

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



ZŠ ZRAK

s účinností od 1. 9. 2023

vypracovala: Martina Malotová, ŘŠ a metodik prevence

schválil/la: pedagogickou radou 29.8.2023

Základní údaje

Název školy:	Základní škola pro žáky s poruchami zraku
Adresa školy:	náměstí Míru 19, 120 00 Praha 2
Ředitelka školy:	PhDr. Martina Malotová, MBA
Telefon:	222 518 088
E-mail:	malotova@skolazrak
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Ivana Kokošková
Telefon:	222518088
E-mail:	kokoskova@skolazrak
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Ivana Stankovičová
Telefon:	222 518 088
E-mail:	stankovicova@skolazrak.cz
Školní metodik prevence:	PhDr. Martina Malotová, MBA
Telefon:	222 518 088
E-mail:	malotova@skolazrak.cz
Školní výchovný poradce	Mgr. Petra Skuhrová
Telefon:	222519247
E-mail:	skuhrova@skolazrak.cz
Sociální pracovnice:	Pavla Sixtová, Dis.
Telefon:	222 518 088
E-mail:	sixtova@skolazrak.cz

1. Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy pro žáky s poruchami zraku je Hlavní město Praha se sídlem na Mariánském náměstí 2 na Praha 1, ředitelkou školy je PhDr. Martina Malotová, MBA. Škola má aktuální kapacitu 120 žáků, školní klub 50 žáků, internát školy 33 lůžek, Speciálně pedagogické centrum se aktuálně stará o více než 500 klientů, školní jídelna pojme za den až 260 strávníků.

Základní škola pro žáky s poruchami zraku zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Především jde o žáky s poruchou zraku, často v kombinaci s jiným zdravotním, například poruchy řeči, specifické poruchy učení, lehká mentální retardace, porucha autistického spektra a jiné, nebo sociálním znevýhodněním.

Škola poskytuje vzdělání podle ŠVP vycházejícího z RVP pro základní vzdělání. První stupeň základní školy je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem, máme i skupiny žáků s mentálním postižením. Součástí školy je také školní družina a internát a speciálně-pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku.

Silné stránky

1. Škola je rodinného typu. Učitelé, žáci, vychovatelé i další zaměstnanci školy se mezi sebou dobře znají a úzce komunikují, což vytváří příjemnou atmosféru a pozitivní klima.
2. Škola spolupracuje s družinou a internátem při koordinaci preventivních programů i při využití volného času žáků.
3. Nižší počty žáků ve třídách a přítomnost internátu v budově školy usnadňuje včasný a účinný zásah v krizových situacích a pomáhá k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a na škole.
4. Škola se nachází v centru Prahy, což umožňuje výbornou dostupnost.

Slabé stránky

1. Budova školy je umístěna v centru Prahy, což může zvyšovat riziko kontaktu žáků s některými sociálně patologickými jevy.
2. Rodinné prostředí mnohých žáků je sociálně slabé a nepodnětné, spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči je proto složitější.
3. Mnoho žáků, zejména nově přicházejících, trpí na základě předchozích zkušeností nízkým sebehodnocením a nedůvěrou a mohou zvyšovat riziko narušení vztahů ve třídách i případnou šikanu, případně jiného patologického chování.
4. Různorodé handicapy a špatné sociální prostředí žáků vytváří často špatnou atmosféru v třídě, ačkoli se jedná o kolektivy s nižším počtem žáků.

2. Analýza současného stavu

Minimální preventivní program školy vychází z hodnocení strategie prevence sociálně patologických jevů na naší škole z minulých let. Témata, kterým se budeme ve školním roce 2023/2024 zabývat, jsou:

Pro 1 stupeň:

1. Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti
2. Sebedůvěra

Pro 2. stupeň:

1. Bezpečnost v kyberprostoru
2. Psychohygiena a osobní rozvoj
3. Duševní zdraví a digitální welbeing

1. a 2. stupeň bude rovněž seznámen s programem Zdravý úsměv.

3. Evaluace minulého školního roku

Ve školním roce 2022/2023 byla realizována především zdravotnická prevence pro pedagogy, kteří byli proškoleni v podání první pomoci. Dále byli seznámeni se zásadami požární ochrany v budově. Pro žáky byly realizovány zábavné programy se Sorbonem ZAPS, byl kladen důraz na prevenci šikany a záškoláctví. ŘŠ pracovala se všemi třídními kolektivy, v rámci plánu MP na konkrétní měsíce. Ve spolupráci s Městskou Policií byl realizován preventivní program – přednáška na téma osobní bezpečí. Nepodařilo se zcela naplnit prevenci se zaměřením na klima tříd u žáků 1. stupně. S žáky 2. stupně byly formou diskuzních kroužků vedeny rozpravy o začleňování žáků – cizinců do kolektivu. Aktivita navazovaly na dopady válečného konfliktu na Ukrajině.

4. Preventivní aktivity

Kohezní pobyt

Kohezní pobyt má na naší škole dlouholetou tradici, letos byl realizován jako výlet nové třídy za hranice školy a následné setkání s canisterapeutickým psem Mínou.

Noc s Andersenem (v rámci celorepublikové akce)

Jedná se o mezinárodní projekt, zaměřený na podporu dětského čtenářství čtenářské gramotnosti, který pořádá Klub dětských Svazů knihovníků a informačních pracovníků ČR pod záštitou velvyslanectví Dánského království v Praze. Tento projekt má na naší škole velmi dobrou tradici, což mimo jiné dokazuje i to, že letos jsme akci pořádali již po jedenácté. Tento školní rok bude realizovat paní učitelka Kozlerová.

Světlo pro Světlušku

Celostátní projekt pro podporu zrakově postižených lidí, kterého se již po několikrát účastní i náš pěvecký sbor. Děti se učí empatickému, tolerantnímu a chápajícímu přístupu k lidem se zdravotním znevýhodněním a vystupováním na veřejnosti i se podílejí na dobrém jménu své školy. I tento projekt má velký úspěch a počítáme s naší účastí i v příštím roce.

Prezentace žáků školy

Žáci naší školy si několikrát za školní rok připravují se svými učiteli vystoupení, které pak prezentují svým rodičům a ostatním členům svých rodin. Jde především o Vánoční a Letní akademii, do kterých se zapojují žáci všech tříd, čímž je vytvářen prostor pro vzájemné poznávání a boření bariér. Snažíme se takto upevňovat pozitivní klima školy, které pomáhá předcházet např. šikaně. Rodiče jsou informováni o těchto akcích prostřednictvím třídních učitelů svých dětí i výzdobou celé školy. V průběhu let je patrné velké zlepšení v komunikačních dovednostech a sebe prezentaci dětí. Kladný vliv nácviu těchto dovedností na žáky je patrný se zvyšováním kvality jejich vystoupení. Akademie budeme pořádát i v letošním školním roce.

Péče o duševní zdraví a Digitální welbeing - zařazován do výuky výchovných předmětů, aplikace v oblasti

Projekt Zdravý úsměv – preventivní stolmatologie

6. Cíle preventivního programu

V oblasti všeobecné prevence jde zejména o snahu vytvořit u žáků protidrogové postoje a normy, o rozvoj dovednosti umět odmítat návykové látky a schopnost čelit tlaku ze strany okolí, o nabídku pozitivní alternativy trávení volného času ve spolupráci s družinou a internátem školy, seznámení žáků s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problémů spojených s užíváním návykových látek a odbourávání mýtů spojených s užíváním návykových látek.

Dále se snažíme začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu, rozvíjet jejich komunikativní a asertivní dovednosti a odstraňovat nevhodné chování mezi žáky. Důležitá u našich žáků je také podpora jejich zdravého sebevědomí a sebeuvědomování, pomoc při zvyšování schopnosti sebeovládání a rozhodování se, schopnost nenásilně a úspěšně zvládat konflikty, úzkosti a stres a získávat správné učební návyky. Do systému prevence se snažíme zapojovat celý pedagogický sbor a aktivně spolupracovat s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

V oblasti nespecifické primární prevence jde o podporu zdravého životního stylu, osvojování si pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřené specificky na předcházení jednotlivých forem rizikového chování našich žáků, jako jsou násilí, šikana, kyberšikana, záškoláctví, vandalismus, netolismus, gambling, ohrožování mravní výchovy dětí, xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismu, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), domácí násilí. Dále je zařazena prevence nežádouho sexuálního chování a drogové závislosti.

Cíle z hlediska časové dotace:

a) dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- prevence rizikového chování (zejména sebepoškozování, sexuální obtěžování)
- podpora a rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků (sebepoznání, zdravá sebeúcta, odpovědnost za vlastní chování, smysluplné využívání volného času, vytváření zdravých mezilidských vztahů, efektivní komunikace, vzájemný respekt, prosociální chování)
- zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování (právní vědomí pedagogů a jejich informovanost v oblasti rizikových jevů)
- podpora schopnosti pedagogického sboru pracovat jako tým
- udržování fungujícího informačního systému mezi školou, rodiči a žáky
- motivace pedagogického sboru a rodičů k zapojení se do realizace preventivního programu
- rozvíjení prostředí školy jako místa vzájemné důvěry a bezpečí
- zabezpečování finanční podpory preventivních programů

b) střednědobé cíle

- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování
- pravidelná evaluace preventivních programů
- uplatňování preventivních aktivit a programů zaměřených na rizikové skupiny žáků
- vytváření podmínek pro smysluplné naplňování volného času žáků
- informační činnost pro pedagogy i rodiče v oblasti rizikového chování
- zařazení preventivní strategie do školního vzdělávacího programu
- prezentace školy prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit

c) krátkodobé cíle

1. stupeň

- vzájemné poznání žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy
- vedení žáků k vhodné komunikaci s dospělými i vzájemně mezi sebou
- společné stanovení a zažití pravidel harmonického soužití mezi žáky a učiteli
- pochopení významu přátelství, spolupráce a pomoci druhým
- výchova k vzájemné úctě a sebeúctě, zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- umění zvládnout zklamání a odmítnutí
- pochopení významu rodiny jako bezpečného zázemí
- pochopení významu zdraví a péče o zdraví
- smysluplné trávení a organizace volného času
- svět kolem nás a jeho rizika (návykové látky, rizikové vrstevníci, sebeochrana před obtěžováním cizí osobou)
- organizované besedy (policie, hasiči, lékaři)

Plnění těchto cílů zajišťují především třídní učitelé a dále pak vyučující v prvouce, vlastivědě, výtvarné a tělesné výchově. Formy a metody výuky si učitelé volí podle charakteru vyučovací hodiny a třídního kolektivu.

2. stupeň

- prohlubování cílů 1. stupně
- zdravé vztahy žáků mezi sebou navzájem, schopnost práce v kolektivu
- konstruktivní řešení konfliktů a schopnost komunikace
- spolupodílení se na vytvoření pozitivního a adekvátního sebehodnocení
- posilování zdravého sebevědomí, prevence sebepoškozování
- schopnost vyjádřit vlastní názor, správně se rozhodnout, odmítat
- schopnost zaujímat zdravé životní postoje
- zvládání základní sociální dovednosti
- získání schopnosti bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- pojmenování základních návykových látek, znát jejich účinky na lidský organismus, orientovat se v problematice závislosti
- orientovat se v problematice sexuální výchovy, prevence sexuálního obtěžování
- získání informací o základních právních normách a dětských právech
- získání informací o kontaktních místech pro danou problematiku a kde hledat pomoc
- podporování sportovního ducha a zásad fair play

Plnění těchto cílů zajišťují především vyučující odborných předmětů a třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Formy a metody výuky si pedagogové volí sami podle druhu učiva a charakteru třídního kolektivu (metody výkladu, předávání informací, individuální nebo skupinová práce, projekty, práce s médii, výroba plakátů, koláže, hraní rolí, výměna rolí, besedy, přednášky apod.).

U žáků, kteří jsou vzdělávání dle ŠVP pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (ZŠ praktická), jsou cíle a metody preventivní výchovy přizpůsobené jejich možnostem a schopnostem.

7. Cílové skupiny

a) žáci

Úkolem třídních učitelů je vybrat konkrétní témata, která budou vycházet ze znalosti žáků a problematiky třídy. Metody a prostředky k naplňování cílů preventivního programu se různí dle věku žáků a jejich osobnostního zaměření, charakteru třídních kolektivů i aktuálnosti.

Preventivní program se prolíná do všech vyučovacích předmětů, zejména však do předmětů výchovných (občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, pracovní vyučování).

Cíle PP školy vzhledem k žákům:

- rozvoj sociálních dovedností žáků (navazování vztahů s ostatními, nácvik komunikativních dovedností, konstruktivní řešení konfliktů, schopnost spolupráce v kolektivu a vzájemné pomoci, dovednost podřídit se vyšším zájmům a používat pravidel slušného a společenského chování)

- rozvoj osobnostních kvalit (sebevědomí, sebedůvěra, empatie, asertivita)
- pozitivní vnímání sebe sama
- dodržování životosprávy (správné stravovací návyky, sport, relaxace)
- nácvik zvládnání stresu a jeho řešení
- nácvik schopnosti správného rozhodování (schopnost ubránit se tlaku vrstevníků, bránit se v různých situacích, v případě nutnosti umět si vybrat vhodné osoby a organizace pro pomoc)
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole (pravidla ve třídě)
- podpoření pochopení nutnosti existence různých norem, zákonů, práv a povinností pro fungování života ve společnosti
- vytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole
- celoroční práce na stmelování třídních kolektivů
- poskytování dostatečných informací pro vytvoření zdravého postoje k závislostnímu chování
- výchova k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- podpora pozitivního klimatu ve škole jako prevenci šikany
- práce s agresivními jevy v chování
- rozvoj ekologického myšlení a estetického cítění u žáků
- posilovat znalosti a schopnosti získávat informace k problematice rizikového chování.

b) pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativní.. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti žáků. Dobrým klimatem naší školy se daří působit na postoje a dovednosti učitelů, kteří plně respektují preventivní program školy a začleňují témata primární prevence do svých tematických plánů. V plném rozsahu podporuje preventivní program i vedení školy. Cíle PP školy vzhledem k pedagogům:

- upevňování pozice třídního učitele jako partnera třídy
- spoluvytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole
- podpora pozitivního klimatu ve škole jako prevenci šikany
- metodická, informační a vzdělávací podpora pedagogů
- pomoc při vytváření krizových plánů a pravidel intervence v případě výskytu rizikového chování žáků

c) rodiče

Rodiče jsou zváni na pravidelné třídní schůzky, mají možnost kdykoliv po domluvě individuálně konzultovat s vedením školy, učiteli nebo jinými pedagogickými pracovníky školy (školní psycholožka, školní metodička prevence, vychovatelky). O preventivních opatřeních školy jsou informováni prostřednictvím tematicky zaměřených dopisů a letáků, nástěnkami, webovými stránkami apod.

Cíle PP školy vzhledem k rodičům:

- aktivní zapojení rodiny do prevence rizikových projevů chování
- metodická a informační pomoc rodičům (zákonným zástupcům žáků)
- poradenské akce pro rodiče
- vytváření atmosféry důvěry při řešení problémů osobních i obecných

8. Metody a formy prevence

Prevence je realizována formou interaktivního působení na žáky. Nejčastěji jsou využívány metody projektů a projekčních technik, modelování situací, aktivní práce ve skupině a zapojení se do psychosociálních her, metody verbální a nonverbální komunikace a schopnost diskuse, relaxační techniky, schopnost empatie a dle potřeby i diagnostické metody a individuální intervence. Do značné míry se využívají i metody výkladu a předávání informací. Pro žáky přicházející na druhý stupeň ZŠ pořádáme kohezní pobyt.

Školní metodik prevence pracuje v preventivních hodinách s třídními kolektivy. Na prvním stupni jsou to přibližně jedna až dvě hodiny za pololetí, na druhém stupni jedna až tři hodiny za pololetí, dle nutnosti i více. V případě některých preventivních témat např. návykových látek, spolupracuje metodik prevence s učiteli předmětů, jako je výchova ke zdraví, člověk a zdraví, výchova k občanství, kde je problematika prevence rizikového chování součástí tematických plánů jednotlivých předmětů.

Zařazování témat „Preventivního programu školy“ do výuky konzultuje metodik prevence a výchovná poradkyně s vedením školy a pedagogy.

Volnočasové aktivity

V oblasti využití volného času dětí úzce spolupracujeme s internátem a družinou. Žáci mají možnost využít nabídku kroužků, sportovních aktivit i aktivit internátu a školního klubu. Zapojují se zejména do sportovních aktivit a reprezentují školu na různých soutěžích i hudebních vystoupeních (Sportovní hry pro zrakově postižené žáky, Světlo pro Světlušku apod.), čímž napomáhají spoluvytvářet dobré jméno školy a upevňovat svou identity.

Kohezní pobyt

Probíhá v průběhu září a je určen pro žáky 6. třídy základní školy, z nichž je část nově příchozí z jiných základních škol Prahy a jejího okolí, ale mohou se ho zúčastnit i problematické třídní kolektivy z jiných ročníků. Cílem pobytu je seznámení se s novými spolužáky, stmelení nově vznikajících třídních kolektivů, tvorba třídních pravidel, osvojení si kooperativních, sociálních a komunikačních dovedností a optimalizace činnosti třídních učitelů, školní metodičky i školního výchovného poradce. Jedná se o dlouhodobě realizovaný program, který nám potvrdil, že klima ve třídách, které tento program absolvovaly, je pozitivní a případné nesympatie mezi spolužáky jsou řešeny díky osvojeným komunikačním dovednostem přijatelnou formou. Také učitelé těchto tříd porovnávali jejich sociální klima z období před kohezním víkendem a shodli se v názoru, že jeho absolvování má na žáky pozitivní vliv, že je v těchto

třídách méně konfliktů a lépe se v nich učí. Projekt je úspěšný, proto jej zařazujeme do PP školy i v letošním roce.

Noc s Andersenem

Projekt je celorepublikový a je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti dětí, významně však pomáhá i v oblasti prevence, protože stmeluje žáky napříč ročníky, umožňuje žákům i pedagogům poznávat se i z jiného pohledu a nacházet k sobě vzájemně cesty apod. K přespání využíváme prostory školního internátu.

Dny otevřených dveří

Pořádají se jednou za pololetí a jejich cílem je otevření školy široké veřejnosti, její seznámení s programem, cílem a vzdělávacími metodami školy i pracemi žáků. Do akce je zapojena celá škola, žáci i pracovníci školy, čímž je vytvářen prostor pro vzájemné poznávání a boření bariér. Snažíme se takto upevňovat pozitivní klima školy, které pomáhá předcházet např. šikaně. Rodiče a veřejnost je informována o probíhajících DOD výzdobou celé školy.

Zájmu veřejnosti se těší i trhy s výrobky žáků.

Jednorázové a příležitostné akce školy

Důležitým výchovným prvkem jsou také tradice naší školy, které se značnou mírou podílejí na výchově a vzdělávání našich žáků. Jde o zápis dětí do prvních tříd, slavnostní zahájení nového školního roku a uvítání žáků prvních tříd, slavnostní rozloučení s žáky devátých tříd a předání štafety (koruny) budoucím deváťákům, vánoční a velikonoční dílny a trhy, vánoční besídky tříd návštěvy divadelních a filmových představení, výzdoba prostředí školy a třídy, školní výlety jednotlivých tříd, ozdravný zájezd do Itálie, sportovní akce ke Dni dětí, sportovní akce školy (turnaje v šachách, dárě a showdown, lyžařský a plavecký výcvik), prezentace školy při sportovních akcích pořádaných jinými školami, spolupráce a přátelská setkávání s žáky a pedagogy jiných škol pro žáky s poruchami zraku.

Školní poradenské pracoviště

Je složeno z odborných pracovníků školy (ředitelka školy - speciální pedagog, výchovná poradkyně, vedoucí SPC, školní metodik prevence a sociální pracovnice), kteří v případě potřeby společně řeší problematické situace, často za účasti a spolupráce třídního učitele nebo vychovatelky školní družiny nebo školního internátu.

Spolupráce s internátem

Školní metodik prevence velmi úzce spolupracuje s vedoucí internátu a s vychovatelkami internátu a družiny. A to nejen při tvoření preventivního programu, ale také při týmovém řešení problematické situace se žáky.

Krizové plány

Jsou vypracovány pro případy krizových situací a nestandardní situace ve třídě (např. afektivní stav žáka, stav akutní intoxikace, výskyt šikany) a informují, jak tuto situaci řešit, na které odborníky mimo školu se obrátit (zdravotnické zařízení, policie) apod.

9. Podmínky pro úspěšnou realizaci školní prevence

a) školní preventivní strategie

- existence efektivní koncepce, její záštita vedením školy a přijetí všemi zaměstnanci
- spolupráce a důslednost při jejím naplňování
- nepodceňování a nepřehlížení signálů upozorňujících na výskyt nežádoucích jevů ve škole, jejich včasná diagnostika a ohlášení

b) školní řád

- jeho srozumitelnost, vyváženost práv a povinností, zakotvení ustanovení o sociálně patologických jevech i o postizích při porušení těchto ustanovení
- seznámení žáků, rodičů i pedagogů se školním řádem, spolupráce při jeho tvorbě
- zodpovědný přístup zaměstnanců ke kontrole dodržování všech ustanovení a důsledné uplatňování uvedených postihů

c) klima školy

- pozitivní vztahy v kolektivu zaměstnanců, vstřícný přístup pedagogů k žákům, atmosféra tvořivosti, spolupráce a důvěry
- kvalifikace pedagogů v odborné i pedagogické oblasti, fundovanost v oblasti prevence, užívání efektivních, moderních a kooperativních metod ve výuce
- vysoký morální i lidský kredit všech zaměstnanců školy, výchova žáků a vytváření jejich postojů osobním příkladem

10. Způsob hodnocení

- hodnotící zpráva každé proběhlé akce a předložení vedení školy
- závěrečné zprávy školní metodiky prevence na konci každého pololetí

11. Kontaktní místo ve škole

Ve druhém patře školy je místnost metodika prevence a výchovné poradkyně. Žáci mohou využít možnosti zastavit se o přestávkách, v konzultačních hodinách, případně si dohodnout nějaký termín na individuální konzultaci. V případě potřeby mohou žáci využít schránku důvěry, která je umístěna ve druhém patře. Vzhledem k tomu, že mají žáci velmi dobrý vztah ke svým třídním učitelům (zejména mladší žáci), obracejí se se svými problémy často spontánně právě na ně.

12. Spolupráce s jinými organizacemi

Policie ČR Městská policie
Obvodní ředitelství Praha II.
Odbor prevence
PPP Pro Prahu 1, 2 a 4, - Dr. Lenka Marušková (metodik prevence)
Úřad MČ Praha 2
OSPOD dle spádových městských částí (kurátoři a sociální pracovníci) SPC podle typu postižení dětí
AAK
Společně k bezpečí, o.s.
PFUK, Katedra školní psychologie a katedra speciální pedagogiky VÚ Klíčov, Praha 9
Centrum terapie autismu, s.r.o. (<https://www.terapie-autismus.cz/kurzy/>) Národní ústav pro autismus, z.ú.
(<https://www.vzdelavani.nautis.cz/>)

13. Seznam odborných pracovišť / důležité kontakty:

Policie	158
Hasiči	150
Záchranná zdravotní služba	155
Evropské číslo tísňového volání	112
OSPOD (Sociálně právní ochrana dítěte) Kontakt - viz webové stránky Úřadu příslušné městské části	
Linka bezpečí (nonstop, zdarma) pomoc@linkabezpeci.cz , chat. linkabezpeci.cz , www.linkabezpeci.cz	116 111
Rodičovská linka bezpečí (pomáhá řešit dospělým výchovné problémy) pomoc@rodicovskalinka.cz	840 111 234 283 852 222, 606 021 021
Modrá linka/linka důvěry pomoc@rodicovskalinka.cz , skype: modralinka	549 241 010, 608 902 410

Pražská linka důvěry (nonstop krizová pomoc a poradenství) (email: linka.duvery@csspraha.cz , www.chat-pomoc.cz)	222 0580 697
Linka vzkazů domů (děti na útěku z domova či ústavních zařízení)	800 111 113, 724 727 777
Nadace Naše dítě (email: nadace@nasedite.cz)	266 727 999
(pomoc týraným, zneužívaným, handicapovaným, ohroženým a opuštěným dětem)	
Spondea (Krizové centrum pro děti, dospívající a rodinu)	541 235 511, 608 118 088
Dětské krizové centrum, Sdružení proti násilí nadětech (pro zanedbávané, týrané a zneužívané děti V zápolí 21, Praha 4 - Michle	241 483 853 Linka důvěry 241 484 149
Dětské krizové centrum	241 481 149 , 777 664 672
FN Motol – dětská psychiatrie	224 433 400, 224 431 111
Výjezdy pro psychiatrické pacienty: DPS Ondřejov	261 227 944, 221 633 312, 221 633 635
RIAPS (krizové centrum, rychlá psychiatrická služba) (email: riaps@csspraha.cz)	8,00 – 16,00 hod 222 586 768 16,00 – 8,00 hod 222 582 151
Centrum krizové intervence (Psych. léčebna Bohnice) (mail: cki@bohnice.cz)	284 016 666
ESET (psychoterapeut. a psychosomat. klinika) Mail: klinikaeset@volny.cz	272 940 879, 272 940 880
ANIMA – terapie, o.s. Apolinářská 4, Praha 2 (Apolinářská 4, Praha 2)	224 968 238, 777 113 387
Středisko preventivních psychoterapeutických služeb Břehová 3, Praha 1	222 324 027
Středisko pro děti, mládež a rodinnou terapii Apolinářská 4, Praha 2	224 968 238
	224 232 261
STŘEP (Středisko pomoci dětem a rodinám) Senovážná 2, Praha 1	224 430 478
Institut rodinné terapie při FN Motol SPV Klíčov 268 887 075 Čakovická 51, Praha 9 (dependance Praha 5)	
SVP Kupeckého Kupeckého 576, Praha 4 – Háje	267 910 756
SVP při DDŠ Jana Masaryka 16, Praha 2	778 421 526
SVP pro cizince (VÚ a ZŠ) Radlická 30, Praha 5	251 560 516
SPC Zlíchov Na Zlíchově 6, Praha 5	251 550 192
ACORUS – pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem Dělnická 12, Praha 7	283 892 772

Bílý kruh bezpečí (obětem a svědkům trestné činnosti) U Trojice 2, Praha 5	257 317 110
OS proti šikaně (obětem školní šikany) Vachkova 15, Praha 10 – Uhřetěves	608 255 088
Společnost proti šikaně Zelený pruh 50, Praha 4	244 007 006
Klinika adiktologie Apolinářská 4, Praha 2 (kuřáctví, alkohol u dětí, závislosti na PC hrách a internetu)	224 968 208
Centrum adiktologie (léčba kuřáctví u dětí) Ke Karlovu 11, Praha 2	224 965 030
Ambulance dětské a dorostové adiktologie (Klinika adiktologie 1.LF UK a VFN, mail: addambulance@vfn.cz)	224 964 399
Toxikologické informační středisko (alkohol, drogy – konzultace pro rodiče) Na Bojišti 2, Praha 2	224 915 402 224 919 293
Prev-Centrum (podpora aktivit dětí a mládeže v období dospívání, nabídka pomoci v obtížných životních situacích)	233 355 459
Centrum pomoci závislým Rodvinovská 3, Praha 4 PAS	261 261 481, 261 262 828
PL Bohnice - detox a léčba	284 016 111
Apolinář – Detox	224 913 119, 224 968 201
SANANIM (prevence a resocializace drog. závislých osob) Novovysočanská 604 A, Praha 9	284 822 872, 284 825 817
DROP-IN (prevence a léčba drogově závislých a AIDS) Karolíny Světlé 18, Praha 1	222 221 431, 221 222 124

14. Závěr

Včasná prevence v oblasti sociálně patologických jevů je velmi závažné téma, kterému musí být věnovaná pozornost. Proto se snažíme prevenci na naší škole provádět systematicky a každodenně, zdravý životní styl je přirozenou součástí života školy. Všichni se snažíme odborně vzdělávat, získávat i praktické dovednosti, které využíváme při tvorbě různých aktivit pro žáky.

V Praze dne 29.8.2023

Martina Malotová, v.r.