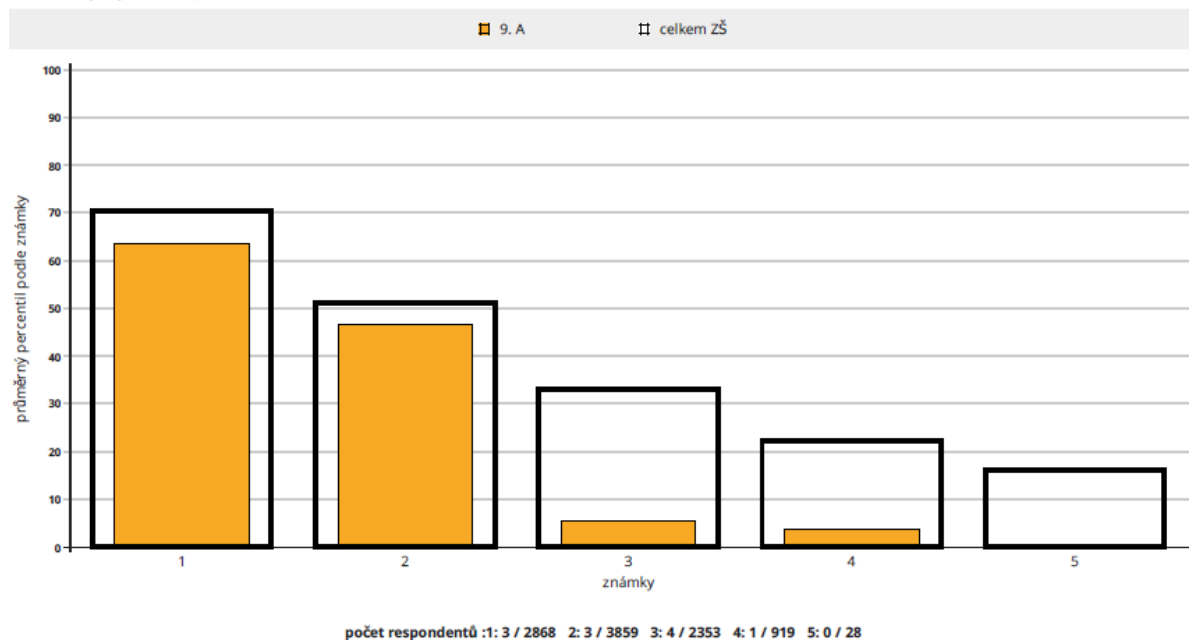
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Jednoduše řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – Ma



Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničeků, dvojeků atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



Anglický jazyk

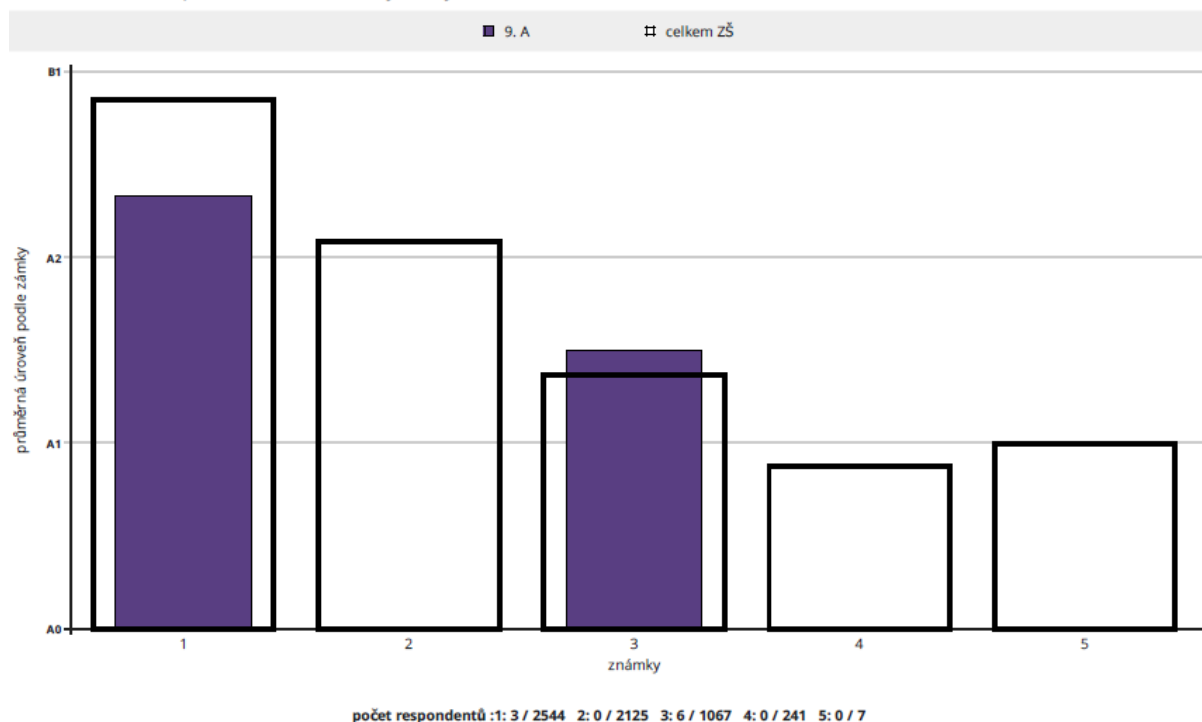
est posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. Abyste se mohli lépe zaměřit na další práci s žáky, vytvořili jsme podrobnější rozbor výkonu žáků. K tomu slouží především mapa položených zodpovězených otázek v testech žáků z celé třídy. Z ní můžete vyčíst obtížnost a zaměření úloh, které žáci řešili, a zda jejich řešení bylo správné. Dá se zde sledovat, v jaké oblasti žáci odpovídali správně i na obtížnější otázky, nebo kde naopak měli problémy.

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	7 / 7	13 / 19	14 / 30	5 / 8	1 / 5	0 / 1	0 / 1
slovní zásoba	9 / 10	10 / 16	9 / 21	2 / 4	0 / 5	1 / 2	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	9 / 11	20 / 31	4 / 18	8 / 14	0 / 2	0 / 0	0 / 0
porozumění	16 / 17	16 / 35	14 / 34	8 / 19	0 / 2	0 / 0	0 / 0
čtení	20 / 21	26 / 49	25 / 55	12 / 22	1 / 4	1 / 2	0 / 0
poslech	21 / 24	33 / 52	16 / 48	11 / 23	0 / 10	0 / 1	0 / 1
celkem	41 / 45	59 / 101	41 / 103	23 / 45	1 / 14	1 / 3	0 / 1

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	5	2	1	1	0	0



Výsledky žáků 7.ročníku

Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu: Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části: sloh a komunikace, průměrné v částech: mluvnice, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: posouzení interpretace a získávání informací.

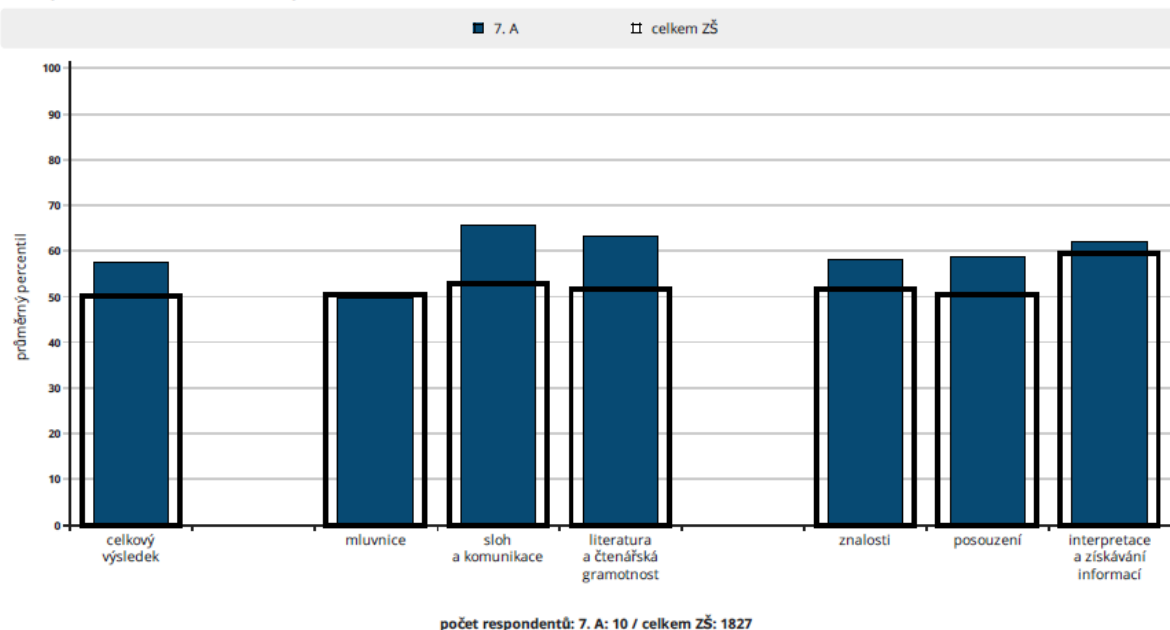
Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu: Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: závislosti, vztahy a práce s daty, čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části: porozumění průměrné v částech: znalosti aplikace.

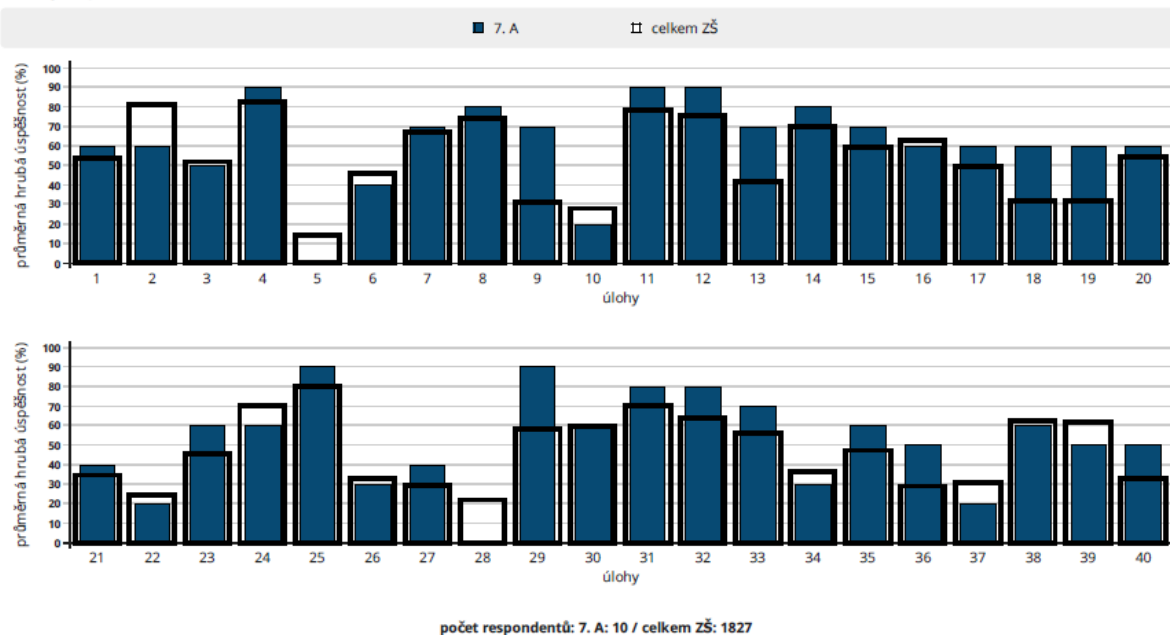
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



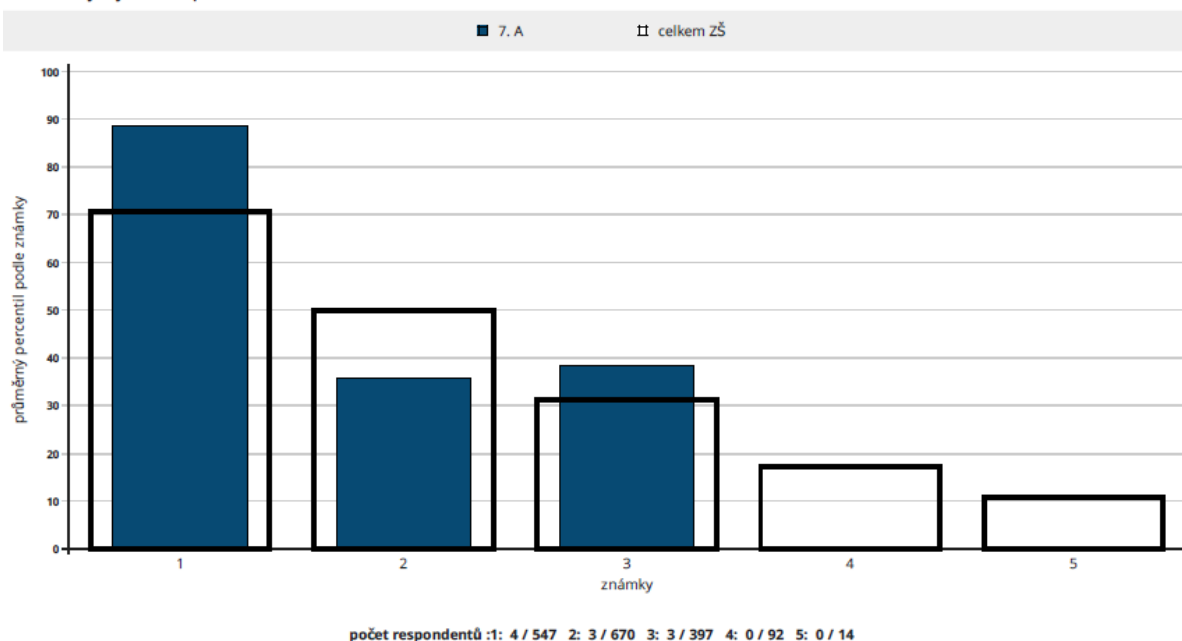
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – ČJ



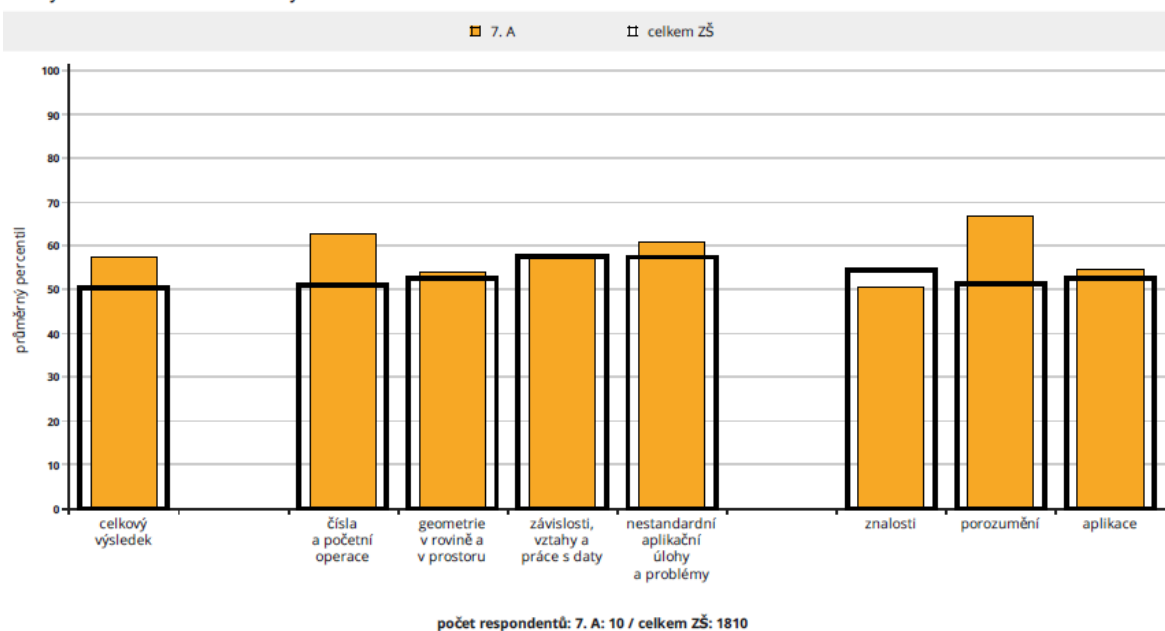
Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – ČJ



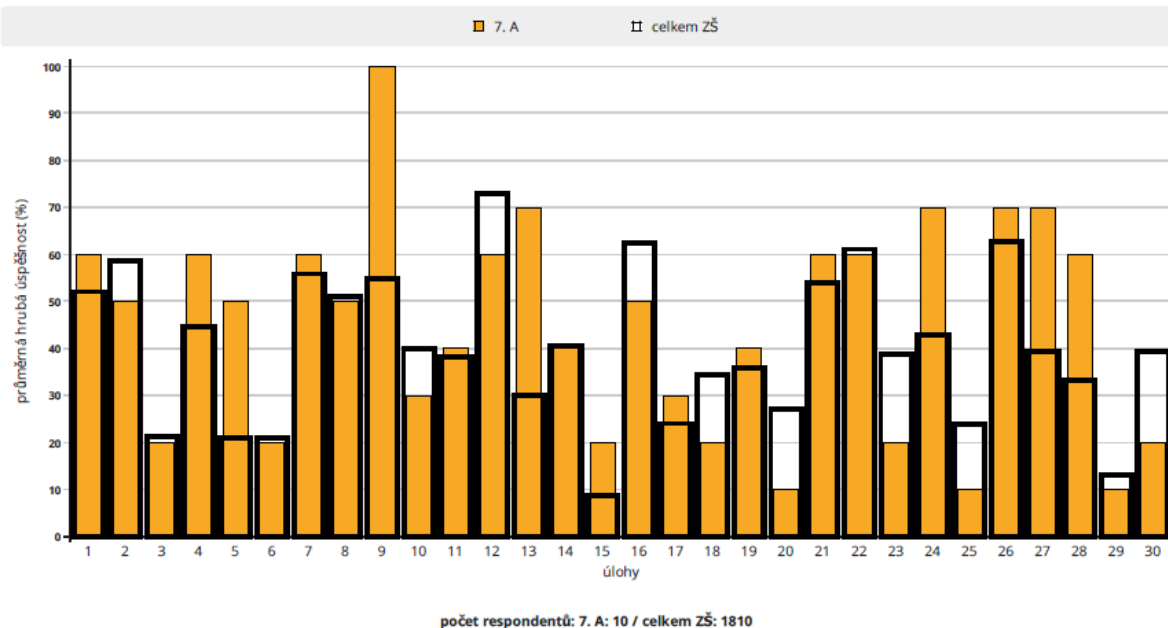
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil vaší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



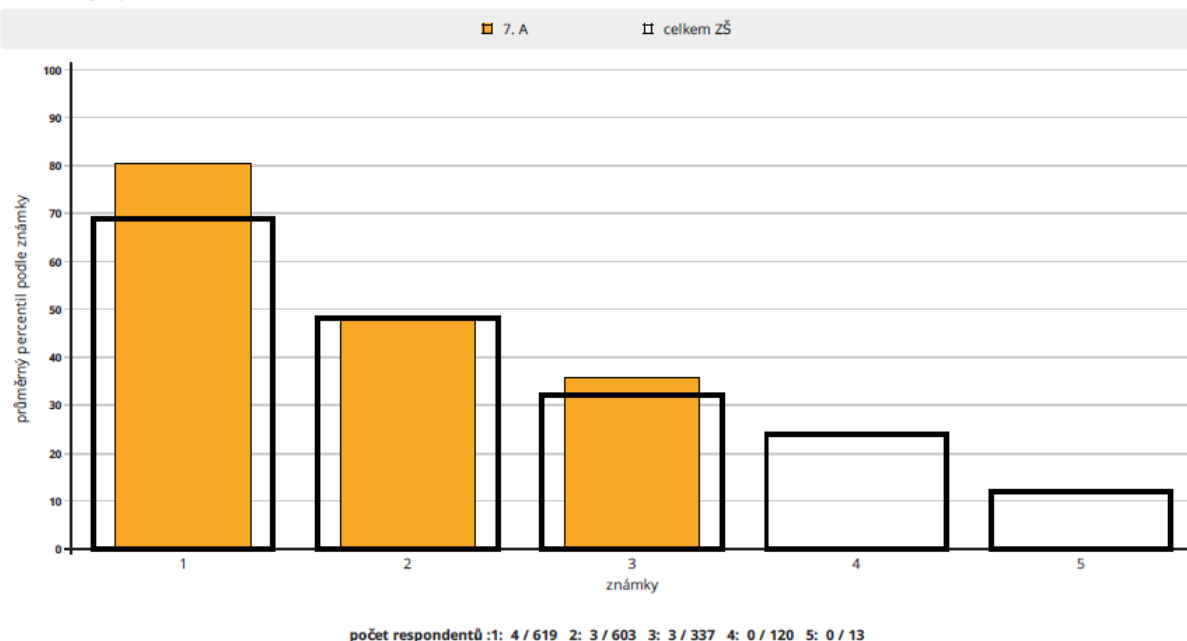
Následující grafy zachycují průměrnou hrubou úspěšnost (poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem žáků), jaké dosáhli žáci ve třídě v jednotlivých úlohách. Zjednodušeně řečeno hrubá úspěšnost úlohy vyjadřuje, jaký podíl žáků ve třídě odpověděl na danou otázku správně. Širší sloupeček ukazuje průměrnou hrubou úspěšnost, jaké dosáhli žáci ostatních škol.

Analýza po úlohách – Ma



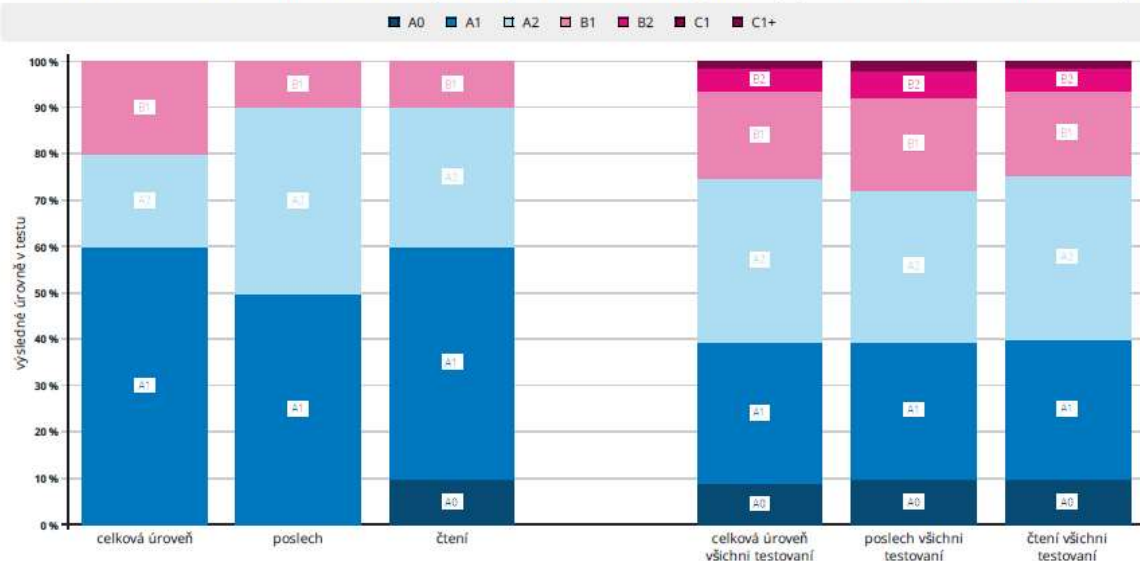
Následující graf zachycuje vztah mezi známkou z daného předmětu a výsledky žáků této třídy (průměrný percentil jedničkářů, dvojkařů atd.). Širší sloupec vždy představuje průměrný percentil všech žáků ve skupině škol stejného typu, kteří se testování zúčastnili a kteří získali na vysvědčení danou známku.

Průměrný výsledek podle známek – Ma



Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 10 / 1437

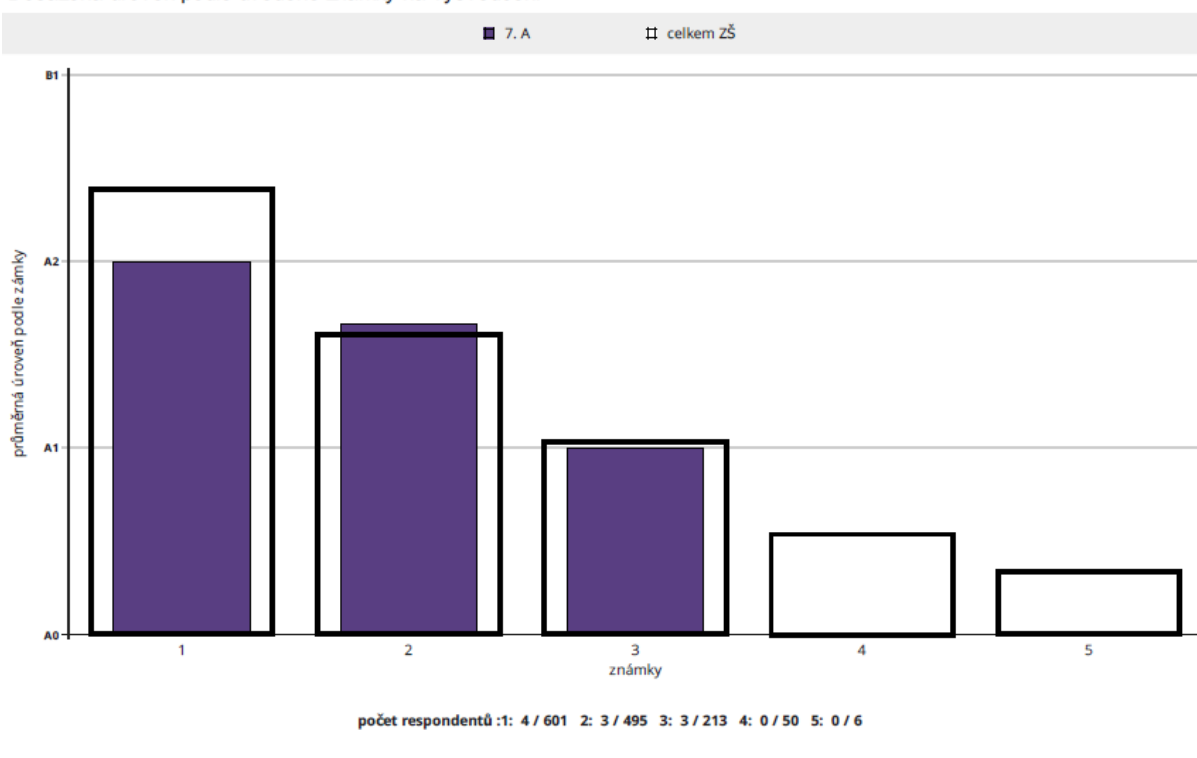
V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	3 / 6	11 / 19	11 / 33	1 / 11	0 / 1	0 / 1	0 / 1
slovní zásoba	14 / 16	12 / 17	16 / 22	5 / 5	0 / 0	0 / 0	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	16 / 20	10 / 22	13 / 22	4 / 14	0 / 2	0 / 0	0 / 1
porozumění	26 / 31	13 / 25	20 / 39	4 / 20	0 / 0	0 / 0	0 / 0
čtení	23 / 32	27 / 46	24 / 57	6 / 27	0 / 0	0 / 1	0 / 1
poslech	36 / 41	19 / 37	36 / 59	8 / 23	0 / 3	0 / 0	0 / 1
celkem	59 / 73	46 / 83	60 / 116	14 / 50	0 / 3	0 / 1	0 / 2

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	6	2	2	0	0	0

Dosažená úroveň podle uvedené známky na vysvědčení



12. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2020/2021 jsme vzdělávali děti v přípravné třídě podle Přílohy k ŠVP Základní školy- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 63/2017 zpracovaný podle RVP PV. Základem práce v přípravné třídě je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využívali jsme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti. Během školního roku děti rozvíjely smyslové vnímání, pozornost, myšlení, zlepšily si komunikaci ve skupině, aby se mohly úspěšně zapojit do 1.ročníku.

Žáci základní školy byli vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV, č.j. 76/2018, platného od 1.9.2018.

Během května a června připravovali pedagogové školy aktualizaci ŠVP dle doporučení MŠMT (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021), podle kterého budeme pracovat v příštím školním roce.

Od března 2021 jsme zapojeni do projektu MŠMT Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání. V tomto roce byly zahájeny přípravné práce na změnových listech ŠVP, s účinností od 1.9.2021.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se jako povinný cizí jazyk vyučoval Anglický jazyk. Jazykové vzdělávání se realizovalo od 3. do 6.ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka včetně anglické konverzace. Žáci 2. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných

předmětů mohli zvolit od 7.ročníku jako druhý cizí jazyk Německý jazyk, který byl dotován dvěmi vyučovacími hodinami týdně.

Výuka byla realizována s ohledem na možnosti žáků a jejich postižení na základě doporučení ŠPZ. Ve výuce jsme využívali skupinovou práci, využití moderních technologií jako jsou interaktivní tabule, interaktivní displeje, nebo tablety. Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

14. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy nerealizuje

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ŠPP. Členy ŠPP jsou ředitelka školy – speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pracovníce a třídní učitelé. V tomto školním roce zastává funkci výchovné poradkyně-učitelka I. stupně s aprobační pro učitelství 1. stupně a pedagogickou psychologií (1. rok postgraduálního studia výchovného poradenství na FF UK v Praze). Činnost výchovné poradkyně vycházela z Plánu práce VP, který byl schválen ředitelkou školy v srpnu 2020. V průběhu celého školního roku výchovná poradkyně úzce spolupracovala s ŘŠ, metodikem prevence a sociální pracovníci na řešení zadaných úkolů a výchovných problémů žáků. Poradenský tým též úzce spolupracoval s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Výchovná poradkyně byla v pravidelném kontaktu s poradenskými zařízeními.

Spolupráce s poradenskými zařízeními a evidence dokumentace

Výchovná poradkyně byla průběžně vedením školy uváděna do dané problematiky a postupně jí byly předávány konzultace s jednotlivými poradenskými zařízeními ve věci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků. Dále se v součinnosti s ŘŠ a třídními učiteli podílela na vyhodnocování jednotlivých podpůrných opatření. Vedla též evidenci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků, lékařských oftalmologických zpráv a dalších písemných materiálů týkajících se školní dokumentace žáků.

Zajištění vypracování a vyhodnocení IVP

Školská poradenská zařízení doporučila v tomto školním roce individuální vzdělávací plán pro 35 žáků. IVP byly vypracovány třídními učiteli a konzultovány s výchovnou poradkyní a vedením školy. V pololetí a na konci školního roku bylo provedeno vyhodnocení výstupů z jednotlivých IVP, které bude zohledněno při tvorbě IVP pro příští školní rok. O obsahu IVP a výsledcích jejich vyhodnocení byli též pravidelně informováni rodiče žáků pracujících podle IVP.

Kariérové poradenství

Během celého roku probíhala úzká spolupráce s ŘŠ, výchovné poradkyně a třídních učitelů v otázkách kariérového poradenství. S rodiči byl poradenský tým, vzhledem k opatřením spojeným s Covidem 19, v kontaktu online, mailem nebo telefonicky. S některými rodiči, vzhledem k jejich obavám a nejistotě při výběru vhodné školy, byly uskutečněny též prezenční schůzky na půdě školy. Žáci byli pravidelně informováni o Dnech otevřených dveří na jimi vybraných středních školách, které probíhaly online. Spolu s výchovnou poradkyní se žáci zúčastnili online veletrhu Schola Pragensis. Jako každý rok realizovala škola testy profiorientace pod vedením externí psycholožky. Rodičům byla poskytnuta

pomoc nejen při výběru SŠ, ale i při vyplňování přihlášek. Ve školním roce 2020/20 mohli žáci podávat až 2 přihlášky na 2 střední školy nebo 2 přihlášky na 2 obory na jedné škole.

Přijímací řízení na střední školy

Vzhledem k tomu, že na většině základních škol probíhala během letošního školního roku výuka pouze distanční formou, byla na základě rozhodnutí Ministerstva školství upravena pravidla pro přijímací zkoušky na střední školy viz <https://www.msmt.cz/file/54685/>. Přijímacího řízení se v letošním školním roce zúčastnilo 16 žáků a všichni žáci byli přijati na vybrané střední školy již v prvním kole přijímacího řízení. Přehled zvolených škol a oborů viz Tabulka č. 1. Pět žáků naší školy zvolilo maturitní obor, 1 žákyně maturitní obor s talentovou zkouškou. Žáci se dále hlásili na učební obory, většinou na školách určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáci budou pokračovat ve středním vzdělávání na Praktické škole dvouleté.

Tabulka č.1 – přehled zvolených škol a oborů ve školním roce 2020/21 9.A, 9.B

Jméno	Škola a obor
1.	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 63-41-M/02 Obchodní akademie
2.	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 63-41-M/02 Obchodní akademie
3.	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 79-41-K/41 Gymnázium
4.	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 79-41-K/41 Gymnázium
5.	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 79-41-K/41 Gymnázium
6.	Střední a Mateřská škola Aloyse Klara 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví, talentová zkouška
7.	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené 65-51-H/01 Kuchař-číšník
8.	Střední a Mateřská škola Aloyse Klara 28-57-H/01 Výrobce a dekoratér keramiky

9.	Obchodní akademie a odborná škola Olgy Havlové 69-54-E/01 Provozní služby
10.	Střední odborná škola Jarov 36-67-H/01 Zedník
11.	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené 65-51-E/01 Kuchařské práce
12.	SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené 29-53-H/01 Pekař
13.	Střední odborná škola Jarov 33-56-E/01 Truhlář
14.	Střední a Mateřská škola Aloyse Klara 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv
15.	ZŠ a SŠ Vinohradská 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
16.	Škola Jaroslava Ježka 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
17.	Odborné učiliště Vyšehrad 29-51E/01 Potravinářské práce/pekařka

Přehled zvolených SŠ v poměru k počtu žáků je vidět na následujícím grafu.



Graf 1 Přehled zvolených SŠ 20/21

Výchovné problémy a jejich řešení

V průběhu školního roku řešilo Školní poradenské pracoviště výchovné problémy důsledně a s cílem dosáhnout nejlepšího řešení daného problému. Ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči žáků a s žáky samotnými byly stanoveny jednotlivé kroky a postupy, které byly průběžně sledovány a vyhodnocovány. V tomto školním roce byly vypracovány dva individuální výchovné programy, jejichž naplňování bylo v průběhu i na konci školního roku vyhodnoceno. Vzhledem k osobnostním laděním žáků nebylo možno některé problémy vyřešit úplně a je téměř jisté, že je bude třeba řešit i v příštím školním roce. Přijatá opatření však žákům pomáhají lépe zvládnout pro ně mnohdy náročné situace a zároveň přispívají ke stabilizaci sociálních vztahů ve škole.

Výchovná poradkyně též řešila, zejména s žáky 2. stupně, jejich aktuální problémy a starosti vyplývající z běžného denního života, a to jak během svých konzultačních hodin, tak i mimo ně. Všechna konkrétní jednání jsou zapsána v deníku výchovné poradkyně. Distanční výuka probíhala v naší škole na podzim od 15.10. do 16.11. a dále na jaře od 1. března do 12. dubna a byla realizována převážně formou online výuky. Žáci se téměř všichni online výuky účastnili, případně docházeli do školy pro pravidelně zadávané učivo. Během online výuky byly zaznamenány jen menší kázeňské nedostatky, které byly řešeny prostřednictvím třídních učitelů.

2. Prevence rizikového chování

Na škole působí nový metodik prevence, který má za sebou první rok postgraduálního studia pro metodiky prevence. V této oblasti nemá dosud žádné zkušenosti, prochází seznamováním s terénem a konzultuje s vedením školy i v běžných, organizačně operativních věcech. Má od všech kolegů významnou podporu, postupně navazují spolupráci. Vzhledem k tomu, že našimi žáky jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují často díky svým různým omezením a zdravotním oslabením individuální přístup a sociální intervenci nejen ony samy, ale často i jejich rodiče a zákonní zástupci a v neposlední řadě i pedagogové školy. Spolupráce metodika prevence s vedením školy, s výchovným poradcem, třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky nejen v oblasti plnění cílů stanovených v Preventivním programu školy, ale i v oblasti řešení různých psychických, vztahových nebo sociálních problémů jednotlivých žáků, je hodnocena dobře. Metodik prevence si je vědom odhalených rezerv ve své každodenní práci, je vždy upozorněn a jsou mu navržena optimální řešení. Vedle individuální péče však jako prioritní stále zůstává práce s celým třídním kolektivem, zejména v oblasti koheze, kooperace, vrstevnických vztahů a klimatu třídy. Zde cítí vedení školy opravdu velké rezervy, které pramení z nedostatku praxe metodika prevence.

Spolupráce metodika prevence spočívala letos spočívala převážně:

- v řešení individuálních výchovných problémů
- ve spolupráci při realizaci třídnických hodin
- ve spolupráci při plánování a realizaci kohezního pobytu

- v individuálních konzultacích na žádost žáků
- ve spolupráci při metodické sociální podpoře pedagogů při zvládání problémového chování žáků
- ve spolupráci při realizaci a rozboru výstupů zjišťovaných přes SCIO-klima školy (mapaskoly.cz)
- v pravidelném schůzkách s žáky na jejich vyžádání, kdy tématem schůzek bylo duševní zdraví a řešení mezilidských vztahů

Nepřímá práce spočívala především:

- ve specializačním studiu pro metodiky prevence patologických jevů realizované Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4
- v plánování preventivních programů
- ve tvorbě minimálního preventivního programu
- ve vyhodnocení minimálního preventivního programu
- v přebírání, úklidu, vybavování a zařizování kanceláře MP

Prevence probíhala ve všech zmíněných oblastech průběžně po celý školní rok ve třídách A. i B. přiměřeně věku a schopnostem žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2020/2021 byla ekologická výchova zařazována opět mezipředmětově. Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Cílené aktivity ekologické a environmentální výchovy jsou zařazeny i realizovány též v rámci volnočasových aktivit školní družiny a internátu. Všechny tyto akce zaměřené především na oblast environmentálního vzdělávání jsou přístupné všem žákům školy.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní vzdělávací program	Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí. Vzdělávání a výchova ve školní družině, školním klubu a na internátě je také zaměřena na environmentální vzdělávání. Výukový program Chceme být zdraví a žít v pěkném prostředí
Organizace environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání Zájmový kroužek „Přírodovědná praktika“ Zájmový kroužek „Věda je hra“
Ekologizace provozu školy	Pitný režim, úspory energií, třídění odpadu, péče o zeleň ve škole. Učíme děti chovat se šetrně k zařízení a vybavení školy. Děti se podílejí na odstranění závad, které způsobily, jak finančně tak i pracovně. Sběrné nádoby jsou umístěny na chodbách školy, kontejnery na papír a elektrozařízení na školním dvoře.
Spolupráce s organizacemi	Přírodovědná fakulta UK

	Botanická zahrada Troja – vstup zdarma ZOO Praha - permanentka Český svaz mladých ochránců přírody Magistrát hlavního města Prahy Stanice mladých přírodovědců Ekologická centra Toulcův dvůr, Tereza Koniklec
Vzdělávání	Magistrát hlavního města Prahy – seminář o odpadovém hospodářství a další semináře podle aktuální nabídky. Využíváme nabídky vzdělávacích seminářů pro pedagogy pořádané ekologickými centry a ZOO – Praha.
Spolupráce pedagogů školy	Během celého školního roku probíhá úzká spolupráce vychovatelů, třídních učitelů ZPŠ, 1. stupně a učitelů Př, CH, F, Z, Ov, Rv na přípravě a realizaci akcí, které souvisí s výchovou k ochraně přírody a životního prostředí. Při výchovné práci spolupracujeme s učiteli a snažíme se prohlubovat získané poznatky ze školy názornými příklady v praxi.
Spolupráce s rodiči	Zveme rodiče na společné výlety a akce. Vyhlašujeme celoškolní sběr papíru, vysloužilých mobilů a baterií. Snažíme se rodiče zapojit do soutěže Recyklohraní
Pravidelné třídění odpadu	Naše škola je zapojena do projektů - Recyklohraní. „Třídím, třídiš, třídíme“ Na školním dvoře máme umístěné kontejnery na tříděný odpad, nefunkční elektrospotřebiče a baterie. Pořádáme celoškolní soutěž ve sběru papíru, vysloužilých mobilů a baterií. Soutěží jednotlivci i třídy (organizaci soutěže zajišťují děti + pedagog).
Projektové dny	Projektové vyučování v rámci výuky přírodopisu ve spolupráci s Přírodovědnou fakultou UK Výukové programy - lektori Recyklohraní zpracované a přizpůsobené jednotlivým třídám: “Recyklace hrou“ „Příroda a člověk“ Den v přírodě – poznávání rostlin a zvířat, chování v lese, určování světových stran, práce s mapou a atlasy. Projektový den k příležitosti 100 let založení ČR Den vody – ve spolupráci s odbornými lektory z Podolské vodárny – metodické materiály.
Tématické besedy	Naše chráněné rostliny a živočichové. Síť záchranných stanic a ekocenter. Jedovaté rostliny a houby.
Péče o životní prostředí	Staráme se o květiny. Neničíme, udržujeme a zdobíme prostředí okolo nás.
Metodické materiály a vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Při výchovné a vzdělávací práci využíváme metodické materiály přírodovědného kabinetu školy, školní knihovny, projektů odpadového hospodářství, Českého svazu mladých ochránců přírody, ekocenter, botanické zahrady a ZOO. Aktuální informace vyhledáváme na internetu.

Doplnění metodických materiálů a námětů k další činnosti	Podle finančních možností školy a aktuální nabídky ekocenter, učebních a vzdělávacích pomůcek.
Soutěže	Na závěr školního roku pořádáme soutěž Mladý přírodovědec a ochránce přírody.
Ekologické výukové programy, výlety a exkurze v rámci vyučování	Vyučující i vychovatelé aktivně využívají nabídku středisek a center ekologické výchovy v návaznosti na tematické plány.
Přírodovědné vycházky a ekologické výukové programy v rámci výchovy mimo vyučování	Aktivně využíváme permanentku do ZOO k dalšímu rozvoji dětí v oblasti výchovy a environmentálního vzdělávání. Naše exkurze, vycházky, soutěže a přírodovědné akce konzultujeme s vyučujícími 1. stupně a vyučující přírodopisu na 2. stupni tak, aby byla zpětná vazba na učivo přírodopisu v jednotlivých ročnících. Rozvíjíme a upevňujeme u dětí vztah k přírodě a všemu živému v každodenní praxi. Učíme se pracovat s knihou a internetem. Využíváme názorné pomůcky.
Přírodovědné vycházky a ekologické výukové programy v rámci vyučování	Den Země ZOO Praha Domácí zvířata Adopce zvířat v ZOO
Účast na veřejně vzdělávacích akcích s environmentální tematikou	V letošním roce akce neproběhly

4. Multikulturní výchova

Jako průřezové téma je multikulturní výchova integrována do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. V naší škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí. Snažíme se zabezpečit takové klima, aby se žáci cítili rovnoprávně, aby byli úspěšní i žáci minorit. Úkolem pedagogů je vést žáky k vzájemné toleranci a respektu k druhým. Multikulturní výchova se na naší škole realizuje také v osvětových projektech, knihovně, na výstavách, festivalech, kde naši žáci vystupují. Podporou této oblasti je též školní projektový týden EDISON. Hlavním záměrem projektu je ve spolupráci s anglicky mluvícími studenty – vyučujícími rozvíjet jazykové a sociální kompetence žáků. Dílčím důležitým cílem projektu Edison je též poznání a pochopení zvyků a tradic jiných národností, podpora schopnosti vnímat a respektovat odlišnosti atp. V letošním roce nebyl tento projekt z důvodu covid – 19 uskutečněn.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji úzce souvisí s environmentální výchovou. Kromě problematiky, která je opět integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, je cílené výchovné působení na žáky svěřeno pedagogům v době mimo vyučování. Tato výchova je uskutečňována v činnostech školní družiny, klubu a internátu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2020/2021 proběhly následující akce:

- 9. – 11.9. – Kohezní pobyt, VI.A a II.B

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2020/21 nadále pokračujeme v projektu „Rodiče vítání“, na který máme od rodičů příznivý ohlas a stále pracujeme na vylepšování. V loňském školním roce škola pokračovala v projektu Šablony II. - MAP OP VVV, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování –Projekt s názvem Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP zahrnuje šablony na aktivity Čtenářský klub, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a příprava na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V tomto školním roce pokračoval projekt MŠMT Hodina pohybu navíc. Žáci i jejich rodiče (1., 2. a 3. ročníku) byli spokojeni s rozšířením pohybových aktivit pod vedením učitele tělesné výchovy. Projekt probíhal v prvním čtvrtletí školního roku, do doby omezení pohybových aktivit z nařízení vlády z důvodů pandemie covid-19. V průběhu září proběhl již tradičně kohezní pobyt, který byl zaměřen především na spolupráci žáků, jejich vzájemné poznání, komunikaci a začlenění nových spolužáků do stávajícího kolektivu. Pobyt se uskutečnil v mimoškolním prostředí nedaleko Prahy a žáci se vrátili spokojeni. I nadále provádíme ve škole každé úterý čištění brýlí. V dubnu proběhl na naší škole zápis dětí do přípravné a první třídy. Zápis proběhl s přítomností dětí, ale vzhledem k pandemii covid-19. v omezeném režimu a za zvýšených epidemiologických opatření. Rodiče dostali potřebné informace a doporučení i v případě odkladu školní docházky. V tomto školním roce jsme z důvodu pandemie covid-19.zrušili ozdravný pobyt na horách na chatě Mír v Krkonoších a školu v přírodě pro první stupeň ve Střelských Hošticích.

8. Soutěže

Žáci reprezentují školu na celostátních a zahraničních sportovních turnajích.

Soustředění talentované zrakově postižené mládeže

zrušeno

Ozdravné pobyty	zrušeno
Šachy	zrušeno
Mezinárodní dáma	zrušeno
Goalball	zrušeno
Showdown	zrušeno
Plavání	zrušeno
Atletika	zrušeno
Sportovní hry pro zrakově postiženou mládež	zrušeno

Výstavky žákovských prací se soutěží o nejlepší výrobek

- 23. ročník mezinárodní výtvarné soutěže dětí a mládeže se zrakovým postižením Radost tvořit na téma Výlet do fantazie
- Vánoční trhy ve škole
- Velikonoční trhy ve škole
- Den otevřených dveří

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2020/2021 jsme se nemohli zapojit do každoročního projektu AISEC-EDISON zaměřený na mezikulturní a jazykové vzdělávání na základních školách z důvodu pandemie covid -19.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

V tomto školním roce pokračujeme jako fakultní škola PedF UK, spolupracujeme především s katedrou speciální pedagogiky.

I v tomto školním roce jsme reagovali na vyhlášené projekty NF Českého rozhlasu Světluška. V oblasti sportu se nám daří podporovat a udržovat spolupráci s TJ Zora.

Velmi úzce spolupracujeme se spol. Adaptech, která se zabývá kompenzačními pomůckami pro zrakově postižené a nevidomé. Zástupci společnosti Adaptech získávají od našich vyučujících cenné informace pro přípravu technických pomůcek pro slabozraké. Jako v minulých letech, tak i v tomto školním roce naše škola pravidelně spolupracovala se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých (SONS), Tyfloservisem, Tyflocentrem Praha. Také úzce spolupracujeme s ostatními školami pro zrakově postižené (Škola J.Ježka Praha, ZŠ Plzeň, ZŠ Olomouc, ZŠ Opava, ZŠ Brno), se speciální MŠ Horáčkova i středními školami pro zrakově postižené (Gymnázium a Obchodní škola v Butovicích, Školy A.Klára v Krči, Konzervatoř J.Deyla). Na některých činnostech spolupracujeme s občanskými sdruženími, která se věnují péči o zrakově postižené, např. Okamžik nebo nadace Leontinka, Světluška.

11.Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

1.-2.července uspořádala naše škola za významné podpory odboru školství MHMP a pod záštitou HMP 8. mezinárodní konferenci ICEVI – EUROPE, Psychologie a zrakové postižení Real Life (In) Dependence. Konference byla vedena v online designu, sklídila velký úspěch. Poděkování patří nejen pořadatelům, ale všem podporovatelům a hlavně účastníkům. Jednotlivé příspěvky byly na vysoké odborné úrovni, zpětná vazba tomu následně odpovídala.

12. Další aktivity, prezentace

Propagace školy probíhá při odborných konferencích s aktivní účastí a představením školy, pravidelným publikováním v odborných periodících jako UN, Poradce ředitelky školy, Integrace a

Inkluze v praxi, formou spolupráce s odbornými společnostmi v oblasti oftalmopedie a oftalmopsychologie, i rodičovskými skupinami. Webový profil školy a FB obsahuje blog, s každodenní komunikací.

V tomto školním roce bylo realizované autoevaluační šetření Klimatu školy Škola realizuje evaluaci Mapa školy každé dva roky, s výstupy a zjištěními pak dále pracuje a tím vylepšuje celkové klima. Podrobná analytická zpráva za školu je uložena v ředitelně. Příloha č.4 výroční zprávy prezentuje souhrnné zjištění z SCIO Klimatu školy.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V tomto školním roce nebylo využíváno školské zařízení v době školních prázdnin (internát školy)

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum pro žáky se zrakovým postižením

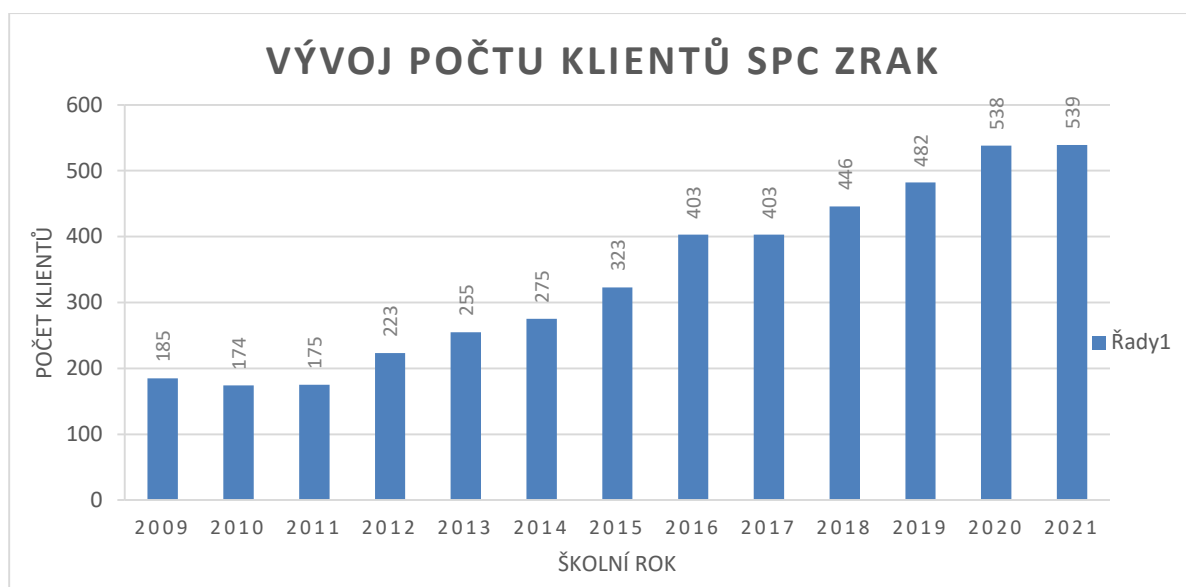
Zaměření našeho Speciálně pedagogického centra vychází z dlouhodobé koncepce SPC a úkoly plníme. Poradenské zaměření podléhá stávající legislativě. Od ledna 2021 byl opět upraven formulář From Filler pro vypracování Doporučení a Zpráv s novou hlavičkou Národního pedagogického institutu České republiky (PIČR). Ten nahradil zrušený Národní ústav vzdělávání. Nový formulář zohledňuje legislativní úpravy, např. navýšení financí na kompenzační pomůcky, možnost doporučení univerzálních pomůcek do spotřeby, ruší doporučení asistentů pedagoga s finanční náročností do škol zřízených podle §16, odst. 9 ŠZ (jiné financování – z normativu), nenabízí možnost finanční náročnosti na pedagogickou intervenci v rámci integrace (to si již zajišťuje sama škola). Dále se např. IVP doporučuje jen v případě, že úkoly nejsou vymezené v rámci metodické podpory poradenským zařízením atd. Důraz je kladen na identifikátor znevýhodnění, ve kterém se často chybovalo.

Písemná dokumentace týkající se podchycení péče o klienty je na sdílených datech SPC. Sem zapisujeme kontakty (ambulantní a výjezdová kniha), které se uskutečnily, žádosti o péči, o kontrolní vyšetření, stávající klientelu, lze zde najít potřebné listiny a dokumenty, které jsou v péči o klienty nezbytné.

Přehled počtu klientů SPC

SPC má v péči celkem 539 klientů z Prahy a Středočeského kraje. Z toho jsou 4 z jiných krajů (data do června 2021). Někteří klienti přibyli, u některých péče skončila.

Od září 2020 do června 2021 bylo uskutečněno celkem 631 kontaktů ve formě ambulantní a terénní péče včetně psychologické intervence – viz Dokumentace SPC na sdílených datech. Ostatních cca 228 kontaktů bylo v upraveném režimu.

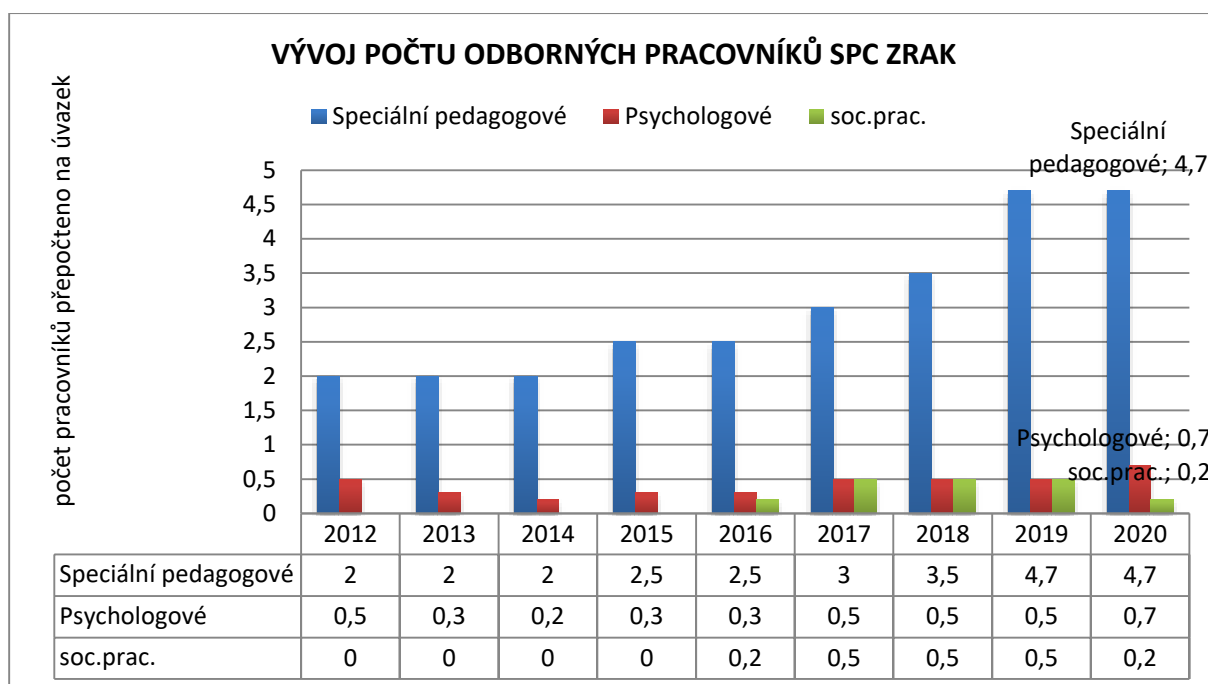


Graf 2 Meziroční vývoj počtu klientů

Personální obsazení

Během tohoto školního roku došlo k personálním změnám. Od září 2020 se stala naší novou spolupracovnicí Mgr. Klára Ticháčková. Její zaškolení proběhlo během prvního pololetí tohoto školního roku. Od září 2020 byl pokrácen sociální pracovníci Mgr. J. Hazukové úvazek na 0,2 z důvodů jejího pracovního uplatnění v PPP Praha 4. V lednu 2021, ze zdravotních důvodů, opustila SPC PhDr. Z. Mudrová. V dubnu přešel do Centra zrakových vad v Motole p. psycholog PhDr. D. Kubín. Klientela kolegyně Mudrové byla rozdělena přibližně stejným dílem mezi speciální pedagogy PaedDr. D. Janíkovou, Mgr. E. Januszovou a Mgr. K. Ticháčkovou. Jeden klient byl převeden na Mgr. J. Kulštrunkovou.

Od září 2021 nastoupí do SPC na 0,5 úvazku speciální pedagožka a zároveň zraková terapeutka Mgr. Zuzana Konečná (za PhDr. Z. Mudrovou). Částečná klientela Mgr. D. Kubína je převedena na PhDr. Mgr. A. Jílkovou. Ti klienti, kteří nechtějí přecházet, mají možnost nadále využívat jeho služby v CZV v Motole.



Graf 3 Meziroční vývoj počtu odborných pracovníků SPC ZRAK

Plnění hlavních úkolů

V tomto školním roce, stejně jako v loňském školním roce byla naše standardní práce ovlivněna covid-19. Ambulantní kontakty a výjezdy za klienty jsme se snažili plnit tak, jak to umožňovala aktuální situace. Přitom jsme vycházeli z Příkazů ředitelky školy, z Nařízení vlády a MŠMT ČR. Organizační opatření pro nás zaměstnance a klienty jsou v písemné podobě vyvěšena v prostorách SPC v přízemí a ve 2. patře budovy ZŠ.

Novou zkušeností byla forma práce z domova (home office), při které jsme využívali distanční spolupráci. Např. on-line-skype, WhatsApp, Google Meet, Zoom, webináře, dále videa, fotodokumentaci, a další. Vše se souhlasem zákonných zástupců nebo zletilých klientů. Také byl větší důraz dáván na telefonické a emailové kontakty. Všechny nové formy práce se osvědčily a staly se přínosem v rámci inovace pracovních postupů.

Během školního roku byly stěžejní následující akce a události nejenom vzdělávací, metodické a poradenské:

- Projekt Metodická podpora sítě inkluzivních škol – online
- Ortoptická konference-ZŠ pro žáky s poruchami zraku nám. Míru – prezenčně
- Prezentace optických pomůcek-ZŠ pro žáky s poruchami zraku nám. Míru
- Projekt APIV - školení lektorů v oblasti tyflopédické péče - on line
- Webináře konané PIČR

- Seminář Rodinná terapie on-line
- Akreditovaný kurzů základů prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených (teoretický úsek a praktický úsek pro Pomocné tlapky).
- Spolupráce s Taktus – knihy pro nevidomé
- 8. mezinárodní konference psychologů
- Zahájení spolupráce na standardizaci testů TRS/OPAV
- ZŠ a SPC vlastní elektromobil Nissan – lze používat k terénním výjezdům SPC

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

Školní rok byl zahájen 1.zářím 2020 a ukončen 25.6.2021.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci v ŠD byli rozděleni do čtyř oddělení

Počáteční stav: 50 žáků

Odhlášení během roku : 6

Konečný stav: 44

1.oddělení: 15 žáků (z toho 6 dívek)

2.oddělení: 10 žáků (z toho 4 dívky)

3.oddělení: 15 žáků (z toho 6 dívek)

4.oddělení: 10 žáků (z toho 3 dívky)

ŠKOLNÍ KLUB

Počet žáků celkem: 40

Pravidelní docházka: 12

Nepravidelní docházka: 28

Během školního roku se výrazně snížil počet žáků navštěvujících ŠK kvůli zrušení nebo omezení odpoledního vyučování vzhledem k organizačním důvodům ohledně pandemie covid 19.

INTERNÁT

Kapacita lůžek k 1.9.2020: 33

Kapacita lůžek k 25.6.2021:14

V březnu 2021 došlo k organizačním změnám v prostorách internátu. Pět pokojů bylo předěláno na třídy a tím došlo ke snížení kapacity lůžek na internátě.

Během školního roku nastoupili 3 žáci.

Počet žáků ZŠ na internátě: 10 (z toho 3 dívky)

Počet žáků mimo ZŠ: 1 (jeden student SŠ - speciální)

Žáci jsou od 12:00 do 17:00 rozdělení dle věku do jednotlivých oddělení ŠD, poté tvoří jednu samostatnou výchovnou skupinu.

Ve školním roce 2020/21 ukončuje školní docházku na naší škole jeden žák a odchází z internátu.

Jedna žákyně z internátu odchází z důvodu přestupu na jinou školu.

NÁPLŇ PRÁCE A JEJÍ ORGANIZACE V ŠD, ŠI A ŠK

Ve školním roce 2020/21 provoz, organizace a náplň práce v ŠD, ŠK i internátě byla ovlivněna pandemií covid-19. Dle nařízení vlády jsme dodržovali homogenitu skupin, všechna hygienická opatření (jako častější mytí rukou a jejich dezinfekce, nošení roušek na pracovnách i mimo nich,) Organizace ve školní jídelně v době oběda a kapacita strážníků byla taky upravena dle hygienických nařízení.

V ŠD personálně vypomáhali učitelé, nejen v odpoledních hodinách, ale i v ranní družině, aby byl zabezpečen pedagogický dozor v rozdělených skupinách.

Výrazně byla však omezena nebo přerušena činnost kroužků a odpoledních aktivit.

Různorodost aktivit byla ovlivněna tím, že muzea, výstavy, galerie, ale i knihovny a Domy dětí a mládeže, zahrady a sportoviště byly dlouhou dobu uzavřeny. Většinu akcí dle tematických plánů jsme tedy plnili hlavně v prostorách školní družiny a v přísně homogenních skupinách. Z těchto důvodů se nerealizoval plavecký kurz, neměli jsme pravidelnou besedu se záchranáři, neproběhla tradiční soutěž talentů "Mírák má talent", nebyl školní karneval, nepořádali jsme a ani jsme se neúčastnili šachových turnajů se spřátelenými školami, neorganizovali jsme Velikonoční trhy.

Kroužková činnost

Šachy a mezinárodní dáma-kroužek probíhal jenom v září a říjnu 2020, po rozvolnění protiepidemiologických opatření obnoven v květnu a červnu 2021 (převážně pro internátní žáky)

Keramika-jeden týden v říjnu 2020

Pohybové hry-září, říjen 2020

Výchovně-vzdělávací a zájmová činnost

Navzdory uvedeným opatřením a taky dlouhodobému uzavření naší školy dle nařízení vlády ČR se nám podařilo zrealizovat následovné:

Dopravní výchova:

-návštěva Muzea policie ČR

-upevňování pravidel silničního provozu na dopravním hřišti

-pravidelné plnění úkolů v jednotlivých odděleních dle tematického plánu

- soutěživé odpoledne na pracovnách
- společenské a karetní hry s danou tematikou

Výtvarná výchova:

- pravidelná týdenní činnost v každém oddělení
- příprava výrobků na školní vánoční trhy
- výzdoba pracoven a celého prostoru ŠD

Ekologická výchova:

- návštěva Toulcova dvora (téma: význam čmeláků a hmyzu)
- návštěva DDM (téma: Jarní ekohrátky)
- Den Země: soutěživé odpoledne na pracovnách
- soutěživé hry v parcích Prahy
- celoročně třídíme odpad, šetříme vodou a energiemi
- společenské hry s ekologickou tematikou
- návštěvy ZOO: tematické odpoledne s kvízovými otázkami ze života zvířat

Výchova ke zdraví a správnému životnímu stylu:

- pravidelné činnosti ve skupinách dle ročního tematického plánu
 - jasné určení a dodržování pravidel na pracovnách
 - zásady bezpečného pohybu v prostorách školy, v jídelně, na hřišti a v tělocvičně
 - pravidelné opakování pravidel bezpečnosti při odchodu dětí před prázdninami
 - kyberšikana jako novodobý patologický jev: její následky a prevence: řízený rozhovor s ukázkami filmů
 - význam vyvážené stravy a vitamínů pro naše zdraví
 - důležitost pohybu a odpočinku
 - správné mezilidské vztahy, kamarádství
 - každodenní pobyt venku: pravidelné návštěvy hřiště
 - míčové a jiné pohybové hry venku, v tělocvičně a školním hřišti
 - orientace v prostoru školy a mimo ni (blízké a vzdálenější okolí)
 - procházky do okolí školy
 - Geocaching: hledání pokladů a poznávání zajímavostí Prahy
 - oslava MDD na pracovnách, soutěživé odpoledne
- #### Hudební výchova
- poslech dětských písniček
 - rozpoznávání hudebních nástrojů podle slechu-zvukové ukázky
- #### Literární výchova a výchova ke čtenářství
- pravidelné odpolední a večerní čtení z české a světové dětské literatury (J. Čapek, A. Lindgrenová, R.Dahl, H.Lamková, Z. Svěrák a jiní)

Příprava na vyučování

Doučování v čase ŠD, v odpoledních hodinách

Čj, M, A : procvičování nad rámec domácích úkolů dle doporučení , 4x za týden

Braillovo písmo : čtení textu 1-2x za týden min. 3 strany,

1x psaní textu v SPC

Psaní na klávesnici: jednou za týden s p. Ticháčkovou, v ŠD jednou za týden procvičování jedné lekce

Orientace v prostoru: vždy na vycházce ven chodí s holí ,v bezpečném prostoru trénuje bez

kontaktního vedení, Braillovo písmo 1x za týden návštěva SPC

Výchovné problémy

Nejzávažnější problémy byly se žákem 1. stupně. Jeho přestupky proti vnitřnímu řádu internátu byli opakované, trvající od začátku školního roku , se stupňující závažností a intenzitou. Řešeno s třídní učitelkou, s výchovnou poradkyní, s ředitelkou školy a matkou žáka. Přijatá opatření : pravidelné sezení u preventisty školy, zprísněný dohled, neustále zaměstnávání.

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠD

Stav vychovatelek

Ve školní družině pracovaly na plný úvazek tři vychovatelky v denním režimu a jedna jako noční. Další tři vychovatelky s částečným úvazkem pracovaly v ŠK a ranní družině, noční služby a taky v ŠD.

V době, když je v družině největší počet žáků nám výrazně pomáhají asistenti, hlavně v čase oběda ve školní jídelně. Jsme velice rádi za dlouhé služby a výpomoc asistentů zejména ve středu, kdy bez jejich přispění bychom nezvládli mnohé akce zrealizovat.

Vzdělávání vychovatelek

Ve školním roce 2020/21 studovaly

vychovatelka A - Speciální pedagogika - celoživotní studium UK

vychovatelka B - nástavbové studium s maturitou, Obchodní akademie

Pokud finanční možnosti školy dovolí navrhuji tyto další školení a studijní programy pro vychovatelky

1. Školení prostorové orientace
2. Kurz první pomoci pro všechny vychovatelky
3. Dramatická výchova
4. Ekologická výchova
5. Hudební a pohybová výchova
6. Speciální výtvarné techniky
7. dokončení studia

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠD A INTERNÁTU

Vybavení internátu a školní družiny je na velmi dobré úrovni. Společenská hala na internátě je vybavena novými židlemi. Přemístění školní knihovny do prostor internátní knihovny bylo přijato pozitivně, zaznamenali jsme výrazné zkulturnění prostředí a taky přiblížení knih a literatury obecně ke čtenářům.

Přátelé ŠD a internátu

Zdravotníci ZS a policistka ÚRN připravují pro naše děti ve svém volném čase velmi pěkné besedy a zážitková odpoledne na téma základy první pomoci a prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráce s ostatními zařízeními v posledním roce bylo velmi omezená (z důvodu covid -19)

- Centrum zrakových vad FN v Motole
- TJ ZORA - zajištění sportovního vybavení
- Český svaz nevidomých a zrakově postižených sportovců
- SONS – hmatové výstavy, ukázky a zajištění pomůcek pro zrakově postižené
- Svaz zrakově postižených Krakovská - knihovna pro zrakově postižené, počítače
- Muzeum policie - pořady s dopravní tematikou, dopravní hřiště, programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, zábavná odpoledne
- Policie ČR – letos se nekonala
- Nadační fond Českého rozhlasu Světluška – letos jsme nevyužili
- CDM ČSOP - bezplatná poradna a možnost zapůjčení materiálů s tematikou ochrany přírody a životního prostředí – řešeno on-line
- Základní školy pro zrakově postižené - Opava, Olomouc, Plzeň, Brno, Bratislava, Levoča, Hradčany – letos jen on-line
- Botanická zahrada – volný vstup
- Permanentka do ZOO – využita po rozvolnění

Specializace a úkoly vychovatelů:

Trefná	organizace a zajištění sportovních turnajů a společenských akcí, šachový kroužek, mezinárodní dáma, vedení internátní sbírky, dopravní výchova, ekologická výchova, BOZP, prevence sociálně patologických jevů "Dětství bez úrazů".
Stankovičová	interaktivní společenské a deskové hry, výchova ke čtenářství, dopravní výchova, pracovní a výtvarná výchova, příprava na vyučování, péče o květiny
Desortová	arteterapie a pohybová výchova, keramika, výchova ke čtenářství, dopravní výchova, příprava na vyučování

Nováková	vedení sborečku nejmenších dětí, dopravní výchova, výtvarná a pracovní výchova, vedení kroniky, příprava na vyučování, plavání.
Kozlerová	společenská a estetická výchova, dopravní výchova, výtvarná a pracovní výchova, příprava na vyučování,
Bradáčková	základy první pomoci, dopravní výchova, výtvarná a pracovní výchova, plavání, showdown, dozor a doprovod na sportovních akcích, příprava na vyučování
Čadinová	pracovní výchova, péče o květiny

Asistenti se specializací:

Dušková	mezinárodní dáma, příprava na vyučování
Bártlová	pracovní a výtvarná výchova, péče o květiny

Samostatné studium

Zážitkové malování, ekologická výchova-Desortová

Celostátní konference vychovatelů–Nováková

Metodické porady vychovatelů

Školení BOZP–Trefná

Školení první pomoci-pracovníci záchranné služby

Zrakové vady–Kulštrunková

Zdravotní postižení žáků–Kopcová

Zájmová a odpočinková činnost

V rámci volnočasových aktivit jsou nabízeny žákům bezplatně zájmové činnosti:

Pravidelná 1x týdně

- Keramika a výtvarná výchova (Desortová + všichni)
- Šachový kroužek (Trefná – trenér Slunský TJ ZORA)
- Mezinárodní dáma (Trefná – trenér Dušková + MFD)
- Plavání (Bradáčková, Kozlerová – trenér TJ ZORA)
- Showdown (Bradáčková – trenéři TJ ZORA)
- Sboreček – Nováková
- Arteterapie - Desortová
- Pohybové a taneční hry - Desortová
- Vlastivědné a přírodovědné vycházky (všichni)

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

V tomto školním roce nebylo v naší škole realizováno šetření ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

19.4.2021 byla provedena kontrola plateb pojistného za období od 1.1.2012 – 31.12.2020 u zaměstnanců v evidenci OZP. **Kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči OZP ani jiné evidenční nedostatky.**

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Příspěvky-vlastní zdroje – dosáhli jsme výnosů 1230 tis. Kč a uhradili z nich zejména potraviny na stravné, pak částečně učební pomůcky – materiál (barvy, papíry) a materiál hygienický, k úklidu, na opravy. Z Šablon II jsme použili 282 tis. Kč a v letošním roce jsme vyčerpali 380 tis. Kč. Příspěvek z MŠMT jsme přečerpali o 170 tis. Kč a tuto částku jsme pokryli z příspěvku od zřizovatele. Došlo k této situaci tím, že jsme do státu účtovali odvody za FO, to bylo 71 tis. Kč a naší nemocností – náhrady za dočasnou PN činily 160 tis. Kč.

Stav účtu fondu kulturních a sociálních potřeb činí k 31.12.2020 1 100 tis. Kč. Z fondu jsme za rok 2020 použili 350 tis. Kč. Provozní příspěvek navýšený na téměř 12,5 mil. jsme vyčerpali do nuly. Z toho na vzdělávání zaměstnanců aktuálně použito 130 tis. Kč. Investiční fond jsme zatím použili na opravy stěn v kotelně za 82 tis. Kč, na opravu vstupních vrat a dveří za 171 tis. Kč, opravili jsme zářivky za 33 tis. Kč. Zajistili jsme Studii stavebního záměru vybudování nových učeben za 123 tis. Kč a nyní jsme uhradili interaktivní zobrazovací techniku, kterou jsme vloni již nestihli pořídit.

Před Vánoci jsme zakoupili konvektomat do školní varny za 213 tis. Kč.

Z rezervního fondu jsme použili 340 tis. Kč, zejména na pořízení nové IT techniky.

(do SPC 3 x PC a 1 x NTB, další PC Šitavancová, Dršková a sborovna 2.p., 1 x NTB k zapůjčení rodičům žáka na domácí práci), úhrada akce Edison aj. V doplňkové činnosti jsme vytvořili zisk 327 tis. Kč, zároveň na naše zaměstnance se zdravotním znevýhodněním máme snížení daně 71 tis. Kč, tedy z DČ nebudeme mít vyměřenu daň. Pandemie Covid-19 nás k 31.12.2020 stála 100 tis. Kč.

Na odměny zaměstnanců jsme z našeho FO použili zatím 193 tis. Kč. V roce 2020 jsme hospodařili celkem s 4,4 miliony Kč.

VIII. Další informace

Podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - **0**,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - **0**, (odvolání zákonných zástupců proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - **0**,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence - **0**,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení - **0**,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na základě rozhodnutí MZ byla na naší škole (přelom měsíce říjen-listopad, březen-duben) zavedena distanční výuka. Učitelé v koordinaci s vedením školy a třídními učiteli přizpůsobili výuku možnostem konkrétních žáků a jejich rodičů. Někteří rodiče neměli žádný nebo pouze omezený přístup k internetu, pro některé bylo i obtížné pravidelně si vyzvedávat úkoly, takže hlavní snahou školy bylo zpřístupnit distanční výuku všem žákům. Škola poskytla zapůjčení optiky i elektroniky žákům, kteří tyto možnosti neměli.

Učitelé se snažili doručit úkoly k žákům a postupně zjišťovali, které cesty jsou funkční (školaOnline, emailem, poštou, vyzvedáváním ve škole). Kontakt s rodiči i žáky probíhal telefonicky, e-mailem, přes Skype, WhatsApp, Google Classroom, Teams. Zaměřili jsme se také na zpětné vazby od rodičů a žáků. Zjistili jsme, že komunikace na I. stupni probíhala přes rodiče i přes žáky, na II. stupni už žáci komunikovali s pedagogy samostatně. Distanční výuka probíhala podle daných rozvrhů – online, individuální hodiny také poskytovali asistenti pedagoga. Žáky jsme hodnotili za úkoly, které vypracovali a za aktivitu při distanční výuce. Vyučující používali převážně formativní způsob hodnocení, ukazovali žákům cesty a poskytovali zpětné vazby.

V souvislosti s šířením covid-19 a následného uzavření školy pro žáky, byl omezen provoz školy a přítomnost zaměstnanců v režimu homeoffice..

Po celou dobu byla dodržována všechna platná režimová a hygienická opatření a současně probíhalo testování žáků a zaměstnanců 2 x týdně (pondělí a čtvrtek). Testování se netýkalo zaměstnanců, kteří měli vystavený certifikát MZČR o provedení očkování proti onemocnění covid-19. Nařízená bezpečnostní opatření se podařilo zajistit.

Zhodnocení distančního vzdělávání za I. stupeň ZŠ.

Učitelky na 1.st pracovaly během distančního vzdělávání různými formami. Předávaly úkoly na iskolu do sekce domácí úkoly, byly v kontaktu emailem, případně telefonicky. Využívaly WhatsApp, Google meet, Google Classroom, kde mají všichni pedagogové i žáci školy zřízenou adresu. Někteří rodiče i žáci si vyzvedávali materiály ve vrátnici školy osobně. Úlohy žáci plnili dle svých svých možností, všichni byli informováni o rozsahu zadaného učiva a měli možnost individuálních konzultací. Zpětná vazba i hodnocení probíhalo průběžně, bylo zaměřeno hlavně na kladnou motivaci.

Zhodnocení distančního vzdělávání za II. stupeň ZŠ.

Během distančního vzdělávání byly na II. stupni ZŠ probrány obsahy učiva dle tematických plánů za březen, duben, květen a červen. Orientace byla zejména na základní učivo. Ověřování výsledků vzdělávání probíhalo od 12.3 zejména formativně a motivačně. Distanční vzdělávání probíhalo v těchto předmětech – Čj, Aj, M, Př, Fy, Ch, D a Z. Celkové hodnocení na konci roku vycházelo ze známek do 12. 3. a přihlédnutí k aktivitě během distančního vzdělávání.

Zapojování žáků na II. stupni probíhalo z větší části – 6 – 9. ZŠ prostřednictvím Google Meet a Google Classroom. Žáci se zapojili na přelomu března a dubna. Od poloviny dubna probíhalo dle stanoveného rozvrhu hodin. Žáci se ve většině zapojili bez obtíží. Problémy vznikly zejména v 7. ročníku, kde byla situace řešena třídní učitelkou průběžně, dle podnětů ostatních vyučujících. V případě, že žáci neměli možnost práce na PC, byl ŘŠ poskytnut zápůjčkou PC školní. Žákům byly také v průběhu vzdělávání zapůjčeny kompenzační pomůcky.

Jako efektivní nástroj se ukázaly online konzultace z jednotlivých předmětů s žáky v malých skupinách do 4 žáků.

V odděleních pro žáky s kombinovaným postižením probíhalo distanční vzdělávání formou předávání úkolů přes platformu SKOLAONLINEStejně j, případně mailem, nebo byly materiály k vyzvednutí osobně v budově školy. Důraz byl kladen na práci v předmětech Čj, Aj, a M. Výsledky byly výrazně individuální. Třídní učitelé museli často kontaktovat zákonné zástupce pro průběžné plnění zadané práce. Hodnocení bylo převážně motivační.

Výsledky distančního vzdělávání jsou u žáků individuální a hodnocení převážně neodráží osvojené znalosti a dovednosti tak, jak by byly klasifikovány v případě prezenčního vzdělávání. Výsledky žáků jsou do výrazné míry odvislé od individuálního přístupu, volných vlastností a dohledu zákonných zástupců. Přesto lze konstatovat, že většina žáků se do této formy vzdělávání zapojila úspěšně.

Stejně jako v loňském roce jsme zpracovali analýzu průběhu distanční výuky za školní rok 2020/2021, výsledky jsou uvedeny v Příloze č.4.

Praha 10.8.2021

PhDr. Martina Malotová, MBA

ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 24.8.2021

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickou radou dne: 31.8.2021

Příloha č 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

obor vzdělávání 79-01-C/1 Základní škola

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vycházející z RVP PV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV

Výchovný plán – učební plán přípravné třídy

PT- předměty	
Literární a jazykové činnosti	LIČ – 5VH
Matematické činnosti	MČ – 5VH
Rozvíjení poznání	RP – 4VH
Hudební činnosti	HČ - 1VH
Pracovní činnosti	PČ - 2VH
Tělovýchovné činnosti	TČ - 2VH
Výtvarné činnosti	VČ - 1VH
Vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně –kulturní a environmentální	
1. Dítě a jeho tělo	
2. Dítě a jeho psychika	
3. Dítě a ten druhý	
4. Dítě a společnost	
5. Dítě a svět	

Učební plán první stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	7	7+1D	7+1D	7	6+1D	34+3D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika a její aplikace Matematika		M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační a komunikační technologie Informatika		Inf				1D	1	1+1D
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	12
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+2D	18+3D	22+3D	23+3D	23+3D	118
			20	21	25	26	26	(104+14 D)

Učební plán druhý stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	4+1D	4+1D	4	3+2D	15+4D
	Anglický jazyk	Aj	3	5	5	5	18
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4 +1D	4+1D	3+2D	15+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2	7
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	4

Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7
	Chemie	Ch	0	0	1	2	3
	Přírodopis	Př	2	2	0	1	5
	Zeměpis	Z	1+1D	1	1 + 1D	1	4+2D
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	1	0	1	2
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
	Člověk a zdraví	Čz	0	0	2 + 1D	0	2+1D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	0	3
	Volitelné předměty			2D	2D	2D	6D
			25+3D	26+4D	27+5D	26+6D	104+18D
	Celkem		28	30	32	32	122

Jako nepovinné předměty pro první stupeň nabízí naše škola:

- Sborový zpěv - Sólový zpěv - Hra na nástroj
- Keramika - Práce na PC - Sportovní hry

Volitelné předměty jsou zachovány s disponibilní časovou dotací 2VH.

- Německý jazyk
- Zdravotní TV
- Sportovní hry + Sportovní hry speciální – (goalball, showdown) možno vyučovat jako dva samostatné vyučovací předměty
- Mediální techniky
- Finanční gramotnost
- Informatika
- Přírodovědná praktika.

Žákům, kteří mají doporučenou výuku PO a SPZP nabízí naše škola předmět Prostorová orientace. Zda se jedná o povinnou nebo nepovinnou časovou dotaci pro žáka řeší škola vždy individuálně, ve vztahu k jeho možnostem a doporučení.

Jako nepovinné předměty pro druhý stupeň nabízí naše škola:

- Hra na nástroj 1VH
- Plavání 1VH

Jako zájmové útvary nabízí naše škola:

- Keramika 2VH
- Vaření 2VH

Příloha č. 2 **Zápis ze zasedání školské rady, schválení výroční zprávy per rollam**

Příloha č.3 Výsledky šetření SCIO - Klima třídy

Příloha č.4 Výsledky dotazníkového šetření k distanční výuce