



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY S PORUCHAMI ZRAKU ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: **Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2**

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka školy: **PhDr. Martina Malotová, MBA** malotova@skolazrak.cz telefon: 222 518 088

Statutární zástupkyně: Mgr. Ivana Kokošková, kokoskova@skolazrak.cz telefon: 222 519 247

3. Webové stránky školy: www.skolazrak.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola pro žáky s poruchami zraku (cílová kapacita 120 žáků)

Školní družina (celková kapacita 50 žáků) a školní klub (kapacita 40 žáků)

Internát školy (celková kapacita 33 lůžek)

Speciálně pedagogické centrum (aktuální počet 482 klientů)

Školní jídelna (kapacita 260 strážníků)

1. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 76/2018
- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 13/2013, s přílohou pro žáky s LMP (dobíhající pro žáky 2. stupně)
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017

2. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

Od 1.9.2018 vzděláváme žáky podle aktualizovaného **Školní vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV č.j. 76/2018**, který byl doplněn o minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů učiva. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj osobnosti žáků především se zrakovým postižením, dále žáků s vadami řeči a souběhem postižení více vadami. Řada z nich pochází ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a případně jsou to žáci se sociálním znevýhodněním. Škola a její třídy se postupně mění, převažují žáci se souběhem postižení více vadami. V tomto roce byly jako každoročně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence a poskytnut základ všeobecného vzdělání s orientací na praktický život. Ve druhém pololetí jsme byli nuceni jako většina škol přejít prakticky ze dne na den na systém distanční výuky. I přesto byly zohledněny rozdílné schopnosti žáků i odlišnost prostředí, ze kterého přicházejí. Na prvním stupni probíhaly do poloviny března 2020 reedukace zrakové percepce žáků, poruch učení a logopedické nápravy, na druhém stupni byla péče zaměřena spíše na kompenzaci postižení a rehabilitaci zrakových funkcí. Ve škole působí externí speciální pedagožka z PPP na zkrácený úvazek, které má ve své péči děti s poruchami učení. Ředitelka školy ve spolupráci se speciální pedagožkou SPC zajišťovaly zrakovou reedukaci, trénink zrakové percepce, zrakovou stimulaci a nácvik práce s optickými pomůckami, ve smyslu náplně práce zrakového terapeuta SPC.

Žáci byly i letos vedeni ke zdravému způsobu života, nejen pro jejich zdravotní oslabení, ale především z důvodů nepříznivé epidemiologické situace v Evropě, v souvislosti s COVID 19.

Stejně jako v předešlých letech byly nabízeny tělovýchovné a sportovní aktivity (zdravotní tělesná výchova, plavání, sportovní hry, sportovní hry speciální, pokračování v původním projektu MŠMT – Hodina pohybu navíc, tentokrát v projektu AŠSK – Sportuj ve škole). Cílem je, aby se žáci věnovali tělesné výchově a sportu i po ukončení povinné školní docházky, aby se pohyb stal součástí jejich každodenního života. Podporujeme nejen jejich zdravý tělesný rozvoj, ale i psychickou odolnost. Žáci byli vedeni k využívání techniky a PC při tvorbě materiálů pro školní projekty a programy v předmětech Mediální techniky a Informační technologie. I v tomto školním roce byly do výuky zařazeny předměty, které rozvíjejí hudební možnosti našich žáků, hra na klavír a sborový zpěv. Velkou oblibu si u žáků získal volitelný a nepovinný předmět Přírodovědné praktikum. I nadále zařazujeme a do obsahu učiva Matematiky a Informatiky pro 8. a 9. ročník robotiku.

3. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- **nám. Míru 19, 120 00 Praha 2** (vlastník objektu HMP)

Již od školního roku 2014/2015 byly rozšířeny služby SPC o péči o děti s poruchou jednoduchého binokulárního vidění. Pro zajištění ambulantních služeb bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno detašované pracoviště v pronajatých prostorech ortoptické ordinace v **Praze 1, Vodičkova 29, Pasáž Světozor**. Od školního roku 2016/2017 zde byl zahájen pravidelný provoz (vlastník prostor Mgr. Hamplová).

4. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V průběhu jarní nepříznivé situace v souvislosti s COVID 19, kdy nebyli přítomni žáci v prezenční formě výuky, jsme ve spolupráci s Hlavním městem Prahou a Hospodářskou komorou HMP vybudovali nové centrum interaktivní výuky. Toto centrum je plně vybavené moderními ICT technologiemi, jako 3D skener, 3D tiskárna, AI in One touch pady, interaktivními displeji, vizualizéry apod. Učebna je využívána pro on- line živé vysílání a jako místo pro plně digitalizovanou on-line distanční výuku.

Z projektu pana radního pro školství HMP jsme zakoupili osm kusů notebooků pro žáky se sociálně slabých rodin. Na jaře 2020 jsme je obratem dětem předali. V příloze č.3 jsou uvedeny články, např. z Učitelských novin a Školní poradenství, které o novém Centru interaktivní výuky napsaly.

Všechny třídy jsou plně vybavené moderními interaktivními displeji se softwarem vhodným pro žáky se zrakovým postižením. Škola dále disponuje moderní PC učebnou se 16 stolními PC s širokoúhlými monitory a moderním softwarem. Design kontrastních barev zajišťuje v této učebně dobrou prostorovou orientaci žáků s poruchami zraku. Součástí jsou speciální klávesnice pro slabozraké. Škola má zapůjčený braillovský řádek. Skener s hlasovým výstupem Autolector, byl získán darem. V učebně přírodních věd je umístěno šest binokulárních mikroskopů a jedna binokulární zvětšovací lupa, vše s pevnými výstupy na přídavné lpady s web kamerami. Žáci pracují také s ručními digitálními kamerovými lupami, 4 Ruby XL HD, 4 variabilní lupy Ruby 7 HD, dále lupy Optelec, apod. Braillovská tiskárna a reliéfní tiskárna fuzer podporují výuku prostorové orientace pro potřeby školy a klienty SPC. Učebny jsou vybaveny dvěma vizualizéry, usnadňující výuku žáků s poruchami zraku. V provozu jsou dva roboti VEXX pro výuku robotiky do obsahu učiva vzdělávacího předmětu Matematika a Informační technologie.

Opravené starší PC z původní ICT učebny, jsou převedeny do vybavení sboroven, internátu a školní družiny. Celkem je k dispozici 13 funkčních učitelských PC a 14 notebooků. Učitelé jsou vybaveni lpadem pro výuku i přípravu na výuku. Obecně jsou sborovny poddimenzovány IT technikou, vzhledem k současným potřebám a nárokům na moderní technologie.

Celkem škola disponuje padesáti l-pady se dvěma Carebagy, nabíjecími stanicemi pro lpady. V rámci výuky pracujeme se SW Google Classroom, a I-Class. Škola dále rozšiřuje pokrytí jednotlivých pater stabilním připojením WiFi. Plně je pokryta celá škola, dostupnost připojení je i na internátu školy.

V celé budově škola disponuje orientačním systémem. Dva IT displeje se speciálně vyvinutým SW obsahují přehledné plány školy, navigační systém s možností web stránek a elektronické nástěnky, vše je podpořeno hlasovým výstupem usnadňujícím orientaci a pohyb zrakově hendikepovaných osob. Displeje jsou umístěny v přízemí budovy a na internátě školy. Orientační systém je dále podpořen novými orientačními tabulemi s rozdělovníky po budově, popisnými tabulkami místností v černotisku doplněné o popisky v braillově písmu, haptickou deskou s vyznačením vstupních prostor školy umístěnou u vstupu do budovy a haptickými plány jednotlivých pater pro nevidomé umístěné k zapůjčení ve vrátnici školy a v pracovních SPC.

V tomto školním roce škola spustila projekt „Školní knihovna od A do Z“. Žáci vyšších ročníků pomáhali budovat školní knihovnu a katalogizovat školní fond. Projekt jsme realizovali za pomoci Nadačního fondu Českého rozhlasu ze sbírky Světluška. S jejich pomocí jsme knihovnu vybavili policovými skříněmi na knihy, křesílky a lampičkami pro čtenáře, hmatovými a audio knihami, stolní kamerovou lupou a čtecími sférickými lupami.

Pro účely prezentací škola modernizovala prezentační vybavení - dataprojektor, projekční plátno a interaktivní zobrazovač. K dispozici je zcela nové mobilní ozvučení (mikrofony a reproduktory).

Ve sborovnách je k dispozici pět multifunkčních tiskáren propojené do školní sítě. Dvě multifunkční tiskárny využívá SPC. Kanceláře školy jsou vybavené celkem 7 tiskárnami, nebo kombinovanými stolními tiskárnami s kopírkou. Školní poradenské pracoviště nedisponuje samostatnou technikou. Škola disponuje školním automobilem zn. Dacia Logan, v současné době není využíván ani pro terénní výjezdy kolegyň SPC. Škola bezúplatně převedla do svého majetku vozidlo Ford Tranzit. Byl pořízován především pro přepravu žáků na sportovní výjezdy a jiné aktivity. Tento vůz se však též méně využívá. Pro účely SPC není vhodný, tedy plánujeme požádat HMP o bezúplatný převod. Školní družina, klub a internát jsou dovybaveny novým moderním nábytkem. Společné prostory internátu jsou vybavené sedacími pytlí a širokoúhlou televizí. Jednotlivé pokoje internátu jsou vybavené funkčním nábytkem a sociálním zařízením. SPC nyní pracuje se SW Form filler, bylo obnoveno PC vybavení. SPC je vybaveno optickými pomůckami pro zrakově postižené v režimu zápůjčky od obchodních partnerů. Rozšířené prostory SPC ve 2. patře, kde původně sídlila školní družina, jsou vybaveny funkčním nábytkem a kartotékami, ve smyslu GDPR. Zraková cvičebna pro zrakovou stimulaci žáků má k dispozici light box, získaný z projektu zrakových terapeutů. Dva PC, z toho jeden s dotykovou obrazovkou pro speciální rehabilitační programy a speciální program TOBII PC EYE GO pro zrakový trénink. Darem byla převedena vyšetřovací jednotka s hydraulickým křeslem a vyšetřovna zrakové terapie vybavena novými dg. pomůckami a nástroji. Byl pořízen světelný optotyp Low vision, digitální fokomet, digitální Wortovy světla a přístroj na preventivní měření refrakčních vad Plusoptix. Posilovna je vybavena posilovacími stroji, které jsme poříдили ve spolupráci s TJ Zora Praha.

5. Školská rada

Datum ustanovení školské rady při Základní škole pro žáky s poruchami zraku dne 20.12.2005.

Aktuální seznam členů ŠR

- **PhDr. Milan Pešák předseda školské rady (HMP),**
- p. Jaroslav Pata (HMP)
- pí. Jaromíra Trefná (pedagogický pracovník školy)
- PhDr. Daniel Kubín (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Daniela Radoňová (zákonný zástupce žáka)
- pí. Renata Beníšková (zákonný zástupce žáka)

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3,0	21	17,5	0	0	56	45,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	kvalifikovaných	<u>56</u>	100%
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
56	0	7	9	16	14	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	II. seminář mezioborové spolupráce – Přípravenost dítěte na školní docházku	1	Oční klinika LK, Mgr. Andrea Jeřábková
	1	Aktuální problémy online bezpečnosti se změřením na sociální síť	1	HL. m. Praha, MHMP, Praha 1
	1	Diagnostika školní připravenosti – varianta pro ŠPZ	2	PPP Brno, Hybešova 15
	1	Diagnostika matematických schopností a dovedností – varianta pro ŠPZ	1	PPP Brno, Hybešova 15
	1	Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro ŠPZ s rozšíř. rozbořem psych. vlastností testu	1	PPP Brno, Hybešova 15
	1	Vzdělávací akce zrakových terapeutů – Osvědčení	1	Asociace zrakových terapeutů, V úvalu 84, Praha 5
	1	Podpurná opatření v praxi. Jak je v poradenství nastavovat a ve vzdělávání efektivně využívat	1	PASPARTA PUBLISHING, s.r.o., Libčice nad Vltavou
kurzy	1	Metoda rozvoje kognitivních funkcí – R. Feuersteina I. - Osvědčení	1	ATC Metod prof. Feuersteina, tréninkové centrum
	1	Novinky ve školské legislativě	2	KIPR NÚV
	2	Sexualita a vztahy lidí s postižením I., II.	1	Petr Eisner, DiS., lektorská a porad. činnost v oblasti sociál. služeb
	1	Vzdělávací program k prohl. odbor. kvalifikace - Osvědčení	1	PPP Brno, Hybešova 15
	1	Interkulturní komunikace a začleňování žáků s odlišným mateř. jazykem v ZŠ - Osvědčení	1	IN Báze, z.s., Praha 2
	1	Zavádění formativního hodnocení I. Pro 1. stupeň ZŠ	20	Edukační laboratoř, z.s., Křižíkova 27/36a, Praha 8

doplňkové pedagogické studium	1	Osvědčení o absolvování 2 letého artefietického a arteterapeutického kurzu	1	Bc. M. Hoptych, Praha 8
	1	Sociální práce a sociální pedagogika, vzděl. Program Pastorační a soc. pedagogika – diplom abs. VOŠ	1	VOŠ teologická a sociální, Evangelikální teolog. seminář, Praha 20
	1	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – získání odb. kvalifikace k výkonu činnosti AP	3	JABOK, VOŠ, Praha 2
školský management	1	Financování školy – PH MAX, nové výkazy a aktuality – online seminář - Osvědčení	1	Seminária, s. r. o., Radlická 2000, Praha 5
rozšiřování aprobase	1	Specializační studium logopedů ve školství - Osvědčení	1	Asociace logopedů ve školství, z.s., Měcholupy 1
jiné (uvést jaké)	1	Certifikát canisterapetického týmu	1	Pomocné tlapy, o.p.s., Starý Plzenec

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	13,2

- další vzdělávání nepedagogických pracovníků - semináře, kurzy, jiné

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0			
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	0			

V souvislosti s rozšířením nemoci Covid-19 a následného uzavření školy pro žáky byl omezen provoz školy a docházka všech zaměstnanců pouze na nejnutnější možnou míru. Byla zavedena distanční výuka na 1. a 2. stupni, pedagogové i provozní zaměstnanci čerpali průběžně zaměstnavatelem nařízenou dovolenou, včetně rizikové skupiny zaměstnanců nad 60 let v počtu 14 osob.

Po 11. květnu 2020, kdy se opět zapojili do výuky žáci 9. ročníků a posléze žáci 1. stupně, byla přizpůsobena pracovní doba provozních zaměstnanců organizaci výuky, aby byly zajištěny optimální hygienické podmínky. Především čas úklidu učeben byl upraven dle doby probíhající výuky. Dále byl přizpůsoben rozvrh pracovní doby zaměstnanců při plánované rekonstrukci vstupních dveří, učeben a auly, neboť pracovníci firem, kteří rekonstrukci zajišťovali, se pohybovali v prostorách školy. Nařízená bezpečnostní opatření se podařilo zajistit.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Přípravná třída	1	10
Základní škola – třídy A	9	95
Základní škola – třídy B	3	18

Přípravná třída - počet tříd a počet žáků

- Počet tříd 1/ počet žáků 10

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků

- Přípravný stupeň není na škole zřízen

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Během školního roku přestoupili tři sourozenci z I. IV. VI. A na jinou školu – přestěhování do jiného města. V prosinci zemřel jeden žák v I.B. Zároveň přestoupila do VIII. A jedna žákyně a dva žáci do IV.a V.A.

Základní škola – přestup do jiné školy 3 žáci, vřazena 1 žákyně + 2 žáci, 1 žák zemřel.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	113	-	-	1	113	-	-
z toho: mentální	1	5	-	-	1	5	-	-
zrakové	1	44	-	-	1	44	-	-
sluchové	1	0	-	-	1	0	-	-
vady řeči	1	5	-	-	1	5	-	-
tělesné	1	1	-	-	1	1	-	-
kombinované vady	1	44	-	-	1	44	-	-
autismus	1	3	-	-	1	3	-	-
vývojové poruchy učení	1	3	-	-	1	3	-	-
vývojové poruchy chování	1	5	-	-	1	5	-	-

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	9	6

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	počet dětí/žáků celkem											17	1		
	z toho nově přijatí											3	0		

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Zš		
z celkového počtu žáků:	Prospělo	64	
	prospělo s vyznamenáním	48	
	Neprospělo	0	
	opakovalo ročník	2	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		21,94	
z toho neomluvených		0	

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
18	15	1	0

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ - údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
10	10	0	0

Rozhodnutí o odkladu školní docházky bylo vystaveno ředitelkou školy z důvodu percepční a sociální nezralosti, grafomotorické neobratnosti a vad výslovnosti. Do přípravné třídy pro další školní rok bylo přijato deset nových žáků.

6. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2019/20 jsme vzdělávali děti v přípravné třídě podle Přílohy k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené - Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 63/2017 zpracovaný podle RVP PV. Během školního roku si děti osvojily základní sociální a hygienické návyky i sebeobsluhu, rozvíjely smyslové vnímání, pozornost, myšlení, řeč a grafický projev, zlepšily si komunikaci ve skupině, osvojily si schopnost učení, matematickou představivost, základní hudební a výtvarné dovednosti, získaly tak možnost snadnějšího zařazení při nástupu do školy. Žáci základní školy byli vzděláváni podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV, č.j. 76/2018, platného od 1.9.2018. Žáci s LMP na 2. stupni se vzdělávali podle dosavadního Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP, č.j. 13/2013. Zaměřovali jsme se na rozvíjení osobnosti žáků se zrakovým postižením, žáků s vadami řeči, se specifickými poruchami učení, žáků s PAS nebo se souběhem postižení více vadami a žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Pomáhali jsme žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim základ všeobecného vzdělání s orientací na praktický život. Zohledňovali jsme rozdílné schopnosti žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí. Umožňovali jsme žákům kompenzovat projevy postižení, osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. Vedli jsme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci a rozvíjení schopnosti žáků spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Žáci, kteří byli na doporučení očního lékaře a se souhlasem zákonných zástupců zařazeni do předmětu Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, si nacvičovali orientaci v prostoru školy i v blízkém okolí a také základy techniky chůze s bílou holí. V předmětu výuka Braillova písma pracovali žáci s reliéfními obrázky, šestibodem a postupným osvojováním písmen. Na prvním stupni jsme u žáků, kterým tyto aktivity školské poradenské zařízení doporučilo, rozvíjeli reedukaci zraku, poruch učení a logopedické tréninky. Nově byly zařazeny kroužky Psychomotorická cvičení a Grafomotorika, které byly zaměřeny hlavně na žáky přípravné a první třídy. Na druhém stupni se zaměřujeme spíše na kompenzační návyky žáků. Vedli jsme žáky ke zdravému způsobu života, zejména pro jejich zdravotní oslabení. Nabízeli jsme jako volitelné předměty tělovýchovné a sportovní aktivity (zdravotní tělesná výchova, plavání, sportovní hry, sportovní hry speciální, pokračovali jsme v projektu– Hodina pohybu navíc). Naším cílem je, aby se žáci věnovali tělesné výchově a sportu i po ukončení povinné školní docházky, aby se pohyb stal součástí jejich života. Podporujeme tím nejen jejich zdravý tělesný rozvoj, ale i psychickou odolnost. Žáky jsme vedli k využívání techniky a PC při tvorbě materiálů pro školní projekty a programy v předmětech Mediální techniky a Informační technologie. Také v tomto školním

roce byly do výuky zařazeny předměty, které rozvíjejí hudební možnosti našich žáků, hra na klavír a sborový zpěv. Podporují u nich smysl pro rytmus, možnost vyjádřit hudbou své pocity, hrou na klavír pak také částečně rozvoj i trénink jemné motoriky. Prostřednictvím účasti našeho pěveckého sboru na zajímavých akcích (zpívání pro Světlušku, přehlídky dětských sborů speciálních škol apod.) mohli naši žáci zažít úspěch a začlenění do společenského života.

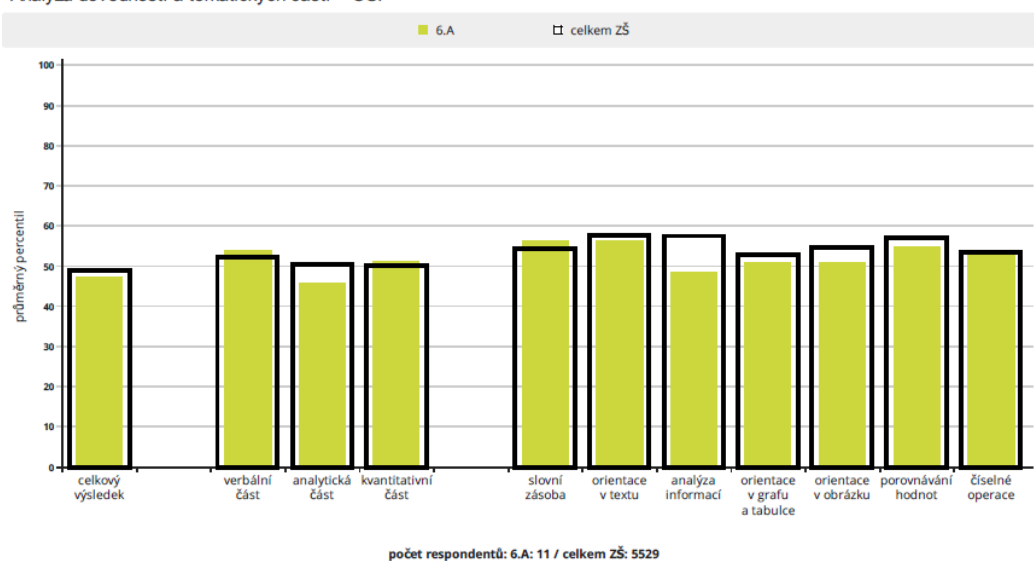
7. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání žáků bylo ve školním roce 2019/2020 uskutečněno v 9. a 6. ročníku prostřednictvím národního testování, organizovaného společností SCIO. Žáci šestého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů počátkem října. Žáci devátého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů v druhé polovině listopadu.

Test obecných studijních předpokladů – OSP VI.A

Výsledky jednotlivých částí jsou vyjádřené v percentilech. Průměrná hodnota je vyjádřena percentilem 50. Zelená barva představuje výsledky žáků VI.A, černý rámeček pak průměrné výsledky všech žáků šestých tříd, zařazených do testů OSP. Celkový počet účastníků testování bylo **5529** žáků VI. tříd.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



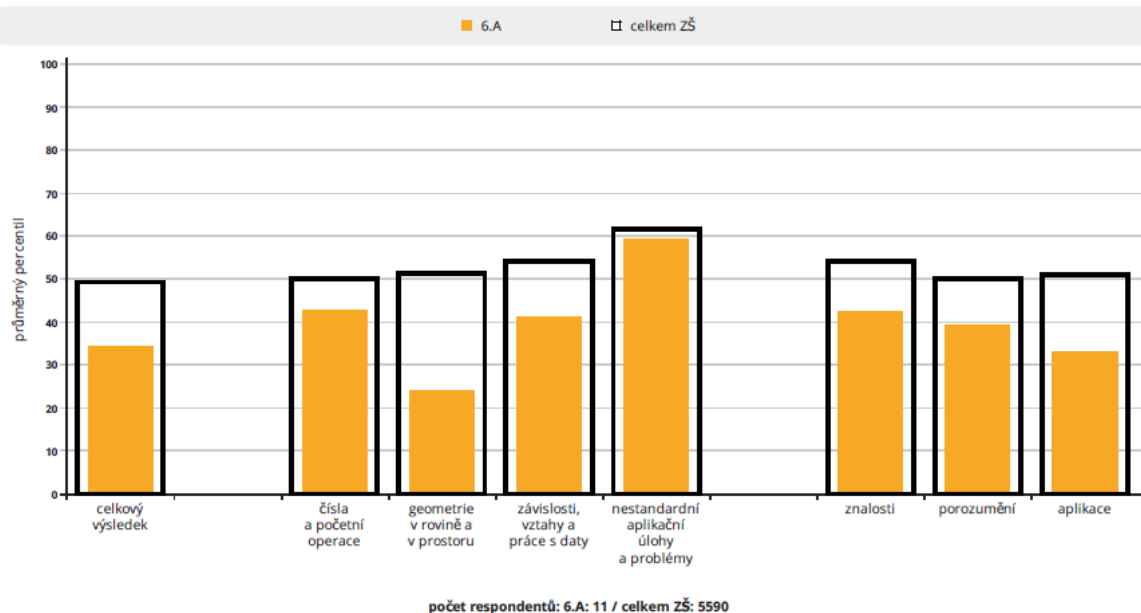
Podrobné výsledky jednotlivých žáků v dílčích kategoriích prezentuje tabulka níže. Výsledky jsou opět uvedené v percentilech.

číslo žáka	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	percentily za části			percentily za dovednosti							odpovědi		
				verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace	správně	špatně	skóre
1	68	70	55	24	85	84	27	36	81	70	100	76	90	29	16	24,8
2	18	19	19	43	4	52	56	36	9	18	7	76	46	16	29	8,6
4	78	80	63	89	79	58	72	100	32	100	86	80	49	31	10	28,4
5	62	64	51	67	51	70	56	91	100	22	62	49	80	26	12	22,9
6	49	51	41	80	41	36	87	63	58	43	44	76	23	24	21	18,6
7	59	61	49	67	48	71	72	63	58	70	27	54	78	25	12	22,0
10	73	75	59	55	72	84	56	63	58	85	66	76	90	30	14	26,3
12	20	21	21	12	36	22	27	5	13	46	48	14	32	13	13	9,7
13	43	44	38	68	34	43	57	91	81	30	27	14	63	20	11	17,2
14	22	23	24	32	35	7	40	36	34	43	46	14	8	16	21	10,7
15	29	30	27	55	20	36	72	36	9	30	44	76	23	19	26	12,3
11	47,4	48,8	40,7	53,9	45,9	51,3	56,5	56,2	48,6	50,8	50,8	54,8	53,0	22,6	16,8	18,3

Test z matematiky VI.A

Test z matematiky tvořily čtyři hlavní oblasti. Čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislosti a práce s daty a nestandardní aplikační úkoly a problémy. Celkový počet zapojených žáků byl 5990. Výsledky jsou opět vyjádřené v percentilech.

Analýza dovedností a tematických částí – MA



Nestandardní aplikační úkoly a problémy:

nestandardní aplikační úkoly a problémy

- Řeší jednoduché a složené úlohy (jedna či více početních operací). (8)
- Rozeznává pravidelnost a doplňuje číselné řady při práci s přirozenými čísly do 1 000. (14, 29)

Závislosti, vztahy a práce s daty:

závislosti, vztahy a práce s daty

- Čte a pracuje s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map. (30, 10, 20)
- Čte a pracuje s potřebnými daty z tabulek, jednoduchých jízdních řádů, sloupcových grafů (ve čtvercové síti). (4, 9)

Geometrie:

geometrie

- Vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce. (5, 7, 16, 19)
- Umí převádět jednotky délky nebo času mezi sebou. (27)
- S pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah dalších jednoduchých rovinných útvarů. (22, 18)

Aritmetika

aritmetika

- Zaokrouhuje na jednotky, desítky, stovky, porovnává čísla v oboru od 0 do 1 000, řadí je vzestupně a sestupně. (6)
- Umí převádět jednotky délky nebo času mezi sebou. (1)
- Sčítá a odčítá, násobí a dělí celá čísla, sčítá a odčítá zlomky a smíšená čísla. (13, 15, 3, 2, 24, 23)
- K modelování reálných situací využívá rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které umí i řešit. (11, 26, 25, 12, 17, 21)

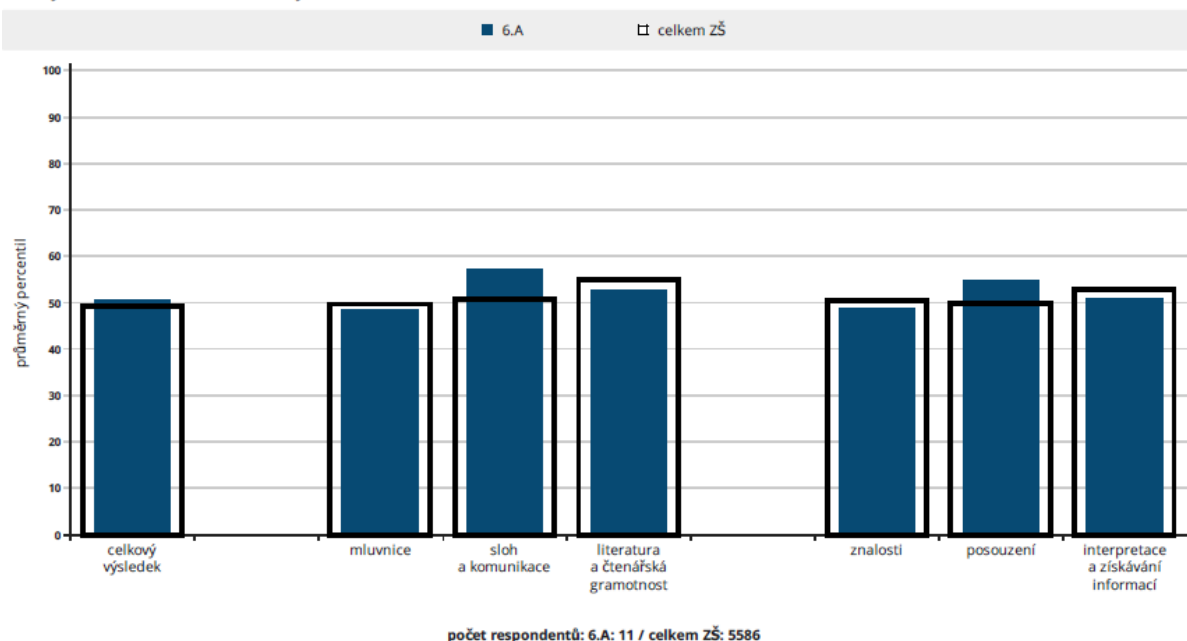
Přehled podrobných výsledků jednotlivých žáků v testu z matematiky. Vyjádřeno v percentilech:

číslo žáka						percentily za části				percentily za dovednosti			odpovědi		
	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	správně	špatně	skóre
1	54	55	52	1	-10	81	31	21	78	52	56	59	16	7	15,7
2	4	4	1	2	-22	6	13	19	23	32	1	18	4	26	0,3
4	39	40	39	1	-33	51	13	26	100	24	66	14	14	15	11,7
5	76	78	71	1	18	89	42	84	100	85	76	73	22	8	21,3
6	12	12	11	1	-36	18	10	26	23	11	20	10	7	23	3,3
7	75	76	70	1	19	72	73	84	78	68	69	88	21	7	21,0
10	27	28	28	1	-41	41	13	26	51	24	33	28	11	19	8,3
12	23	24	24	2	-4	16	28	62	51	32	31	18	9	13	7,3
13	25	25	26	3	-19	25	13	62	51	52	21	28	10	15	7,7
14	42	43	42	1	13	66	13	26	78	56	49	28	15	13	12,7
15	5	6	3	1	-28	6	13	21	23	32	9	3	4	16	1,0
11	34,6	35,6	33,4	1,4	-13,1	42,8	24,0	41,3	59,6	42,5	39,2	33,3	12,1	14,7	10,0

Test z českého jazyka VI.A

Test z českého jazyka tvořily tři hlavní oblasti. Mluvnice, sloh a komunikace a literatura a čtenářská gramotnost. Celkový počet zapojených žáků v testu byl **5586**.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



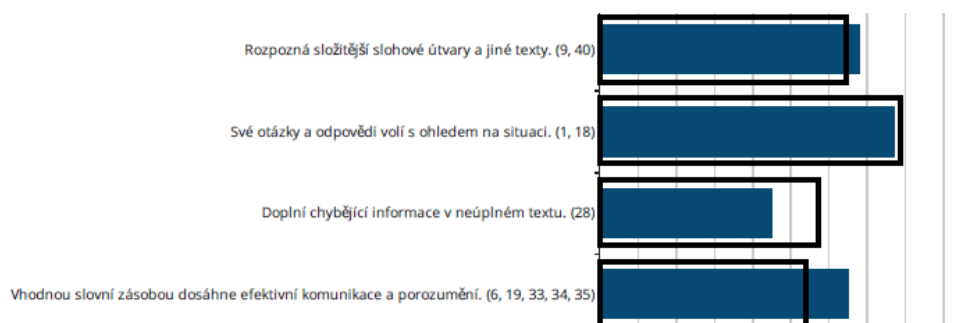
Část literatura a čtenářská gramotnost:

literatura a čtenářská gramotnost



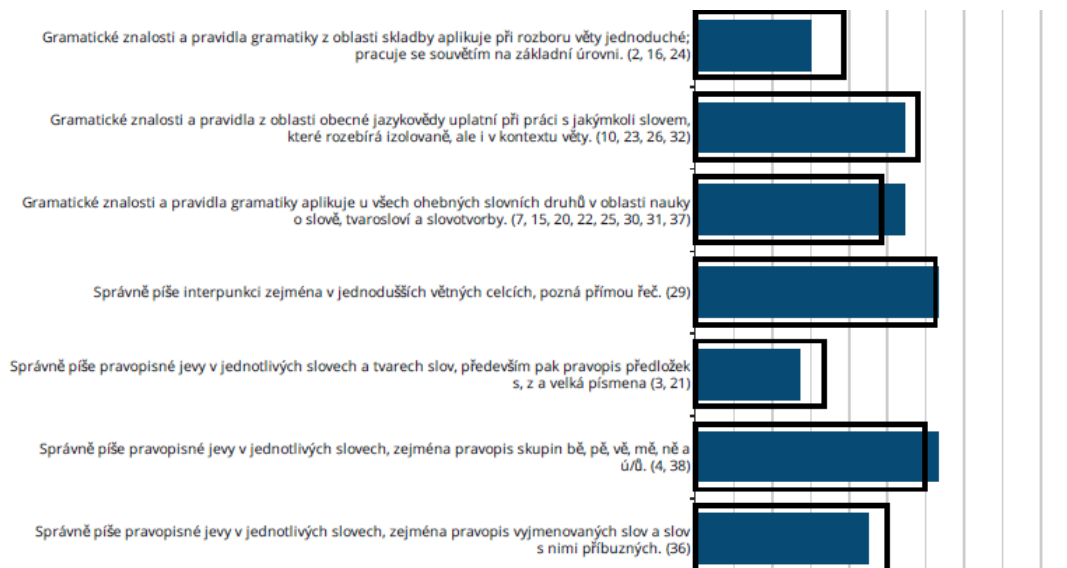
Část sloh a komunikace:

sloh a komunikace



Část mluvnice:

mluvnice



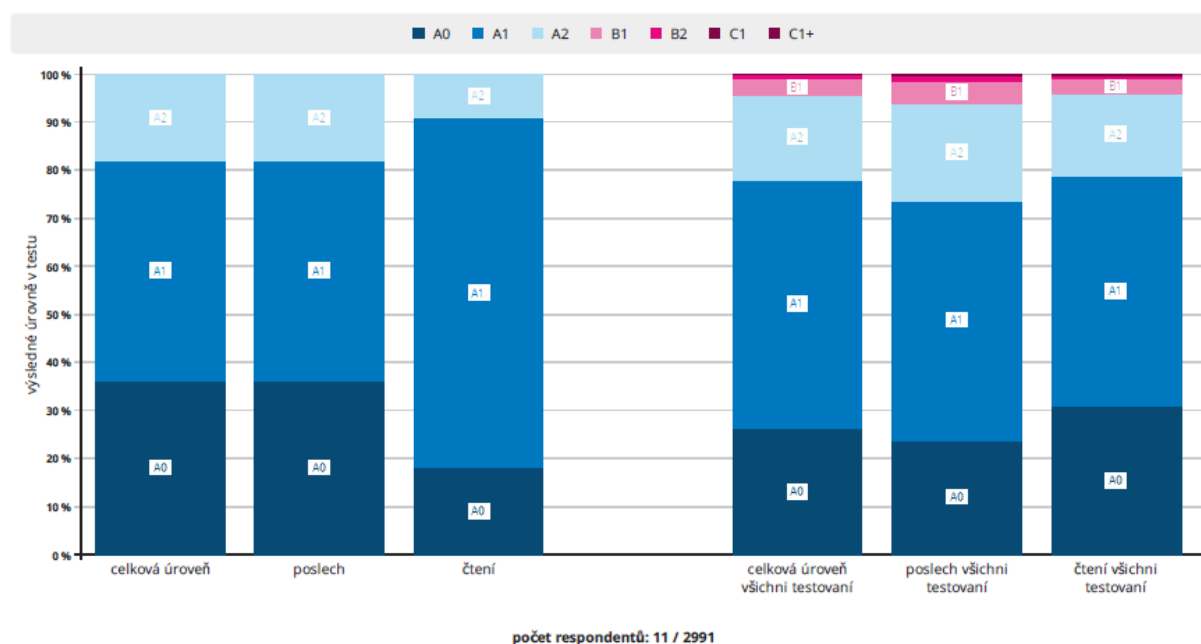
Přehled podrobných výsledků jednotlivých žáků v testu z matematiky. Vyjádřeno v percentilech:

číslo žáka	percentil					percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
1	83	84	69	1	19	97	65	52	86	82	66	30	10	27,7
2	10	11	12	2	-16	27	8	11	17	15	14	12	28	5,0
4	85	86	71	1	13	83	90	75	88	89	53	30	10	28,3
5	84	85	70	1	25	82	98	52	80	89	66	30	10	28,0
6	31	32	31	1	-18	32	43	29	17	42	41	18	22	12,3
7	76	78	63	1	20	75	90	52	78	82	53	28	12	25,3
10	83	84	69	2	15	70	82	100	73	82	93	30	10	27,7
12	25	26	26	3	-3	24	43	15	10	48	15	15	19	10,3
13	36	37	34	3	-8	11	52	92	31	31	77	19	21	13,7
14	14	14	16	3	-16	4	43	29	3	26	31	13	27	6,3
15	30	31	30	3	-4	32	17	75	54	17	53	18	22	12,0
11	50,6	51,8	44,7	1,9	2,4	48,6	57,3	52,9	48,9	54,7	51,1	22,1	17,4	17,9

Test z anglického jazyka – VI.A

Anglický jazyk byl ověřován prostřednictvím adaptivního testu. Ten reagoval na úspěšnost žáků v jednotlivých otázkách a dle toho žákům představoval složitější, nebo jednodušší otázky. Výsledek testu pak představuje dosaženou úroveň žáka dle jednotného referenčního rámce EU pro znalost cizího jazyka.

Dosažená úroveň žáků naší školy (vlevo) vs. porovnání s výsledky všech účastníků (vpravo). Zapojených žáků do testu bylo celkem **2991**.



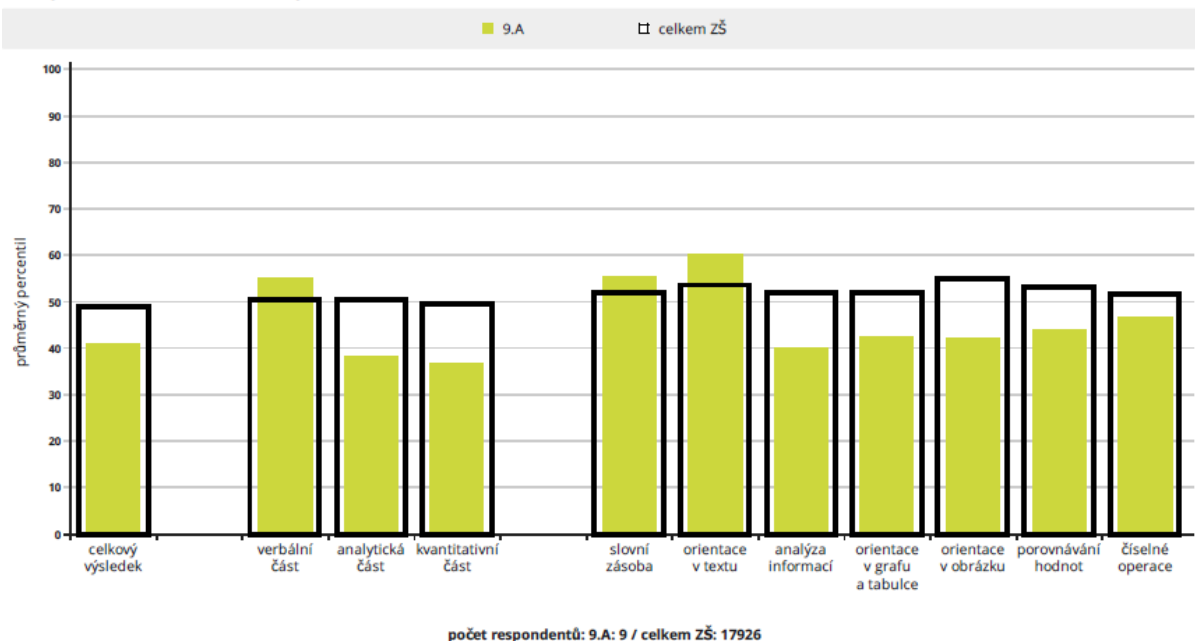
Podrobný přehled výsledků žáků VI.A.

číslo žáka	celkový výsledek		žáci stejného ročníku			poslech	
	celkový výsledek	známka	na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
1	A1	1	22 %	52 %	26 %	A1	A1
2	A1	2	22 %	52 %	26 %	A1	A1
4	A1 ↑	1	22 %	52 %	26 %	A2 ↓	A1
5	A1	1	22 %	52 %	26 %	A1	A1 ↓
6	A2	1	4 %	18 %	78 %	A2 ↑	A1 ↑
7	A2 ↓	1	4 %	18 %	78 %	A1 ↑	A2
10	A0	2	74 %	26 %	0 %	A0	A1
12	A1	2	22 %	52 %	26 %	A1	A1
13	A0	3	74 %	26 %	0 %	A0	A1 ↓
14	A0	3	74 %	26 %	0 %	A0	A0
15	A0	3	74 %	26 %	0 %	A0	A0 ↑

Test obecných studijních předpokladů - OSP IX.A

Výsledky jednotlivých částí jsou vyjádřené v percentilech. Průměrná hodnota je vyjádřena percentilem 50. Zelená barva představuje výsledky žáků VI.A, černý rámeček pak průměrné výsledky všech žáků šestých tříd, zařazených do testů OSP. Celkový počet účastníků testování bylo **17296** žáků IX. tříd.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



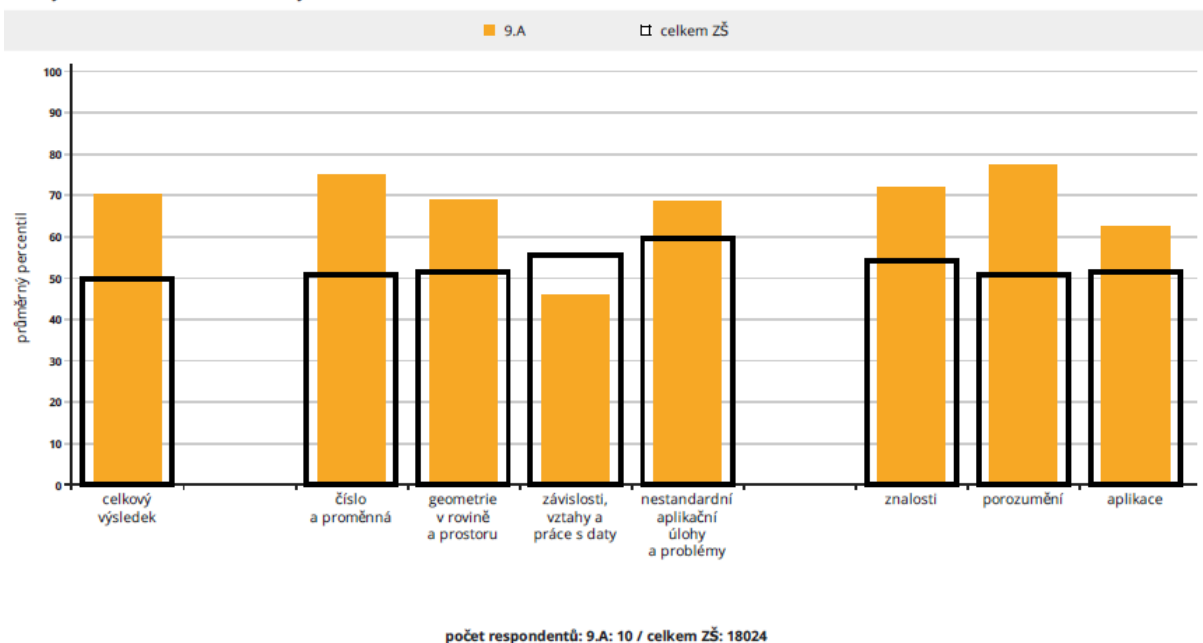
Podrobné výsledky jednotlivých žáků v dílčích kategoriích prezentuje tabulka níže. Výsledky jsou opět uvedené v percentilech.

číslo žáka	percentil			percentily za části			percentily za dovednosti							odpovědi		
	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace	správně	špatně	skóre
1	10	10	14	15	17	14	28	10	4	49	8	46	27	19	41	8,4
2	31	32	31	27	38	45	39	22	36	49	8	46	76	27	33	18,4
5	87	88	70	93	83	76	92	92	82	78	100	46	76	46	14	42,2
6	74	76	58	68	62	83	50	92	72	49	84	85	76	40	20	34,8
7	4	5	8	35	0	12	19	78	1	1	8	17	47	16	44	4,6
8	73	75	58	97	83	11	97	92	82	78	27	29	17	36	6	34,5
9	31	32	31	60	11	46	62	59	24	11	41	68	47	27	33	18,5
10	41	42	37	76	23	34	84	59	24	34	64	46	27	30	30	22,2
11	18	19	22	27	30	12	28	39	36	34	41	17	27	23	37	13,3
9	41,1	41,9	36,5	55,3	38,6	37,0	55,4	60,1	40,3	42,5	42,3	44,2	46,7	29,3	28,7	21,9

Test z matematiky – IX.A

Test z matematiky tvořily čtyři hlavní oblasti. Číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Celkový počet zapojených žáků byl **18024**. Výsledky jsou prezentovány v percentilech.

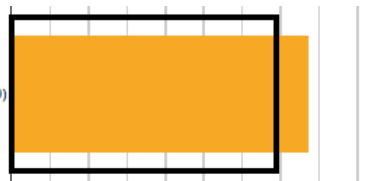
Analýza dovedností a tematických částí – MA



Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

nestandardní aplikační
úlohy a problémy

Umí řešit logické hádanky a nestandardní geometrické úlohy. (2, 7, 17, 29)



Závislosti, vztahy a práce s daty:

závislosti, vztahy
a práce s daty

Čte a pracuje s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů. Při práci s daty určí aritmetický průměr. (19, 25, 26, 30)



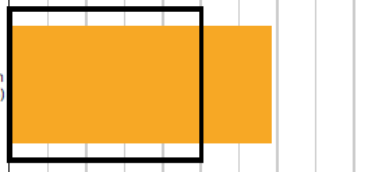
Geometrie:

geometrie

Zná různé druhy úhlů a jejich vlastnosti, umí určit, odhadnout nebo změřit jejich velikost. (5, 10, 16)



Určí délku, obvod a obsah složitějších rovinných útvarů (složených z jednoduchých útvarů), povrch a objem krychle a kvádrů. (8, 9, 12, 14, 18, 23, 24)



Aritmetika:

aritmetika

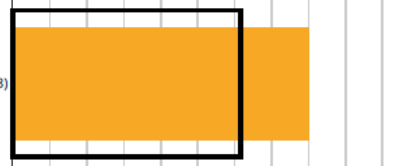
Používá zlomky, smíšená čísla a poměr. Reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou. (1, 6, 11, 20, 21, 27, 28)



Používá procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou. (4, 13, 15, 22)



Používá druhou mocninu a odmocninu (3)



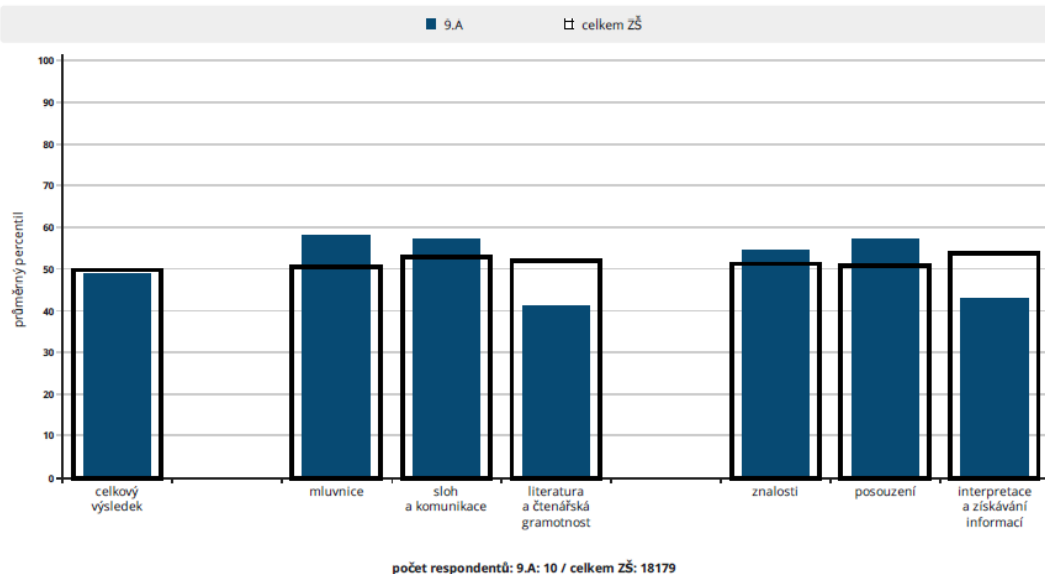
Podrobné výsledky jednotlivých žáků IX.A v testu z matematiky. Vyjádřeno percentilem.

číslo žáka	percentily					percentily za části				percentily za dovednosti			odpovědi		
	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace	správně	špatně	skóre
1	95	95	81	1	70	92	100	38	100	100	93	93	25	5	24,3
2	30	31	30	2	-6	44	17	81	29	42	66	3	13	17	9,0
3	24	24	26	3		44	17	38	29	42	51	3	12	18	7,7
5	89	90	73	1	13	84	98	38	100	83	84	93	23	7	22,0
6	63	64	51	2	-3	58	63	81	65	71	76	43	18	12	15,3
7	65	66	52	3	42	72	63	50	65	55	76	59	18	11	15,7
8	81	82	64	1	15	96	52	38	100	71	87	73	21	9	19,3
9	88	89	72	2	51	84	100	38	65	100	72	93	23	7	21,7
10	87	88	71	3	44	84	100	21	65	100	84	80	23	7	21,3
11	82	83	66	3	52	93	77	38	65	55	87	85	21	9	19,7
10	70,4	71,2	58,7	2,1	30,7	75,0	68,9	46,0	68,4	72,0	77,5	62,6	19,7	10,2	17,6

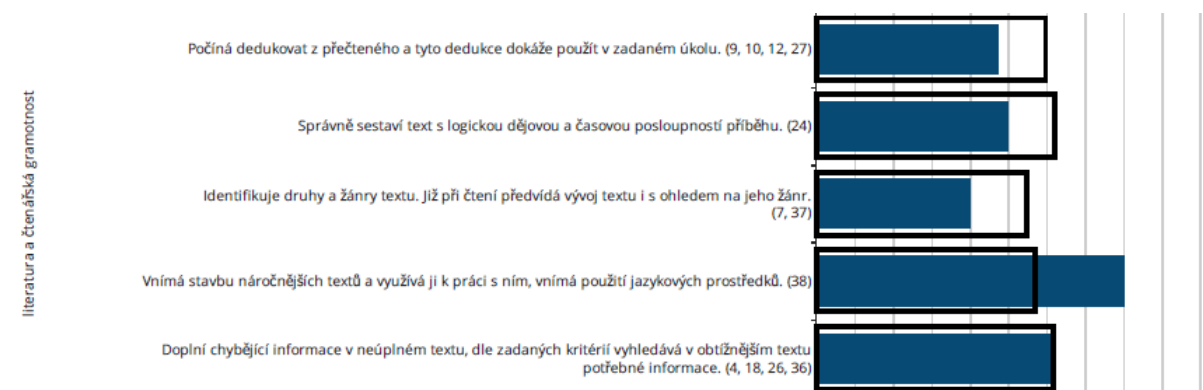
Test z českého jazyka – IX.A

Test z českého jazyka tvořily tři oblasti. Mluvnice, sloh a komunikace a literatura a čtenářská gramotnost. Celkový počet účastníků zařazených do testování byl **18179** žáků.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ

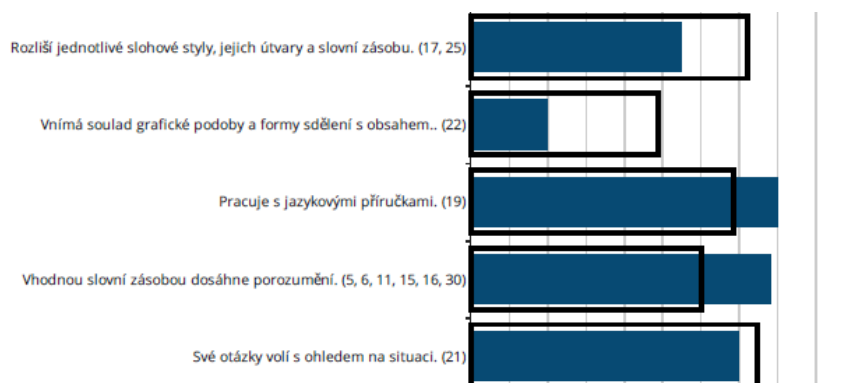


Literatura a čtenářská gramotnost:



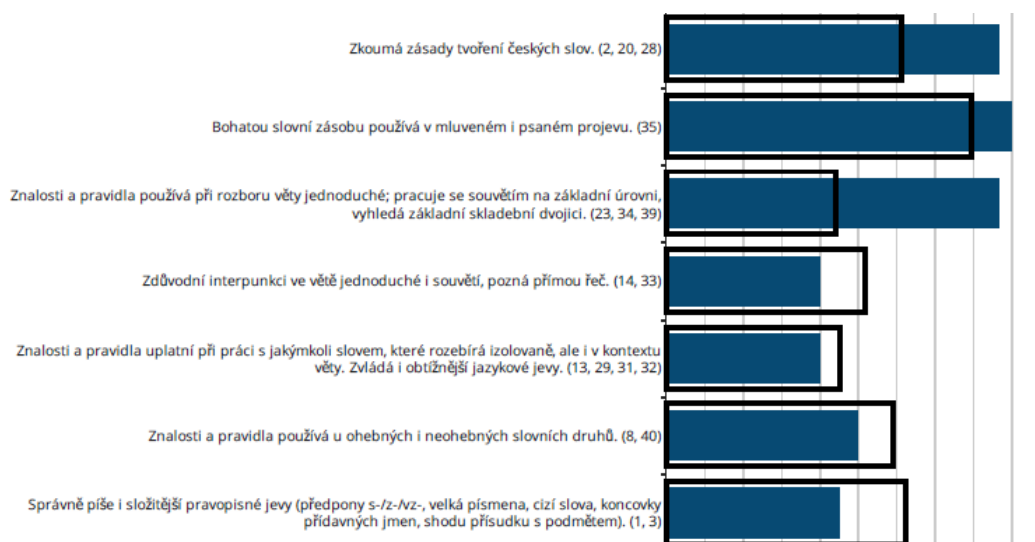
Sloh a komunikace:

sloh a komunikace



Mluvnice:

mluvnice



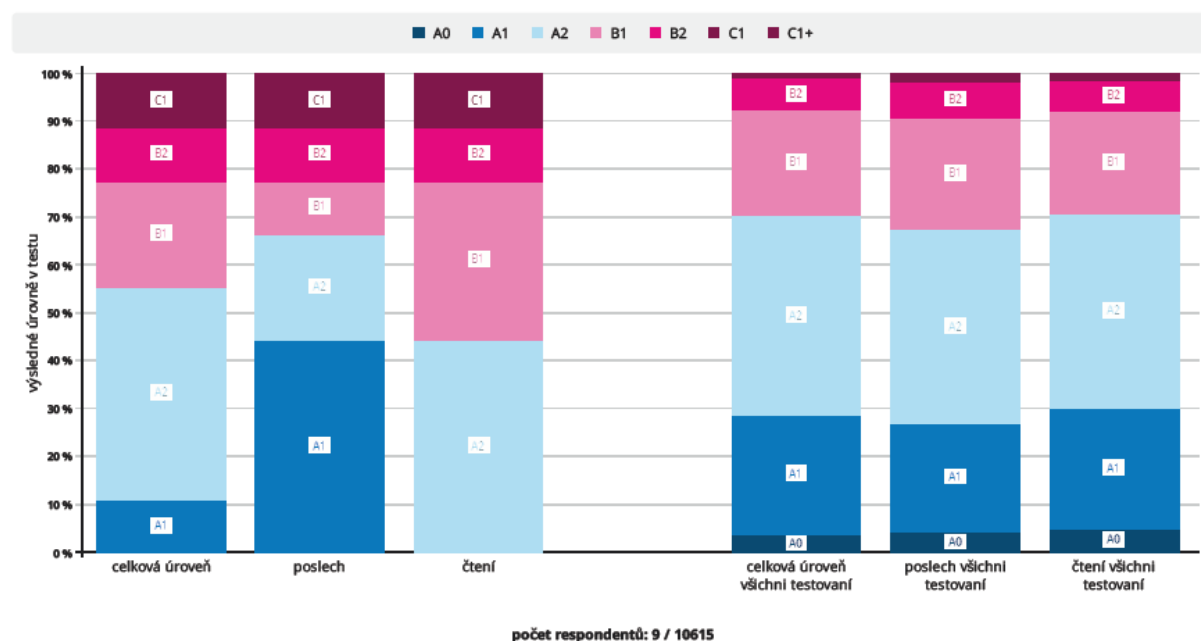
Analýza podrobných výsledků jednotlivých žáků IX.A – Český jazyk:

číslo žáka						percentily za části			percentily za dovednosti			odpovědi		
	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	známka	využití potenciálu	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací	správně	špatně	skóre
1	44	45	47	1	21	76	46	20	48	57	33	24	16	18,7
2	33	34	40	2	-5	76	46	6	62	43	7	22	18	16,0
3	50	51	50	3		27	68	75	35	57	76	25	15	20,0
5	82	83	68	1	7	95	86	45	93	76	54	30	10	27,0
6	53	54	51	2	-15	43	46	75	35	76	54	25	15	20,3
7	33	34	40	3	15	64	28	20	48	57	7	22	18	16,0
8	65	66	58	1	-2	50	89	60	66	53	76	26	10	23,0
9	62	64	57	2	24	76	86	31	75	83	17	27	13	22,7
10	46	47	48	2	1	43	46	60	24	63	76	24	16	19,0
11	21	22	31	3	-8	32	28	20	62	7	33	19	21	12,3
10	48,8	49,9	48,8	2,0	4,2	58,3	57,1	41,3	54,6	57,4	43,3	24,4	15,2	19,5

Test z anglického jazyka – IX.A

Anglický jazyk byl ověřován stejně jako u VI.A prostřednictvím adaptivního testu. Ten reagoval na úspěšnost žáků v jednotlivých otázkách a dle toho žákům představoval složitější, nebo jednodušší otázky. Výsledek testu pak představuje dosaženo úroveň žáka dle jednotného referenčního rámce EU pro znalost cizího jazyka.

Dosažená úroveň žáků naší školy (vlevo) vs. porovnání s výsledky všech účastníků (vpravo). Zapojených žáků do testu bylo celkem **10615**.



Podrobný přehled výsledků žáků IX.A

číslo žáka	celkový výsledek		žáci stejného ročníku			poslech	
	známka		na vyšší úrovni	na stejné úrovni	na nižší úrovni	poslech	čtení
1	A2	1	29 %	42 %	29 %	A1	A2 ↑
2	A2	3	29 %	42 %	29 %	A1	A2 ↑
3	B1 ↓	3	8 %	22 %	71 %	A2 ↓	B1
5	C1	1	0 %	1 %	99 %	C1	C1
6	B2	1	1 %	7 %	92 %	B2 ↑	B2
7	A2	2	29 %	42 %	29 %	A2	A2
8	A2	1	29 %	42 %	29 %	A1 ↑	B1 ↓
9	A1	2	71 %	25 %	4 %	A1	A2
10	B1	1	8 %	22 %	71 %	B1	B1 ↓

Závěrečné práce žáků 9. tříd

Dalším nástrojem ověřování výsledků vzdělávání jsou závěrečné práce žáků 9. tříd. Smyslem projektové práce je prověřit schopnosti, dovednosti i vědomosti jednotlivých žáků základní školy a základní školy praktické. Cílem je zjistit, jak jsou schopni uplatnit a prokázat osvojení očekávaných výstupů RVP pro základní vzdělávání s ohledem na jejich dílčí zájmy vzhledem k volbě povolání.

Z důvodu uzavření škol nebyl projekt v tomto školním roce realizován.

8. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole 14 asistentů pedagoga. Asistenti pracovali s žáky, kterým toto podpůrné opatření doporučilo ŠPZ, a to jak během dopolední výuky, tak během odpoledne v rámci školní družiny. Asistenti pedagoga pracovali pod metodickým vedením pedagogů.

Během školního roku se konaly plánované porady s vedením školy.

Asistenti pedagoga působící na naší škole mají splněné kvalifikační předpoklady nebo si je kvalifikačním studiem doplnili.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Zaměření naší školy není v souladu s požadavky na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Ani v tomto školním roce jsme s těmito žáky nepracovali.

10. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy nerealizuje

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí – 2 žáci z Ukrajiny.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka

Znalost ČJ s potřebou doučování – 2 žáci.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se jako povinný cizí jazyk vyučuje Anglický jazyk. Jazykové vzdělávání je realizováno od I. stupně základní školy. Od 3. ročníku základní školy s celkovou dotací tří vyučovacích hodin anglického jazyka týdně. Na II. stupni v 6. ročníku 3 vyučovací hodiny a od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka. Žáci II. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů mohou zvolit jako druhý cizí jazyk německý, s celkovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně.

Výuka je realizována s ohledem na možnosti žáků a jejich postižení, případně je na základě doporučení ŠPZ využito IVP pro maximalizaci potenciálu žáků, případně s respektem k jeho možnostem jsou cíle optimalizovány tak, aby reflektovaly možnosti žáků. Ve výuce je využíváno více prvků, jako je například skupinová práce, práce ve dvojicích, využití moderních technologií jako jsou interaktivní tabule,

interaktivní displeje, nebo tablety. Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuku zajišťují dva kvalifikovaní pedagogové, na I. stupni s kvalifikací speciální pedagogika-učitelství, na II. stupni speciální pedagog + aprobace TV, s praxí v oblasti vzdělávání žáků se SVP. Oba vyučující mají mezinárodní zkoušku pro jazykové vzdělávání – výuku jazyka (TELC).

I v tomto školním roce byl opět realizován projekt AISEC-Edison. V rámci tohoto projektu s žáky jeden týden pracovali zahraniční studenti, kteří představili země svého původu, jejich tradice a zvyklosti. Prezentace byla realizována v anglickém jazyce. V rámci projektu byli zapojeni všichni žáci 6. – 9. ročníků. Během celého týdne trvání projektu měli možnost prověřit své znalosti a dovednosti při komunikaci se zahraničními studenty.

IV. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

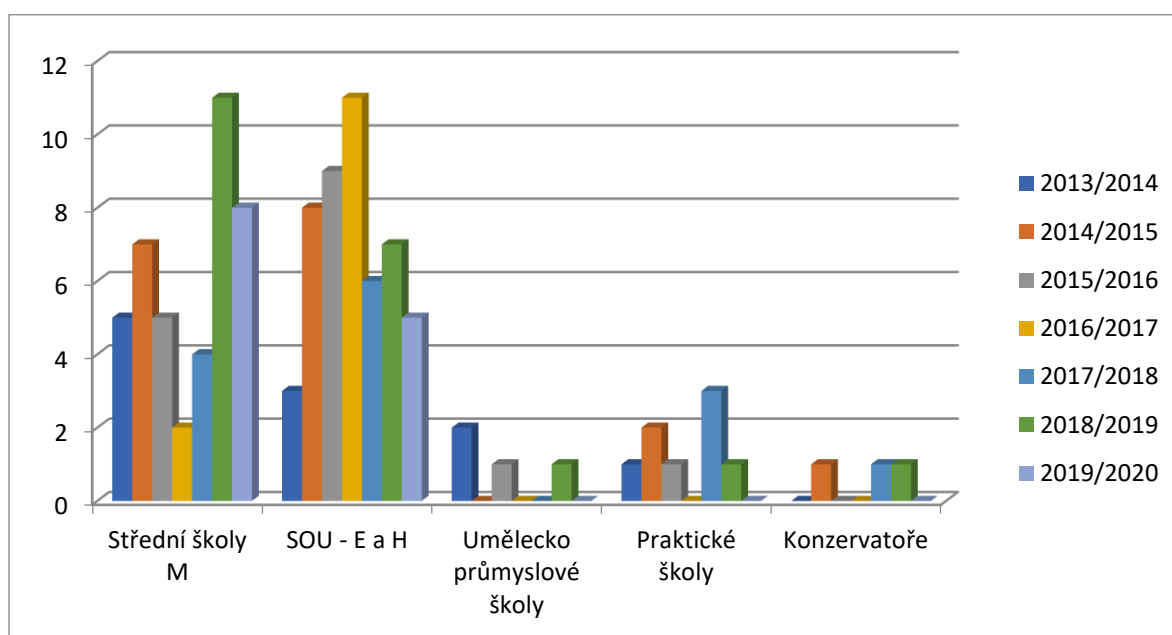
1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ŠPP, od 1.1.2019 bez školního psychologa. Členy ŠPP jsou ředitelka školy – speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pracovnice a třídní učitelé. V tomto školním roce zastává funkci výchovného poradce ZŘŠ pro II. stupeň s aprobací pro učitelství VVP 2. stupně a pedagogickou psychologii. Vedení školy komunikuje se školskými poradenskými zařízeními ve věci jednotlivých doporučení ŠPZ. Dále se pracovníci ŠPP ve spolupráci s pedagogy průběžně podílejí na vyhodnocování jednotlivých PO, před aktualizací doporučení ŠPZ u jednotlivých žáků. Tým ŠPP aktivně pracoval s žáky osmých a devátých ročníků v oblasti volby povolání. Žáci IX. volili v tomto roce všechny typy studijních oborů. Část žáků absolvovala jednotné přijímací řízení na střední školy s obory ukončenými maturitní zkouškou. Váha jednotné přijímací zkoušky byla stanovena shodně s minulým rokem 40 – 60% z celkových nároků.

Během celého roku probíhala úzká spolupráce vedení školy a výchovného poradce v otázkách kariérového poradenství. Byl sepsán podrobný plán přijímacího řízení, který se snažil žákům i rodičům usnadnit celý proces. Tento plán byl předán žákům a rodičům na společné třídní schůzce k volbě povolání. Na této schůzce byli rodiče a žáci seznámeni s náležitostmi na přihlášky a změnou formulářů vydaných MŠMT. Dále byl probrán harmonogram přijímacího řízení, náležitostí přijímacího řízení, odlišnost podání přihlášek na maturitní a nematuritní obory. V neposlední řadě také schéma vyplnění a harmonogram odevzdávání zápisových lístků. O úpravě harmonogramu z důvodu epidemie COVID 19 byli žáci průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému a webu školy.

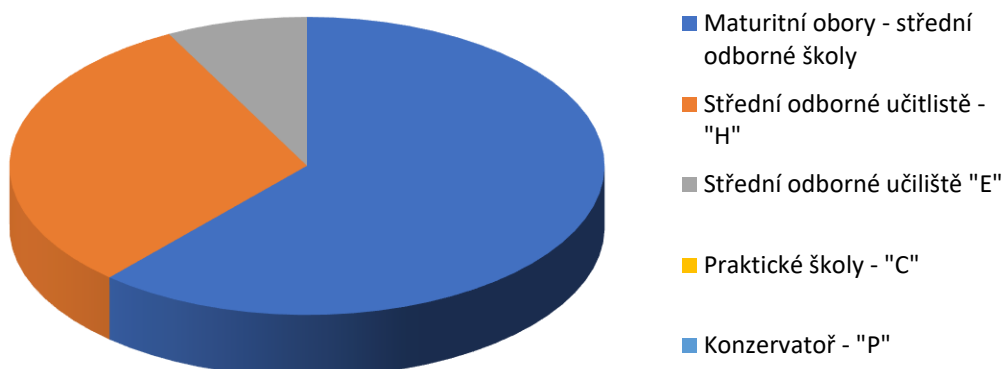
Žáci měli celoročně k dispozici nástěnku ve 2. patře, kde byly průběžně aktualizované materiály ohledně jednotlivých škol. Během školního roku dále proběhla návštěva veletrhu škol Schola Pragensis 2019 a dále bylo s rodiči a žáky konzultováno individuálně dle potřeby. Ve druhém pololetí odevzdávali žáci přihlášky na konkrétní obory středních škol. Žáci byli přijímáni na střední školy v průběhu měsíců dubna až června. Většina žáků byla v prvním kole přijímacího řízení přijata a na zvolené obory odevzdala zápisové lístky. Z celkového počtu 13 žáků IX. tříd, se na obory s maturitní zkouškou hlásilo celkem 8 žáků, 5 žáků na střední odborná učiliště. Celkem bylo k 17. 6. 2020 přijato v I. kole přijímacího řízení 6 uchazečů na střední odborná učiliště a 7 uchazečů na střední školu s maturitou. Uchazeči měli v tomto školním roce z důvodu epidemie COVID-19 pouze jeden termín jednotné přijímací zkoušky. Žákům IX. Tříd byla umožněna osobní přítomnost od 8.6. z důvodu přípravy na testy. Tuto možnost využila většina našich žáků. Během přípravy byla kombinována online výuka a klasická prezenční výuka. Pro online výuku bylo využito rozhraní Google Classroom, Google Meet a interaktivního displeje. Tento přístup zajistil možnost účasti všech žáků na přípravě na jednotnou přijímací zkoušku.

Přehled podaných přihlášek ve školním roce 2019/2020 ve srovnání s předchozími roky představuje následující graf:



Ve školním roce 2019/2020 byla volba středních škol jednoznačně ve prospěch oborů s maturitní zkouškou, dále byl výrazný zájem o obory s výučním listem. V tomto roce nebyly zastoupeny střední školy praktické, umělecko průmyslové školy a konzervatoře. Dlouhodobý trend volby středních škol má patrnou tendenci vzestupu zájmu o střední školy s maturitou oproti učilištím. Než ke střeňím školám s maturitou. V tomto školním roce byla zaznamenána pouze jedna přihláška na střední odborné učiliště s variantou oboru E. Většina žáků upřednostnila výuční obor plnohodnotný označen písmenem „H“.

Přehled volených SŠ dle oborů v roce 2019/2020



Práce s žáky s výchovnými problémy probíhala dle plánu práce výchovného poradce a aktuálně dle situace průběžně. Pozornost byla věnována následujícím bodům:

- *Konzultace IVýP a s vedením školy, AP a rodiči (při zavádění, změnách a hodnocení plánů).*
- *Konzultace s rodiči žáků o výchovných a výukových problémech.*
- *Konzultace s vedením školy, sociální pracovníci školy při komunikaci s OSPOD.*
- *Spolupráce s MP a školní psycholožkou – tvorba projektu, Kohezní pobyt pro žáky ZŠ.*
- *Průběžná komunikace se školskými poradenskými zařízeními.*
- *Sledování chování žáků při distančním vzdělávání, realizace pravidelných třídnických hodin 1x týdně prostřednictvím aplikace Google Meet.*

Všechny problémy, které v tomto školním roce vznikly byly vždy operativně řešeny a průběžně reflektovány poradenským týmem. Následně pak byla vzniklá situace vždy konzultována s rodiči, problematika menšího rozsahu pak s třídním učitelem. Ten vzniklé problémy řešil v rámci třídnických hodin s pomocí školní psycholožky a metodičky prevence. Všechny konkrétní události jsou zapsány v deníku výchovného poradce. Během distančního vzdělávání byly zaznamenány příležitostné problémy s chováním v online výuce, vše bylo konzultováno s třídními učiteli, kontaktováni rodiče žáků a případně i na online třídnických hodinách pořádaných každý týden.

Kohezní pobyty byly v tomto roce realizovány v Lávká parku Skochovice v termínu 7. – 9. 10. 2019. Do programu byly zařazeny třídy 7.A a III.B. Primárním cílem byla práce s třídním kolektivem, vzájemné poznávání žáků mezi sebou a prostřednictvím aktivit. Pobyt pak přispěl ke zmapování vztahů ve třídě. Třídní učitel měl možnost seznámit se s žáky v netradičním prostředí mimo školu, pojmenovat silné a slabé stránky kolektivu včetně mechanismů jak s kolektivem pracovat směrem k žádoucím výsledkům. Ve výše zmíněných třídách došlo ke změně třídního učitele a nástupu nových žáků do kolektivu. Organizaci a odborné vedení kohezního pobytu zajišťovala školní psycholožka a metodička prevence Mgr. Androniki Valentová.

2. Prevence rizikového chování

Náplň práce metodika prevence a psychologa se velmi úzce prolíná. Vzhledem k tomu, že našimi žáky jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadují často díky svým různým omezením a zdravotním oslabením individuální přístup i psychologickou intervenci nejen ony sami, ale často i jejich rodiče a zákonní zástupci a v neposlední řadě i pedagogové školy. Spolupráce s vedením školy, s výchovným poradcem, třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky nejen v oblasti plnění cílů stanovených v Preventivním programu školy, ale i v oblasti řešení různých psychických, vztahových nebo sociálních problémů jednotlivých žáků, je hodnocena školní metodičkou prevence velmi kladně. Vedle individuální péče však jako prioritní stále zůstává práce s celým třídním kolektivem, zejména v oblasti koheze, kooperace, vrstevnických vztahů a klimatu třídy.

Prevence probíhala ve všech zmíněných oblastech průběžně po celý školní rok ve třídách A. i B. přiměřeně věku a schopnostem žáků. Projekt pro první stupeň Kočičí zahrada v tomto školním roce skončil z důvodu malého zájmu žáků naší školy, rovněž z těchto důvodů nebyla realizována skupina ROSO.

Na prvním a zejména na druhém stupni ZŠ jsme se věnovali dalším oblastem, jako např. dopravní výchova, podpora čtenářské gramotnosti, tematika šikany a kybersikany, zdravý životní styl, vhodné využívání volného času a sportovní aktivity. Žáci se také zapojili do školou nabízených zájmových kroužků, kde se učili využívat a vhodně trávit svůj volný čas, dále řešit vztahy a problémy ve skupině a ve třídě. Největší zájem byl už tradičně o kroužky se sportovním zaměřením a školní pěvecký sbor.

Po celý školní rok jsme spolupracovali s metodičkou prevence PPP pro Prahu 1,2 a 4 i s jinými odborníky a kolegy v oblasti prevence rizikového chování z ostatních pražských škol.

Dle aktuální potřeby byly metodičkou prevence vedeny hodiny specifické primární prevence, pomáhala třídním učitelům při vedení třídnických hodin. Některá preventivní témata byla také probírána v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů prostřednictvím příslušných vyučujících daného předmětu.

Preventivní aktivity

Kohezní pobyty byly v tomto roce realizovány v Lávká parku Skochovice v termínu 7. – 9. 10. 2019. Do programu byly zařazeny třídy 7.A a III.B. Primárním cílem byla práce s třídním kolektivem, vzájemné poznávání žáků mezi sebou a prostřednictvím aktivit. Pobyt pak přispěl ke zmapování vztahů ve třídě. Třídní učitel měl možnost seznámit se s žáky v netradičním prostředí mimo školu, pojmenovat silné a slabé stránky kolektivu včetně mechanismů jak s kolektivem pracovat směrem k žádoucím výsledkům. Ve výše zmíněných třídách došlo ke změně třídního učitele a nástupu nových žáků do kolektivu. Organizaci a odborné vedení kohezního pobytu zajišťovala školní psycholožka a metodička prevence Mgr. Androniki Valentová.

Preventivní hodiny metodičky prevence

Témata (reakce na aktuální potřeby):

- koheze třídních kolektivů, nácvik komunikačních a kooperačních dovedností
- přátelství, kamarádství a jejich projevy
- sebevědomí, sebedůvěra
- zdravý životní styl, zdravá strava
- život se závislostí (alkohol, kouření, návykové látky)
- volný čas a jeho využití (literatura, kultura, sport)
- dopravní výchova
- šikana, kyberšikana
- zjišťování učebních stylů
- volba povolání
- využívání internetu, facebooku a dalších sociálních sítí
- zjišťování klimatu ve třídách (sociometrická šetření)
- metodická pomoc při vedení třídnických hodin
- individuální konzultace na žádosti dětí, jejich rodičů, učitelů nebo vedení školy
- metodická činnost
- vzdělávání, účast na seminářích, konferencích, pravidelných setkáních ŠMP

Individuální konzultace a psychologická intervence

Žáci, učitelé i rodiče měli možnost obracet se na metodičku prevence i školní psycholožku s žádostí o konzultaci a intervenci. Tato setkávání byla pravidelná a dle potřeby několik hodin týdně.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2019/2020 byla ekologická výchova zařazována opět mezipředmětově. Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Cílené aktivity ekologické a environmentální výchovy jsou zařazeny i realizovány též v rámci volnočasových aktivit školní družiny a internátu. Všechny tyto akce zaměřené především na oblast environmentálního vzdělávání jsou přístupné všem žákům školy.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Školní vzdělávací program	Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí. Vzdělávání a výchova ve školní družině, školním klubu a na internátě je také zaměřena na environmentální vzdělávání. Výukový program Chceme být zdraví a žít v pěkném prostředí
Organizace environmentálního vzdělávání	Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání Zájmový kroužek „Přírodovědná praktika“ Zájmový kroužek „Věda je hra“
Ekologizace provozu školy	Pitný režim, úspory energií, třídění odpadu, péče o zeleň ve škole. Učíme děti chovat se šetrně k zařízení a vybavení školy. Děti se podílejí na odstranění závad, které způsobily, jak finančně tak i pracovně. Sběrné nádoby jsou umístěny na chodbách školy, kontejnery na papír a elektrozařízení na školním dvoře.
Spolupráce s organizacemi	Přírodovědná fakulta UK Botanická zahrada Troja – vstup zdarma ZOO Praha - permanentka Český svaz mladých ochránců přírody Magistrát hlavního města Prahy Stanice mladých přírodovědců Ekologická centra Toulcův dvůr, Tereza Koniklec
Vzdělávání	Magistrát hlavního města Prahy – seminář o odpadovém hospodářství a další semináře podle aktuální nabídky.

	Využíváme nabídky vzdělávacích seminářů pro pedagogy pořádané ekologickými centry a ZOO – Praha.
Spolupráce pedagogů školy	Během celého školního roku probíhá úzká spolupráce vychovatelů, třídních učitelů ZPŠ, 1. stupně a učitelů Př, CH, F, Z, Ov, Rv na přípravě a realizaci akcí, které souvisí s výchovou k ochraně přírody a životního prostředí. Při výchovné práci spolupracujeme s učiteli a snažíme se prohlubovat získané poznatky ze školy názornými příklady v praxi.
Spolupráce s rodiči	Zveme rodiče na společné výlety a akce. Vyhlášíme celoškolní sběr papíru, vysloužilých mobilů a baterií. Snažíme se rodiče zapojit do soutěže Recyklohraní
Pravidelné třídění odpadu	Naše škola je zapojena do projektů - Recyklohraní. „Třídím, třídíš, třídíme“ Na školním dvoře máme umístěné kontejnery na tříděný odpad, nefunkční elektrospotřebiče a baterie. Pořádáme celoškolní soutěž ve sběru papíru, vysloužilých mobilů a baterií. Soutěží jednotlivci i třídy (organizaci soutěže zajišťují děti + pedagog).
Projektové dny	Projektové vyučování v rámci výuky přírodopisu ve spolupráci s Přírodovědnou fakultou UK Výukové programy - lektoři Recyklohraní zpracované a přizpůsobené jednotlivým třídám: “Recyklace hrou“ „Příroda a člověk“ Den v přírodě – poznávání rostlin a zvířat, chování v lese, určování světových stran, práce s mapou a atlasy. Projektový den k příležitosti 100 let založení ČR Den vody – ve spolupráci s odbornými lektory z Podolské vodárny – metodické materiály.

Tematické besedy	Naše chráněné rostliny a živočichové. Sít záchranných stanic a ekocenter. Jedovaté rostliny a houby.
Péče o životní prostředí	Staráme se o květiny. Neničíme, udržujeme a zdobíme prostředí okolo nás.
Metodické materiály a vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Při výchovné a vzdělávací práci využíváme metodické materiály přírodovědného kabinetu školy, školní knihovny, projektů odpadového hospodářství, Českého svazu mladých ochránců přírody, ekocenter, botanické zahrady a ZOO. Aktuální informace vyhledáváme na internetu.
Doplnění metodických materiálů a námětů k další činnosti	Podle finančních možností školy a aktuální nabídky ekocenter, učebních a vzdělávacích pomůcek.
Soutěže	Na závěr školního roku pořádáme soutěž Mladý přírodovědec a ochránce přírody.
Ekologické výukové programy, výlety a exkurze v rámci vyučování	Vyučující i vychovatelé aktivně využívají nabídku středisek a center ekologické výchovy v návaznosti na tematické plány.
Přírodovědné vycházky a ekologické výukové programy v rámci výchovy mimo vyučování	Aktivně využíváme permanentku do ZOO k dalšímu rozvoji dětí v oblasti výchovy a environmentálního vzdělávání. Naše exkurze, vycházky, soutěže a přírodovědné akce konzultujeme s vyučujícími 1. stupně a vyučující přírodopisu na 2. stupni tak, aby byla zpětná vazba na učivo přírodopisu v jednotlivých ročnících. Rozvíjíme a upevňujeme u dětí vztah k přírodě a všemu živému v každodenní praxi. Učíme se pracovat s knihou a internetem. Využíváme názorné pomůcky.
Přírodovědné vycházky a ekologické výukové programy v rámci vyučování	Festival vědy Zábavná vědecko – technická laboratoř,, Toulcův dvůr – výukový program „Cesta ke chlebu“

	Planetárium „Země je kulatá“ „ Magistrát hlavního města Prahy Voda a zeleň ekologický program Stromovka Den Země - Vyšehrad Mirakulum ZOO Praha <i>Prohlídka s průvodcem</i> Domácí zvířata Adopce zvířat v ZOO (4. + 7. třída) <i>Přednáška a beseda s odborníkem PŘ FUK</i>
Účast na veřejně vzdělávacích akcích s environmentální tematikou	nám. Míru – Ekoden, Elektroodpady, Voda a zeleň – ekologický program Botanická zahrada v Troji
ŠD a internát	„Podzim v zahradě Stromovka Magistrát hlavního města Prahy Den Země - Magistrát hl. města Prahy Vyšehrad „Bez papíru ani ránu“ výroba a skládání papíru – DDM Prahy 2 Karlovo náměstí - Den Vody Zemědělské muzeum – ekologické výukové programy: „O stromech“ „Zacházení s odpady“ „O potravinách“ „O vodě“ „O ochraně přírody a krajiny“ „Lov, lesy, rybářství“ Den Země ZOO Praha – výukové programy Chráněná zvířata u nás i ve světě Zvířata na statku Šelmy Žirafy a sloni

4. Multikulturní výchova

Jako průřezové téma je multikulturní výchova integrována do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. V naší škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí. Snažíme se zabezpečit takové klima, aby se žáci cítili rovnoprávně, aby byli úspěšní i žáci minorit. Úkolem pedagogů je vést žáky k vzájemné toleranci a respektu k druhým. Multikulturní výchova se na naší škole realizuje také v osvětových projektech, knihovně, na výstavách, festivalech, kde naši žáci vystupují. Podporou této oblasti je též školní projektový týden EDISON. Hlavním záměrem projektu je ve spolupráci s anglicky mluvícími studenty – vyučujícími rozvíjet jazykové a sociální kompetence žáků. Dílčím důležitým cílem projektu Edison je též poznání a pochopení zvyků a tradic jiných národností, podpora schopnosti vnímat a respektovat odlišnosti atp.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji úzce souvisí s environmentální výchovou. Kromě problematiky, která je opět integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, je cílené výchovné působení na žáky svěřeno pedagogům v době mimo vyučování. Tato výchova je uskutečňována v činnostech školní družiny, klubu a internátu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2019/2020 proběhly následující akce:

- 30.8 – 8.9. - ozdravný pobyt v Camping Mare Pineta
- 7. – 9.10. – Kohezní pobyt, VII.A a III.B
- 10.- 11.11. – Showdownový turnaj O pohár ředitelky školy

Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2019/2020 jsme opět pokračovali v projektu „Rodiče vítáni“, který je rodiči příznivě přijímán a ve kterém se snažíme spolupráci s rodiči stále vylepšovat.

V loňském školním roce škola zahájila pokračování v projektu Šablony II. - MAP OP VVV, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování –Projekt s názvem Posílení kompetencí žáků a pedagogů ZŠ ZP zahrnuje šablony na aktivity Čtenářský klub, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a příprava na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Naši pedagogové se zúčastnili kurzů a seminářů, které pořádaly následující vzdělávací instituce:

Dys-centrum Praha, PPP Prahy 1-4, Pražské centrum primární prevence, NIDV a především NUV. Vše podle schváleného plánu vzdělávání a doporučení vedení školy. Získané vědomosti využívali

pedagogové při práci se svěřenými žáky i v rámci metodických schůzek, kdy si předávali zkušenosti dobré praxe.

V tomto školním roce škola pokračovala v původním projektu MŠMT Hodina pohybu navíc. Žáci i jejich rodiče (1. , 2. a 3. ročníku) byli spokojeni s rozšířením pohybových aktivit pod vedením učitele tělesné výchovy Mgr. Tomáše Kondera.

V průběhu září proběhl již tradičně kohezní pobyt, který byl zaměřen především na spolupráci žáků, jejich vzájemné poznání, komunikaci a začlenění nových spolužáků do stávajícího kolektivu. Pobyt se uskutečnil v mimoškolním prostředí nedaleko Prahy a žáci se vrátili spokojeni.

Každé úterý se provádělo ve škole čištění brýlí a jednou za čtvrtletí docházel do školy optik, který žákům srovnal, opravil obroučky, popř. doporučil zásadnější opravu.

Další akcí v měsíci říjnu byla účast našeho pěveckého sboru na tradiční akci Světluška, která se konala v duchovním centru Pražská křižovatka a byla přenášena Českou televizí. Žáci si slavnostní atmosféru a chvíle slávy užili i se svými rodinami, které je doprovázely.

Žáci navštěvující kroužek vaření si k ukončení školního roku připravili pohoštění, které všem velmi chutnalo. Pod vedením paní asistentky Petry Štambachové se naučili také servírovat a obsluhovat nejen v průběhu výuky ostatní spolužáky, ale též návštěvníky akce.

V dubnu proběhl na naší škole zápis dětí do přípravné a první třídy. Vzhledem k uzavření škol v omezeném režimu bez přítomnosti dětí. Rodiče dostali potřebné informace a doporučení i v případě odkladu školní docházky.

Mezi sportovní akce patřily turnaje především v showdownu a dāmě, ve které se naši žáci pravidelně umísťují na předních místech.

Na webových stránkách a FB pravidelně zveřejňujeme aktuality.

Ředitelka školy společně s řediteli dalších škol realizovala v tomto školním roce zahraniční pracovní výjezd pořádaný MHMP. Jednalo se o návštěvu v Londýně, kde byly představeny nové IT technologie pro vzdělávání a náslechy v tamních školách využívajících moderní výukové pomůcky a technologie.

V tomto školním roce jsme z důvodu pandemie Covid zrušili ozdravný pobyt na horách na chatě Mír v Krkonoších a školu v přírodě pro první stupeň ve Střelských Hošticích.

Pokračovali jsme ve spolupráci se SPŠ strojní na Betlémském náměstí, v rámci polytechnických hnízd je plánovaná výuka robotiky zde pro naše žáky.

7. Soutěže

Žáci reprezentují školu na celostátních a zahraničních sportovních turnajích.

Soustředění talentované zrakově postižené
mládeže

Krkonoše Černá hora 2019

Ozdravné pobyty	Ozdravný pobyt v Itálii - Camping Mare Pineta, 30.8. -8.9.2019
Šachy	Mezinárodní vánoční šachový turnaj Praha 2019 6. – 8. 12. 2019
Mezinárodní dáma	Olympiáda v mezinárodní dámě – 6.12.2019 Vánoční turnaj v deskových hrách – šachy, dáma 6.-8.12.2019 Klasifikace v mezinárodní dámě MČR 7.12.2019 Soutěž družstev v mezinárodní dámě MČR 8.12.2019
Goalball	zrušeno
Showdown	Přátelský turnaj v showdownu „O pohár ředitelky školy“ 10.-11.11.
Plavání	zrušeno
Atletika	zrušeno
Sportovní hry pro zrakově postiženou mládež	zrušeno

Výstavky žákovských prací se soutěží o nejlepší výrobek

- Vánoční trhy ve škole
- Vánoční trhy na nám. Míru
- Den otevřených dveří

8. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V říjnu 2019 naše škola opět (jako v minulém školním roce) organizovala projekt AISEC-EDISON zaměřený na mezikulturní a jazykové vzdělávání na základních školách. Skupina vysokoškolských studentů strávila jeden týden s našimi žáky 5-9. ročníku. Praktikanti nám připravili zajímavé prezentace o své zemi, hráli interaktivní hry a vedli diskuzi se studenty na různá témata. Představili nám všem sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Naši žáci tak získali možnost srovnání jiných zemí s ČR. Na závěr jsme se seznámili s úpravou jídel a tradičních oslav našich hostů z exotických zemí v programu Global Village. Přátelská atmosféra oživila výuku, motivovala naše žáky ke studiu cizích jazyků, umožnila přiblížit a pochopit jiné kultury a odbourávat předsudky. Projekt měl opět kladný ohlas u rodičů našich žáků, a proto budeme v tomto projektu pokračovat.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

V tomto školním roce jsme opět reagovali na vyhlášené projekty NF Českého rozhlasu Světluška a Leontinka. V oblasti sportu se nám daří podporovat a udržovat spolupráci s TJ Zora.

Velmi úzce spolupracujeme se spol. **Spektra**, která se zabývá kompenzačními pomůckami pro zrakově postižené a nevidomé. Zástupci společnosti Spektra získávají od našich vyučujících cenné informace pro přípravu technických pomůcek pro slabozraké. Pokračujeme v úzké spolupráci se spol. **Symbio, s.r.o.**, která se specializuje na optické pomůcky a kompenzační techniku pro slabozraké a nevidomé. Nadstavbou obchodního kontaktu je i pokračování společné prezentace příspěvků v odborných časopisech, které jsou zaměřeny na problematiku slabozrakých.

V tomto školním roce pokračujeme ve velmi úzké spolupráci s **nadačním fondem Českého rozhlasu - Světluškou**. Pro **benefiční koncert Světlo pro Světlušku**, která byla pořádána na podzim 2019, škola poskytla ubytování pro nevidomé účinkující. Sbor naší školy se akce aktivně účastnil, rodičům byly poskytnuty vstupenky zdarma. Celkově akce výrazně upevnila a pozitivně naladila vztah rodič – žák – škola.

Jako v minulých letech, tak i v tomto školním roce naše škola pravidelně spolupracovala se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých (SONS), Tyfloservisem, Tyflocentrem Praha, Rekvalifikačním a resocializačním centrem Dědina. Dále úzce spolupracuje s ostatními školami pro zrakově postižené (Škola J.Ježka Praha, ZŠ Plzeň, ZŠ Olomouc, ZŠ Opava, ZŠ Brno), se speciální MŠ Horáčkova i středními školami pro zrakově postižené (Gymnázium a Obchodní škola v Butovicích, Školy A.Klára v Krči, Konzervatoř J.Deyla). Na některých činnostech spolupracujeme s občanskými sdruženími, která se věnují péči o zrakově postižené, např. Okamžik nebo nadace Leontinka, Světluška. Úzce spolupracujeme se Svazem zrakově postižených sportovců. Naši žáci – sportovci jsou organizováni v TJ Zora.

I v tomto školním roce pokračujeme jako fakultní škola PedF UK, spolupracujeme především s katedrou speciální pedagogiky. Pro oblast podpory sportu jednáme o možnosti získat statut fakultní školy s UP v Olomouci s fakultou Tělesné kultury.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

V tomto školním roce škola nerealizovala další vzdělávání.

11. Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

V tomto školním roce škola nerealizovala vzdělávání pro veřejnost.

12. Další aktivity, prezentace

Propagace školy probíhá při odborných konferencích s aktivní účastí a představením školy, pravidelným publikováním v odborných periodících jako UN, Poradce ředitelky školy, Integrace a

Inkluze v praxi, formou spolupráce s odbornými společnostmi v oblasti oftalmopedie a oftalmopsychologie, i rodičovskými skupinami. Webový profil školy a FB obsahuje blog, s každodenní komunikací. Před zápis do 1. třídy navštěvují školní výuku děti a učitelky z MŠ Fazolka a MŠ Šumavská. Škola má pravidelně 2x ročně dny otevřených dveří.

V tomto školním roce bylo realizované autoevaluační šetření klimatu školy a školní jídelny, monitoring spokojenosti všech účastníků vzdělávání od spol. Scio pod názvem MAPA ŠKOLY. Škola realizuje evaluaci Mapa školy každé dva roky, s výstupy a zjištěními pak dále pracuje a tím vylepšuje celkové klima. Podrobná analytická zpráva za školu a školní jídelnu je uložena v ředitelně. Příloha č.4 výroční zprávy prezentuje souhrnné zjištění silných a slabých stránek organizace, vnímání vztahů ve škole a spokojenost rodičů se školou.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V tomto školním roce nebylo využíváno školské zařízení v době školních prázdnin (internát školy)

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum pro žáky se zrakovým postižením

Personální obsazení, plnění hlavních úkolů, zaměření SPC

V současné době má SPC obsazení v počtu 10 pracovníků. Speciální pedagogové 4,7 úv., pedagogičtí psychologové jsou 0,7 úv. a sociální pracovnice 0,5 úv.

V přízemí školy, kde jsou nyní 3 pracovny působí vedoucí SPC, zrakoví terapeuti, sociální pracovnice a ortoptistka. Ve druhém patře jsou 4 pracovny SPC, ve kterých jsou speciální a psychologové. V dislokovaném pracovišti ve Vodičkově ulici, působí nadále jeden speciální pedagog.

V prosinci 2019 navštívila ZŠ a SPC Česká školní inspekce. Z inspekční zprávy vyplynulo, že standardní práce SPC byla kladně vyhodnocena.

Úkoly, které má poradenské pracoviště stanovené v rámci Koncepce dlouhodobého rozvoje SPC se snaží postupně plnit.

Od ledna 2020 proběhly legislativní úpravy v nastavení podpůrných opatření. Např. poradenská pracoviště již nedoporučují AP do škol zřízených podle § 16, odst. 9 ŠZ, ředitelé škol mají větší rozhodovací pravomoc ve volbě pomůcek a AP v integraci – tzv. PNFN, vznikla nabídka univerzálních pomůcek, která dříve nebyla. Některé pomůcky, jako jsou kamerové lupy mají větší finanční rozsah, atd. Chystaná změna formuláře (From Filler) pro psaní Zpráv a Doporučení proběhla jen v drobných

úpravách (od 1.1.2020). Některá poradenská pracoviště si formulář převedla do Wordu, některá ho mají v PC programu evidence Didanet. Naše SPC používá nadále From Filler.

V březnu 2020 došlo k nouzovému stavu v celé ČR z důvodů nemoci COVID 19. Od 16.3.2020 všichni zaměstnanci SPC pracovali v režimu home office a přizpůsobovali vše potřebám klientů distanční formou s metodickou podporou (skype, webináře, telefonické rozhovory a video rozhovory a další). Zpracování Doporučení ŠPZ a Zpráv probíhalo zejména na základě výše zmíněných konzultací a také formou vyhodnocení podpůrných opatření do doby, než došlo k uvolnění nouzového stavu (25.5.2020). Zároveň v tomto období až do konce školního roku probíhá rekonstrukce učebny ve druhém patře. Zde jsou 4 pracovny SPC, ve kterých v tuto dobu nebylo možné vyšetřovat. Z těchto důvodů byl v omezeném režimu vytvořen plán na využívání prostor v přízemí SPC dle rozpisu. SPC se v této době řídila „Příkazy ředitelky školy“ a hygienickými opatřeními. Pravidla byla a jsou vyvěšena v prostorách SPC, v přízemí. Týká se např. čestného prohlášení, které musí zákonný zástupce nebo zletilý klient vyplnit s tím, že se neseťkal s nakaženou osobou COVIDEM 19. Dále se opatření týkají používání roušky, ochranného štítu, dezinfekce, větrání, pohybu klientů a jejich zákonných zástupců v místnostech. Situace, která se zpočátku jevila jako velmi náročná nakonec rozšířila pracovníků SPC obzory a poskytla nové cesty v komunikaci s klienty a jejich zákonnými zástupci a se školami, také v oblasti práce z domova. Někteří klienti se velmi úspěšně zapojili a stávající situaci kvitovali jako novou cestu ve vzdělávání a v metodické podpoře. Vyhodnotili ji jako přínosnou např. z hlediska zklidnění jejich dětí, v oblasti sladění, doplnění učiva, pozvolného pracovního tempa s více relaxacemi a odpočinkem, atd. U některých klientů se spolupráce neosvědčila, protože např. nemají možnost internetu nebo mají problémy s placením telefonů. Hovory jsou pro ně finančně náročné, jakákoliv komunikace vážne. Jedná se zejména o sociálně slabé rodiny nebo o rodiny, které nezvládají výchovu svých dětí.

Od září 2019 se metodické podpory ve školství namísto NUV (které bylo zrušeno) ujal NPI ČR – Národní pedagogický institut České republiky se sídlem na Senovážném náměstí, Praha 1. Ten je řízený MŠMT ČR. Zároveň byl ukončen projekt KIPR a probíhá projekt APIV A, v rámci kterého vede webináře J. Janková. Ty jsou zaměřené na žáky s poruchou BV a didaktiku Čj a M u žáků se ZP. Dokončuje se spolupráce s UPOL – projekt k inovaci Katalogu PO (J.Janková vede pražský CKP, dokončení úprav Katalogu, na kterém se podílela i J.Kulštrunková jako spoluautor). Dále probíhá příprava nových projektů (pracovní uplatnění a diagnostika).

V rámci DVPP se pracovnice SPC účastnili několika kurzů a seminářů, některé přímo lektorovali. Nadále sledují nabídku NPI ČR a po konzultaci s vedením školy se účastní. Tyto aktivity jsou vedené ve zvláštní složce/všichni pracovníci SPC.

Dále se účastnili některých seminářů pořádaných pod záštitou Střediska Teresiás Masarykovy univerzity v Gymnáziu v Praze 6, Nad Alejí v rámci Projektu „Kvalita v inkluzi žáků se SVP“.

Spolupráce probíhá nadále i s firmami, které se zabývají kompenzačními pomůckami. Velmi se osvědčila spolupráce s firmou ADAPTECH.

Intervize, kterými navázali na Supervizi jsou realizovány vždy po skončení porad SPC. Každá pracovnice zde má své uplatnění. Vše dle domluvy. Příspěvky jsou odborné, řešeny jsou také kazuistiky nebo aktuální legislativní změny. Pokračování je vítané i v dalším školním roce.

Od července 2020 ukončila činnost v SPC speciální pedagožka Mgr. Anna Hatwíková, která pracovala na celý pracovní úvazek.

Nároky na administrativní práci speciálních pedagogů, kteří píší Doporučení ŠPZ pro žáky se SVP a Zprávy z vyšetření jsou nadále poměrně náročné a proto je naším cílem rozdělit spravedlivě počty klientů mezi jednotlivé pracovnice.

2) Klientela a rozsah poskytované péče

Od začátku školního roku 2019/2020 přibýlo 79 klientů. U některých skončila péče.

Nyní má poradenské pracoviště celkem v péči 538 klientů.

Bylo uskutečněno 777 kontaktů s klienty. Z toho je 247 terénních = výjezdy. Ambulantních kontaktů bylo uskutečněno celkem 530. V tom jsou započítány kontakty psychologů a spec. pedagoga ve Vodičkově ulici.

Do celkového počtu kontaktů nejsou započítány distanční kontakty (telefonické konzultace a metodické podpory formou skypu, webináře, videozáznamů, atd.) v době nouzového stavu - COVID 19 (od 16.3.2020 – 22.5.2020 = 48 pracovních dnů) a v upraveném režimu home office (od 25.5.2020 – 30.6.2020 = 27 pracovních dnů).

Odhadem se jedná cca o 288 distančních kontaktů během nouzového stavu a o cca 161 kontaktů v upraveném režimu.

Od začátku školního roku 2019/2020 bylo vyhotoveno 181 Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se SVP (DV). Celkem bude vypracováno do 31.8. 2020 256 Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se SVP(DV) Zpráv z vyšetření (ZV) bylo vyhotoveno 120, započítány jsou i zprávy z funkčního vyšetření od zrakových terapeutek. Celkem bude do 31.8. 2020 vypracováno 127 Zpráv z vyšetření a z funkčního vyšetření.

Dále pracovnice SPC vypracovali 12 (PUP)-doporučení k maturitním zkouškám, 22 doporučujících posouzení do MŠ, 28 doporučení k přijímacímu řízení na SŠ a VŠ, 8 doporučení na OÚ a PŠ, 10 doporučení k OŠD, 7 doporučení do ZŠ.

Ve výčtu nejsou zahrnuty zprávy z metodických návštěv, případně další odborné zprávy a sdělení.

Plánování , organizace a spolupráce s kmenovou školou a dalšími organizacemi

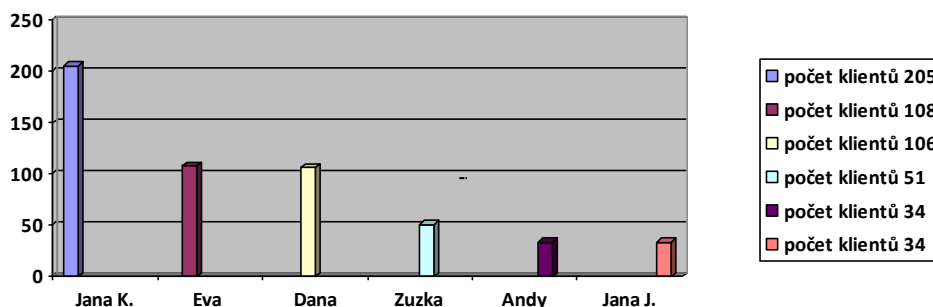
- Pokračuje spolupráce s AP SPC, ostatními poradenskými pracovišti, Ranou péčí,

Tyfloservisem, fakultami, odborníky, atd.

V rámci tohoto školního roku se pracovníci SPC podíleli na přípravě a organizaci DOD, na práci se studenty, s asistenty a na metodické podpoře učitelů a vychovatelů školy, propagaci SPC i práci školy.

- Zápisy do 1. a přípravné třídy proběhly letos vzhledem k vzniklé situaci (COVIC 19) elektronickou formou. SPC se podílelo a podílí vyšetřeními některých budoucích dětí a žáků ZŠ.
- Velmi se osvědčil převod ambulantní a terénní knihy včetně sešitu pošty do elektronické podoby. Každý pracovník SPC tak má možnost se kdykoliv zapsat a vždy koncem každého měsíce se tyto informace vytisknou a založí (ČŠI vyhodnotila jako dobrý nápad).
- Nadále chceme poskytovat klientům vyšetření zrakových funkcí, protože se tato odborná aktivita osvědčila. Provádí zrakové terapeutky (pí.řed. M.Malotová a Z.Mudrová). Také nabízí vyšetření Plusoptixem, které slouží k odhalení refrakčních vad a také např. tupozrakosti (i pro veřejnost).
- Probíhá spolupráce s firmami (Spektra, AdapTech, Symbio, atd.) – doporučují vhodné kompenzační pomůcky naším klientům.

Příloha: graf znázorňující počty klientů na jednu pracovníci SPC ve školním roce 2019/2020



ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

Internát – počty ubytovaných dětí a žáků

Školní rok 2019/20 byl zahájen 2. září 2019

Kapacita 33 lůžek

Školní rok byl zahájen s počtem 29 žáků/ studentů SŠ a konzervatoří HMP.

Během školního roku odešlo 5 žáků/ studentů SŠ a konzervatoří HMP.

Během školního roku přišli 4 žáci/ studenti SŠ a konzervatoří HMP.

Naplněnost k 10. 3. 2019 31 žáků/ studentů SŠ a konzervatoří HMP.

Žáci byli rozděleni do 2 výchovných skupin (dívek a chlapců)

Pravidelná docházka - 26 žáků

Nepravidelná docházka - 5 žáků

Žáci školy pro zrakově postižené – **14** žáků (8 dívek a 6 chlapců)

Žáci základní taneční konzervatoře – **3** chlapci

Žáci střední taneční konzervatoře **2** (2 chlapci)

Žáci střední hudební konzervatoře **10** (1 chlapec a 9 dívek)

Žáci gymnázia – **3** (2 dívky a 1 chlapec)

Žáci střední průmyslové školy – **1** chlapec

Žáci SŠ – **4** (3 dívky a 1 chlapec)

Provoz internátu byl ve školním roce 2019/2020 ukončen na základě rozhodnutí vlády ČR o celostátní karanténě 10. 3. 2020 s počtem 31 žáků.

Ve školním roce 2019/2020 1 ubytovaný žák naší školy ukončil základní školu a odešel z internátu.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Družina a školní klub

Žáci byli rozděleni do 3 oddělení ŠD a školního klubu

Počáteční stav ŠD 50 zapsaných žáků ZŠ.

Pravidelná docházka: 45

Nepravidelná docházka: 5

Konečný stav ŠD 50 žáků ZŠ.

I. odd. 17 žáků (6 dívek a 1 chlapec)

II. odd. 16 žáků (5 dívek a 11 chlapců)

III. odd. 17 žáků (7 dívky a 10 chlapců)

Provoz ve školní družině byl ve školním roce 2019/2020 ukončen na základě rozhodnutí vlády ČR o celostátní karanténě 10. 3. 2020 s počtem 50 žáků.

Školní klub 40 žáků

Nepravidelná docházka: 26 žáků

Pravidelná docházka: 14 žáků

Provoz ve školním klubu byl ve školním roce 2019/2020 ukončen na základě rozhodnutí vlády ČR o celostátní karanténě 10. 3. 2020 s počtem 40 žáků.

Při výchovně vzdělávací práci úzce spolupracujeme s vedením školy, odborným pedagogickým týmem školy, učiteli a SPC

Na základě rozhodnutí vlády ČR bylo na základních školách od 25. 5. 2020

umožněno dobrovolné vzdělávání žáků 1. stupně v omezeném karanténním režimu.

Žáci byli rozděleni do výchovných skupin. Počet žáku ve skupině byl omezen na maximálně 15 žáků. Dopoledne žáky vzdělávaly učitelky a asistentky pedagoga.

Od 12 hodin do 16 hodin připravovaly žákům zájmové vzdělávání vychovatelky ŠD a internátu. Při práci výchovných skupin učitelky i vychovatelky důsledně dodržovaly stanovená hygienická opatření a doporučení.

Přátelé ŠD a internátu

Zdravotníci ZS a policistka ÚRN připravují pro naše děti ve svém volném čase velmi pěkné besedy a zážitková odpoledne na téma základy první pomoci a prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráce s ostatními zařízeními

- Centrum zrakových vad FN v Motole - konzultace problémů
- TJ ZORA - pořádání společných akcí, metodická podpora trenérů plavání, šachy, goallball, showdown, tandemy, zajištění sportovního vybavení
- Český svaz nevidomých a zrakově postižených sportovců
- SONS – hmatové výstavy, ukázky a zajištění pomůcek pro zrakově postižené
- Svaz zrakově postižených Krakovská - knihovna pro zrakově postižené, počítače, posilovna s odborným dozorem, exkurze ve vydavatelství a tiskárně pro zrakově postižené s odbornou přednáškou a ukázkami
- Muzeum policie - pořady s dopravní tematikou, dopravní hřiště, programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, zábavná odpoledne
- Policie ČR – besedy, preventivní programy, dopravní hřiště
- Nadační fond Českého rozhlasu Světluška
- CDM ČSOP - bezplatná poradna a možnost zapůjčení materiálů s tematikou ochrany přírody a životního prostředí
- Základní školy pro zrakově postižené - Opava, Olomouc, Plzeň, Brno, Bratislava, Levoča, Hradčany - vzájemná účast na sportovních aktivitách a šachových turnajích
- Botanická zahrada – volný vstup
- Permanentka do ZOO

Spolupráce škol a Českého svazu nevidomých a zrakově postižených sportovců s nástupem nového vedení vážne a není jasné, jak se bude v dalším školním roce vyvíjet.

Specializace a úkoly vychovatelů:

Trefná	organizace a zajištění sportovních turnajů a společenských akcí, šachový kroužek, mezinárodní dáma, vedení internátní sbírky, dopravní výchova, ekologická výchova, BOZP, prevence sociálně patologických jevů "Dětství bez úrazů".
Stankovičová	interaktivní společenské a deskové hry, výchova ke čtenářství, dopravní výchova, pracovní a výtvarná výchova, příprava na vyučování, péče o květiny
Desortová	arteterapie a pohybová výchova, keramika, výchova ke čtenářství, dopravní výchova, příprava na vyučování
Nováková	vedení sborečku nejmenších dětí, dopravní výchova, výtvarná a pracovní výchova, vedení kroniky, příprava na vyučování, plavání.
Kozlerová	společenská a estetická výchova, dopravní výchova, výtvarná a pracovní výchova, příprava na vyučování,
Bradáčková	základy první pomoci, dopravní výchova, výtvarná a pracovní výchova, plavání, showdown, dozor a doprovod na sportovních akcích, příprava na vyučování
Čadinová	pracovní výchova, péče o květiny

Asistenti se specializací:

Dušková	mezinárodní dáma, příprava na vyučování
Bártlová	pracovní a výtvarná výchova, péče o květiny

Výchova k čtenářství

Pravidelné návštěvy Vinohradské knihovny

Knihovna Anděl – návštěvy čtenářských programů a besed (podle nabídky)Vzdělávání vychovatelů

Samostatné studium

Zážitkové malování, ekologická výchova - Desortová

Celostátní konference vychovatelů – Nováková

Metodické porady vychovatelů

Školení BOZP – Trefná

Školení první pomoci - pracovníci záchranné služby

Zrakové vady – Kulštrunková

Zdravotní postižení žáků – Kopcová

Návrh na další vzdělávání vychovatelů ve školním roce 2020/2021

Pokud finanční možnosti školy dovolí:

1. Školení prostorové orientace
2. ČČK – kurz první pomoci pro všechny vychovatelky
3. Školení BOZP – pro vedoucí vychovatelku

4. Školení pro vedoucí vychovatelky
5. Dramatická výchova
6. Ekologická výchova
7. Speciální výtvarné techniky
8. Hudební a pohybová výchova
9. Práce s hrnčířským kruhem

Zájmová a odpočinková činnost

V rámci volnočasových aktivit jsou nabízeny žákům bezplatně zájmové činnosti:

Pravidelná 1x týdně

- Keramika a výtvarná výchova (Desortová + všichni)
- Šachový kroužek (Trefná – trenér Slunský TJ ZORA)
- Mezinárodní dáma (Trefná – trenér Dušková + MFD)
- Plavání (Bradáčková, Kozlerová – trenér TJ ZORA)
- Showdown (Bradáčková – trenéři TJ ZORA)
- Sboreček – Nováková
- Arteterapie - Desortová
- Pohybové a taneční hry - Desortová
- Vlastivědné a přírodovědné vycházky (všichni)

Průběžná

- Pracovní výchova – sebeobsluha, základní pracovní návyky a úklid osobních věcí i svého okolí. Péče o svůj zevnějšek, údržba oblečení a obuvi. Pečení a vaření při společných oslavách, pěstitelské práce, péče o květiny, výroba dárečků, pletení pomlázek, různé výtvarné techniky.
- Dopravní výchova - seznámení dětí se základními dopravními předpisy a důsledné upevňování získaných poznatků v každodenní praxi, pravidelné besedy s dopravní tematikou, soutěže, hry, celoroční dopravní soutěž vyhodnocená a odměněna na konci školního roku.
- Zdravotní zájmová činnost – prevence úrazů a ochrana zdraví, zásady první pomoci formou didaktických her, bezpečnost a ochrana zdraví, důsledné upevňování zábavnou formou při každé příležitosti
- Ekologická výchova – třídění odpadu, péče o životní prostředí, spolupráce s CDM ČSOP, bezplatná poradna a možnost zapůjčení materiálů s tematikou ochrany přírody a životního prostředí, uplatňování získaných ekologických poznatků v každodenní praxi, zapojení do ekologické soutěže Recyklohraní

Příprava na vyučování

Rozdělení dětí podle tříd – probíhá v učebnách (16:00 - 18:00). Při přípravě na vyučování pomáhají skupinovým vychovatelkám zajistit dozor na internátě vychovatelky školní družiny.

Úroveň přípravy na vyučování je na dobré úrovni. Vychovatelky ŠD se aktivněji zapojují do přípravy na vyučování. Spolupráci učitelů a vychovatelů při PNV se nám podařilo zlepšit, ale stále je co zlepšovat. U dětí z 1. stupně je ve většině případů bezproblémová. U dětí z 2. stupně, které by měly být samostatnější a zodpovědnější, je pro vychovatelku někdy problém zjistit, jaké úkoly na domácí přípravu mají. Děti notýsky na domácí úkoly stále někde zapomínají, nebo si úkoly zapomenou napsat a vychovatelka musí složitě zjišťovat, jaké úkoly mají.

V době osobního volna se snažíme děti zaujmout výukovými programy na počítači, vyhledáváme informace na internetu a rozvíjíme vztah dětí ke knize. Vlastivědné a přírodovědné vycházky využíváme k získávání a rozšiřování nových poznatků a zkušeností, která mohou děti uplatnit ve vyučování i v dalším životě.

Výstavky prací:

- Výzdoba školní družiny a internátu (září)
- Vánoční trhy ve škole
- Soutěž o nejlepší zimní výzdobu
- Den otevřených dveří

Vybavení internátu a školní družiny

Vybavení internátu a školní družiny je na velmi dobré úrovni. Pracovny byly dovybaveny novým nábytkem. Pro zájmovou činnost využíváme všechny prostory školy k tomu určené, zvláště výtvarnou dílnu, tělocvičnu, reprezentativní aulu a nově vybudované školní hřiště a cvičnou kuchyňku.

Společenská hala na internátě je vybavena velkoplošnou televizí s počítačem a internetem. Do knihovny a pracovny školního klubu byl nainstalovaný opravený počítač z PC učebny. V průběhu prázdnin proběhla výměna podlahové krytiny ve společenské hale internátu za zátěžové linoleum.

Podle finančních možností by bylo vhodné:

- Zakoupit nový počítač do vychovatelny.
- Zakoupit nové židle a stoly na pracovny internátu.
- **Zakoupit novou keramickou pec**
- Zprovoznit pro každou skupinu počítač z rekonstruované PC učebny s výukovými programy na zlepšení kvality přípravy na vyučování

Pomůcky:

- Nové knihy do naší knihovny
- Keramická hlína a glazury

- Konstruktivní stavebnice
- Interaktivní společenské a deskové hry
- Speciální výtvarné pomůcky – barvy na sklo, textil a dřevo, pomůcky na ubrouskovou techniku, barvy na tělo
- Výukové programy na PC

Minimální preventivní program internátu a školní družiny

Hlavní úkoly vychovatele:

Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, podporující vzájemný respekt a partnerské vztahy mezi vychovatelem a žákem, týmovou spolupráci, spoluprožívání a pocit bezpečí, sebeúcty a komunikační dovednosti. Vytvářet takové návyky a hodnotové orientace, aby se u dětí vytvářel vnitřní obranný mechanismus proti aktivnímu podílu na negativních jevech.

Poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví

počátek školního roku, před každou rizikovou činností, vycházkami, výlety, před prázdninami a upevňování vhodného a slušného chování v každodenní praxi

Výchovné cíle

- cílem výchovy ve volném čase je naučit děti kvalitně využívat volný čas a navazovat kvalitní sociální kontakty.
- vytváříme podmínky a příležitosti pro aktivní pohybové a sportovní vyžití
- učíme děti základy společenského chování a jejich upevňování v každodenní praxi.
- seznamujeme děti se základními bezpečnostními pravidly a důsledně upevňujeme získané poznatky v každodenní praxi
- seznámíme děti s tím, co je úraz, riziková místa, situace a následky
- učíme se znát hodnotu zdraví a vlastního života, chápat pojem rizikového chování a povedeme děti k odpovědnosti za sebe i druhé
- povedeme děti ke zdravému životnímu stylu a vhodnému využívání volného času.

Sociální kompetence

- schopnost přijatelného vyjádření opačného názoru, než jaký je zastáván vrstevníky, rodiči nebo učiteli,
- schopnost požádat o jakoukoliv laskavost osoby v sociálním okolí
- schopnost zahájit rozhovor s druhým spolužákem nebo dospělým
- schopnost pozvat vrstevníka k účasti na nějaké činnosti nebo hře

- pochválit druhého a schopnost přijmout pochvalu
- schopnost požádat o pomoc při řešení určitého problému
- schopnost odmítnout nerozumný návrh, schopnost odolat tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem

Při výchově se zaměříme především na:

1. prevenci sociálně patologických jevů- jedná se celoroční program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. U dětí ŠD a internátu se zaměříme především na:
 - vandalismus – děti se podílí na péči o životní prostředí, ve kterém žijí. Děti se podílí prací i finančně na odstranění škod, které způsobily
 - šikanu – sledujeme a usměrňujeme každé náznaky nevhodného chování, které by mohly vést k šikaně. Rozvíjíme u dětí slušné chování, ohleduplnost a toleranci.
2. prevenci proti projevům rasismu a xenofobie - rozvíjení žádoucího postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem, seznamujeme žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami a rozvíjíme u nich vědomí sounáležitosti, učíme žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka, každé minority, každé kultury.
 S rasovou nesnášenlivostí nemáme u našich dětí žádné problémy.
 Výukový program „Letem světem“ téma světadíly.
3. dopravní výchovu - dopravní značení, správný chodec, správný cyklista, posilování dopravní kázně, základy dopravních pravidel a bezpečnosti, dopravní hřiště, výukové programy s dopravní tematikou v Muzeu Policie ČR.
 Dopravní výchova je pro naše děti velmi důležitá vzhledem k jejich zrakovému postižení a špatné orientaci, hyperaktivitě a dalším kombinovaným vadám.
4. zdravotní výchovu
 - zdraví a zásady duševní hygieny, střídání práce a odpočinku, stanovení správného režimu dne a jeho dodržování
 - základy první pomoci, tísňová volání
 - zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, dodržování pitného režimu, udržování dobré fyzické a duševní kondice
5. ochranu člověka za mimořádných událostí- beseda, videokazeta, trvale zveřejněné informace
6. ekologickou výchovu - viz. Environmentální výchova

7. pracovní výchovu- sebeobsluha, správné pracovní návyky, úklid a údržba osobních věcí, péče o květiny a prostředí, ve kterém žijeme
8. estetickou výchovu- péče o zevnějšek, rozvíjení estetického cítění
9. prevence úrazů

Nejčastější úrazy dětí podle statistiky:

Dopravní nehody.

Domov

- | | |
|-----------------------|---|
| mladší předškolní věk | - opaření, popáleniny, otravy – léky, chemikáliemi či jedovatými rostlinami, pády z výšky, tonutí, udušení igelitovými sáčky, vdechnutí malých předmětů |
| starší školní věk | - domácí práce, násilná zranění vznikající na základě konfliktů mezi dětmi |

Škola

- | | |
|-------------------|---|
| mladší školní věk | - tělesná výchova a organizované sporty |
| starší školní věk | - tělesná výchova a organizované sporty, násilná zranění vznikající na základě konfliktů mezi dětmi |

Dospívající mládež

- sportování (extrémní sporty, skoky do vody, tzv. adrenalinové zábavy – lezení na stožáry elektrického vedení, jízda na vagonech metra či tramvaje, drogy, zbraně, motocykly)

Metody výchovné práce:

volné rozhovory, individuální pohovory, otevřené diskuze, besedy, přednášky, názorné a praktické příklady, výukové programy, soutěže, didaktické hry, sportovní utkání, audiovizuální pomůcky, práce s knihou a informacemi, televizní a rozhlasové pořady, které souvisí s tématem.

Spolupracujeme a čerpáme z metodických materiálů:

„Dětství bez úrazu“ – projekt v oblasti prevence, Městská policie a Muzeum Policie ČR

- oddělení prevence, Český červený kříž, Svaz zrakově postižených, TJ Zora, Sons,

Český svaz ochránců přírody- výukové materiály, Botanická a Zoologická zahrada.

Při naplňování našeho preventivního programu úzce spolupracujeme s rodiči, odborným pedagogickým týmem, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky.

Prevence sociálně patologických jevů a výchova ke zdravému životnímu stylu ve školním roce 2019/2020

Bezpečnost a ochrana zdraví:

Poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví:

počátek školního roku, před každou rizikovou činností, vycházkami, výlety, před prázdninami a **upevňování vhodného a slušného chování v každodenní praxi**

Význam sportu, ochranné pomůcky a podmínky bezpečného provozování sportu.

Poučení žáků před každou pohybovou a sportovní činností. Seznámení s možnostmi sportů na naší škole, TJ ZORA a ČSZP. Podporujeme děti v jejich sportovních aktivitách.

Povídání s dětmi na téma „Sport“ Ukázky různých sportů při vycházkách a návštěvách sportovních areálů, v Tv nebo na videu. Vysvětlujeme dětem, nejlépe názorně, význam ochranných pomůcek.

Návštěvy sportovních náborových akcí dětských oddílů a zájmových útvarů.

Při své práci s dětmi využíváme metodické materiály projektu

„Dětství bez úrazu“

Bezpečně v každém ročním období – CD

První pomoc - CD

„Neplechovi“ nápaditě zpracované obrázky pro nejmenší

Zdravá výživa a její význam:

Besedy na téma „Zdravá výživa a její význam“

Výtvarná soutěž o nejlepší „Výživovou pyramidu“

Zdravé zoubky a ústní hygiena – metodické materiály, beseda.

Nemoci špinavých rukou – metodické materiály, beseda

Účast v soutěži „Zdravá 5“

Den zdravé výživy

Příprava zdravé dobroty

Ekologie

Povídání s dětmi na téma „Člověk a příroda“

Vycházky do technického a zemědělského muzea **Recyklohraní - výukové programy** u nás ve škole

Zapojení do soutěže **Recyklohraní**.

Každodenní třídění odpadu a péče o životní prostředí okolo nás

Chováme se ekologicky – neplýtváme potravinami, vodou a energiemi.

Preventivní programy školní rok 2019/2020:

V rámci prevence sociálně patologických jevů pravidelně spolupracujeme s útvarem prevence

Městské policie HL. M. Prahy, útvarem prevence Muzea Policie ČR a zdravotníky ZS

Zdravotníci ZS:

2x ročně – povídání s dětmi o práci záchranářů, ukázky první pomoci, výcvik první pomoci

1x zážitkové odpoledne - soutěž v první pomoci

Útvar prevence Městské policie HL. M. Prahy – cyklus výukových programů v naší škole

Jak si nenechat ublížit.

Šikana ve školách

Mládež a kriminalita

Ohrožení dětí a mládeže návykovými látkami

Základy právního povědomí

V průběhu školního roku jsme se zájmem jako každý rok navštívili velmi pěkně připravené akce:

Muzeum Policie ČR

Dopravní výchova + dopravní hřiště, soutěže s dopravní tematikou, divadelní představení, výstavy a metodické materiály

Dopravní hřiště

Divadlo

Den bezpečnosti silničního provozu – v prostorách muzea

Prevence kriminality – beseda s prohlídkou muzea

Den Policie ČR v prostorách muzea

Den Městské policie ČR

Den Pražského záchranného integrovaného systému

Den první pomoci – linka 155

Městská policie HL. M. Prahy, útvar prevence – připravují velmi pěkné výukové programy a metodické materiály pro základní školy, které v rámci prevence při práci s dětmi často využíváme.

Ochrana za mimořádných událostí – metodické materiály, beseda

Bezpečně v každém ročním období – metodické materiály, beseda

Podzim – zima, Jaro – léto

Bezpečné setkání se psem – metodické materiály, beseda

Nebezpečný internet – metodické materiály, beseda

10 zásad bezpečného chování – metodické materiály, beseda

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce bylo v naší škole realizováno inspekční šetření v termínu 12.12.2019 – 17.12.2019

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, školním klubem, internátem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola vedení hospodářské dokumentace zařízení školního stravování podle §28 odst.1 písm. k) školského zákona a plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytování stravovací služby ve smyslu §3 odst.7 č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Inspekční činností nebylo zjištěno porušení žádného z právních předpisů v organizaci.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

20.9.2019 byla realizována kontrola Státní veterinární správou v jídelně a varně ZŠ. **Nebyly zjištěny žádné nedostatky.**

2.12.2019 byla ve škole uskutečněna kontrola VZP ČR. **Kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.**

26.2. byla zahájena veřejnosprávní kontrola dle pověření HMPM 79459/2020 ze dne 13.1.2020 plnění nápravných opatření na základě veřejnosprávní kontroly provedené v roce 2019. **Organizace termín pro podání zprávy o plnění opatření k nápravě nedostatků splnila.**

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

V kalendářním roce 2019 jsme hospodařili s celkovým příspěvkem 45 805 tis. Kč a v prosinci jsme tento rok ukončili s vyrovnaným hospodářským výsledkem v hlavní činnosti.

Dosáhli jsme vlastních výnosů 2 012 tis. Kč a pokryli jimi zejména potraviny na stravování žáků a zaměstnanců, částečně pak učební pomůcky a pobytové náklady ozdravných akcí. V roce 2019 naši žáci byli v březnu Krkonoších, v květnu ve Střelských Hošticích a září v Itálii.

Z MŠMT jsme obdrželi příspěvek 33 268 tis. Kč na platy a odvody zaměstnanců, učebnice, speciální učební pomůcky a diagnostické nástroje.

Schválený příspěvek od zřizovatele na provozní náklady a odpisy byl 4 541 tis. Kč; posílili jsme jej z našeho Investičního fondu o 1 400 tis. Kč na opravy školní budovy a vnitřní vybavení. V druhé polovině roku nám zřizovatel posílil mzdové prostředky a zároveň nám navýšil i prostředky na provoz na celkových 9 522 tis. Kč.

Obdrželi jsme investiční transfer 210 tis. Kč na pořízení diagnostického přístroje plusoptix.

Z Rezervního fondu jsme použili celkem 640 tis. Kč na drobný majetek – dovybavili jsme prostory našeho SPC funkčním nábytkem a technikou. Ostatní prostředky byly použity na dofinancování ozdravných pobytů a sportovních a školních akcí našich žáků.

Již dlouhodobě se snažíme zajistit obědy žákům, jejichž rodiče je nemohou sami pořídit. Zapojili jsme se do Operačního programu materiálové pomoci a zároveň žádáme o podporu nadaci Women for Women.

Obdrželi jsme granty z celoměstských programů. Z projektu Prevence 10 tis. na kohezní pobyt žáků a z projektu podpory vzdělávání 16 tis. Kč. Připravili jsme pedagogům praktický kurz čtení a psaní Braillova písma.

V doplňkové činnosti jsme opět vytvořili zisk, tentokrát 328 ti. Kč.

VIII. Další informace

Podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - **0**,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - **0**, (odvolání zákonných zástupců proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - **0**,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence-
0,

- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení-
0,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

- Příkaz ředitelky školy č. 7 / 2020

Organizace práce zaměstnanců školy v průběhu uvolňování opatření v důsledku vyhlášeného nouzového stavu, s účinností od 20.4.2020

- Příkaz ředitelky školy č. 8/2020

Organizační opatření - Ochrana zdraví a provoz základní školy v období do konce školního roku 2019/2020

- Příkaz ředitelky školy č. 10/2020

Organizační opatření - Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků základních škol za druhé pololetí školního roku 2019/2020 (14.5.2020)

Informace na webu školy:

- Informace k domácímu vzdělávání (12.3.2020)
- Možnost výpůjčky kompenzačních pomůcek (16.3.2020)
- Organizace práce pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga, s účinností od 16.3.2020
- Konzultační hodiny po dobu distančního vzdělávání (17.3.2020)
- Informace pro zákonné zástupce ohledně umožnění přítomnosti žáků 9. tříd ZŠ a 1. stupně ve škole; čestné prohlášení (4/5 2020)

- Rozvrh online konzultací k jednotlivým předmětům na 2. stupni (4/5 2020)
- Organizace žáků 1.stupně od pondělí 25.5.2020 (14/5 2020)
- Organizace žáků 2. stupně od pondělí 8.6.2020

Vážení rodiče, v souladu s dalším uvolňováním opatření ve školách, která vláda schválila na svém jednání 25.5.2020 Vás informujeme o organizaci přítomnosti žáků 6. – 9. ročníků v ZŠ pro žáky s poruchami zraku od 8. 6. 2020

- Analýza průběhu distanční výuky (11/6 2020)
- Informace k organizaci - úterý 30.6 2020 (17/6 2020)
- Dotazník k průběhu distančního vzdělávání (29/6 2020)

Zhodnocení distančního vzdělávání za I. stupeň ZŠ.

Učitelky na 1.st pracovaly během distančního vzdělávání různými formami. Předávaly úkoly na iskolou do sekce domácí úkoly, byly v kontaktu emailem, případně telefonicky. Využívaly WhatsApp, Google meet, Google Classroom, kde mají všichni pedagogové i žáci školy zřízenou adresu. Někteří rodiče i žáci si vyzvedávali materiály ve vrátnici školy osobně. Úlohy žáci plnili dle svých svých možností, všichni byli informováni o rozsahu zadaného učiva a měli možnost individuálních konzultací. Zpětná vazba i hodnocení probíhalo průběžně, bylo zaměřeno hlavně na kladnou motivaci.

Zhodnocení distančního vzdělávání za II. stupeň ZŠ.

Během distančního vzdělávání byly na II. stupni ZŠ probrány obsahy učiva dle tematických plánů za březen, duben, květen a červen. Orientace byla zejména na základní učivo. Ověřování výsledků vzdělávání probíhalo od 12.3 zejména formativně a motivačně. Distanční vzdělávání probíhalo v těchto předmětech – Čj, Aj, M, Př, Fy, Ch, D a Z. Celkové hodnocení na konci roku vycházelo ze známek do 12. 3. a přihlédnutí k aktivitě během distančního vzdělávání.

Zapojování žáků na II. stupni probíhalo z větší části – 6 – 9. ZŠ prostřednictvím Google Meet a Google Classroom. Žáci se zapojili na přelomu března a dubna. Od poloviny dubna probíhalo dle stanoveného rozvrhu hodin. Žáci se ve většině zapojili bez obtíží. Problémy vznikly zejména v 7. ročníku, kde byla situace řešena třídní učitelkou průběžně, dle podnětů ostatních vyučujících. V případě, že žáci neměli možnost práce na PC, byl ŘŠ poskytnut zápůjčkou PC školní. Žákům byly také v průběhu vzdělávání zapůjčeny kompenzační pomůcky.

Jako efektivní nástroj se ukázaly online konzultace z jednotlivých předmětů s žáky v malých skupinách do 4 žáků. Slabým místem distančního vzdělávání se často ukázala počítačová gramotnost žáků a možnosti připojení na internet z domova.

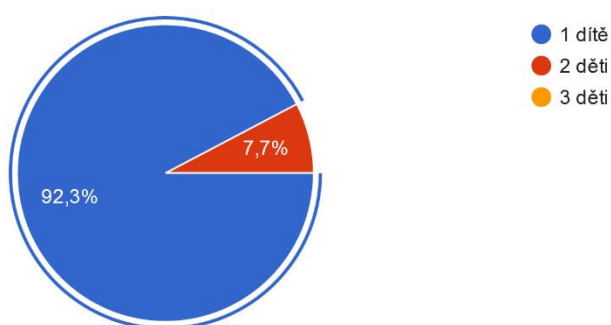
V odděleních pro žáky s kombinovaným postižením probíhalo distanční vzdělávání formou předávání úkolů přes platformu iškola, případně mailem, nebo byly materiály k vyzvednutí osobně v budově školy. Důraz byl kladen na práci v předmětech Čj, Aj, a M. Výsledky byly výrazně individuální. Třídní učitelé museli často kontaktovat zákonné zástupce pro průběžné plnění zadané práce. Hodnocení bylo převážně motivační.

Výsledky distančního vzdělávání jsou u žáků individuální a hodnocení převážně neodráží osvojené znalosti a dovednosti tak, jak by byly klasifikovány v případě prezenčního vzdělávání. Výsledky žáků jsou do výrazné míry odvislé od individuálního přístupu, volných vlastností a dohledu zákonných zástupců. Přesto lze konstatovat, že většina žáků se do této formy vzdělávání zapojila úspěšně.

Rozhodli jsme se zpracovat analýzu průběhu distanční výuky a zde předkládáme výsledky:

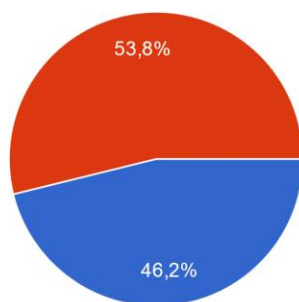
Výstupy z dotazníkového šetření pro rodiče:

1. do školy chodí moje/naše
13 odpovědí



2. naše děti/dítě jsou na/v:

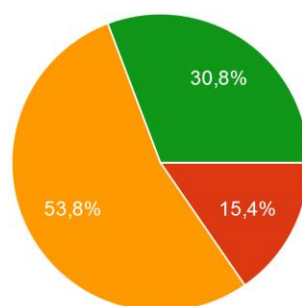
13 odpovědí



- prvním stupni ZŠ
- druhém stupni ZŠ
- prvním i druhém stupni ZŠ
- přípravné třídě ZŠ

3. kolik hodin denně stráví dítě/děti úkoly a učením?

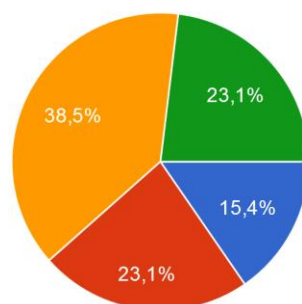
13 odpovědí



- Učí se jednorázově, nepravidelně
- Méně než hodinu denně
- Maximálně dvě hodiny denně
- 2 až 5 hodin denně
- Více než pět hodin denně

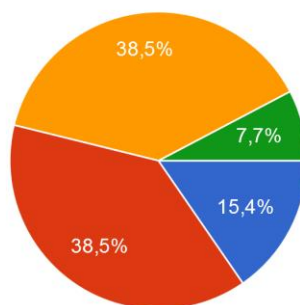
4. Kolik hodin denně se učíte společně s dětmi?

13 odpovědí



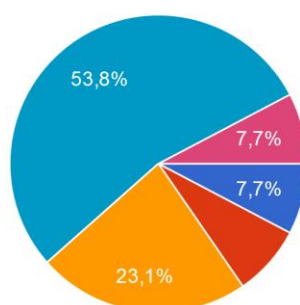
- Učíme se nárazově, nepravidelně
- Méně než hodinu denně
- Maximálně dvě hodiny denně
- 2 až 5 hodin denně
- Více než pět hodin denně

5. Zdál se Vám objem učiva pro děti
13 odpovědí



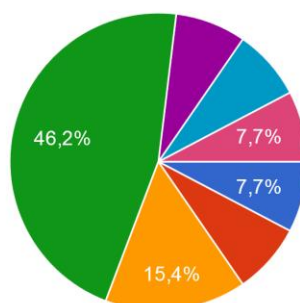
- Nenáročný
- Spíše nenáročný
- Spíše náročný
- Náročný - mohly by se učit méně

6. Učitelé komunikují s rodiči hlavně
13 odpovědí



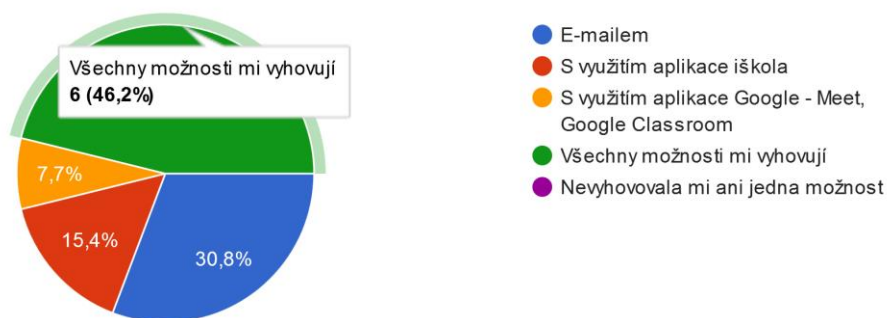
- E-mailem
- Vývěskou - systém iškola
- Domácí úkoly - systém iškola
- Google Classroom
- Google Meet
- Využívají více komunikačních platforem najednou.
- whatsapp, telefon, google meet, iškola

7. Učitelé využívali pro komunikaci s rodiči chat, telefon, videohovory
13 odpovědí



- Ani jednou
- Jednou
- 1x, 2x v týdnu
- Pravidelně, alespoň 3x v týdnu
- Asi 2x
- Když by byla komunikace emailem zdlouhavá
- emailem podle potřeby, telefon výjimečně

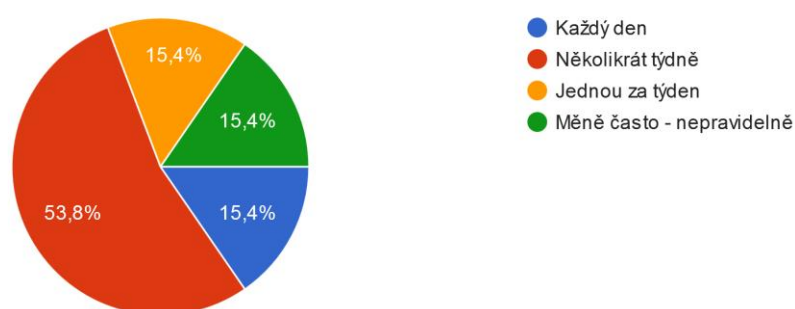
8. Osobně preferuji/preferujeme komunikaci:
13 odpovědí



9. Máte zájem ke komunikačním platformám, které škola zvolila něco dodat?

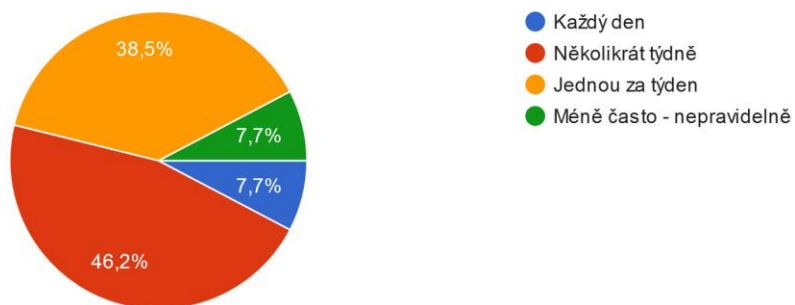
- *Ne*
- *Bylo velice složité se orientovat v používání více komunikačních platforem. Každý z učitelů požadoval něco jiného.*
- *Ano v pořádku*
- *možná i komunikace přes email*
- *Ne*
- *Ne.*
- *zapojení GoogleMeet a Google Clasroom mělo být rychlejší a ve větším rozsahu*

10. Jak často s Vámi/s dětmi komunikovali učitelé českého jazyka?
13 odpovědí



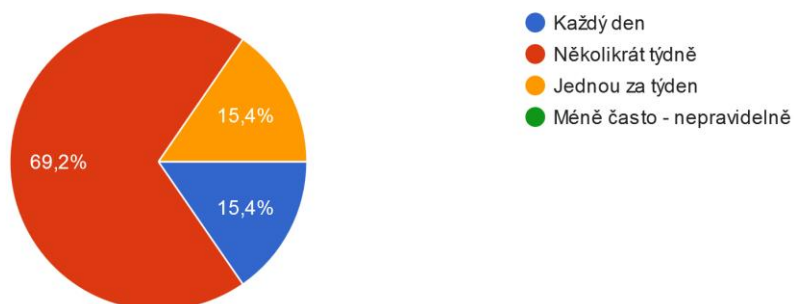
11. Jak často s Vámi komunikovali učitelé cizích jazyků

13 odpovědí



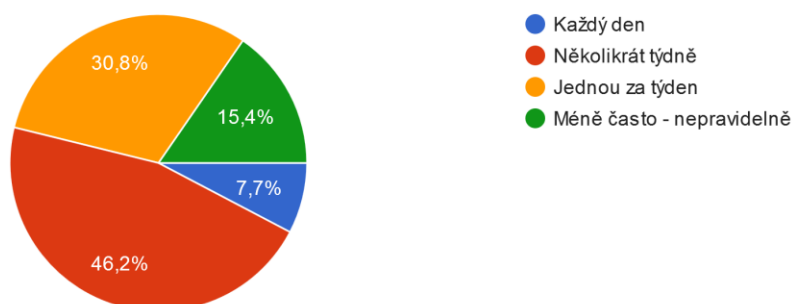
12. Jak často s Vámi komunikovali učitelé matematiky?

13 odpovědí



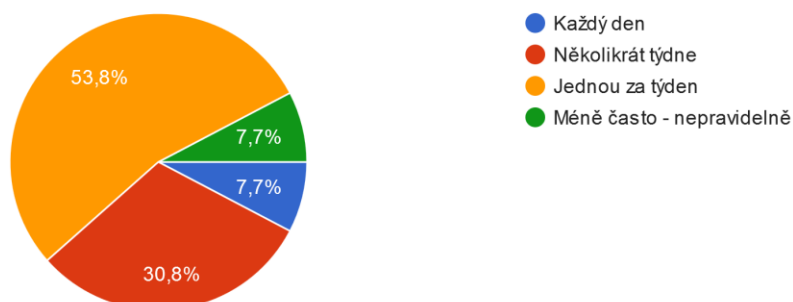
13. Jak často s Vámi/s dětmi komunikují učitelé další přírodovědných předmětů - Fyzika, Chemie, Přírodopis/Přírodověda, Prvouka

13 odpovědí



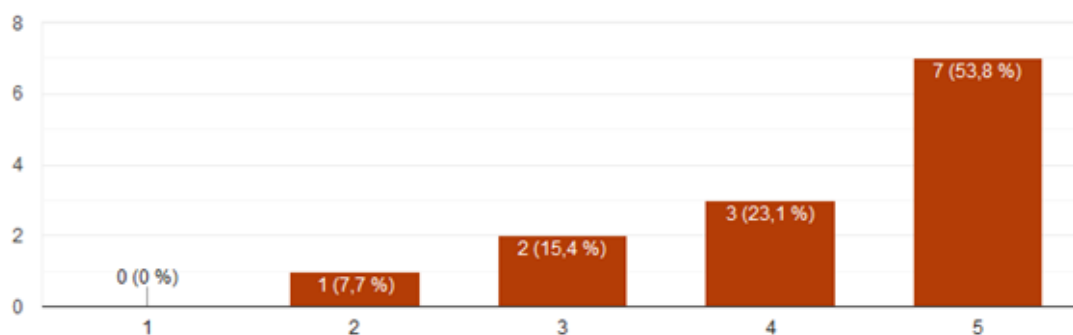
14. Jak často s Vámi/s dětmi komunikují učitelé dalších humanitních předmětů – Dějepis, Vlastivěda, Občanská výchova, Výchova ke zdraví atp.?

13 odpovědí



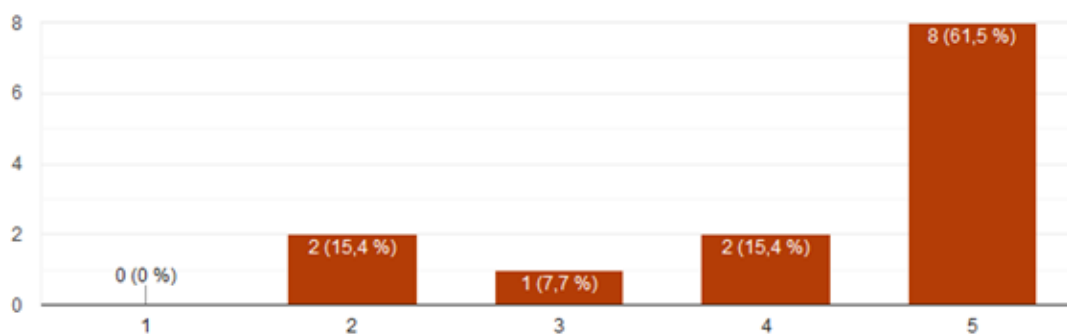
15. Jste celkově spokojeni s komunikací mezi Vámi a učiteli?

13 odpovědí



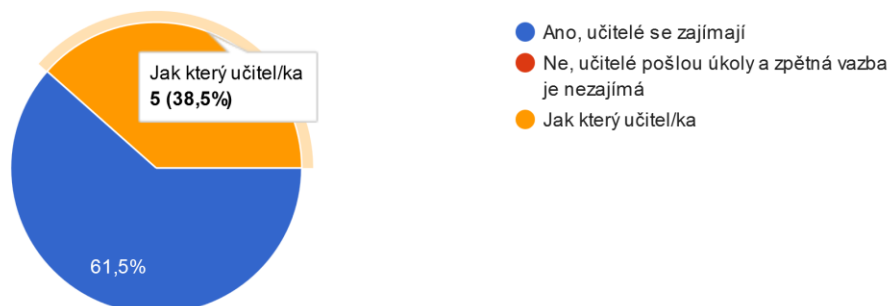
16. Jste celkově spokojeni s přístupem školy k výuce Vašich dětí?

13 odpovědí



17. Chtějí od Vás učitele Vaši zpětnou vazbu? Jak se Vám s dětmi úkoly daří, zda učivo zvládáte, zda vám vyhovuje tempo?

13 odpovědí

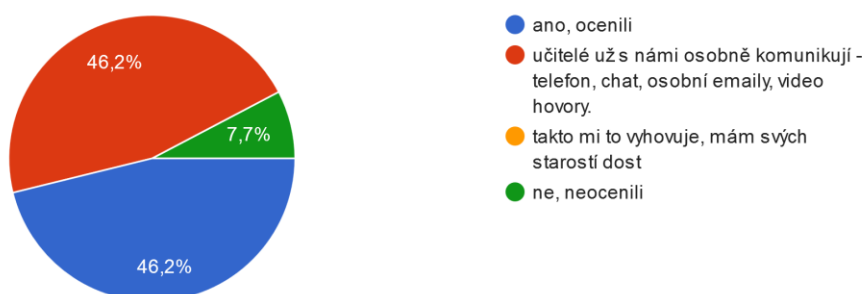


18. Chcete něco vyloženě pochválit, nebo naopak Vás mrzí, že u někoho komunikace zamrzla?

- v pořádku
- Výborná komunikace-český jazyk, matematika, člověk a zdraví, angličtina, němčina
- Vše v pohodě
- Určitě chválím, jak vše probíhalo bez problémů v tak náročné době
- Chválím p.Vrzalovou
- V počátcích výuky z domova nebylo v pořádku zadávání úkolů ve větším objemu s delším časovým horizontem. I když možnosti svého dítěte znám, bylo velice obtížné rozdělit práci tak, abychom ji v pohodě a bez stresu zvládli. Cca od poloviny byly již úkoly zadávány na denní (ČJ) nebo týdenní bázi(všechny ostatní předměty), což bylo prima. Trochu mi vadilo u některých předmětů v rámci on-linů opakované řešení nesplněných úkolů s žáky, kteří měli problém. Bylo to na úkor výuky a času žáků, kteří měli vše OK. Neplnění úkolů mělo být řešeno s rodiči neplničů mimo výukový čas.
- Výborná komunikace, dobrá spolupráce, výborná organizace výuky
- Ne
- Nejlepší komunikace i spolupráce byla s paní učitelkou na ČJ a Matematiku a Přírodopis. Obtížná spolupráce naopak byla s Zeměpis a Dějepis, AJ.a především Informatika.,
- Spokojenost na výbornou
- Myslím, že to bylo úplně v pohodě
- ano,výuku na dálku

19. Ocenili byste, kdyby byla komunikace učitelů více osobní? Video hovory, osobní dopisy (emaily) apod.

13 odpovědí



20. Nabídla Vám škola/učitelé možnost pomoci? V otázkách učiva, přístrojů a připojení, zvládnání online vzdělávání?

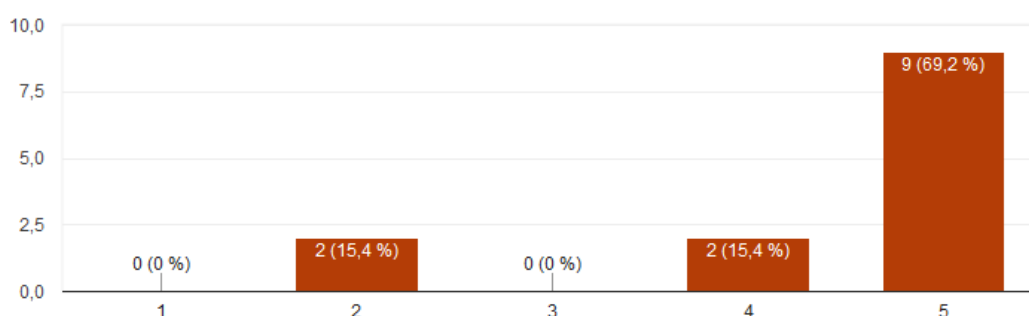
13 odpovědí



21. Jak jste spokojeni s komunikací školy k aktuálnímu průběhu výuky a k organizaci školního roku?



13 odpovědí



22. Chcete něco vedení školy, nebo učitelům vzkázat?

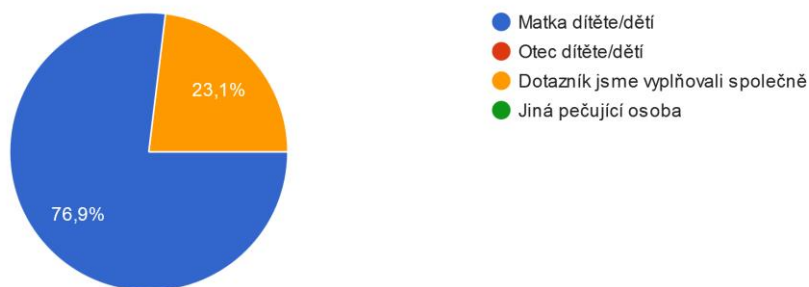
- Ne
- Chyběla nám lepší komunikace mezi učiteli navzájem. V některé dny bylo mnoho úkolů najednou i termíny odevzdání byly ve stejná data. Zvyšovalo to pak stres u dětí. Také to, že každý učitel požadoval plnit úkoly na jiných komunikačních platformách. Museli jsme hlídat a odevzdávat úkoly střídavě na třech platformách a neustále hlídat email s pozvánkami k

vyučování. Také nás překvapilo množství probírané látky z informatiky a Aj. ve srovnání s množstvím probrané látky do doby než začalo vyučování na dálku. Děti prakticky neuměly používat počítač. V Aj. bylo zase velice mnoho probrané látky v které se děti hůře orientovali.

- Distanční výuka probíhala velmi dobře. Pevné nervy si zasloužili jak učitelé, tak rodiče.
- Skvělá práce
- pochvalu si zaslouží
- v pořádku
- Děkuji za vše všem učitelům, některé úkoly vedly k samostatnému zpracování tématu, což hodnotím kladně
- Děkuji za to, jak vše zvládli.
- Děkujeme
- Dík za to že se vše tak dobře zvládlo a o rychlou návaznost na danou situaci.
- Všichni jsme byli vrženi do situace, kterou nikdo z nás nečekal a ani nezažil. Všichni jsme se s ní museli nějak poprat a nastavit se tak, abychom společně (my, žáci i učitelé) se ctí obstáli - bez rozdílu (a nejen ve škole). Každému z nás tento "výjimečný stav" něco přinesl. Minimálně vědomí, že pokud člověk chce, dokáže zvládnout víc, než si myslí :-). I když obzvláště začátky nebyly úplně růžové a vyhrožovala jsem, že se nechám zapsat na výplatnici Ministerstva školství alespoň na půl úvazku, hodnotím uplynulé pololetí veskrze pozitivně. Děkuji vedení školy a celému pedagogickému sboru za spolupráci nejen během distančního vzdělávání. Naberte síly během prázdnin a věřím, že se s našimi dětmi rádi uvidíte opět od září.
- Poděkování za výbornou práci

23. Dotazník vyplňoval/a

13 odpovědí



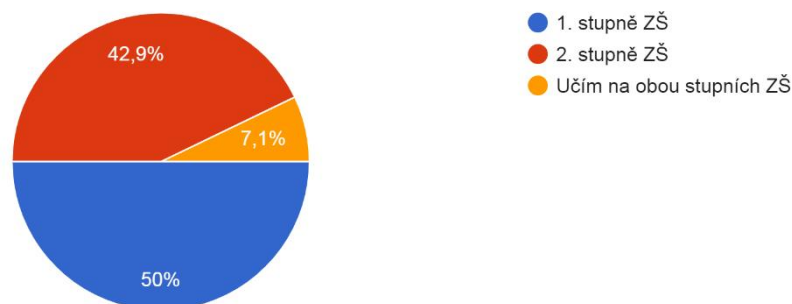
24. Podpořili byste myšlenku zavést např. 1x za pololetí distanční vzdělávání pro žáky 7.-9. roč, např. na týden?

- Ne
- Ano pokud by se zlepšila komunikace se školou. Dětem tato výuka pomohla k větší samostatnosti při plnění úkolů.
- Nemůžu soudit, dítě je na prvním stupni
- Osobní kontakt je pro nás důležitý, takže ne
- Ano
- Nevím
- dle vyjádření dcery raději už ani ten týden
- Asi ne
- Ne je to pro rodiče jako nepedagogi náročné z hlediska nového učiva, které jsme dávno zapoměli.
- Spíše ne. Pokud ano pak pravidelně (1x týdně, např. pátek)
- Ano určitě

Výstupy z dotazníkového šetření pro učitele:

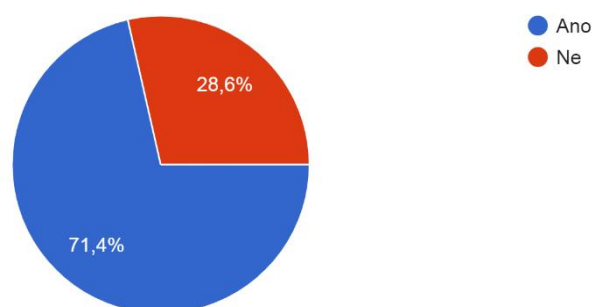
1. Jsem učitel/ka

14 odpovědí



2. Jsem třídní učitel/ka

14 odpovědí

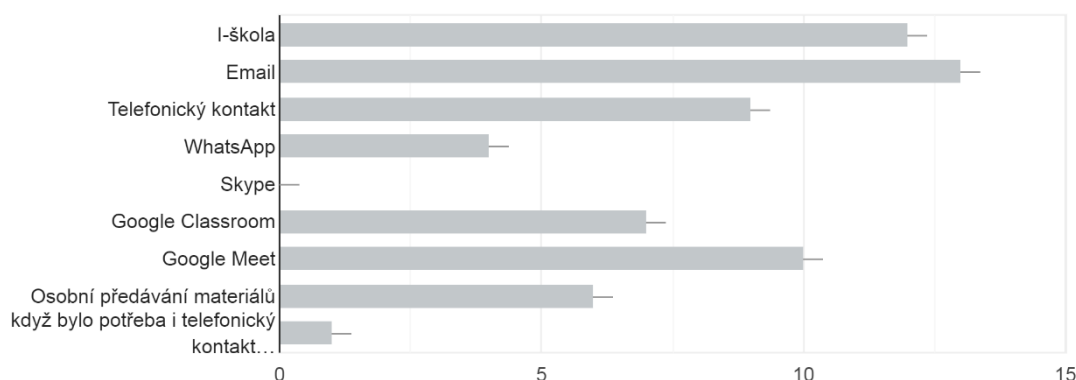


3. Jak hodnotíte své zkušenosti v komunikaci se žáky – popište

1. Většina žáků se velmi úspěšně zúčastňovala online výuky.
2. Ok
3. Při individuální komunikaci kladně (intenzivní výuka), při videokonferencích někdy zlobila technika (horší kvalita zvuku, "sekání obrazu").
4. Rodiče spíše komunikovali, některé děti se do školy těšily, velmi individuální vzhledem ke komunikační vyspělosti rodiny.
5. Zkušenosti dobré, výuka online náročná u dětí s LMP, jinak spolupráce žáků výborná
6. v pořádku
7. Komunikace byla na počátku distančního vzdělávání kostrbata, nebyly jasbe nastaveny a upřesněny napr. mailové adresy a prostředí, přes které se komunikuje. V průběhu a se zkušenostmi se situace zprůhlednila.
8. Kladné zkušenosti, komunikace byla převážně přes rodiče, email, Google Classroom, TH s TU meet google.

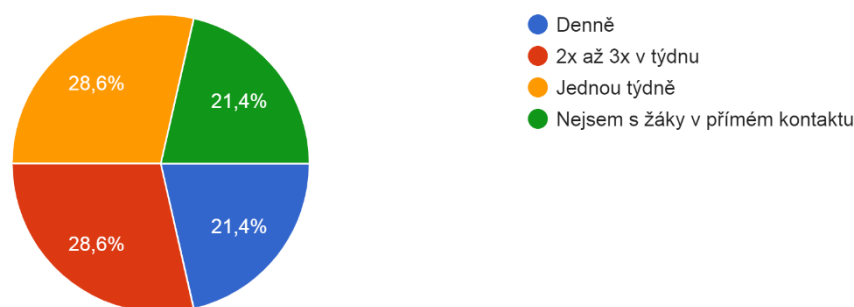
9. z mých žáků má jen jeden počítač a připojení, využíváme alternativní způsoby komunikace
10. Postupně se přidali všichni žáci, zvykli si i na střídání hodin, občas ale vypadávala technika. Většina žáků pracovala velice pěkně, někde byli přítěží rodiče, kteří skrytě kontrolovali, radili, připravovali pomůcky, apod.
11. Velmi dobrá spolupráce se svou 8. A a se 6.A. Na Meetu se setkáváme pravidelně od konce března. Někteří žáci občas unikají, ale neustále se jim připomínám. Špatná spolupráce se 7. A. Až na výjimky první reakce někdy v květnu.
12. Komunikace s žáky byla velmi dobrá, výjimku tvořili jednotlivci, kteří se málo zapojovali do komunikace.
13. Komunikace probíhala pouze s rodiči žáků. Někteří rodiče měli zájem o konzultace, pracovali s dětmi na úkolech, které si buď vyzvedli ve škole nebo obstarali z vlastních zdrojů.
14. Komunikaci žáků bych rozdělila do tří skupin: 1. nejpočetnější - žáci, kteří komunikovali bez problémů; 2. žáci, kteří se ozvali sem tam (spíše ano); 3. žáci, kteří se ozvali jen na upozornění třídním učitelem a spíše si udělali prázdniny.

4. Jaké aplikace a platformy pro komunikaci se ŽÁKY používáte? Označit můžete více možností
14 odpovědí



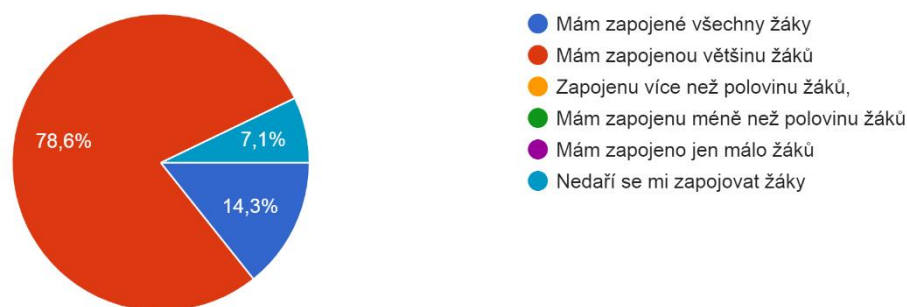
5. Jak často jste v přímém kontaktu se žáky, které vyučujete? Prostřednictvím videokonferencí a pod. (žáci mohou přímo reagovat a zapojovat se do výuky).

14 odpovědí



6. Do jaké míry se Vám daří zapojovat žáky do výukových aktivit? Vyberte.

14 odpovědí



7. Jak hodnotíte výkony žáků při distančním vzdělávání? (POPIŠTE)

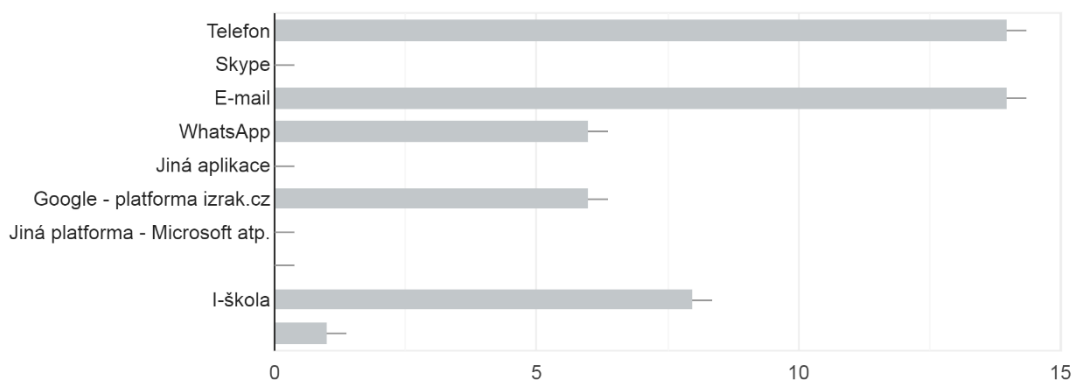
1. Výuka byla náročná, jelikož ne všichni měli kvalitní PC. Často byli žáci nesoustředění, ale musím zase ocenit jejich i rodičů velkou snahu spolupracovat.
2. Převážně dobré
3. U většiny žáků kladně, někteří mě překvapili pravidelným, precizním plněním zadaných úkolů
4. Výkony žáků jsou vázané na zájem rodičů. Vše ve škále plnění Dú. pravidelně až téměř žádný výsledek.
5. výkony odpovídají jejich sociálním a vzdělávacím možnostem
6. výkony žáků jsou rozdílné, jak ve škole...
7. Hodnocení výkonu v tuto chvíli nedělám. Hodnotím vůbec účast na google Classroom, vnímám svůj předmět jako výchovný, nyní jako doplňkový.
8. Záleželo na přístupu rodiny, samostatně nepracovali.
9. u dvou velmi dobře, u jednoho s připomínkami
10. Většinou se snažili, pouze u jednotlivců značná nesoustředěnost, zívání, odbíhání od práce.. V matematice schopnější skupinka zvládala i těžší úlohy, ke kterým se běžně nedostaneme.
11. Výkony většiny žáků hodně závisí na domácím zázemí a nemyslím jen technické vybavení domácnosti, ale hlavně jak rodiče pohlíží na vzdělávání.
12. Zodpovědní žáci plnili zodpovědně zadané úlohy v termínu, jiní se zpožděním, někteří vynechávali
13. Záleží na tom, jak intenzivně rodiče s dětmi pracují.
14. Slovně, plusko (za splnění úkolu), mínusko (za nesplnění úkolu), v případě dobře splněné práce jedničku

8. Jak hodnotíte své zkušenosti z komunikace s RODIČI, jak se Vám daří (POPIŠTE)

1. Zase opět většina rodičů se mnou neustále komunikovala, jak telefonicky, přes WhatsApp, email, tak i přes Google Meet. Bohužel se vyskytli i rodiče, kteří neměli zájem o výuku a ani komunikaci se mnou. (Pouze jeden případ).
2. Dobré
3. Se všemi rodiči jsem v častém kontaktu, překvapili mě svojí vstřícností a spoluprací.
4. Někteří rodiče komunikují aktivně, pohotově, někteří nekomunikují i po dlouhou dobu.

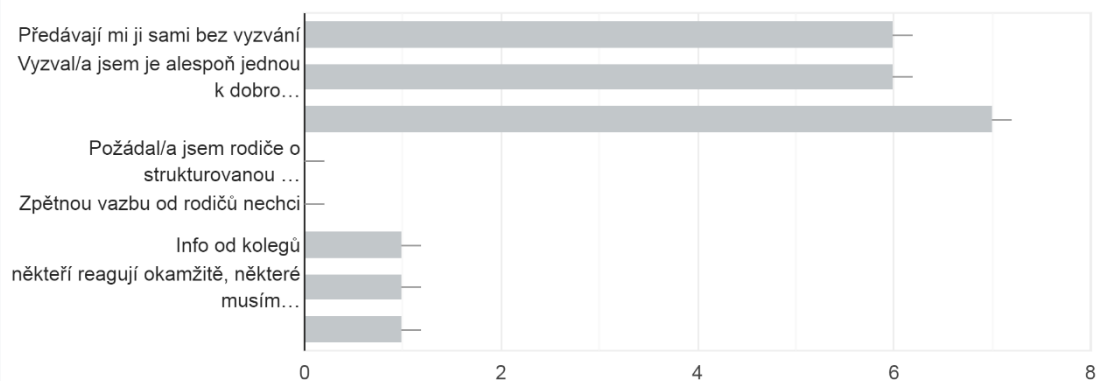
5. spolupráce s rodiči většinou velmi dobrá, u spolupráce problematické viz předchozí odpověď
6. v pořádku
7. Neumím posoudit pro rozdělování. Konzultace s vedením vyborna, telefonické i mailem dostačující
8. Rodiče komunikovali vstřícně, snažili se, prohloubili se pozitivní vazby.
9. Všichni rodiče dobře spolupracovali
10. Komunikace s rodiči časově velice náročná, dotazů bylo hodně, navíc posílali úkoly. Někteří naopak na mé emaily nereagovali a musela jsem je (v prvních týdnech distanční výuky) kontaktovat telefonicky, abych věděla, jak postupují v učivu, zda si učivo umí na iskole najít a nemají nějaký problém. Ti, co na mě mají telefon (i když to jsou jednotlivci), píší SMS klidně i pozdě večer - sice s omluvou, ale není jim to hloupé.
11. Někteří rodiče jsou aktivní, dohlíží na děti, posílají úkoly. Některé rodiče musím opakovaně kontaktovat a připomínat, že prázdniny ještě nezačaly.
12. Rodiče se na mě obraceli v případech, kdy se potřebovali ujistit v zadání úkolů, nebo v prodloužení termínu k odevzdání. Někteří rodiče komunikace nevyužili. Komunikace byla oboustranně velmi dobrá - vstřícná.
13. Všichni rodiče spolupracovali. Někteří intenzivněji.
14. Většina rodičů žáků z jiných tříd komunikuje emailem (pokud nemám kontakt, spojm se s třídním učitelem), s rodiči svých žáků komunikují telefonicky.

9. Jaké aplikace a platformy pro komunikaci s RODIČI používáte? Označit můžete více možností
14 odpovědí



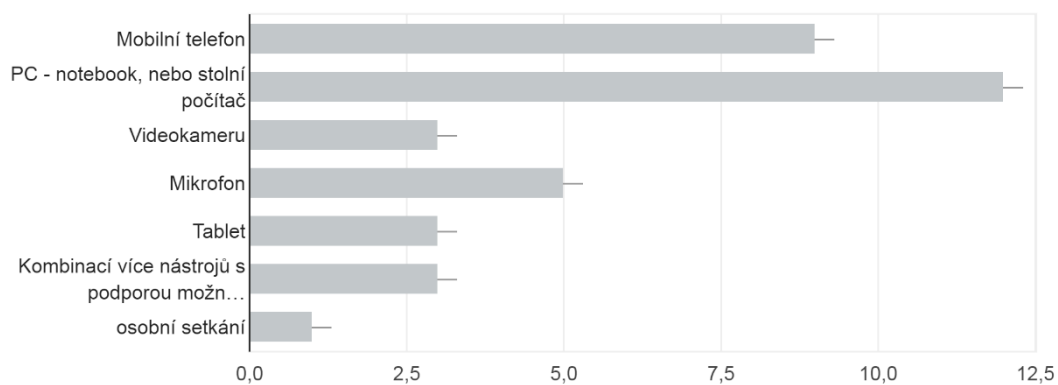
10. Jakým způsobem získáváte od rodičů zpětnou vazbu?

14 odpovědí



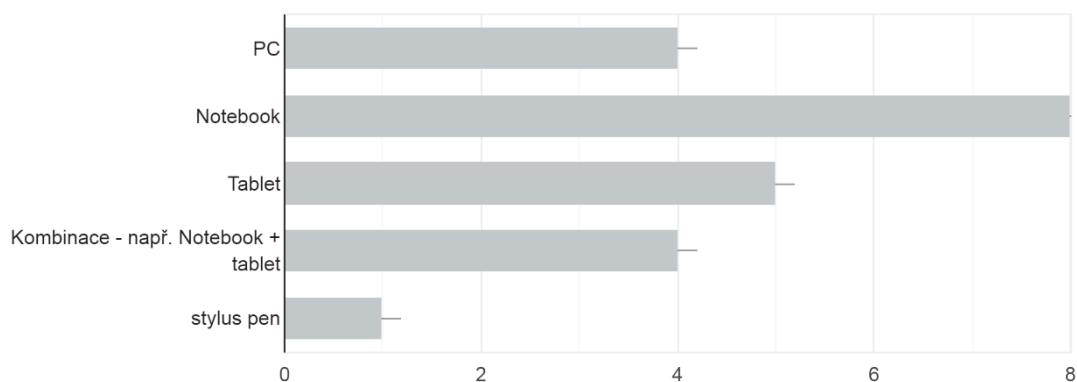
10. Pro svou distanční výuku využívám následující techniku

14 odpovědí



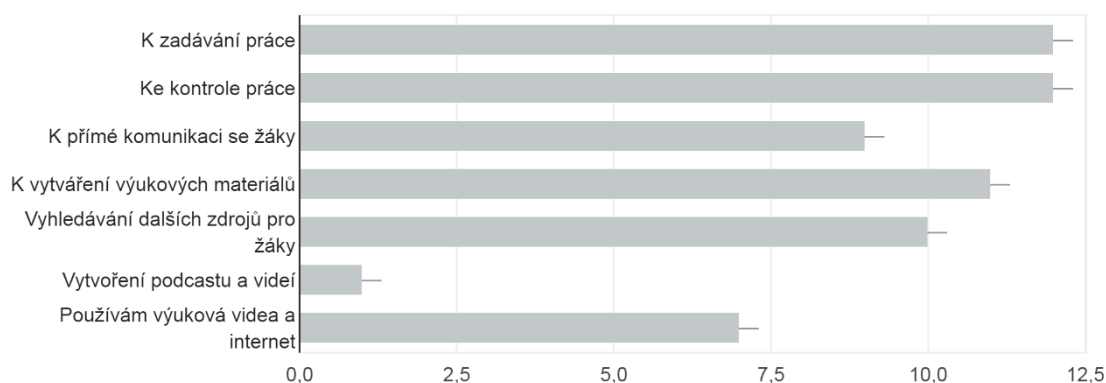
11. Pro svou distanční výuku jsem technicky vybaven/a:

14 odpovědí



12. K jakým aktivitám využíváte digitální techniku?

14 odpovědí

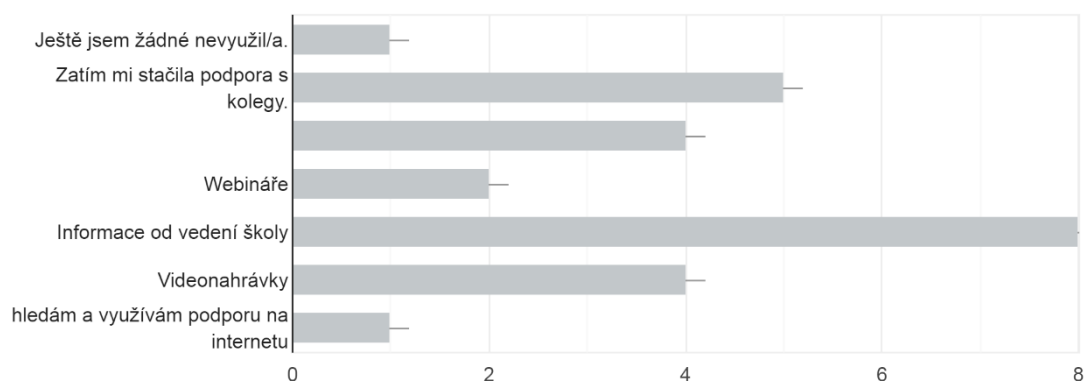


13. Jak spolupracujete při distančním vzdělávání s kolegy?

1. Pokud jsem potřebovala, kontaktovala jsem své kolegyně, nebo ony mě a o technickou pomoc jsem žádala kolegu M.Trefného, kde jsme se spolu spojili přes Google Meet.
2. Dobře
3. Předáváme si informace, diskutujeme o vhodných metodách výuky, domlouváme se o vhodných časech pro videokonference
4. Videokonference
5. vyměňujeme si informace a materiály telefonicky či mailem
6. komunikace a předávání zkušeností
7. Bez problému
8. Meet google - setkávání a předávání info, postupů, organizace, i-skola, email
9. dobře, komunikace nejvíce mailem
10. Spolupráce s paní logopedkou a s paní, co dělá v mé třídě nápravy. Nikdo další u mě neučí.
11. telefonicky a prostřednictvím Google Meetu
12. K povzbuzování zájmu o vypracovávání úkolů a s žádostí o motivační působení prostřednictvím rodičů na žáky jsem spolupracovala s třídními učiteli. Vedení školy jsem informovala o probíhajícím distančním vzdělávání.
13. formou videokonferencí
14. Emailem, telefonicky, míváme online porady

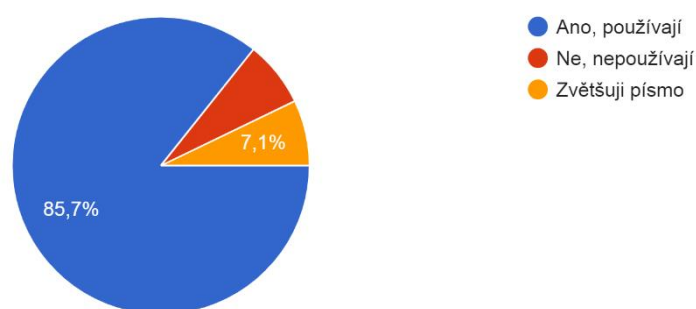
14. Jaké formy podpory digitální techniky využíváte? Např. webináře, nápovědy, internetové diskuze, a pod.

14 odpovědí



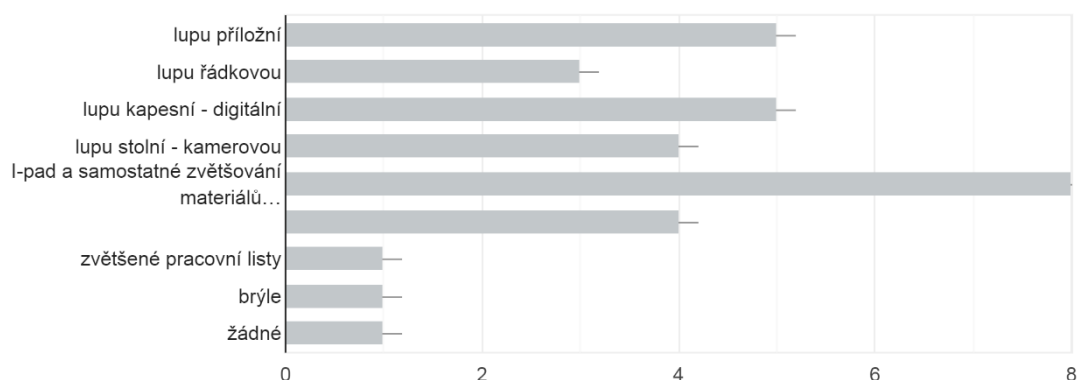
15. Využívají žáci kompenzační pomůcky?

14 odpovědí



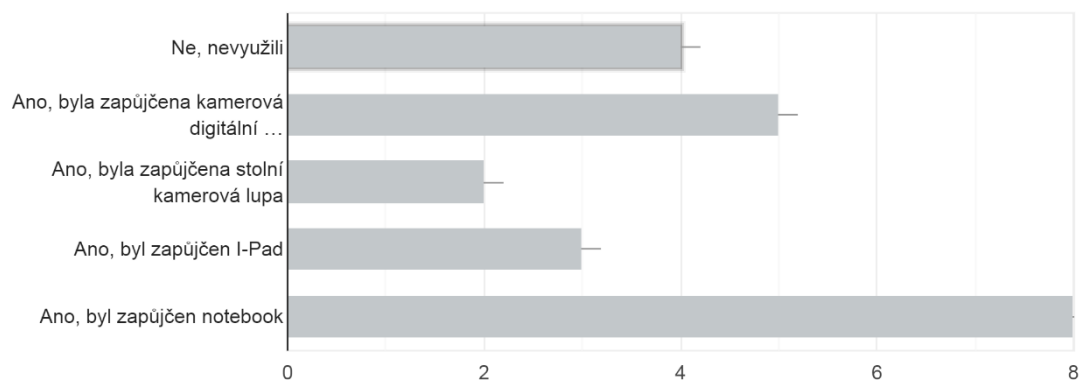
16. Jaké kompenzační pomůcky Vaši žáci využívají při distančním vzdělávání?

14 odpovědí



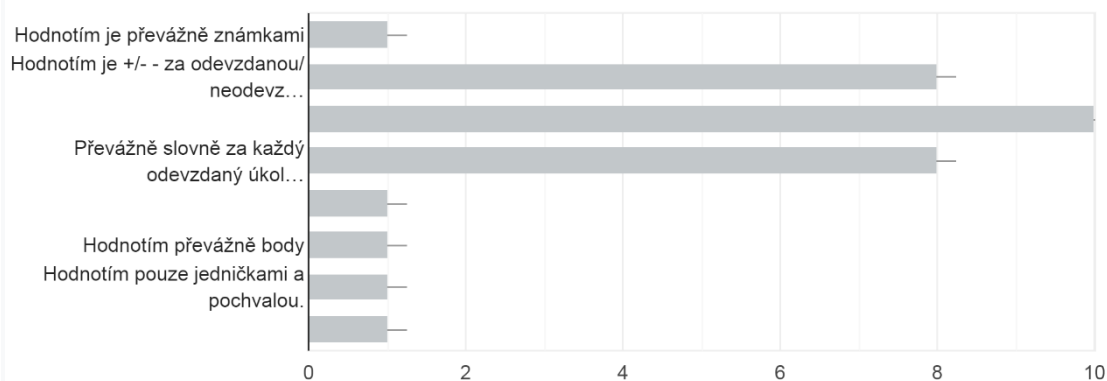
17. Využili žáci nabídku školy ohledně možnosti zapůjčení kompenzačních pomůcek?

14 odpovědí



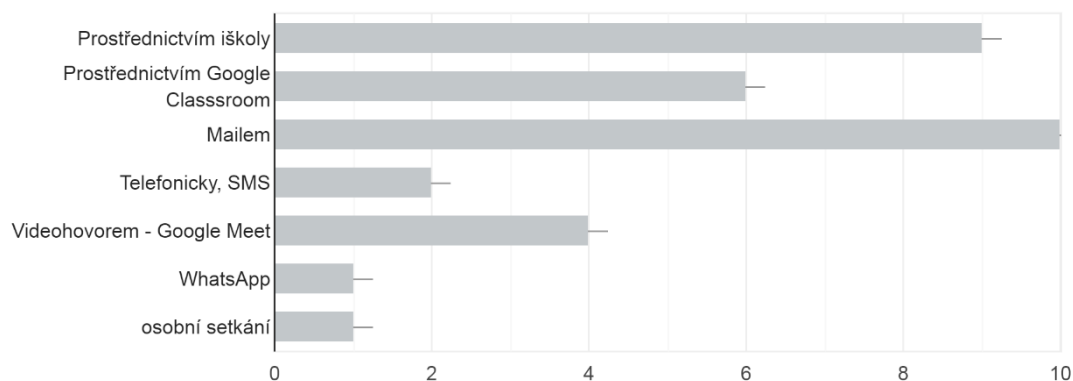
18. Jakým způsobem přistupujete k hodnocení žáků?

14 odpovědí



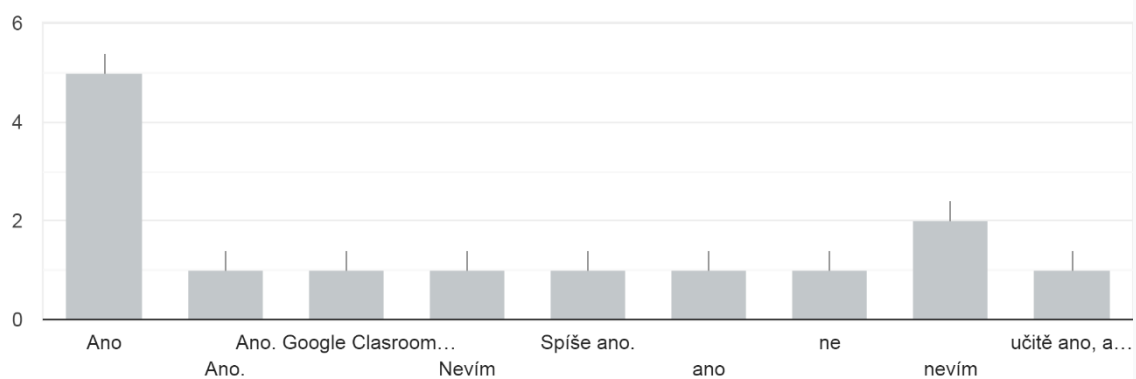
19. Jakou cestu pro předání hodnocení volíte?

14 odpovědí



20. Podpořili byste myšlenku zavést např. 1x za pololetí distanční vzdělávání pro žáky 7-9 roč, např. na týden?

14 odpovědí



Praha 18.10.2020

PhDr. Martina Malotová, MBA

ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 23.10.2020

Příloha č 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

obor vzdělávání 79-01-C/1 Základní škola

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vycházející z RVP PV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV přílohou pro žáky s LMP – dobíhající

Výchovný plán – učební plán přípravné třídy

PT- předměty	
Literární a jazykové činnosti	LIČ – 5VH
Matematické činnosti	MČ – 5VH
Rozvíjení poznání	RP – 4VH
Hudební činnosti	HČ - 1VH
Pracovní činnosti	PČ - 2VH
Tělovýchovné činnosti	TČ - 2VH
Výtvarné činnosti	VČ - 1VH
Vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně –kulturní a environmentální	
1. Dítě a jeho tělo	
2. Dítě a jeho psychika	
3. Dítě a ten druhý	
4. Dítě a společnost	
5. Dítě a svět	

Učební plán první stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	7	7+1D	7+1D	7	6+1D	34+3D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf				1D	1	1+1D
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	12
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+2D	18+3D	22+3D	23+3D	23+3D	118
			20	21	25	26	26	(104+14 D)

Učební plán druhý stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	4+1D	4+1D	4	3+2D	15+4D
	Anglický jazyk	Aj	3	5	5	5	18
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4 +1D	4+1D	3+2D	15+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2	7
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	4

Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7
	Chemie	Ch	0	0	1	2	3
	Přírodopis	Př	2	2	0	1	5
	Zeměpis	Z	1+1D	1	1 + 1D	1	4+2D
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	1	0	1	2
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
	Člověk a zdraví	Čz	0	0	2 + 1D	0	2+1D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	0	3
	Volitelné předměty			2D	2D	2D	6D
			25+3D	26+4D	27+5D	26+6D	104+18D
	Celkem		28	30	32	32	122

Učební plán – 2. stupeň Základní škola – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV přílohou pro žáky s LMP – dobíhající

V tomto vzdělávacím programu se ve školním roce 2016/2017 vzdělávali pouze žáci 2. stupně a to 7., 8. a 9. ročníku. Jedná se o dobíhající vzdělávací program. Učební plán zpracovaný v ŠVP vychází tedy z původního RVP - LMP.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	5+1D	5	5	4+1D	19+2D
	Anglický jazyk	Aj	1	1	1	1	4
Matematika a její aplikace	Matematika	M	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	D	1	1	1	1	8
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	F	0	1	1	1	13
	Chemie	Ch	0	0	0	1	
	Přírodopis	Př	1	1	2	1	
	Zeměpis	Z	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	1	1	2
	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	12
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	5	5	5	5	20
	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	4D
Předměty speciálně pedagogické péče,	*			2D	2D	2D	6D

volitelné a nepovinné předměty						
			26+2D	27+3D	29+3D	28+4D
						122
			28	30	32	32
						110 +
						12D

Jako nepovinné předměty pro první stupeň nabízí naše škola:

- Sborový zpěv - Sólový zpěv - Hra na nástroj
- Keramika - Práce na PC - Sportovní hry

Volitelné předměty jsou zachovány s disponibilní časovou dotací 2VH.

- Německý jazyk
- Zdravotní TV
- Sportovní hry + Sportovní hry speciální – (goalball, showndown) možno vyučovat jako dva samostatné vyučovací předměty
- Mediální techniky
- Finanční gramotnost
- Informatika
- Přírodovědná praktika.

Žákům, kteří mají doporučenou výuku PO a SPZP nabízí naše škola předmět Prostorová orientace. Zda se jedná o povinnou nebo nepovinnou časovou dotaci pro žáka řeší škola vždy individuálně, ve vztahu k jeho možnostem a doporučení.

Jako nepovinné předměty pro druhý stupeň nabízí naše škola:

- Hra na nástroj 1VH
- Plavání 1VH

Jako zájmové útvary nabízí naše škola:

- Keramika 2VH
- Vaření 2VH

Příloha č. 2 **Zápis ze zasedání školské rady, schválení výroční zprávy**

Příloha č. 3 Propagace nového Centra interaktivní výuky v UN 28/2020, Školní poradenství 11/2020, on- line propagační materiály (9/2020 - Škola nás baví a Praha. eu)

Příloha č.4 Evaluační šetření MAPA školy – silné a slabé stránky organizace, atmosféra ve škole, vnímání vztahů a spokojenost rodičů se školou