

**ZŠ A SPC ZRAK
NÁM. MÍRU, PRAHA 2**

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

S účinností od 1. 9. 2022

Vypracoval: Martina Malotová a Matěj Beňa

Schválila: Martina Malotová

Obsah

1. Základní údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Analýza současného stavu	5
4. Evaluace minulého školního roku	6
5. Preventivní aktivity	6
6. Cíle preventivního programu	7
7. Cílové skupiny	10
8. Metody a formy prevence	13
9. Podmínky pro úspěšnou realizaci školní prevence	15
10. Způsob hodnocení	16
11. Kontaktní místo ve škole	16
12. Spolupráce s jinými organizacemi	16
13. Závěr	17

1. Základní údaje

Název školy:	Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2., nám. Míru 19
Adresa školy:	Náměstí Míru 19, 120 00 Praha 2
Ředitelka školy:	PhDr. Martina Malotová, MBA
Telefon:	222 518 088
E-mail:	malotova@skolazrak.cz
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Ivana Kokošková
Telefon:	222 519 247
E-mail:	kokoskova@skolazrak.cz
Zástupkyně ředitelky:	Bc. Kateřina Gibalová, DiS.
Telefon:	222 518 088
E-mail:	gibalova@skolazrak.cz
Školní výchovný poradce	Mgr. Petra Skuhrová
Telefon:	222 519 247
E-mail:	skuhrova@skolazrak.cz
Sociální pracovnice:	Bc. Kateřina Gibalová
Telefon:	222 518 088
E-mail:	gibalova@skolazrak.cz

2. Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy pro žáky s poruchami zraku je nyní Hlavní město Praha se sídlem na Mariánském náměstí 2 na Praha 1, ředitelkou školy je PhDr. Martina Malotová, MBA. Škola má aktuální kapacitu 120 žáků, školní klub 40 žáků, internát školy 15 lůžek, speciálně pedagogické centrum se aktuálně stará o cca 500 klientů, školní jídelna pojme za den až 260 strávníků. Ve škole působí jedna ředitelka se dvěma zástupkyněmi. Interních učitelů je 21, externí není žádný. Dohromady je na škole 56 pedagogických pracovníků a 15 nepedagogických pracovníků. Na škole je zřízena jedna přípravná třída čítající 11 žáků, dále 12 speciálních tříd.

Základní škola pro žáky s poruchami zraku zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Především jde o žáky s poruchou zraku, často v kombinaci s jiným zdravotním postižením, například poruchy řeči, specifické poruchy učení, lehká mentální retardace, porucha autistického spektra a jiné, nebo sociálním znevýhodněním.

Škola poskytuje vzdělání podle ŠVP vycházejícího z RVP pro základní vzdělání. První stupeň základní školy je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem a tři skupiny určené pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Každý ročník je zastoupen jednou třídou. Součástí školy je také školní družina, internát, školní jídelna s výdejnou a speciálně-pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku.

Silné stránky

1. Škola je rodinného typu. Učitelé, žáci, vychovatelé i další zaměstnanci školy se mezi sebou dobře znají a úzce komunikují, což vytváří příjemnou atmosféru a pozitivní klima.
2. Škola spolupracuje s družinou a internátem při koordinaci preventivních programů i při využití volného času žáků.
3. Nižší počty žáků ve třídách a přítomnost internátu v budově školy usnadňuje včasný a účinný zásah v krizových situacích a pomáhá k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a na škole.
4. Škola se nachází v centru Prahy, což umožňuje výbornou dostupnost.

Slabé stránky

1. Budova školy je umístěna v centru Prahy, což může zvyšovat riziko kontaktu žáků s některými sociálně patologickými jevy.
2. Rodinné prostředí mnohých žáků je sociálně slabé a nepodnětné, spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči je proto složitější.
3. Mnoho žáků, zejména nově přicházejících, trpí na základě předchozích zkušeností nízkým sebehodnocením a nedůvěrou a mohou zvyšovat riziko narušení vztahů ve třídách i případnou šikanu, případně jiného patologického chování.
4. Různorodé handicap a nepodnětné domácí prostředí žáků vytváří často špatnou atmosféru ve třídě, ačkoli se jedná o kolektivy s nižším počtem žáků.

3. Analýza současného stavu

Minimální preventivní program školy vychází z hodnocení strategie prevence sociálně patologických jevů na naší škole z minulých let, kterou sledujeme jako účinnou a proto chceme v plnění jejich cílů a úkolů pokračovat i nadále. Metodickou prevence v tomto školním roce formálně zastupuje ředitelka školy.

Průběžně se po celý školní rok budeme věnovat především těmto tématům:

1. Důsledné dodržování pravidel Školního řádu, vyvozování závěrů při jeho porušování
2. V případě výskytu rizikového chování u žáků postupovat dle Krizového plánu školy
3. Mapování konkrétní situace v jednotlivých třídách (ve spolupráci s VP a TU)
4. Úzká spolupráce s rodinou při řešení vzdělávacích i výchovných potíží
5. Prevence užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy...)
6. Ekologické aktivity – především ve ŠD a výuce přírodovědy
7. Dopravní výchova – ve spolupráci s externími kolegy
8. Zdravý životní styl – ve výuce výchovy ke zdraví
9. Sociální zdatnost (vztahy, komunikační dovednosti, sebepojetí)

4. Evaluace minulého školního roku

Ve školním roce 2020/2021 se preventivnímu programu věnoval Matěj Beňa, tehdejší metodik prevence. Realizoval preventivní programy napříč ročníky, prakticky neexistoval měsíční plán MP, realizace preventivních aktivit probíhala nárazově, podle potřeby a aktuální situace. Ve výuce IT a MV však byla cíleně a systematicky řešena problematika kyberšikany a vhodného chování na internetu.

5. Preventivní aktivity

Kohezní pobyt

Kohezní pobyt má na naší škole dlouholetou tradici, ale v loňském roce se nekonal, jen jednodenní kohezní výjezd.

Noc s Andersenem (v rámci celorepublikové akce)

Jedná se o mezinárodní projekt, zaměřený na podporu dětského čtenářství čtenářské gramotnosti, který pořádá Klub dětských Svazů knihovníků a informačních pracovníků ČR pod záštitou velvyslanectví Dánského království v Praze. Tento projekt má na naší škole velmi dobrou tradici, což mimo jiné dokazuje i to, že letos jsme akci pořádali již po jedenácté. Tento školní rok bude realizovat Bc. Gibalová.

Světlo pro Světlušku

Celostátní projekt pro podporu zrakově postižených lidí, kterého se již po několikráte účastní i náš pěvecký sbor. Děti se učí empatickému, tolerantnímu a chápatelému přístupu k lidem se zdravotním znevýhodněním a vystupováním na veřejnosti i se podílejí na dobrém jménu své školy. I tento projekt má velký úspěch a počítáme s naší účastí i v příštím roce.

Prezentace žáků školy

Žáci naší školy si několikrát za školní rok připravují se svými učiteli vystoupení, které pak prezentují svým rodičům a ostatním členům svých rodin. Jde především o Vánoční a Letní akademii, do kterých se zapojují žáci všech tříd, čímž je vytvářen prostor pro vzájemné poznávání a boření bariér. Snažíme se takto upevňovat pozitivní klima školy, které pomáhá předcházet např. šikaně. Rodiče jsou informováni o těchto akcích prostřednictvím třídních učitelů svých dětí i výzdobou celé školy. V průběhu let je patrné velké zlepšení v komunikačních dovednostech a sebe prezentaci dětí.

Kladný vliv nácviku těchto dovedností na žáky je patrný se zvyšováním kvality jejich vystoupení. Akademie budeme pořádát i v letošním školním roce.

6. Cíle preventivního programu

V oblasti všeobecné prevence jde zejména o snahu vytvořit u žáků protidrogové postoje a normy, o rozvoj dovednosti umět odmítat návykové látky a schopnost čelit tlaku ze strany okolí, o nabídku pozitivní alternativy trávení volného času ve spolupráci s družinou a internátem školy, seznámení žáků s možnostmi řešení obtížných situací včetně možností, kam se obrátit v případě problémů spojených s užíváním návykových látek a odbourávání mýtů spojených s užíváním návykových látek.

Dále se snažíme začleňovat méně průbojné žáky do kolektivu, rozvíjet jejich komunikativní a asertivní dovednosti a odstraňovat nevhodné chování mezi žáky. Důležitá u našich žáků je také podpora jejich zdravého sebevědomí a sebeuvědomování, pomoc při zvyšování schopnosti sebeovládání a rozhodování se, schopnost nenásilně a úspěšně zvládat konflikty, úzkosti a stres a získávat správné učební návyky. Do systému prevence se snažíme zapojovat celý pedagogický sbor a aktivně spolupracovat s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

V oblasti nespecifické primární prevence jde o podporu zdravého životního stylu, osvojování si pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání volného času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřené specificky na předcházení jednotlivých forem rizikového chování našich žáků, jako jsou násilí, šikana, kyberšikana, záškoláctví, vandalismus, netolismus, gambling, ohrožování mravní výchovy dětí, xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismu, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie), domácí násilí.

Cíle z hlediska časové dotace:

a) dlouhodobé cíle

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- prevence rizikového chování (zejména sebepoškozování, sexuální obtěžování)

- podpora a rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků (sebepoznání, zdravá sebeúcta, odpovědnost za vlastní chování, smysluplné využívání volného času, vytváření zdravých mezilidských vztahů, efektivní komunikace, vzájemný respekt, prosociální chování)
- zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování (právní vědomí pedagogů a jejich informovanost v oblasti rizikových jevů)
- podpora schopnosti pedagogického sboru pracovat jako tým
- udržování fungujícího informačního systému mezi školou, rodiči a žáky
- motivace pedagogického sboru a rodičů k zapojení se do realizace preventivního programu
- rozvíjení prostředí školy jako místa vzájemné důvěry a bezpečí
- zabezpečování finanční podpory preventivních programů

b) střednědobé cíle

- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování
- pravidelná evaluace preventivních programů
- uplatňování preventivních aktivit a programů zaměřených na rizikové skupiny žáků
- vytváření podmínek pro smysluplné naplňování volného času žáků
- informační činnost pro pedagogy i rodiče v oblasti rizikového chování
- zařazení preventivní strategie do školního vzdělávacího programu
- prezentace školy prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit

c) krátkodobé cíle

1. stupeň

- vzájemné poznání žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy
- vedení žáků k vhodné komunikaci s dospělými i vzájemně mezi sebou

- společné stanovení a zažití pravidel harmonického soužití mezi žáky a učiteli
- pochopení významu přátelství, spolupráce a pomoci druhým
- výchova k vzájemné úctě a sebeúctě, zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- umění zvládnout zklamání a odmítnutí
- pochopení významu rodiny jako bezpečného zázemí
- pochopení významu zdraví a péče o zdraví
- smysluplné trávení a organizace volného času
- svět kolem nás a jeho rizika (návykové látky, rizikovní vrstevníci, sebeochrana před obtěžováním cizí osobou)
- organizované besedy (policie, hasiči, lékaři)

Plnění těchto cílů zajišťují především třídní učitelé a dále pak vyučující v prvouce, vlastivědě, výtvarné a tělesné výchově. Formy a metody výuky si učitelé volí podle charakteru vyučovací hodiny a třídního kolektivu.

2. stupeň

- prohlubování cílů 1. stupně
- zdravé vztahy žáků mezi sebou navzájem, schopnost práce v kolektivu
- konstruktivní řešení konfliktů a schopnost komunikace
- spolupodílení se na vytvoření pozitivního a adekvátního sebehodnocení
- posilování zdravého sebevědomí, prevence sebepoškozování
- schopnost vyjádřit vlastní názor, správně se rozhodnout, odmítat
- schopnost zaujímat zdravé životní postoje

- zvládání základní sociální dovednosti
- získání schopnosti bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- pojmenování základních návykových látek, znát jejich účinky na lidský organismus, orientovat se v problematice závislosti
- orientovat se v problematice sexuální výchovy, prevence sexuálního obtěžování
- získání informací o základních právních normách a dětských právech
- získání informací o kontaktních místech pro danou problematiku a kde hledat pomoc
- podporování sportovního ducha a zásad fair play

Plnění těchto cílů zajišťují především vyučující odborných předmětů a třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Formy a metody výuky si pedagogové volí sami podle druhu učiva a charakteru třídního kolektivu (metody výkladu, předávání informací, individuální nebo skupinová práce, projekty, práce s médii, výroba plakátů, koláže, hraní rolí, výměna rolí, besedy, přednášky apod.).

U žáků, kteří jsou vzdělávání dle ŠVP pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením (ZŠ praktická), jsou cíle a metody preventivní výchovy přizpůsobené jejich možnostem a schopnostem.

7. Cílové skupiny

a) žáci

Úkolem třídních učitelů je vybrat konkrétní témata, která budou vycházet ze znalosti žáků a problematiky třídy. Metody a prostředky k naplňování cílů preventivního programu se různí dle věku žáků a jejich osobnostního zaměření, charakteru třídních kolektivů i aktuálnosti.

Preventivní program se prolíná do všech vyučovacích předmětů, zejména však do předmětů výchovných (občanská výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, pracovní vyučování).

Cíle PP školy vzhledem k žákům:

- rozvoj sociálních dovedností žáků (navazování vztahů s ostatními, nácvik komunikativních dovedností, konstruktivní řešení konfliktů, schopnost spolupráce v kolektivu a vzájemné pomoci, dovednost podřídit se vyšším zájmům a používat pravidel slušného a společenského chování)
- rozvoj osobnostních kvalit (sebevědomí, sebedůvěra, empatie, asertivita)
- pozitivní vnímání sebe sama
- dodržování životosprávy (správné stravovací návyky, sport, relaxace)
- nácvik zvládání stresu a jeho řešení
- nácvik schopnosti správného rozhodování (schopnost ubránit se tlaku vrstevníků, bránit se v různých situacích, v případě nutnosti umět si vybrat vhodné osoby a organizace pro pomoc)
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole (pravidla ve třídě)
- podpoření pochopení nutnosti existence různých norem, zákonů, práv a povinností pro fungování života ve společnosti
- vytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole
- celoroční práce na stmelování třídních kolektivů
- poskytování dostatečných informací pro vytvoření zdravého postoje k závislostnímu chování
- výchova k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- podpora pozitivního klimatu ve škole jako prevenci šikany
- práce s agresivními jevy v chování
- rozvoj ekologického myšlení a estetického cítění u žáků
- posilovat znalosti a schopnosti získávat informace k problematice rizikového chování.

b) pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti žáků. Dobrým klimatem naší školy se daří působit na postoje a dovednosti učitelů, kteří plně respektují preventivní program školy a začleňují témata primární prevence do svých tematických plánů. V plném rozsahu podporuje preventivní program i vedení školy.

Cíle PP školy vzhledem k pedagogům:

- upevňování pozice třídního učitele jako partnera třídy
- spoluvytváření atmosféry důvěry, respektu a bezpečí ve škole
- podpora pozitivního klimatu ve škole jako prevenci šikany
- metodická, informační a vzdělávací podpora pedagogů
- pomoc při vytváření krizových plánů a pravidel intervence v případě výskytu rizikového chování žáků

c) rodiče

Rodiče jsou zváni na pravidelné třídní schůzky, mají možnost kdykoliv po domluvě individuálně konzultovat s vedením školy, učiteli nebo jinými pedagogickými pracovníky školy. O preventivních opatřeních školy jsou informováni prostřednictvím tematicky zaměřených dopisů a letáků, nástěnkami, webovými stránkami apod.

Cíle PP školy vzhledem k rodičům:

- aktivní zapojení rodiny do prevence rizikových projevů chování
- metodická a informační pomoc rodičům (zákonným zástupcům žáků)
- poradenské akce pro rodiče
- vytváření atmosféry důvěry při řešení problémů osobních i obecných

8. Metody a formy prevence

Prevence je realizována formou interaktivního působení na žáky. Nejčastěji jsou využívány metody projektů a projekčních technik, modelování situací, aktivní práce ve skupině a zapojení se do psychosociálních her, metody verbální a nonverbální komunikace a schopnost diskuse, relaxační techniky, schopnost empatie a dle potřeby i diagnostické metody a individuální intervence. Do značné míry se využívají i metody výkladu a předávání informací. Pro žáky přicházející na druhý stupeň ZŠ pořádáme kohezní pobyt.

Školní metodik prevence pracuje v preventivních hodinách s třídními kolektivy. Na prvním stupni jsou to přibližně jedna až dvě hodiny za pololetí, na druhém stupni jedna až tři hodiny za pololetí, dle nutnosti i více. V případě některých preventivních témat např. návykových látek, spolupracuje metodik prevence s učiteli předmětů, jako je výchova ke zdraví, člověk a zdraví, výchova k občanství, kde je problematika prevence rizikového chování součástí tematických plánů jednotlivých předmětů.

Zařazování témat „Preventivního programu školy“ do výuky konzultuje metodik prevence a výchovná poradkyně s vedením školy a pedagogy.

Volnočasové aktivity

V oblasti využití volného času dětí úzce spolupracujeme s internátem a družinou. Žáci mají možnost využít nabídku kroužků, sportovních aktivit i aktivit internátu a školního klubu. Zapojují se zejména do sportovních aktivit a reprezentují školu na různých soutěžích i hudebních vystoupeních (Sportovní hry pro zrakově postižené žáky, Světlo pro Světlušku apod.), čímž napomáhají spoluvytvářet dobré jméno školy a upevňovat svou identity.

Kohezní pobyt

Probíhá v průběhu září a je určen pro žáky 6. třídy základní školy, z nichž je většina nově přichozí z jiných základních škol Prahy a jejího okolí, ale mohou se ho zúčastnit i problematické třídní kolektivy z jiných ročníků. Cílem pobytu je seznámení se s novými spolužáky, stmelení nově vznikajících třídních kolektivů, tvorba třídních pravidel, osvojení si kooperativních, sociálních a komunikačních dovedností a optimalizace činnosti třídních učitelů, školního metodika prevence i školní výchovné poradkyně. Jedná se o dlouhodobě realizovaný program, který nám potvrdil, že klima ve třídách, které tento program absolvovaly, je pozitivní a případné nesympatie mezi spolužáky jsou řešeny díky osvojeným komunikačním dovednostem přijatelnou formou. Také učitelé těchto tříd porovnávali jejich

sociální klima z období před kohezním víkendem a shodli se v názoru, že jeho absolvování má na žáky pozitivní vliv, že je v těchto třídách méně konfliktů a lépe se v nich učí. Projekt je úspěšný, proto jej zařazujeme do PP školy i v letošním roce.

Noc s Andersenem

Projekt je celorepublikový a je zaměřen na podporu čtenářské gramotnosti dětí, významně však pomáhá i v oblasti prevence, protože stmeluje žáky napříč ročníky, umožňuje žákům i pedagogům poznávat se i z jiného pohledu a nacházet k sobě vzájemně cesty apod. K přespání využíváme prostory školního internátu.

Dny otevřených dveří

Pořádají se jednou za pololetí a jejich cílem je otevření školy široké veřejnosti, její seznámení s programem, cílem a vzdělávacími metodami školy i pracemi žáků. Do akce je zapojena celá škola, žáci i pracovníci školy, čímž je vytvářen prostor pro vzájemné poznávání a boření bariér. Snažíme se takto upevňovat pozitivní klima školy, které pomáhá předcházet např. šikaně. Rodiče a veřejnost je informována o probíhajících DOD výzdobou celé školy. Zájmu veřejnosti se těší i trhy s výrobky žáků.

Jednorázové a příležitostné akce školy

Důležitým výchovným prvkem jsou také tradice naší školy, které se značnou mírou podílejí na výchově a vzdělávání našich žáků. Jde o zápis dětí do prvních tříd, slavnostní zahájení nového školního roku a uvítání žáků prvních tříd, slavnostní rozloučení s žáky devátých tříd a předání štafety (koruny) budoucím deváťákům, vánoční a velikonoční dílny a trhy, vánoční besídky tříd návštěvy divadelních a filmových představení, výzdoba prostředí školy a třídy, školní výlety jednotlivých tříd, ozdravný zájezd do Itálie, sportovní akce ke Dni dětí, sportovní akce školy (turnaje v šachách, dámě a showdown, lyžařský a plavecký výcvik), prezentace školy při sportovních akcích pořádaných jinými školami, spolupráce a přátelská setkávání s žáky a pedagogy jiných škol pro žáky s poruchami zraku.

Školní poradenské pracoviště

Je složeno z odborných pracovníků školy (ředitelka školy - speciální pedagog, výchovná poradkyně, vedoucí SPC, školní metodik prevence a sociální pracovnice), kteří v případě potřeby společně řeší problematické situace, často za účasti a spolupráce třídního učitele nebo vychovatelky školní družiny nebo školního internátu.

Spolupráce s internátem

Školní metodik prevence velmi úzce spolupracuje s vedoucí internátu a s vychovatelkami internátu a družiny. A to nejen při tvoření preventivního programu, ale také při týmovém řešení problematické situace se žáky.

Krizové plány

Jsou vypracovány pro případy krizových situací a nestandardní situace ve třídě (např. afektivní stav žáka, stav akutní intoxikace, výskyt šikany) a informují, jak tuto situaci řešit, na které odborníky mimo školu se obrátit (zdravotnické zařízení, policie) apod.

9. Podmínky pro úspěšnou realizaci školní prevence

a) školní preventivní strategie

- existence efektivní koncepce, její záštita vedením školy a přijetí všemi zaměstnanci
- spolupráce a důslednost při jejím naplňování
- nepodceňování a nepřehlížení signálů upozorňujících na výskyt nežádoucích jevů ve škole, jejich včasná diagnostika a ohlášení

b) školní řád

- jeho srozumitelnost, vyváženost práv a povinností, zakotvení ustanovení o sociálně patologických jevech i o postizích při porušení těchto ustanovení
- seznámení žáků, rodičů i pedagogů se školním řádem, spolupráce při jeho tvorbě
- zodpovědný přístup zaměstnanců ke kontrole dodržování všech ustanovení a důsledné uplatňování uvedených postihů

c) klima školy

- pozitivní vztahy v kolektivu zaměstnanců, vstřícný přístup pedagogů k žákům, atmosféra tvořivosti, spolupráce a důvěry

- kvalifikace pedagogů v odborné i pedagogické oblasti, fundovanost v oblasti prevence, užívání efektivních, moderních a kooperativních metod ve výuce

- vysoký morální i lidský kredit všech zaměstnanců školy, výchova žáků a vytváření jejich postojů osobním příkladem

10. Způsob hodnocení

- hodnotící zpráva každé proběhlé akce a předložení vedení školy
- závěrečné zprávy školního metodika prevence na konci každého pololetí

11. Kontaktní místo ve škole

Ve druhém patře školy je místnost metodika prevence a výchovné poradkyně. Žáci mohou využít možnosti zastavit se o přestávkách, v konzultačních hodinách, případně si dohodnout nějaký termín na individuální konzultaci. V případě potřeby mohou žáci využít schránku důvěry, která je umístěna ve druhém patře. Vzhledem k tomu, že mají žáci velmi dobrý vztah ke svým třídním učitelům (zejména mladší žáci), obracejí se se svými problémy často spontánně i na ně.

12. Spolupráce s jinými organizacemi

Policie ČR Městská policie

Obvodní ředitelství Praha II.

Odbor prevence

PPP Pro Prahu 1, 2 a 4, - Dr. Lenka Marušková (metodik prevence)

Úřad MČ Praha 2

OSPOD dle spádových městských částí (kurátoři a sociální pracovníci) SPC podle typu postižení dětí

AAK

Společně k bezpečí, o.s.

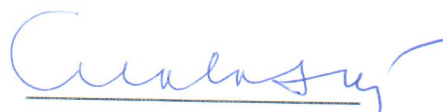
PFUK, Katedra školní psychologie a katedra speciální pedagogiky VÚ Klíčov, Praha 9

Centrum terapie autismu, s.r.o. (<https://www.terapie-autismus.cz/kurzy/>) Národní ústav pro autismus, z.ú. (<https://www.vzdelavani.nautis.cz/>)

13. Závěr

Včasná prevence v oblasti sociálně patologických jevů je velmi závažné téma, kterému musí být věnovaná pozornost. Proto se snažíme prevenci na naší škole provádět systematicky a každodenně, zdravý životní styl je přirozenou součástí života školy. Všichni se snažíme odborně vzdělávat, získávat i praktické dovednosti, které využíváme při tvorbě různých aktivit pro žáky. Také spolupráce s jinými školami a výměna zkušeností s nimi jsou základem úspěšné realizace strategie prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

V Praze dne 31. 8. 2022



Martina Malotová a Matěj Beňa

**Základní škola pro žáky ¹²
s poruchami zraku**
120 00 Praha 2, nám. Míru 19
tel.: 222 518 088
IČO: 48133035