



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY S PORUCHAMI ZRAKU ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: **Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2**

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka školy: **PhDr. Martina Malotová, MBA** malotova@skolazrak.cz telefon: 602 358 733

Statutární zástupkyně: Mgr. Ivana Kokošková, kokoskova@skolazrak.cz telefon: 775 991 867

3. Webové stránky školy: www.skolazrak.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola pro žáky s poruchami zraku (cílová kapacita 120 žáků)

Školní družina (celková kapacita 50 žáků) a školní klub (kapacita 40 žáků)

Internát školy (celková kapacita 33 lůžek)

Speciálně pedagogické centrum (aktuální počet 493 klienti)

Školní jídelna (kapacita 260 strážníků)

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 221/2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů:

Od 1.9.2021 vzděláváme žáky podle aktualizovaného Školní vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV č.j. 221/2021, se zapracovanými změnami učebního plánu pro „novou informatiku“. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj osobnosti žáků především se zrakovým postižením, dále žáků s vadami řeči a souběhem postižení více vadami. Třetina z nich pochází ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a tito žáci jsou evidováni jako děti se sociálním znevýhodněním. Škola a její třídy se postupně mění, převažují žáci se souběhem postižení více vadami. Jako každoročně, tak i letos byly utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence a poskytnut základ všeobecného vzdělání s orientací na praktický život. Na prvním stupni probíhaly reedukace zrakové percepce žáků, poruch učení a logopedické nápravy, na druhém stupni byla péče zaměřena spíše na kompenzaci postižení a rehabilitaci zrakových funkcí. Ve škole působí externí speciální pedagožka z PPP na zkrácený úvazek, které má ve své péči děti s poruchami učení. Odbornými pracovníci byla zajišťována zraková terapie, trénink zrakové percepce, zraková stimulace a nácvik práce s optickými pomůckami, ve smyslu náplně práce zrakového terapeuta SPC a tyflopeda – instruktora POSP ZP v našem SPC.

Žáci byli i letos vedeni ke zdravému způsobu života, neboť zdravý životní styl a vedení dětí k pohybu jsou pro děti se zrakovou vadou základními kameny nejen pro předcházení civilizačních onemocnění, ale též pro vedení aktivního a naplněného života.

Stejně jako v předešlých letech byly nabízeny tělovýchovné a sportovní aktivity (zdravotní tělesná výchova, plavání, sportovní hry, sportovní hry speciální, pokračování v původním projektu MŠMT – Hodina pohybu navíc, postupně v projektu AŠSK – Sportuj ve škole, nyní organizujeme tyto hodiny v rámci školy). Cílem je, aby se žáci věnovali tělesné výchově a sportu i po ukončení povinné školní docházky, aby se pohyb stal součástí jejich každodenního života. Podporujeme nejen zdravý tělesný rozvoj, ale i psychickou odolnost. Žáci byli vedeni k využívání techniky a PC při tvorbě materiálů pro školní projekty a programy v předmětech Mediální techniky a Informační technologie. Velkou oblibu si u žáků získal volitelný a nepovinný předmět Přírodovědné praktikum. I nadále zařazujeme a do obsahu učiva Matematiky a Informatiky pro 8. a 9. ročník robotiku. Rozšířili jsme možnost zájmového vzdělávání a ve spolupráci s Hospodářskou komorou HMP organizujeme kroužek 3D tisku.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- **nám. Míru 19, 120 00 Praha 2** (vlastník objektu HMP)

Již od školního roku 2014/2015 byly rozšířeny služby SPC o péči o děti s poruchou jednoduchého binokulárního vidění. Pro zajištění ambulantních služeb bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno detašované pracoviště v pronajatých prostorech ortoptické ordinace v **Praze 1, Vodičkova 29, Pasáž Světozor**. Od školního roku 2016/2017 zde byl zahájen pravidelný provoz (vlastník prostor Ortoptika - Mgr. Hamplová). Od září 2020 nabízíme služby zrakové terapie a odborné **konzultace v Centru zrakových vad, v areálu FN Motol**, aktuálně zde poskytují konzultace a diagnostiku zrakových funkcí dvě zrakové terapeutky.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Pravidelně využíváme Centrum interaktivní výuky. Toto centrum je plně vybavené moderními ICT technologiemi, jako 3D skener, 3D tiskárna, AI in One touchpady, interaktivními displeji, vizualizéry apod. Učebna je využívána pro on-line živé vysílání a jako místo pro plně digitalizovanou on-line distanční výuku. Z projektu MŠMT Pomoc školám jsme vybavili každého učitele NTB HP s dokovacím zařízením, s integrovaným systémem SMART-Technologies. Tyto technologie ve výuce vyučující propojují s IT displeji ve třídách. Na podzim roku 2021 byly dokoupeny dvě sady Vex 1,2,3.

Všechny třídy jsou plně vybavené moderními interaktivními displeji se softwarem vhodným pro žáky se zrakovým postižením. Škola dále disponuje moderní PC učebnou se 16 stolními PC s širokoúhlými monitory a moderním softwarem. Design kontrastních barev zajišťuje v této učebně dobrou prostorovou orientaci žáků s poruchami zraku. Součástí jsou speciální klávesnice pro slabozraké. Škola má zapůjčený braillovský řádek. V učebně přírodních věd (nynější CIV) je umístěno šest binokulárních mikroskopů a jedna binokulární zvětšovací lupa, vše s pevnými výstupy na přídatné lpady s web kamerami. Žáci pracují také s ručními digitálními kamerovými lupami, 4 Ruby XL HD, 4 variabilní lupy Ruby 7 HD, dále lupy Optelec, apod. Braillovská tiskárna a reliéfní tiskárna fusér podporují výuku prostorové orientace pro potřeby školy a klienty SPC. Učebny jsou vybaveny dvěma vizualizéry, usnadňující výuku žáků s poruchami zraku. V provozu jsou dva roboti VEXX pro výuku robotiky do obsahu učiva vzdělávacího předmětu Matematika a Informační technologie. V loňském školním roce jsme zakoupili dvě sady robotů Vex Go a Vex 1,2,3 určených pro 1.stupeň a třídy pro žáky se souběhem více vad. Zavádění a využívání těchto technologií do každodenní výuky plánujeme podpořit pozicí tandemový učitel na 0,5 úv.

Opravené starší PC z původní ICT učebny, jsou převedeny do vybavení sboroven, internátu a školní družiny. Celkem je k dispozici 13 funkčních učitelských PC a 33 notebooků, na podzim jsme pořídili z projektu MŠMT 19 nových kusů. Učitelé jsou vybaveni také lpady.

Celkem škola disponuje padesáti I-pady se dvěma Carebagy, nabíjecími stanicemi pro lpady. V rámci výuky pracujeme se SW Google Classroom, a I-Class, SPC využívá k videokonferencím MS Teams. Škola dále rozšiřuje pokrytí jednotlivých pater stabilním připojením WiFi. Plně je pokryta celá škola, dostupnost připojení je i na internátu školy.

V celé budově je zaveden propojený orientační systém. Dva IT displeje se speciálně vyvinutým SW obsahují přehledné plány školy, navigační systém s možností web stránek a elektronické nástěnky, vše je podpořeno hlasovým výstupem usnadňujícím orientaci a pohyb zrakově hendikepovaných osob. Displeje jsou umístěny v přízemí budovy a na internátě školy. Orientační systém je dále podpořen orientačními tabulemi s rozdělovníky po budově, popisnými tabulkami místností v černotisku doplněné o popisky v braillově písmu, haptickou deskou s vyznačením vstupních prostor školy umístěnou u vstupu do budovy a haptickými plány jednotlivých pater pro nevidomé umístěné k zapůjčení ve vrátnici školy a v pracovních SPC.

„Školní knihovna od A do Z“ byla vybudována za podpory NF Českého rozhlasu Světluška. Žáci vyšších ročníků pomáhali budovat školní knihovnu a katalogizovat školní fond. S pomocí Světlušky jsme knihovnu vybavili policovými skříněmi na knihy, křesílky a lampičkami pro čtenáře, hmatovými a audio knihami, stolní kamerovou lupou a čtecími sférickými lupami. Knihovna byla umístěna ve 4. patře na internátě.

Pro účely prezentací modernizovala prezentační vybavení-dataprojektor, projekční plátno a interaktivní zobrazovač. K dispozici je zcela nové mobilní ozvučení (mikrofony a reproduktory).

Ve sborovnách je k dispozici pět multifunkčních tiskáren propojené do školní sítě. Dvě multifunkční tiskárny využívá SPC. Kanceláře školy jsou vybavené celkem 7 tiskárnami, nebo kombinovanými

stolními tiskárnami s kopírkou. Školní poradenské pracoviště disponuje samostatnou technikou. Každá pracovnice je vybavena NTB a k dispozici je barevná kopírka. Škola získala do svého majetku elektromobil Nissan Leaf, především pro účely zajištění terénních služeb SPC. Školní družina, klub a internát jsou dovybaveny novým moderním nábytkem. Společné prostory internátu jsou vybavené sedacími pytlí a širokoúhlou televizí. Jednotlivé pokoje internátu jsou vybavené funkčním nábytkem a sociálním zařízením. SPC nyní pracuje se SW Form Filler, bylo obnoveno PC vybavení. SPC je vybaveno optickými pomůckami pro zrakově postižené v režimu zápůjčky od obchodních partnerů. Rozšířené prostory SPC ve 2. patře, kde původně sídlila školní družina, jsou vybaveny funkčním nábytkem a kartotékami, ve smyslu GDPR. Zraková cvičebna pro zrakovou stimulaci žáků má k dispozici Light box, získaný z projektu zrakových terapeutů. Dva PC, z toho jeden s dotykovou obrazovkou pro speciální rehabilitační programy a speciální program TOBII PC EYE GO pro zrakový trénink. Vyšetřovna zrakové terapie je vybavena novými dg. pomůckami a nástroji. Byl pořízen světelný optotyp Low vision, digitální fokometr, digitální Wortovy světla a přístroj na preventivní měření refrakčních vad Plusoptix. Posilovna je vybavena posilovacími stroji, které jsme poříдили ve spolupráci s TJ Zora Praha. Vybavení postupně dokupujeme.

Do dalších tříd jsme opět nechali vyrobit nové jednožákovské lavice, které vycházejí z původního návrhu pro žáky se zrakovým postižením.

V průběhu hlavních žákovských prázdnin byla dokončena výměna osvětlení ve všech třídách a oprava elektrorozvodů. Do tříd byla umístěna pro- kognitivní světla, která zajišťují plnohodnotnou práci žák se zrakovou vadou. Původní zářivkové osvětlení z roku 1999 bylo zcela nevyhovující současným požadavkům na světelné podmínky ve třídách. Byl zrekonstruována sborovna pro 2.stupeň a vytvořen projekt na odstranění havárie evakuačního výtahu, které plánujeme na podzim dalšího školního roku.

9.Školská rada

Datum ustanovení školské rady při Základní škole pro žáky s poruchami zraku dne 20.12.2005.

Aktuální seznam členů ŠR

- **PhDr. Milan Pešák předseda školské rady (HMP) - do 2/2023**
- Ing. Mariana Čapková, MBA (HMP) - do 3/23
- pí. Jaromíra Trefná (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Ivana Kokošková (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Daniela Radoňová (zákonný zástupce žáka)
- pí. Helena Kamenská (zákonný zástupce žáka)
- p. Jan Rett – (HMP) za paní Ing. Marianu Čapkovou

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00, Praha 2	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	
	3	3,0	26	18,7	0	0	59	44,5	

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00, Praha 2	kvalifikovaných 59	100 %
	nekvalifikovaných 0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
59	0	7	10	13	19	10

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Osvědčení Profesní seniorita	22	Age Management, s. r. o., Orlí 542/27, Brno
	1	Den rodinné terapie	1	Soft, z.s., Na Okrouhlíku 899, Pardubice
	1	Certifikát Problematika soc. dovedností dětí a mládeže se zrakovým postižením (prezentace projektu Smile too) a tyflopédické výchovně vzdělávací poradenství pro	1	Smile too, Gymnázium a SŠ pro zrakově postižené, Radlická 115, Praha 5

		pedagogické pracovníky		
	1	Osvědčení Kurz první pomoci	1	PrPom, s. r. o., Na Harfě 916/9a, Praha 9
	1	Potvrzení o účasti Trendy v dětské oftalmologii a strabologii	1	Česká společnost dětské oftalmologie a strabologie, Dětská oční klinika LF MU a FN Brno, Černopolní 9, Brno
	1	Osvědčení Diagnostika struktury matematických schopností (DISMAS)	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Osvědčení Kurz přežití – aneb jak předcházet riziku vyhoření a lépe zvládat svoji práci	24	Hubatka Consulting, Mgr. Miloslav Hubatka Lazebnická 439/7, Znojmo
	1	Osvědčení Novinky v první pomoci	47	Oblastní spolek ČK, Hellichova 11b, Praha 1
	1	Osvědčení Diagnostika míry školní připravenosti užívání MaTeRs – mapujícího testu školní připravenosti	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Osvědčení Robotika a její využití ve výuce	7	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10
	1	Potvrzení o účasti - webinář Jak vyučovat data, informace modelování v nové informatice	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti - webinář Jak vyučovat IS	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti - webinář Jak vyučovat algoritmizaci a programování	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Čtenářské dílny Vzdělávací program pro pedagogické pracovníky	1	INFRA, s. r. o., Tyršova 241, Stařeč
kurzy	1	Osvědčení Vzdělávací program pro začínající pracovníky SPC, školní psychology a školní speciální pedagogy	2	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Osvědčení Sborovna – spolupráce v týmech naslouchání	2	Mgr. Michaela Veselá, Staré Sedlo 92, Orlík nad Vltavou
doplňkové pedagogické	1	Studium pedagogiky pro	1	JABOK, Salmovská 8, Praha 2

studium		asistenty pedagoga – získání odborné kvalifikace k výkonu činnosti AP		
	1	Speciální pedagogika magisterské studium	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
	1	Speciální pedagogika magisterské studium	1	Dolnoslezská VŠ
	1	Dálkové studium Vysvědčení o maturitní zkoušce z oboru vzdělávání Podnikání	1	SŠ obchodní, Belgická 250/29, Praha 2
	1	Kombinované studiu Sociální pedagogika a teologie	1	JABOK, Salmovská 8, Praha 2
	1	Osvědčení Profesní příprava zástupců ředitele	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
školský management	0			
rozšiřování aprobace	1	Speciální pedagogika pro absolventy SŠ	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
	1	Program celoživotního vzdělávání – trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
jiné (uvést jaké)	1	Potvrzení o účasti Představení diagnostického systému postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím vizuálních metafor	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Potvrzení o účasti Bett 2023: Interaktivita a zapojení žáků v cloudovém prostředí smart lumio	2	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10
	1	Potvrzení o účasti Bett 2023: Virtuální realita ve vzdělávání	2	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10
	1	Potvrzení o účasti Bett 2023: Trendy v technologiích ve vzdělávání	2	AV MÉDIA SYSTEMS, a.s., Pražská 63, Praha 10

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
14	10,6

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Osvědčení – webinář Veřejné zakázky ve školství	1	ProfiEduca, s. r. o., Tylova 789, Česká Třebová
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	1	Potvrzení o účasti Hygienické minimum pro pracovníky školních jídel	3	Asociace zřizovatelů školních jídel, z.s., Tovačovského 92/2, Praha 3

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Přípravná třída	1	11
Základní škola – třídy A	9	91
Základní škola – třídy B	3	28

Přípravná třída – počet tříd a počet žáků

1- 11 žáků

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Na žádost rodičů, vzhledem ke zrakovému postižení byla přijata 1 žákyně do PT, do školy v místě bydliště přestoupily 2 žákyně (2. + 6.ročník) a 1 žák (7.roč.).

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	119	-	-	1	119	-	-
z toho: mentální	1	7	-	-	1	7	-	-
zrakové	1	34	-	-	1	34	-	-

sluchové	1	0	-	-	1	0	-	-
vady řeči	1	5	-	-	1	5	-	-
tělesné	1	0	-	-	1	0	-	-
kombinované vady	1	61	-	-	1	61	-	-
autismus	1	1	-	-	1	1	-	-
vývojové poruchy učení	1	8	-	-	1	8	-	-
vývojové poruchy chování	1	1	-	-	1	1	-	-

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	9,9	5,1

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	počet dětí/žáků celkem											23	1		24
	z toho nově přijatí											0			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ		
z celkového počtu žáků:	prospělo	71	
	prospělo s vyznamenáním	43	
	neprospělo	3	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		81,8	
z toho neomluvených		321*	

*řešeno s Oblastním krajským zastupitelstvím, s OSPOD i přestupkovou komisí HMP.

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	31	15	1	0

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ – údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
8	8	0	1

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školu navštěvují 7 žáci z Ukrajiny. S žáky pracujeme s individuálním přístupem, mají dostatečný prostor na pochopení významu slov, využívají názorné pomůcky apod. Další podporou je spolupráce s asistentem pedagoga při vypracovávání DÚ, procvičováním učiva. Dále bylo rodičům a žákům nabídnuto doučování ČJ pedagogem ve škole, které využívají.

7. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo na pozici asistenta pedagoga celkem 16 kolegů, přepočteno na úvazky 13,25. Šíře úvazku vycházela z doporučení ŠPZ. 1,0 úv. AP v přípravné třídě je evidováno jako podpůrné opatření personálního charakteru na doporučení SPC Štíbrova. Náplní práce asistentů pedagoga byla zejména pomoc při vzdělávání žáků, zprostředkovávání kontaktů se spolužáky a pomoc v odpoledních hodinách v rámci školní družiny (příprava na vyučování, doučování). Asistenti jako podklad své činnosti zpracovávali plány práce, které průběžně předávali vedoucí AP. Práce AP byla v každém předmětu konzultována s příslušným vyučujícím, a hlavně s třídní/m učitel/kou. Všichni asistenti na naší škole mají splněné kvalifikační předpoklady.

8. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Zaměření naší školy není v souladu s požadavky na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Ani v tomto školním roce jsme s těmito žáky nepracovali

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání žáků bylo ve školním roce 2022/2023 uskutečněno v 6., 8. a 9. ročníku prostřednictvím národního testování, organizovaného společností SCIO.

Žáci šestého a devátého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů na podzim 2022.

Žáci osmého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v květnu 2023. Testování bylo tréninkem na přijímací zkoušky na střední školu.

Výsledky žáků 6. ročníku



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části:

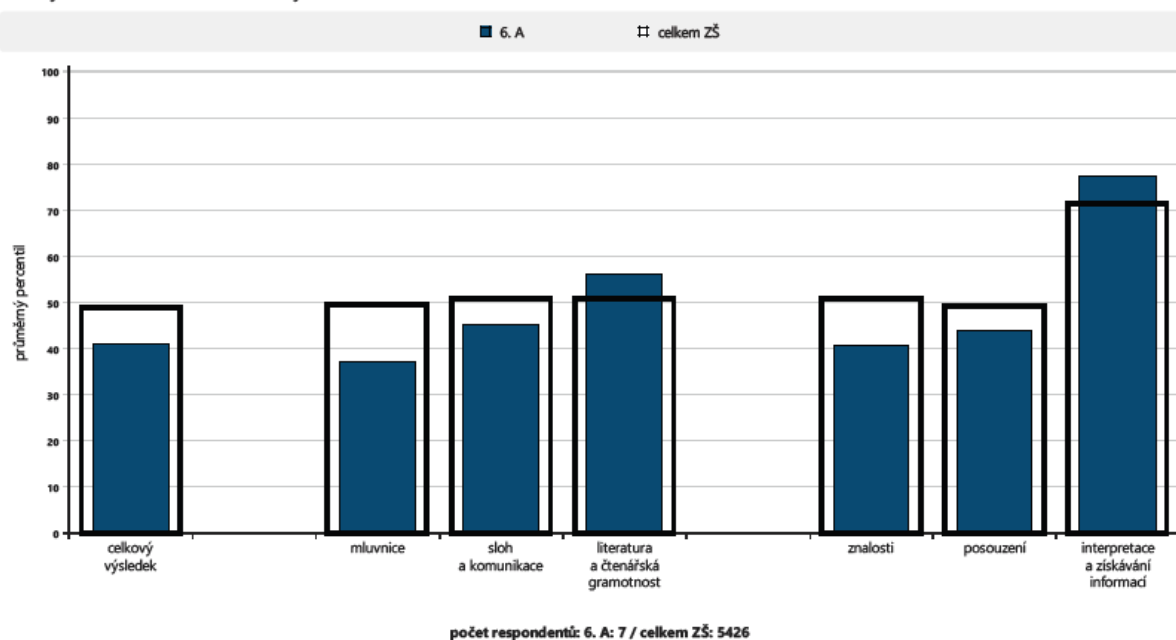
- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 6.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů

Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty

slabé v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech:

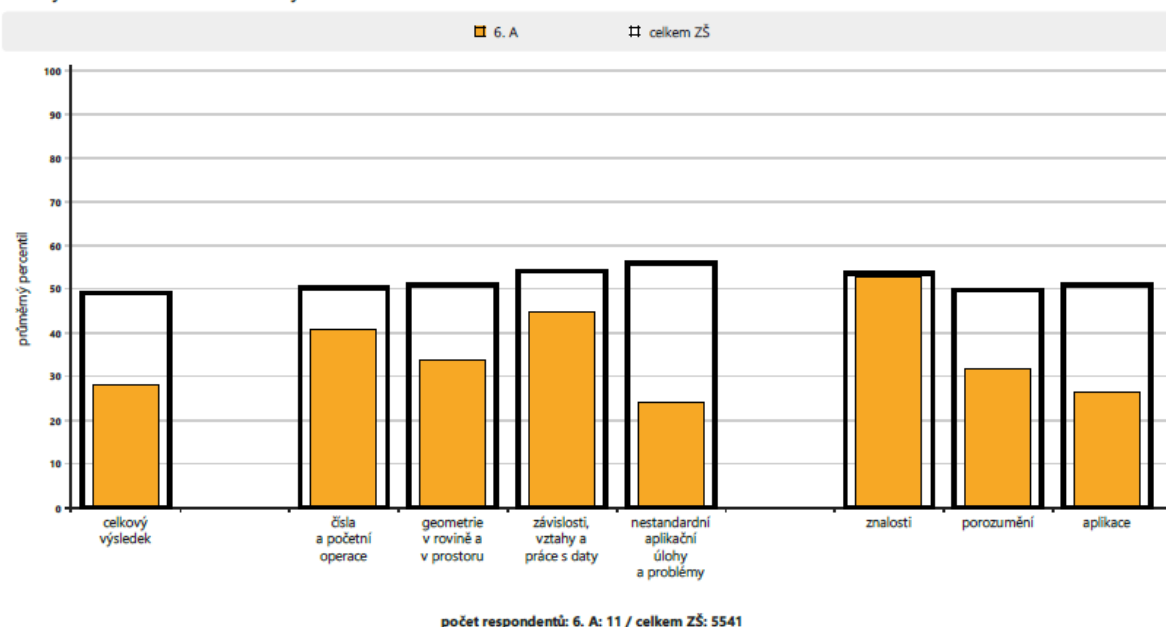
- znalosti
- porozumění

slabé v části:

- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 6.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

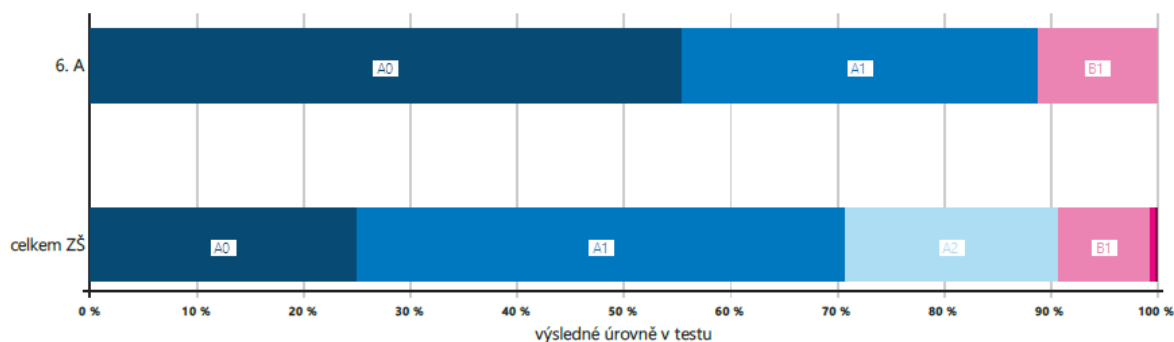


Studijní potenciál žáků je v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk

V následující graf znázorňuje dosaženou úroveň našich žáků.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

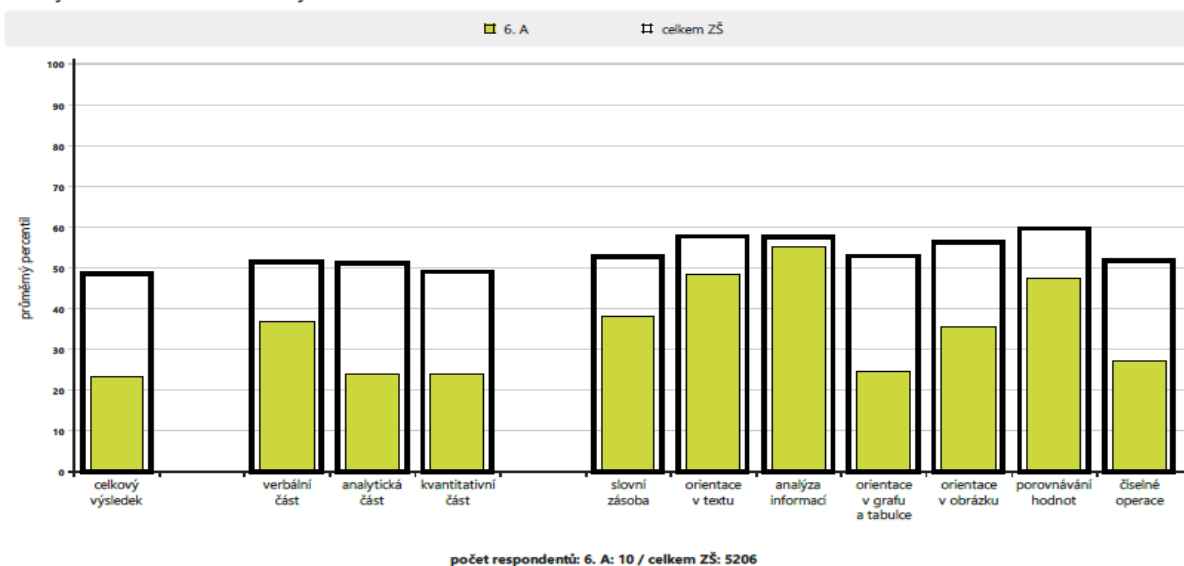
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	9 / 25	6 / 30	6 / 18	2 / 2
slovní zásoba	16 / 31	6 / 28	4 / 6	3 / 3
orientace v konverzačních situacích	21 / 45	7 / 20	7 / 10	0 / 0
porozumění	23 / 41	8 / 28	7 / 9	1 / 1
čtení	30 / 74	11 / 57	12 / 18	3 / 3
poslech	39 / 68	16 / 49	12 / 25	3 / 3
celkem	69 / 142	27 / 106	24 / 43	6 / 6

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	5	3	0	1

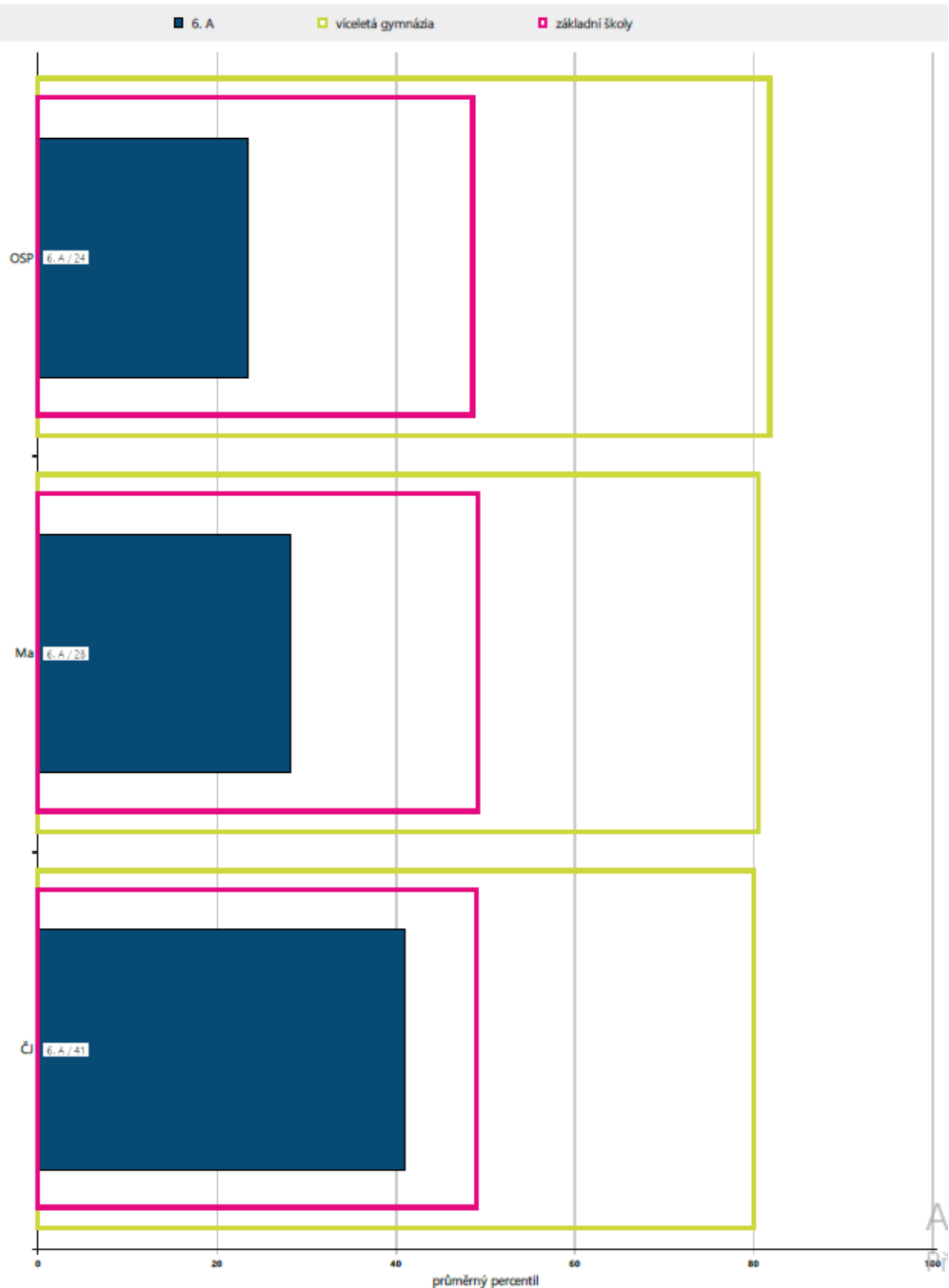
Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 6.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

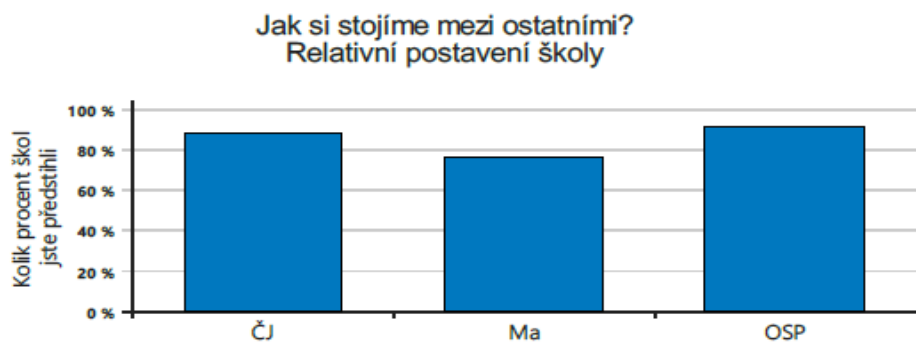


Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 7 / VG: 245 / ZŠ: 5426 Ma: 11 / VG: 243 / ZŠ: 5541 OSP: 10 / VG: 237 / ZŠ: 5206

Výsledky žáků 9.ročníku



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části:

- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části:

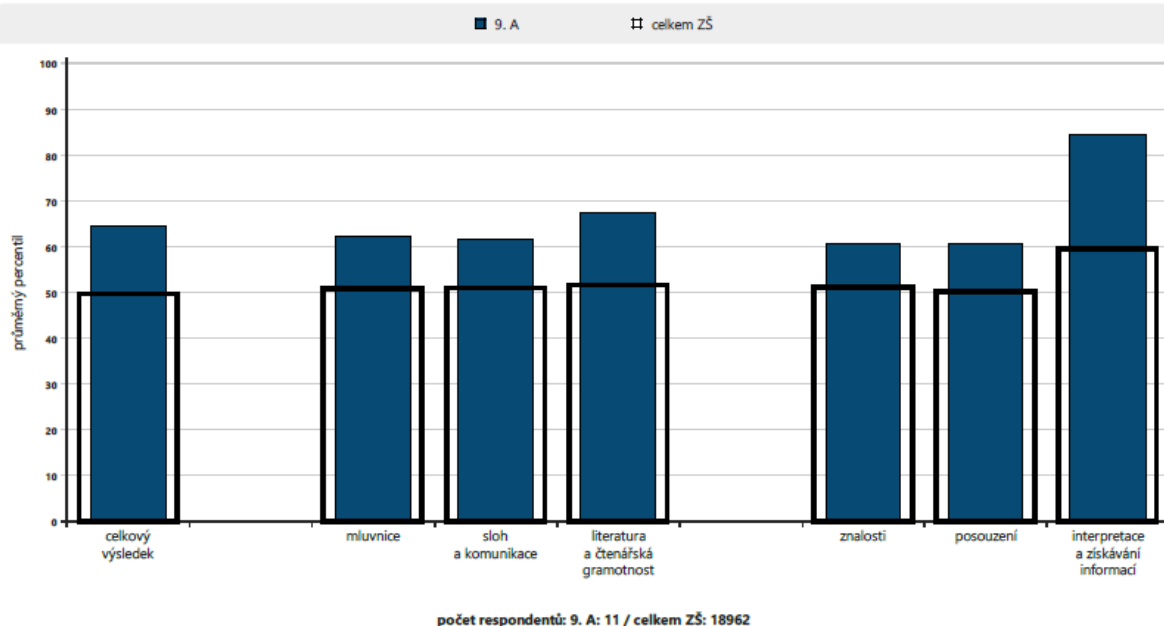
- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9. r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v částí:

- geometrie v rovině a prostoru

průměrné v částech:

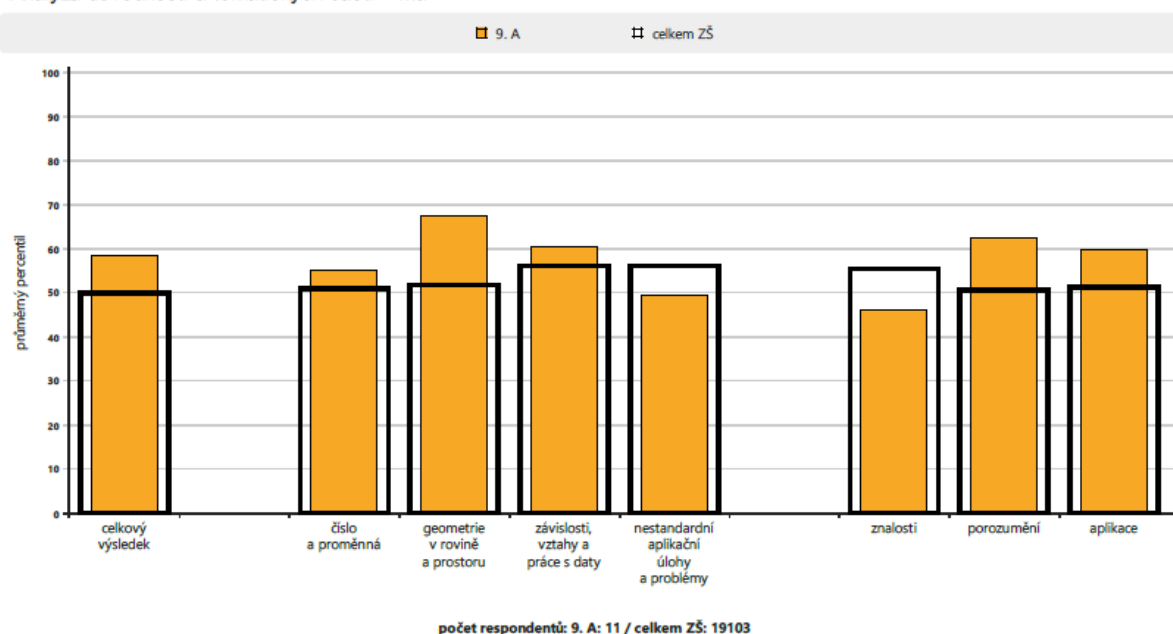
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- číslo a proměnná

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma

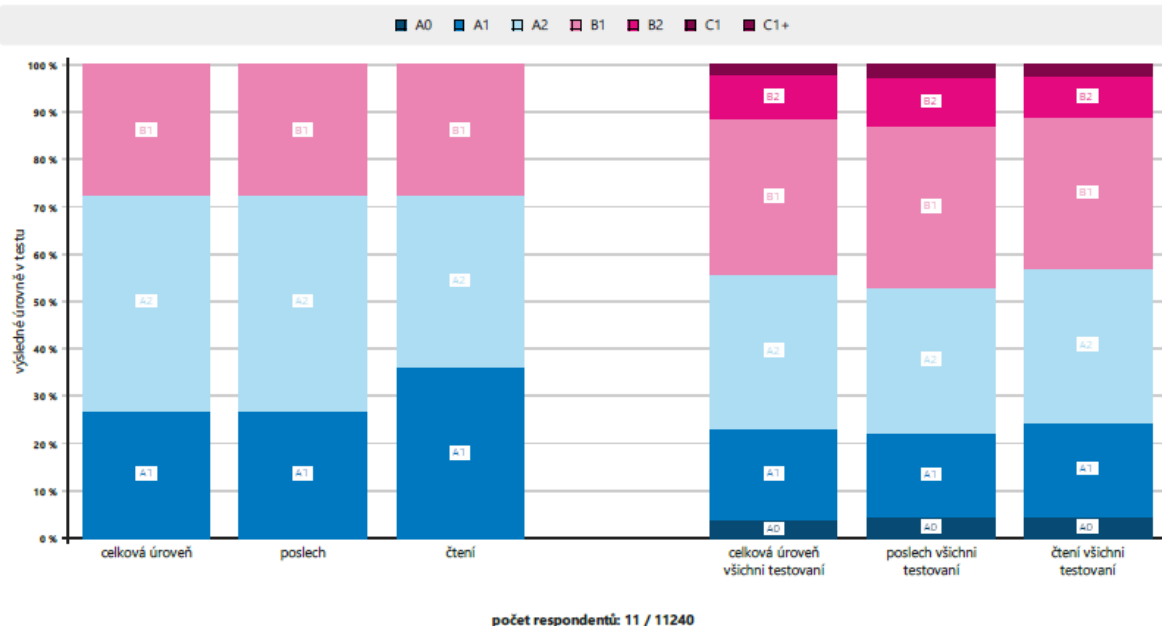


Studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Anglický jazyk

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

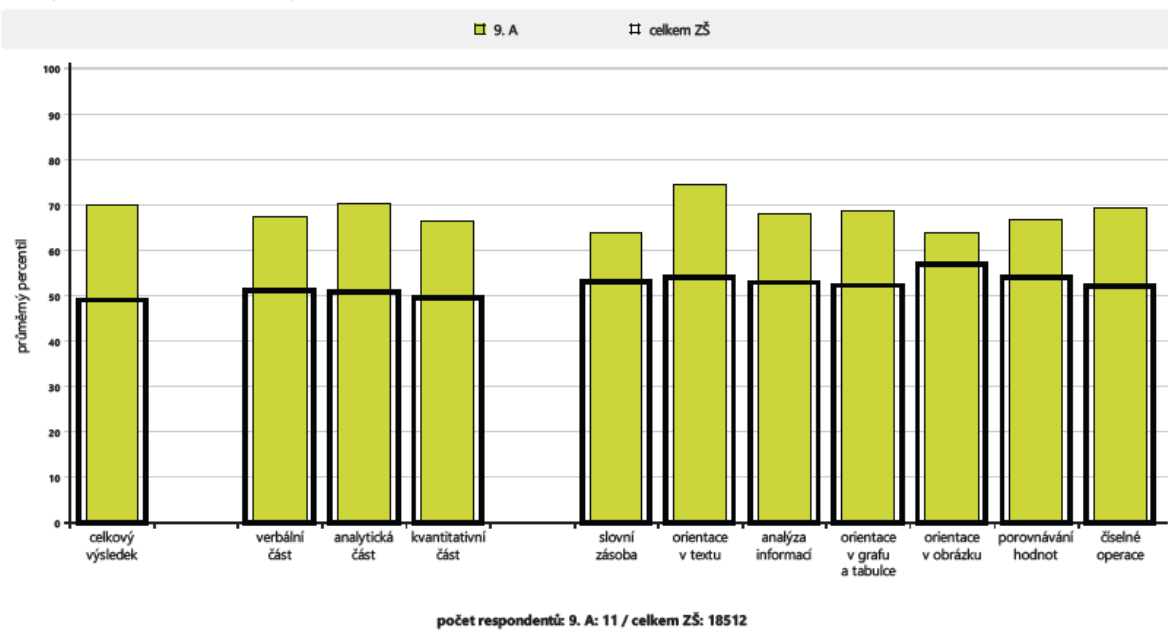
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	5 / 6	16 / 24	22 / 51	2 / 10
slovní zásoba	8 / 9	25 / 37	17 / 25	9 / 11
orientace v konverzačních situacích	12 / 12	16 / 22	27 / 49	1 / 4
porozumění	17 / 19	16 / 30	35 / 55	2 / 3
čtení	22 / 23	45 / 67	42 / 78	7 / 16
poslech	20 / 23	28 / 46	59 / 102	7 / 12
celkem	42 / 46	73 / 113	101 / 180	14 / 28

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	3	5	3

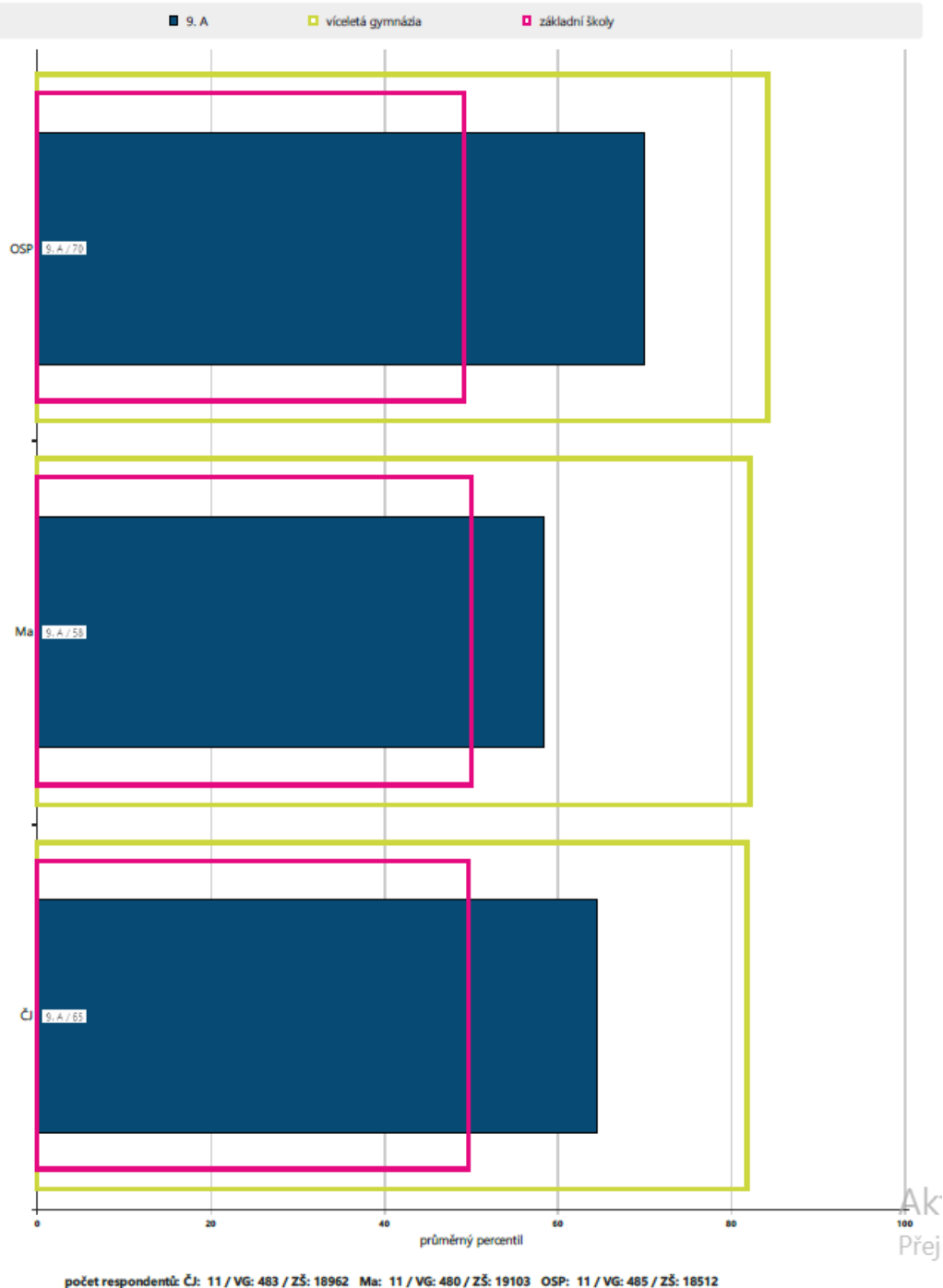
Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 9.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

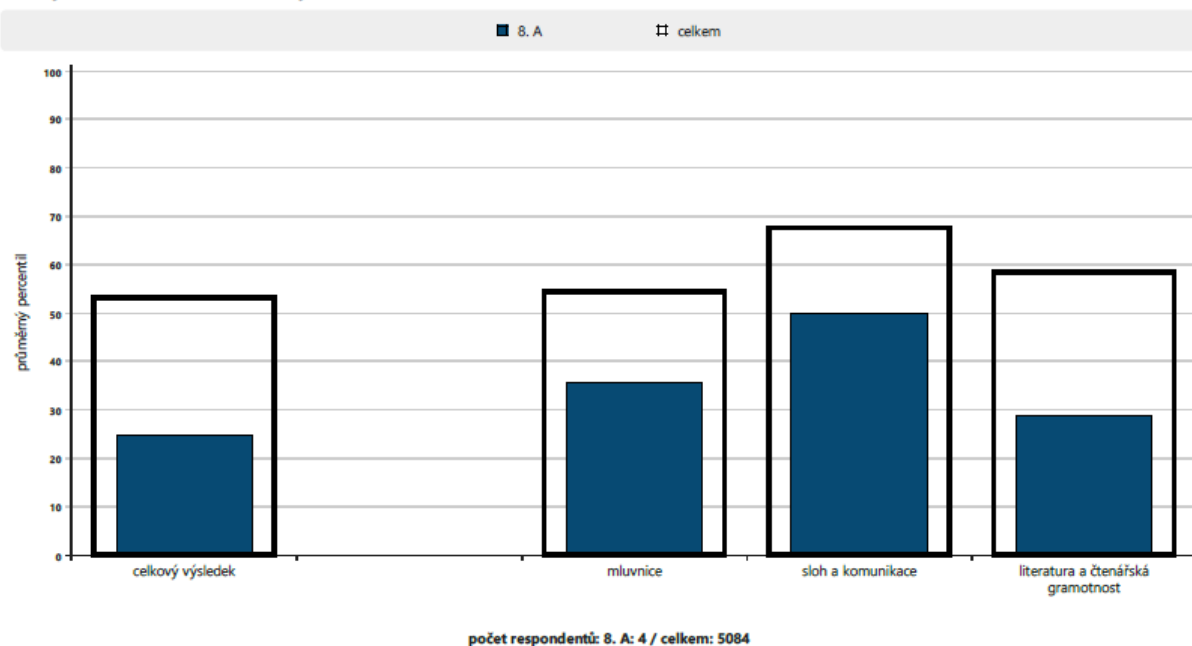


Výsledky žáků 8.ročníku

Český jazyk

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

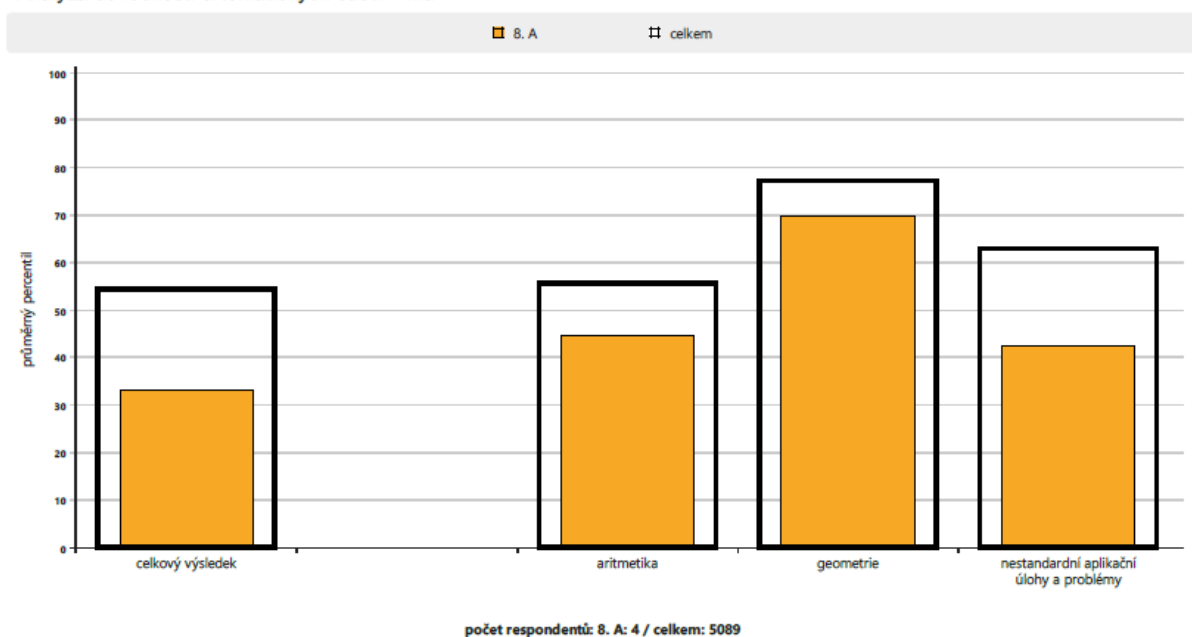
Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Matematika

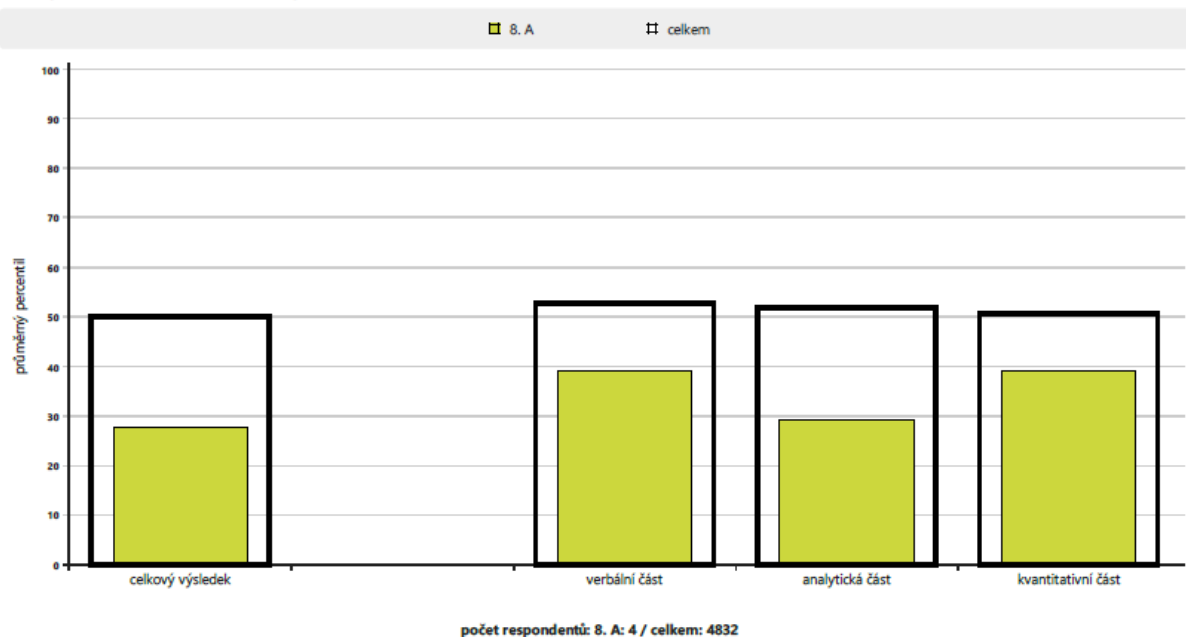
Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Obecné studijní předpoklady

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující percentil naší třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) všech škol.



IV. Aktivita právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z Plánu práce VP, který byl schválen ředitelkou školy v srpnu 2022. V průběhu celého školního roku výchovná poradkyně úzce spolupracovala s vedením školy a třídními učiteli na řešení zadaných úkolů a výchovných problémů žáků. Vedení školy a výchovná poradkyně byly v pravidelném kontaktu s poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně vedla evidenci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků, lékařských oftalmologických zpráv a dalších písemných materiálů týkajících se školní dokumentace žáků a průběžně spolupracovala s vedením školy a s jednotlivými poradenskými zařízeními ve věci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků. Dále se v součinnosti s ŘŠ a třídními učiteli podílela na vyhodnocování jednotlivých podpůrných opatření.

V tomto školním roce pracovalo dle individuálního vzdělávacího plánu 34 žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli bylo provedeno vyhodnocení výstupů z jednotlivých IVP, které bude zohledněno při tvorbě IVP pro příští školní rok. O obsahu IVP a výsledcích jejich vyhodnocení byli informováni rodiče žáků. Během celého roku probíhala spolupráce vedení školy, výchovné poradkyně a SPC pro žáky s poruchami zraku v otázkách kariérového poradenství. Rodičům byla poskytnuta pomoc nejen při výběru střední školy, ale i při vyplňování přihlášek. Ve školním roce 2022/23 mohli žáci podávat 2 přihlášky na 2 střední školy nebo 2 přihlášky na 2 obory na jedné škole.

Přijímací řízení na střední školy

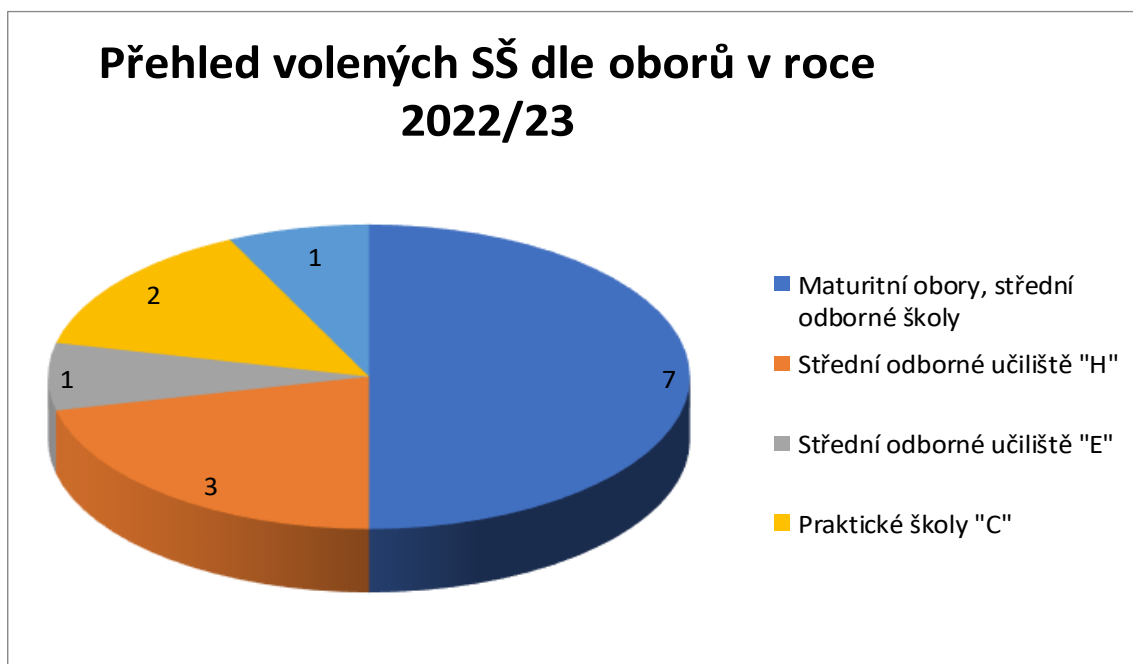
Přijímací řízení probíhalo v období od 1. března do 13. května. V letošním školním roce se ho zúčastnilo 13 žáků devátých ročníků a jeden žák pátého ročníku, který se hlásil na osmileté

gymnázium. Všichni devátých ročníků byli přijati na vybrané školy již v prvním kole přijímacího řízení, žák pátého ročníku přijat na gymnázium nebyl.

Přehled zvolených škol a oborů viz. tabulka č. 1.

Jméno	Škola a obor
	Střední škola pro sluchově postižené 65-514/01 kuchař-číšník
	Gymnázium a střední škola pro sluchově postižené Praha 79-41-K/41 gymnázium
	SŠ Aloyse Klara 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
	Střední škola Aloyse Klara 64-41-L/02 masér sportovní a rekondiční
	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 79-41-K/41 gymnázium
	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 79-41-K/41 gymnázium
	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 63-41-M/02 obchodní akademie
	Střední odborné učiliště stavební Benešov 66-52-H/01 aranžér
	Gymnázium a SOŠ pro žáky s poruchami zraku 79-41-K/41 gymnázium
	SŠ elektrotechniky a strojírenství 26-51-H/01 elektrikář
	Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 75-41-M/01 sociální činnost
	OU Vyšehrad 29-51-E/01 potravinářská výroba
	Základní a střední škola waldorfská 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
	Základní a střední škola Kupeckého 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

V letošním školním roce uspělo u přijímacích zkoušek a pokračuje ve studiu v maturitním oboru 7 žáků, 5 žáků bude studovat tříleté učební obory a dva žáci budou pokračovat ve středním vzdělávání na Praktické škole dvouleté.



Během celého školního roku probíhala úzká spolupráce mezi školou, odborem sociálně právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a též průběžná jednání s žáky a jejich rodiči.

Probíhala též spolupráce s poradenskými zařízeními, a to jak ohledně stanovení a vyhodnocování vzdělávacích cílů žáků, tak i při konzultování výchovných problémů žáků a jejich řešení. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4 jsme realizovali sociometrické šetření ve třídě VIII.A. Šetření bylo zaměřeno na diagnostiku školní třídy a zjištění kritických a zdravých vztahů mezi žáky. Výsledky šetření byly pozitivní, žáci na program velmi dobře reagovali a třída spolupracovala při řešení zadaných úkolů.

V tomto školním roce byly vypracovány individuální výchovný program pro jednoho žáka. V průběhu jeho plnění došlo u žáka ke značnému zhoršení chování. V souladu s opatřeními uvedenými v Iových programu a po dohodě s rodiči žák absolvoval ve 2. pololetí ambulantní pobyt ve Středisku výchovné péče.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou též průběžně řešilo vztahové problémy žákyň na 2. stupni, a to jak formou okamžité podpory ve formě krátkých konzultací, tak i formou třídnické hodiny s etopedem. Na přání rodičů a dle rozhodnutí vedení školy bylo jedné z žákyň této třídy umožněno dokončit školní rok v jiné třídě. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy organizovala speciálně pedagogické semináře, na kterých byly s pedagogy konzultovány výukové metody a specifika práce s žáky v jednotlivých třídách. V rámci spolupráce s neziskovými organizacemi se výchovná poradkyně zúčastnila konference a workshopu společnosti pro inkluzivní vzdělávání SOFA s názvem Včasná identifikace ohroženého dítěte a žáka a jeho následná podpora. Na konferenci byla diskutována aktuální současná situace v ČR z hlediska výskytu negativních zkušeností v dětství a dopady negativních zkušeností v dětství na školní úspěšnost a fyzické a duševní zdraví.

2.Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V průběhu školního roku byly výchovné problémy řešeny průběžně a důsledně. Probíhala úzká spolupráce mezi školou, odborem sociálně právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a též průběžná jednání s žáky a jejich rodiči. Ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči žáků a s žáky samotnými byly stanoveny jednotlivé kroky a postupy, které byly sledovány a vyhodnocovány.

V tomto školním roce byly vypracovány dva individuální výchovné programy. Jejich cílem bylo jednak pomoci žákům zvládnout pro ně mnohdy náročný pobyt ve škole nebo na internátě a zároveň přispět ke zlepšení sociálních vztahů mezi žáky a jejich okolím. Oba výchovné programy byly v průběhu školního roku vyhodnocovány a přijímaná opatření byla znovu posuzována a dle potřeby aktualizována.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli též průběžně řešilo aktuální problémy žáků na 1. a 2. stupni, a to jak formou okamžité podpory ve formě krátkých konzultací s žáky, či plánovanými individuálními schůzkami s rodiči a žáky.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy organizovala speciálně pedagogické semináře, na kterých byly s pedagogy konzultovány výukové metody a specifika práce s žáky v jednotlivých třídách. Seminářů se též, v případě potřeby, účastnilo SPC pro žáky s poruchami zraku.

Bezpečnosti v on-line prostředí a kyberprostoru bylo věnováno v hodinách Informatiky několik hodin v rámci výuky. Žáci se zde zaměřovali na témata:

1. Bezpečná hesla
2. Bezpečné chování
3. On-line nákupy
4. Sociální sítě
5. Sociální sítě 2
6. Mobily
7. Zabezpečení mobilů 2
8. PC hry a závislost
9. Kyberšikana
10. Kybergrooming

Témata Sebedůvěra, psychohygienu a osobní rozvoj byla v žáky probírána mezioborově, především však v hodinách Výchovy ke zdraví. Škola dále realizovala preventivní programy ve spolupráci s neziskovými organizacemi. Programy se zaměřovali na prevenci užívání drog, umění říci NE, dále pak na správný postup čištění chrupu a tělesnou hygienu.

3.Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2020/2023 byla ekologická výchova zařazována opět mezipředmětově. Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Cílené aktivity ekologické a environmentální výchovy jsou zařazeny i realizovány též v rámci volnočasových aktivit školní družiny a internátu. Všechny tyto akce zaměřené především na oblast environmentálního vzdělávání jsou přístupné všem žákům školy.

4.Multikulturní výchova

Jako průřezové téma je multikulturní výchova integrována do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. V naší škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí. Snažíme se zabezpečit takové klima, aby se žáci cítili rovnoprávně, aby byli úspěšní i žáci minorit. Úkolem pedagogů je vést žáky k vzájemné toleranci a respektu k druhým. Multikulturní výchova se na naší

škole realizuje také v osvětových projektech, knihovně, na výstavách, festivalech, kde naši žáci vystupují.

5.Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji úzce souvisí s environmentální výchovou. Kromě problematiky, která je opět integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, je cílené výchovné působení na žáky svěřeno pedagogům v době mimo vyučování. Tato výchova je uskutečňována v činnostech školní družiny, klubu a internátu.

6.Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2022/2023 proběhly následující akce:

1.9 -10.9 2023 ozdravný pobyt v Itálii, Mattinata – Villagio Ricio, 19 žáků, 4 ped. pracovníci

18.-25.3.2023 zimní ozdravný pobyt v Krkonoších, 13 žáků, 3,5 ped. pracovníků

8.5.-12.5.2023 ozdravný pobyt ve Chřenovicích - Podhradí, 30 žáků, 8 ped. pracovníků

7.Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2022/23 nadále pokračujeme v projektu „Rodiče vítání“, na který máme od rodičů příznivý ohlas a stále pracujeme na vylepšování. Naše škola v tomto školním roce realizovala Národní plán doučování, vyhlášený MŠMT. Žákům jsme nabízeli bezplatné doučování 2x týdně. V tomto školním roce pokračoval projekt MŠMT Hodina pohybu navíc. Žáci i jejich rodiče (1., 2. a 3. ročníku) byli spokojeni s rozšířením pohybových aktivit pod vedením učitele tělesné výchovy. I nadále provádíme ve škole každé úterý čištění brýlí. V dubnu proběhl na naší škole zápis dětí do přípravné a první třídy. Rodiče dostali potřebné informace a doporučení i v případě odkladu školní docházky.

8.Soutěže

Žáci reprezentují školu na celostátních a zahraničních sportovních turnajích. V letošním roce byla naše škola pořadatelem 26.ročník Sportovních her zrakově postižené mládeže. Naše škola zvítězila v celkové pořadí družstev. Naši žáci zaujali první tři příčky v běhu na 60 a 600m, skoku do dálky i v plavání. Tisková zpráva z her a tematický článek v Učitelských novinách je součástí přílohy této VZ.

Showdown	listopad 2022 a květen 2023
Sportovní hry pro zrakově postiženou mládež	23.-27.5.2023 v Praze; FTVS UK Praha
Atletický čtyřboj	19.6.2023
Vánoční turnaj deskových her	2.-4.12.2022

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Vánoční trhy ve škole

Velikonoční trhy ve škole

Den otevřených dveří

Naše škola poskytuje stáže a praxe studentům PedF UK v Praze, Ústavu speciálně pedagogických studií v Olomouci, FTVS V Praze apod. ŘŠ externě vyučuje na PedF UK v Praze, studenti dochází do školy na praktickou výuku.

V minulém školním roce jsme získali souhlas MŠMT a pokračujeme v projektu Šablony IV. Hlavními oblastmi je vzdělávání pedagogů a projekt Čteme hmatem v rámci aktivit pro žáky.

10. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2022/23 jsme vzdělávali děti v přípravné třídě podle Přílohy k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené – **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 63/2017 zpracovaný podle RVP PV**. Základem práce v přípravné třídě je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využívali jsme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti. Během školního roku děti rozvíjely smyslové vnímání, pozornost, myšlení, zlepšily si komunikaci ve skupině, aby se mohly úspěšně zapojit do 1.ročníku.

Žáci základní školy byli vzděláváni podle aktualizovaného **Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV, č.j. 221/2021, platného od 1.9.2021**.

Aktualizovaný ŠVP byl zaměřený na modernizaci obsahu vzdělávání tak, aby odpovídal dynamice a potřebám 21.století, což bylo cílem revize RVP pro ZV, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Do našeho Školního vzdělávacího programu jsme zařadili rozvoj digitální gramotnosti žáků na úrovni klíčové kompetence. Doplnili jsme nový obsah předmětu Informatika, který byl nově vyučován ve všech ročnících 2.stupně.

Na škole se jako povinný cizí jazyk vyučoval Anglický jazyk. Jazykové vzdělávání se realizovalo od 3. do 6. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka včetně komunikace. Žáci 2. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů mohli zvolit od 7.ročníku jako druhý cizí jazyk Německý jazyk, který je dotován jednou vyučovací hodinou týdně.

Výuka byla realizována s ohledem na možnosti žáků a jejich postižení na základě doporučení ŠPZ. Ve výuce jsme využívali skupinovou práci, využití moderních technologií jako jsou interaktivní tabule, interaktivní displeje, nebo tablety. Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Projekt je vyhlášený MŠMT a realizovaný Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání). Do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání je zahrnut osmý a devátý ročník, realizace probíhá již druhým rokem.

V osmém ročníku probíhala distanční projektová výuka předmětu Dějepis a v devátém ročníku probíhala distanční projektová výuka zaměřená na zpracování závěrečné ročníkové práce devátých tříd. V tomto projektu stále pokračujeme.

Přínosy zavedení KV vzhledem k dosahovaným výsledkům zapojených žáků:

- Potvrzení možnosti zapojení žáků se zrakovým postižením i souběhem postižení do kombinované formy vzdělávání.
- Zajištění nedostatečné časové dotace pro obsahy učiva předmětů zeměpis a dějepis v 8. ročníku.
- Soustavná příprava na prezentaci závěrečných prací 9. ročníku a online obhajobu.

- Rozvoj digitálních a ITC kompetencí žáků.

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Tyto kurzy na naší škole nejsou organizovány

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku

Zaměření našeho Speciálně pedagogického centra vychází z dlouhodobé koncepce SPC a úkoly plníme. Poradenské zaměření podléhá stávající legislativě. Písemná dokumentace týkající se podchycení péče o klienty je na sdílených datech SPC. Sem zapisujeme kontakty (ambulantní a výjezdová kniha), které se uskutečnily, žádosti o péči, o kontrolní vyšetření, stávající klientelu, lze zde najít potřebné listiny a dokumenty, které jsou v péči o klienty nezbytné. Tým SPC pracuje ve školním roce 2022/23 v nezměněném personálním obsazení. Vzhledem k pokračujícímu nárůstu klientů je schváleno personální rozšíření SPC – 1,0 úvazek speciálního pedagoga, 0,5 úvazek psychologa. Na tato pracovní místa byl vypsan konkurz, probíhá inzerce v pedagogickém tisku, na webech pedagogických fakult, na Hogreffe Test centrum.

Prováděli jsme především tyto standardní činnosti:

- Rediagnostiky stávajících klientů.
- Vyhodnocení PO a IVP – děkujeme učitelům školy za spolupráci na vyhodnocení podpůrných opatření, děkujeme za vyplněné školní dotazníky. Prosíme o zaslání všech IVP + jejich vyhodnocení na konci školního roku u našich klientů.
- Speciálně pedagogická a psychologická vyšetření nových klientů.
- Provádíme funkční vyšetření zraku
- Návštěvy ve školách
- Poradenství při výběru vhodných kompenzačních pomůcek a didaktických pomůcek, nácvik práce s těmito pomůckami.
- Intervence - výuku čtení a psaní Braillova písma, prostorové orientace, cvičení zrakové percepce, logopedickou intervenci, nácvik psaní všemi deseti.

Kromě těchto činností:

- Skončilo zaškolení nové speciální pedagožky SPC.
- Vyšetřovaly jsme další 2 ukrajinské uprchlíky, vzali si je do dlouhodobé péče. U jednoho jsme řešili kompenzační pomůcky, druhý se stane žákem naší PT.
- Spolupracovaly jsme s NPI na dotazníkovém šetření ohledně potřeb ŠPZ v souvislosti s přílivem ukrajinských uprchlíků.
- Podílely jsme se na pořádání konference SlaNe_czech –se spoluorganizátorem – Asociací rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých. Za naše SPC na konferenci s příspěvky vystoupily dvě kolegyně.

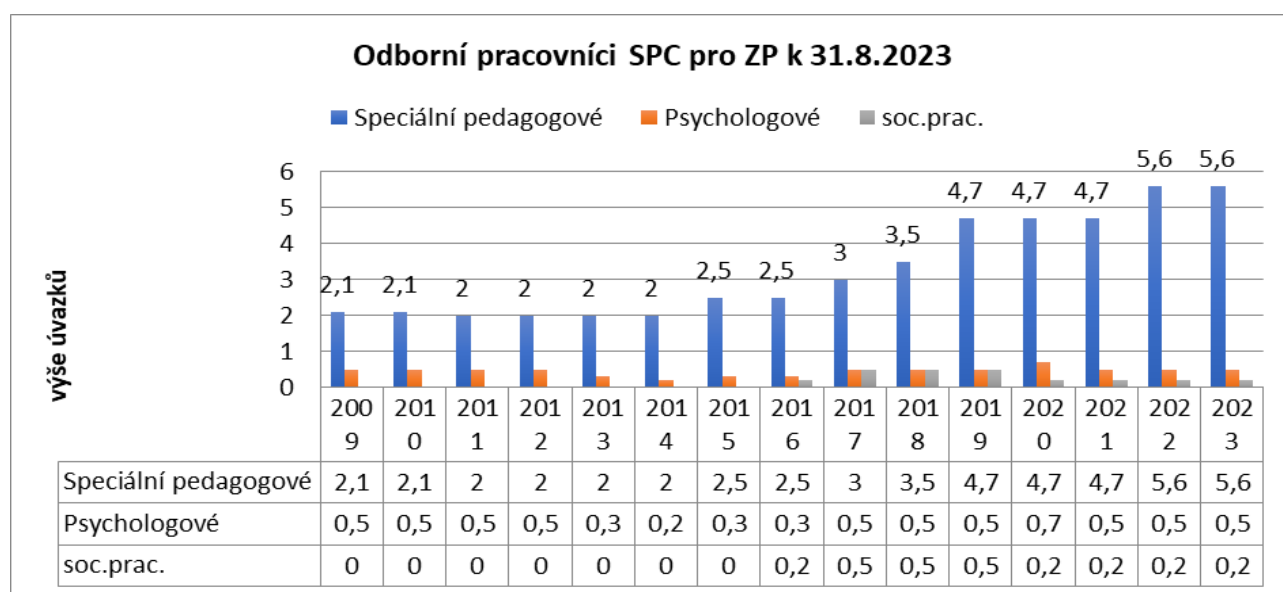
Kromě těchto činností:

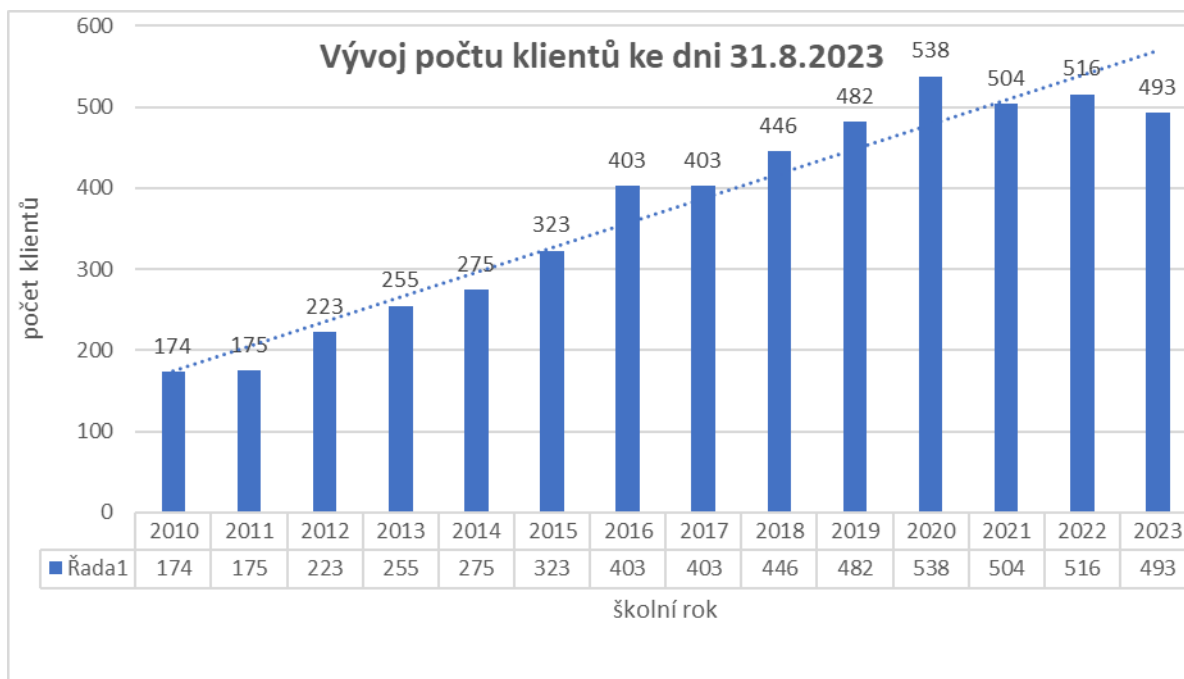
- Probíhají praxe (náslechy) studentek a studentů speciální pedagogiky a psychologie z pedagogických fakult po celé ČR.

- Od ledna 2023 máme supervizní setkání 1x měsíčně. Supervizorem se stal RNDr. Martin Rataj. Tato supervize je pro nás velmi přínosná a děkujeme vedení školy, že bude dále pokračovat i v příštím školním roce.
- Rozšiřujeme naše diagnostické možnosti, byly zakoupeny nové testy na diagnostiku zrakových funkcí (CVI) a vývojová škála Bayleyové pro diagnostiku dětí od 1 měsíce do 3,6 let.
- Absolvujeme kurzy a zaškolení k diagnostickým metodám.
- Metodické vedení nám poskytuje MŠMT a NPI ČR – účastníme se porad pro vedoucí pracovníky SPC a PPP a v naší práci postupujeme podle jejich metodických pokynů.
- V rámci tyflosekce AP SPC řešíme aktuální problémy podpory zrakově postižených žáků na školách, konzultujeme možnosti úprav přijímacích zkoušek a maturit. Vedoucí tyflosekce Mgr. Petra Holá vstoupila do jednání s Cermatem.

Přehled odborných pracovníků a vývoj počtu klientů SPC

SPC má v péči celkem 493 klienty z Prahy a Středočeského kraje. U některých péče skončila nicméně se výrazně navýšil počet intervencí a diagnostik u klientů. Rozvržení počtu klientů jednotlivých pracovníků je stále nerovnoměrné, na vyvážení pracujeme.





Vybavení pracoviště diagnostickými materiály

Na nákup potřebných diagnostických materiálů využíváme finanční prostředky z RP MŠMT určeného na pořízení DG nástrojů. Dosud je SPC vybaveno dostatečným množstvím potřebných DG nástrojů. Základní testovou baterii na diagnostiku funkčního využívání zraku In sight, který jsme získali přes původní NÚV, Testové baterie pro speciálně pedagogickou diagnostiku a diagnostiku pro intervenci zrakového terapeuta jsou v SPC zajišťovány zejména z grantů a v rámci sponzorských darů. Pořídili jsme testy pro diagnostiku zrakové ostrosti a fixace u dětí mladšího školního věku test Keller's Acuity Cards, Worthovy světla pro test binokularity, Testy LEA pro zrakovou ostrost a diferenciální diagnostiku Crowding sy, Lea Flicker Vand pro orientační zkoušku zorného pole, testy barvocitu a testy stereopse Lang I a Lang II. Dále pro diagnostiku dětí předškolního věku Klokánův kufr a test MABC – 2 pro diagnostiku motorických schopností žáků. Prioritou je aktualizace standardizovaných testů čtení a psaní a specifických zkoušek, včetně testu pro diagnostiku struktury matematických schopností DISMAS a MaTeRs pro zjištění připravenosti žáků na školu. V tomto školním roce jsme pořídili testy na diagnostiku CVI Napsy II, a dg. vývojových škál podle Baylleové.

Pro pedagogicko- psychologickou diagnostiku plánujeme vybavit naše SPC níže uvedenými nástroji. Původně nebylo SPC dostatečně vybaveno a mnohdy se diagnostikovalo soukromými testovými bateriemi. V současné době se podařilo pracoviště testy dovybavit, stále však doplňujeme a sledujeme běžné trendy ve využívaných dg. nástrojích.

1. WISC – IV-V
2. WAIS – III
3. Mullen Scales of Early Learning Eileen M. Mullen
4. Testy na CVI a subtesty pro dg. zrakové percepci
5. B-I-T II test
6. DVP test
7. Kresba postavy test test
8. Piers-Harris 2 test
9. VOSP test
10. Pomůcky určené k RHB zraku

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ, ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok byl zahájen 1.zářím 2022 a ukončen 30.6.2023

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci v ŠD byli rozděleni do čtyř oddělení

Počáteční stav: 50 žáků

Odhlášení během roku: 0

Přihlášení během roku: 2

Konečný stav: 52

1.oddělení: 14 žáků (z toho 5 dívek)

2.oddělení: 11 žáků (z toho 6 dívky)

3.oddělení: 12 žáků (z toho 2 dívky)

4.oddělení: 13 žáků (z toho 4 dívky)

ŠKOLNÍ KLUB

Počet žáků celkem: 40

Pravidelní docházka: 16

Nepravidelní docházka: 24

INTERNÁT

Počet žáků ZŠ na internátě: 7 (z toho 3 dívky)

Odhlášení během roku: 1 žák (změna bydliště)

Počet žáků na ŠI mimo ZŠ: 1

Žáci jsou od 12:00 do 17:00 rozdělení dle věku do jednotlivých oddělení ŠD, poté tvoří jednu samostatnou výchovnou skupinu.

Ve školním roce 2022/23 neukončuje školní docházku na naší škole žádný žák z internátu.

Jeden žák SŠ ukončuje pobyt na internátě z důvodu ukončení středoškolského studia.

Kapacita lůžek k 1.9.2022: 14

NÁPLŇ PRÁCE A JEJÍ ORGANIZACE V ŠD, ŠI A ŠK

Kroužková činnost

Šachy a mezinárodní dáma – kroužek pravidelně každé pondělí, vedený externistou

Keramika – jedenkrát za dva týdny ve čtyřech samostatných skupinách, úterý a čtvrtek

Pohybové hry – pondělí, středa a pátek

Psychomotorika – úterý

Věda nás baví – pondělí

Dramatický kroužek – úterý

Showdown – středa

Výchovně – vzdělávací a zájmová činnost

Všechny vychovatelky ve svých skupinách pracují dle vypracovaných tematických plánů, zaměřují se na dopravní, enviromentální, sportovní, estetickou výchovu a výchovu ke zdraví.

Důležitost klademe i na bezpečnost a ochranu zdraví našich žáků, pravidelně jsou všichni poučeni o bezpečném pohybu a správném chování se ve škole, v dopravních prostředcích a na hřišti.

Děti v družině pravidelně čtou dětskou literaturu a časopisy pro děti.

Ve školním roce jsme realizovali tyto akce:

- **Národní zemědělské muzeum:** „Zemědělská technika“ „Ochrana lesů ČR“
- **DDM Slezská** – Halloweenská zábava
- Sportovní odpoledne: bruslení v Grébovce
- **DDM Slezská** – Ochrana ptáků v ČR – environmentální výchova
- Výchova ke zdraví – Pandemie, viry, prevence – beseda v ŠD
- **Botanická zahrada Na Slupech** – pěstování sukulentů ve sklenících, Záchranná stanice pro papoušky – prohlídka a diskuse
- Sportovní odpoledne v tělocvičně
- **Městská knihovna Smíchov:** Dětská literatura faktu, encyklopedie, novinky – beseda s pracovníkem knihovny
- **DDM Slezská** – Recyklohraní – enviromentální program s aktivitami
- Dopravní výchova: Jízda autem a chování se v autě – výukový program ČT
- **Pedagogické muzeum:** „Pravěk k tabuli!“ výstava, jak se učilo v minulosti
- **Výstaviště Praha Holešovice:** Matějská pouť – návštěva atrakcí
- **Velikonoční trhy:** výstavka výrobků ze školních dílniček
- **Noc s Andersenem:** odpolední a večerní program na podporu čtenářských dovedností žáků
- **Toulcův dvůr** – domácí zvířata, eko farma – ekologický program
- **ZOO Troja:** Typické znaky australských zvířat – zajímavosti, malý kvíz v terénu , Ptáci – typické znaky této skupiny obratlovců, beseda s lektorem ZOO, výroba ptáků z peří (výtvarní výchova)
- Výchova ke zdraví: Mytí rukou – beseda, výukový program ČT
- IT učebna – zvyšování dovedností práce s technikou, hledání materiálů do hodin Vlastivědy
- **Armádní muzeum:** shlédnutí vojenské expozice s lektorem, vojenská technika, zajímavosti – historie od 1740 do současnosti
- **Muzeum Policie ČR** – prohlídka expozice kriminalistiky
- **Karneval:** soutěživé odpoledne v maskách, tělocvična školy
- **Dopravní hřiště Jilmová:** Cyklisti na cestě – bezpečnost
- **Dendrologická procházka po Malé Straně:** výklad s dendrologem, zajímavosti o stromech, památné stromy, kvíz v terénu, environmentální výchova
- Výchova ke zdraví: Duševní zdraví – kamarádství a jeho význam, prohlubování vztahů, beseda, výukový program ČT

- **EKO Den** v DDM Lublaňská
- **Koncert v Riegrových sadech:** Sto let Českého rozhlasu
- **Dopravní výchova:** Obytná zóna, dopravní značky
- **DDM Slezská:** Pohádkový les v Riegrových sadech – sportovně pohybové aktivity v parku
- **Dopravní hřiště Jilmová:** dopravní výchova, bezpečná jízda na kole, povinná výbava kola
- **Den dětí:** soutěživé odpoledne družstev v parku
- **Výchova ke zdraví:** nepečený dort s jahodami, školní kuchyňka
- **Turistická vycházka** do Šáreckého údolí

Dopravní výchova:

- návštěva Muzea policie ČR
- utvrzování pravidel silničního provozu na dopravním hřišti
- pravidelné plnění úkolů v jednotlivých odděleních dle tematického plánu
- soutěživé odpoledne na pracovnách
- společenské a karetní hry s danou tematikou

Výtvarní výchova:

- pravidelná týdenní činnost v každém oddělení
- příprava výrobků na školní vánoční trhy a velikonoční trhy
- výzdoba pracoven a celého prostoru ŠD

Ekologická výchova:

- návštěva ekologického centra Toulcův dvůr (téma: význam včel a hmyzu, stříhání ovcí, zvířata na statku)
- Den Země: soutěživé odpoledne na pracovnách
- soutěživé hry v parcích Prahy
- celoročně třídíme odpad, šetříme vodou a energiemi
- společenské hry s ekologickou tematikou
- návštěvy ZOO: tematické odpoledne s kvízovými otázkami ze života zvířat

Výchova ke zdraví a správnému životnímu stylu:

- pravidelná činnosti ve skupinách dle ročního tematického plánu
- jasné určení a dodržování pravidel na pracovnách
- zásady bezpečného pohybu v prostorách školy, v jídelně, na hřišti a v tělocvičně
- pravidelné opakování pravidel bezpečnosti při odchodu dětí před prázdninami
- kyberšikana jako novodobý patologický jev: její následky a prevence: řízený rozhovor s ukázkami filmů
- význam vyvážené stravy a vitamínů pro naše zdraví

- důležitost pohybu a odpočinku
- správné mezilidské vztahy, kamarádství
- každodenní pobyt venku: pravidelné návštěvy hřiště
- míčové a jiné pohybové hry venku, v tělocvičně a školním hřišti
- orientace v prostoru školy a mimo ni (blízké a vzdálenější okolí)
- procházky do okolí školy
- Geocaching: hledání pokladů a poznávání zajímavostí Prahy
- oslava MDD na pracovnách, soutěživé odpoledne

Hudební výchova

- poslech dětských písniček
- rozpoznávání hudebních nástrojů podle slechu – zvukové ukázky

Literární výchova a výchova ke čtenářství

- pravidelné odpolední a večerní čtení z české a světové dětské literatury
- pravidelné čtení z časopisů pro děti a mládež
- Noc s Andersenem – literárně-dramatický večer

Příprava a vyučování

- doučování v čase ŠD, v odpoledních hodinách

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla v naší škole realizována inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Na přelomu ledna a února 2023 proběhla na naší škole následná veřejnosprávní finanční kontrola, realizovaná pověřenými osobami odboru kontrolních činností MHMP, na základě pověření Rady HMP. Bylo kontrolováno splnění nápravných opatření přijatých dne 19.5. 2022 , č.j.089/2022. Bylo zjištěno, že z celkových 21 přijatých opatření bylo 19 splněno v plném rozsahu a 2 přijatá opatření byla splněna částečně.

V jídelně, kuchyni a varně byla dne 25.4.2023 provedena kontrola podle §16 odst. 4 zák. č 110/1997 o potravinách a tabákových výrobcích a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění. Nebylo zjištěno žádné pochybení nebo nedostatky, bylo pouze doporučeno doplnit prostory kuchyně a suchého skladu o sítě do oken. Doporučení bylo zrealizováno o hlavních žákovských prázdninách 2023.

VII. Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2022

V kalendářním roce 2022 jsme hospodařili s celkovým příspěvkem téměř 51 288 tis. Kč. Ve Vlastních zdrojích jsme dosáhli výnos 2495,7 tis. Kč a pokryli jimi zejména potraviny na stravování žáků a zaměstnanců, částečně pak učební pomůcky a pobytové náklady ozdravných pobytů našich žáků – v březnu v Krkonoších na chatě Mír, v květnu ve Střelských Hošticích a v září v Itálii. Výnosy z propůjčení prostor MŠ A. Klara 465 tis. Kč částečně financujeme náklady na provoz školní budovy. Z MŠMT jsme obdrželi příspěvek 36 516,9 tis. Kč na platy a odvody zaměstnanců a na pořízení učebních pomůcek – technologií pro rozvoj kybernetického myšlení žáků.

Schválený příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, mzdové náklady – 2 066 tis. Kč, odvody a odpisy činil 10 711 tis. Kč; Obdrželi jsme grant 24 tis. Obdrželi jsme příspěvek na dietní stravování, grant 150 tis. Kč na uspořádání konference SlaNeCzech – ve spolupráci s Asociací rodičů a přátel dětí slabozrakých a nevidomých. Odborná veřejnost tuto konferenci velmi ocenila. Druhý grant pro oblast primární prevence 17,5 tis. Kč byl použit na akreditované vzdělávání pedagoga a Kohezní pobyt žáků. Na podzim jsme ještě obdrželi příspěvek 379 tis. Kč na havarijní opravu odtokového žlabu na střeše.

V kalendářním roce 2022 jsme vybudovali pro děti MŠ a naše žáky tzv. Smyslovou zahradu, obdrželi jsme na ni investiční transfer 1 249,4 tis. Kč. Druhý investiční transfer 3 998 tis. Kč jsme použili na akci Rekonstrukce osvětlení ve vytípaných učebnách. Na konci roku jsme pak obdrželi neinvestiční příspěvek 850 tis. Kč v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský, ještě jsme jej nepoužili. Z Rezervního fondu jsme použili celkem 121 tis. Kč zejména na dofinancování OP. Z našeho FO jsme použili na odměny našim zaměstnancům 350 tis. Kč. V doplňkové činnosti jsme opět vytvořili zisk, tentokrát 366 tis. Kč.

VIII. Další informace

Podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 1, (odvolání zákonných zástupců proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence- 0,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení- 0,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Praha 29.8.2023

PhDr. Martina Malotová, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 16.10.2023

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 29.8.2023

Příloha č. 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

obor vzdělávání 79-01-C/1 Základní škola

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vycházející z RVP PV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV

Příloha č. 2 Zápis ze zasedání školské rady, schválení výroční zprávy dne -----

Příloha č. 3 Tisková zpráva – Sportovní hry zrakově postižené mládeže v květnu 2023

Příloha č. 4 Jak se běhá s trasérem, Učitelské noviny, č.26/2023

Výchovný plán – učební plán přípravné třídy

PT- předměty	
Literární a jazykové činnosti	LJČ – 5VH
Matematické činnosti	MČ – 5VH
Rozvíjení poznání	RP – 4VH
Hudební činnosti	HČ - 1VH
Pracovní činnosti	PČ - 2VH
Tělovýchovné činnosti	TČ - 2VH
Výtvarné činnosti	VČ - 1VH
Vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně –kulturní a environmentální	
1. Dítě a jeho tělo	
2. Dítě a jeho psychika	
3. Dítě a ten druhý	
4. Dítě a společnost	
5. Dítě a svět	

Učební plán první a druhý stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk jazyková komunikace	a Český jazyk	Čj	7	7+1D	7+1D	6+1D	6+1D	33+4D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika Matematika	a její aplikace	M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační Informatika technologie	a komunikační	Inf				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	11+1D
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	1+1D	
Umění kultura	a Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+2D	18+3D	22+3D	23+3D	22+4D	118
			20	21	25	26	26	(103+15 D)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	PŘEDMĚTY	zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	4+1D	4+1D	4	3+2D	15+4D
	Anglický jazyk	Aj	3	5	5	5	18
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4 +1D	4+1D	3+2D	15+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	1+1D	6+1D
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7
	Chemie	Ch	0	0	1	2	3
	Přírodopis	Př	2	2	0	1	5
	Zeměpis	Z	2	1	1 + 1D	1	5+1D
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	1	0	1	2
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
	Člověk a zdraví	Čz	0	0	3D	0	+3D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1D	3+1D
	Volitelné předměty			1D	1D	1D	3D
			25+3D	26+4D	27+5D	26+6D	104+18D
	Celkem		28	30	32	32	122

Jako nepovinné předměty pro první stupeň nabízí naše škola:

- Sborový zpěv - Sólový zpěv - Hra na nástroj
- Keramika - Práce na PC - Sportovní hry

Volitelné předměty jsou zachovány s disponibilní časovou dotací 1VH.

- Německý jazyk
- Zdravotní TV
- Sportovní hry + Sportovní hry speciální – (goalball, showdown) možno vyučovat jako dva samostatné vyučovací předměty
- Mediální techniky
- Finanční gramotnost
- Informatika
- Přírodovědná praktika.

Žákům, kteří mají doporučenou výuku PO a SPZP nabízí naše škola předmět Prostorová orientace. Zda se jedná o povinnou nebo nepovinnou časovou dotaci pro žáka řeší škola vždy individuálně, ve vztahu k jeho možnostem a doporučení.

Jako nepovinné předměty pro druhý stupeň nabízí naše škola:

- Hra na nástroj 1VH
- Plavání 1VH

Jako zájmové útvary nabízí naše škola:

- Keramika 2VH
- Vaření 2VH