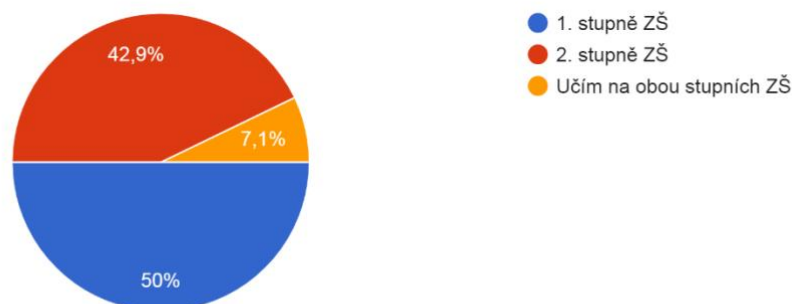


Výstupy z dotazníkového šetření realizovaného v průběhu distančního vzdělávání v ZŠ Zrak 6/2020.

Analýza průběhu distančního vzdělávání v ZŠ Zrak / březen – červen 2020.

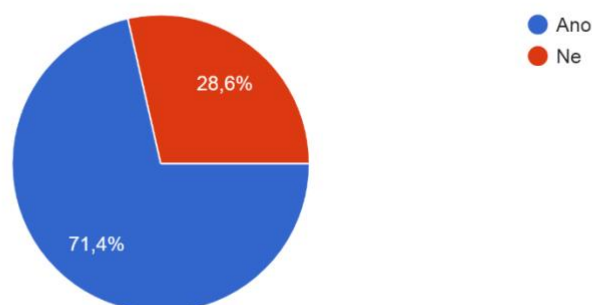
1. Jsem učitel/ka

14 odpovědí



2. Jsem třídní učitel/ka

14 odpovědí

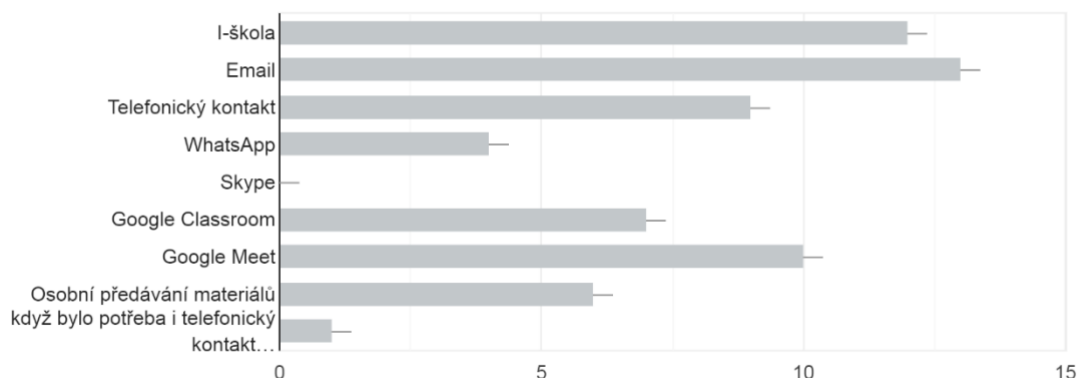


3. Jak hodnotíte své zkušenosti v komunikaci se žáky – popište

1. Většina žáků se velmi úspěšně zúčastňovala online výuky.
2. Ok
3. Při individuální komunikaci kladně (intenzivní výuka), při videokonferencích někdy zlobila technika (horší kvalita zvuku, "sekání obrazu").
4. Rodiče spíše komunikovali, některé děti se do školy těšily, velmi individuální vzhledem ke komunikační vyspělosti rodiny.
5. Zkušenosti dobré, výuka online náročná u dětí s LMP, jinak spolupráce žáků výborná
6. v pořádku
7. Komunikace byla na počátku distančního vzdělávání kostrbata, nebyly jasbe nastaveny a upřesněny napr. mailové adresy a prostředí, přes které se komunikuje. V průběhu a se zkušenostmi se situace zprůhlednila.

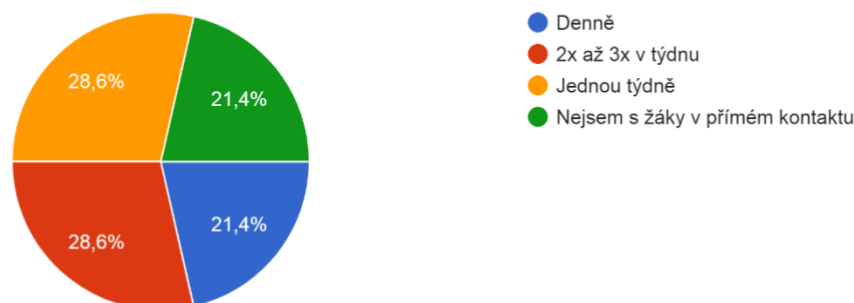
8. Kladné zkušenosti, komunikace byla převážně přes rodiče, email, Google Classroom, TH s TU meet google.
9. z mých žáků má jen jeden počítač a připojení, využíváme alternativní způsoby komunikace
10. Postupně se přidali všichni žáci, zvykli si i na střídání hodin, občas ale vypadávala technika. Většina žáků pracovala velice pěkně, někde byli přítěží rodiče, kteří skrytě kontrolovali, radili, připravovali pomůcky, apod.
11. Velmi dobrá spolupráce se svou 8. A a se 6.A. Na Meetu se setkáváme pravidelně od konce března. Někteří žáci občas unikají, ale neustále se jim připomínám. Špatná spolupráce se 7. A. Až na výjimky první reakce někdy v květnu.
12. Komunikace s žáky byla velmi dobrá, výjimku tvořili jednotlivci, kteří se málo zapojovali do komunikace.
13. Komunikace probíhala pouze s rodiči žáků. Někteří rodiče měli zájem o konzultace, pracovali s dětmi na úkolech, které si buď vyzvedli ve škole nebo obstarali z vlastních zdrojů.
14. Komunikaci žáků bych rozdělila do tří skupin: 1. nejpočetnější - žáci, kteří komunikovali bez problémů; 2. žáci, kteří se ozvali sem tam (spíše ano); 3. žáci, kteří se ozvali jen na upozornění třídním učitelem a spíše si udělali prázdniny.

4. Jaké aplikace a platformy pro komunikaci se ŽÁKY používáte? Označit můžete více možností
14 odpovědí



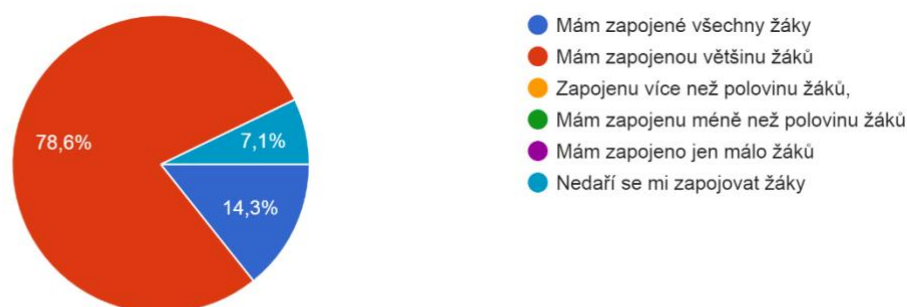
5. Jak často jste v přímém kontaktu se žáky, které vyučujete? Prostřednictvím videokonferencí a pod. (žáci mohou přímo reagovat a zapojovat se do výuky).

14 odpovědí



6. Do jaké míry se Vám daří zapojovat žáky do výukových aktivit? Vyberte.

14 odpovědí



7. Jak hodnotíte výkony žáků při distančním vzdělávání? (POPIŠTE)

1. Výuka byla náročná, jelikož ne všichni měli kvalitní PC. Často byli žáci nesoustředění, ale musím zase ocenit jejich i rodičů velkou snahu spolupracovat.
2. Převážně dobré
3. U většiny žáků kladně, někteří mě překvapili pravidelným, precizním plněním zadaných úkolů
4. Výkony žáků jsou vázané na zájem rodičů. Vše ve škále plnění Dů. pravidelně až téměř žádný výsledek.
5. výkony odpovídají jejich sociálním a vzdělávacím možnostem
6. výkony žáků jsou rozdílné, jak ve škole...
7. Hodnocení výkonu v tuto chvíli nedělám. Hodnotím vůbec účast na google Classroom, vnímám svůj předmět jako výchovný, nyní jako doplňkový.
8. Záleželo na přístupu rodiny, samostatně nepracovali.
9. u dvou velmi dobře, u jednoho s připomínkami
10. Většinou se snažili, pouze u jednotlivců značná nesoustředěnost, zívání, odbíhání od práce.. V matematice schopnější skupinka zvládala i těžší úlohy, ke kterým se běžně nedostaneme.

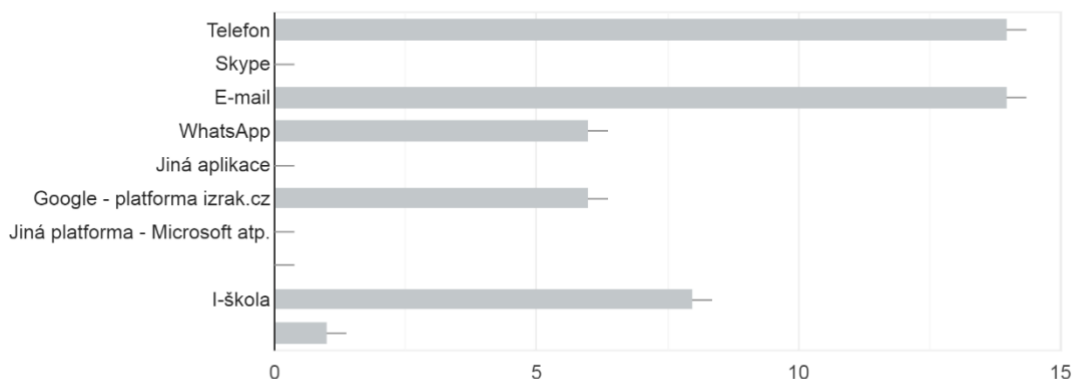
11. Výkony většiny žáků hodně závisí na domácím zázemí a nemyslím jen technické vybavení domácnosti, ale hlavně jak rodiče pohlíží na vzdělávání.
12. Zodpovědní žáci plnili zodpovědně zadané úlohy v termínu, jiní se zpožděním, někteří vynechávali
13. Záleží na tom, jak intenzivně rodiče s dětmi pracují.
14. Slovně, plusko (za splnění úkolu), mínusko (za nesplnění úkolu), v případě dobře splněné práce jedničku

8. Jak hodnotíte své zkušenosti z komunikace s RODIČI, jak se Vám daří (POPIŠTE)

1. Zase opět většina rodičů se mnou neustále komunikovala, jak telefonicky, přes WhatsApp, email, tak i přes Google Meet. Bohužel se vyskytli i rodiče, kteří neměli zájem o výuku a ani komunikaci se mnou. (Pouze jeden případ).
2. Dobré
3. Se všemi rodiči jsem v častém kontaktu, překvapili mě svojí vstřícností a spoluprací.
4. Někteří rodiče komunikují aktivně, pohotově, někteří nekomunikují i po dlouhou dobu.
5. spolupráce s rodiči většinou velmi dobrá, u spolupráce problematické viz předchozí odpověď
6. v pořádku
7. Neumím posoudit pro rozdělování. Konzultace s vedením vyborna, telefonické i mailem dostačující
8. Rodiče komunikovali vstřícně, snažili se, prohloubili se pozitivní vazby.
9. Všichni rodiče dobře spolupracovali
10. Komunikace s rodiči časově velice náročná, dotazů bylo hodně, navíc posílali úkoly. Někteří naopak na mé emaily nereagovali a musela jsem je (v prvních týdnech distanční výuky) kontaktovat telefonicky, abych věděla, jak postupují v učivu, zda si učivo umí na škole najít a nemají nějaký problém. Ti, co na mě mají telefon (i když to jsou jednotlivci), píšou SMS klidně i pozdě večer - sice s omluvou, ale není jim to hloupé.
11. Někteří rodiče jsou aktivní, dohlíží na děti, posílají úkoly. Některé rodiče musím opakovaně kontaktovat a připomínat, že prázdniny ještě nezačaly.
12. Rodiče se na mě obraceli v případech, kdy se potřebovali ujistit v zadání úkolů, nebo v prodloužení termínu k odevzdání. Někteří rodiče komunikace nevyužili. Komunikace byla oboustranně velmi dobrá - vstřícná.
13. Všichni rodiče spolupracovali. Někteří intenzivněji.
14. Většina rodičů žáků z jiných tříd komunikuje emailem (pokud nemám kontakt, spojím se s třídním učitelem), s rodiči mých žáků komunikují telefonicky.

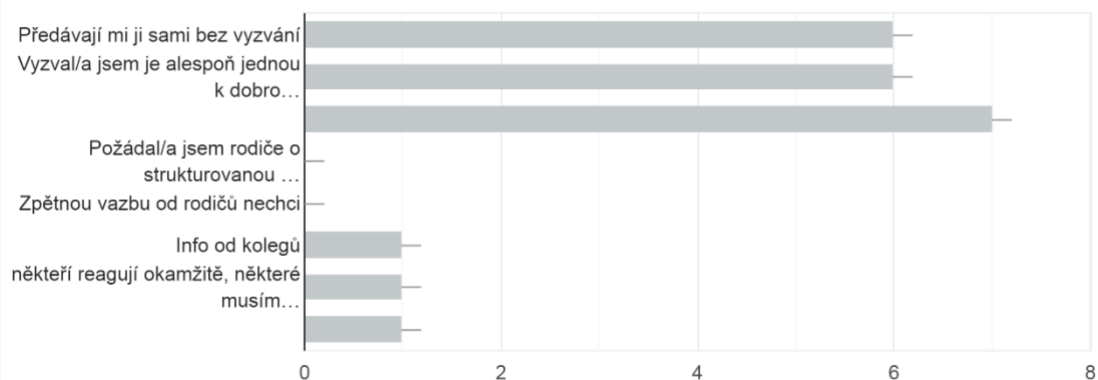
9. Jaké aplikace a platformy pro komunikaci s RODIČI používáte? Označit můžete více možností

14 odpovědí



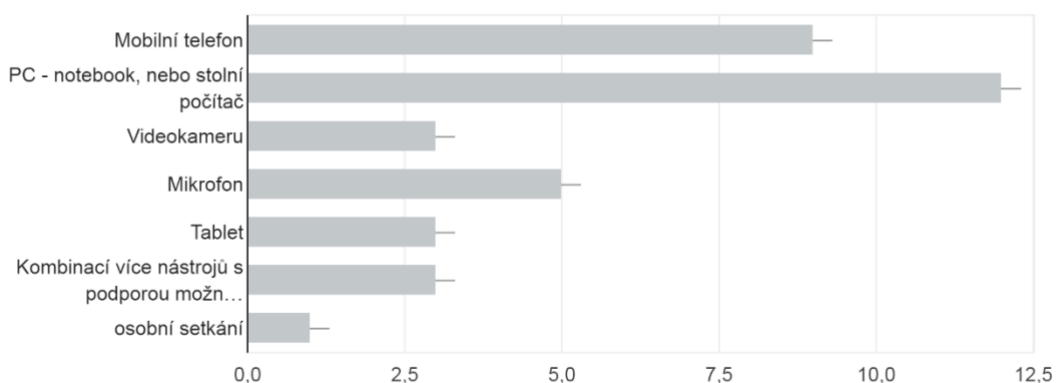
10. Jakým způsobem získáváte od rodičů zpětnou vazbu?

14 odpovědí



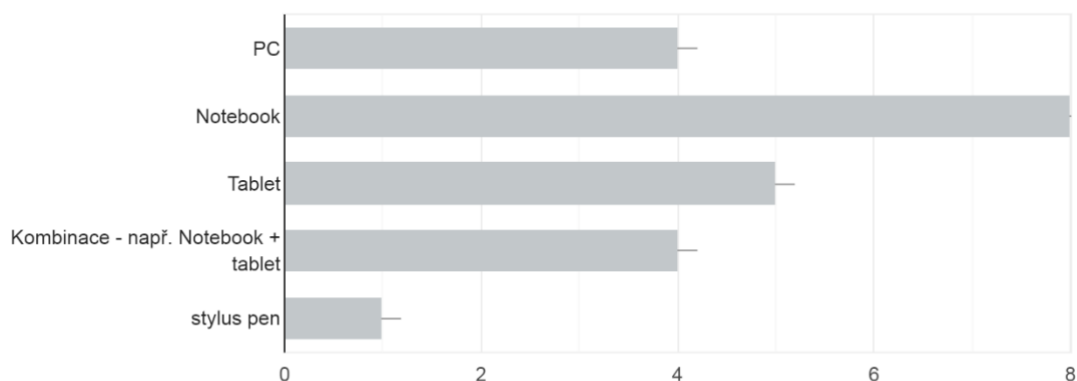
10. Pro svou distanční výuku využívám následující techniku

14 odpovědí



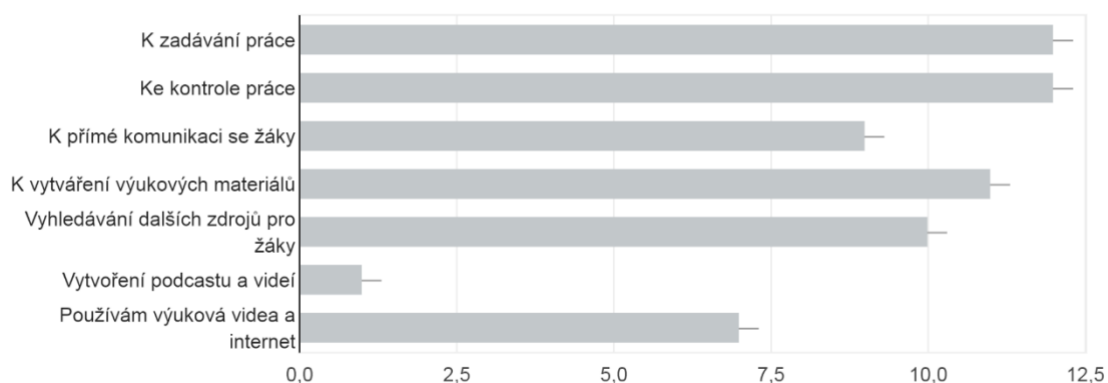
11. Pro svou distanční výuku jsem technicky vybaven/a:

14 odpovědí



12. K jakým aktivitám využíváte digitální techniku?

14 odpovědí



13. Jak spolupracujete při distančním vzdělávání s kolegy?

1. Pokud jsem potřebovala, kontaktovala jsem své kolegyně, nebo ony mě a o technickou pomoc jsem žádala kolegu M.Trefného, kde jsme se spolu spojili přes Google Meet.
2. Dobře
3. Předáváme si informace, diskutujeme o vhodných metodách výuky, domlouváme se o vhodných časech pro videokonference
4. Videokonference
5. vyměňujeme si informace a materiály telefonicky či mailem
6. komunikace a předávání zkušeností
7. Bez problému
8. Meet google - setkávání a předávání info, postupů, organizace, i-skola, email
9. dobře, komunikace nejvíce mailem
10. Spolupráce s paní logopedkou a s paní, co dělá v mé třídě nápravy. Nikdo další u mě neučí.
11. telefonicky a prostřednictvím Google Meetu

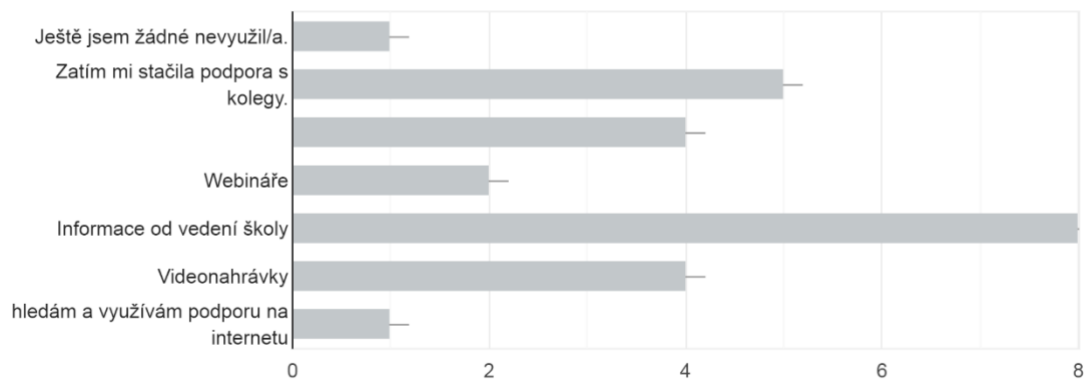
12. K povzbuzování zájmu o vypracovávání úkolů a s žádostí o motivační působení prostřednictvím rodičů na žáky jsem spolupracovala s třídními učiteli. Vedení školy jsem informovala o probíhajícím distančním vzdělávání.

13. formou videokonferencí

14. Emailem, telefonicky, míváme online porady

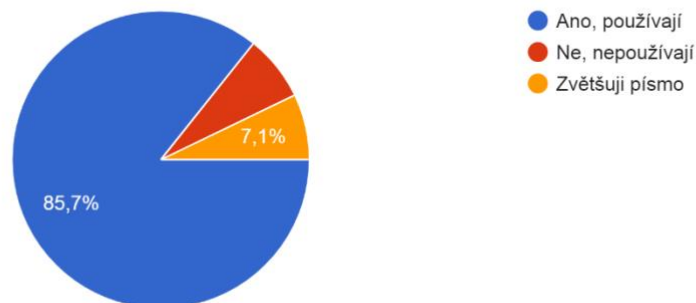
14. Jaké formy podpory digitální techniky využíváte? Např. webináře, nápovědy, internetové diskuze, a pod.

14 odpovědí



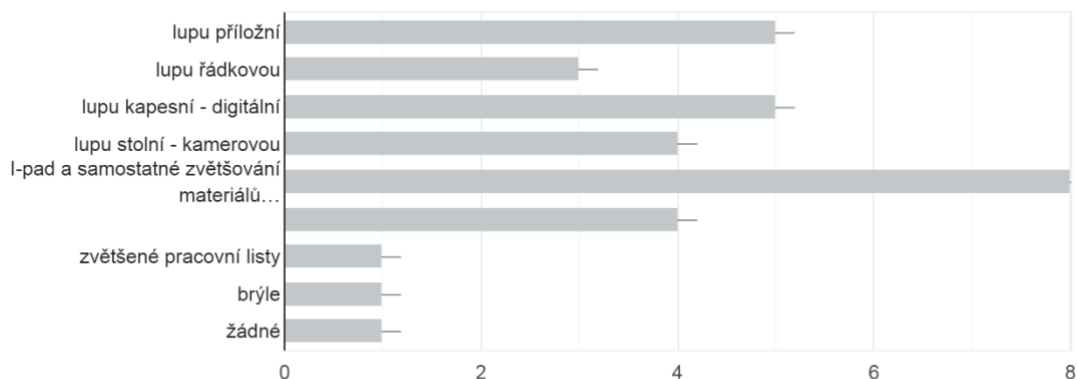
15. Využívají žáci kompenzační pomůcky?

14 odpovědí



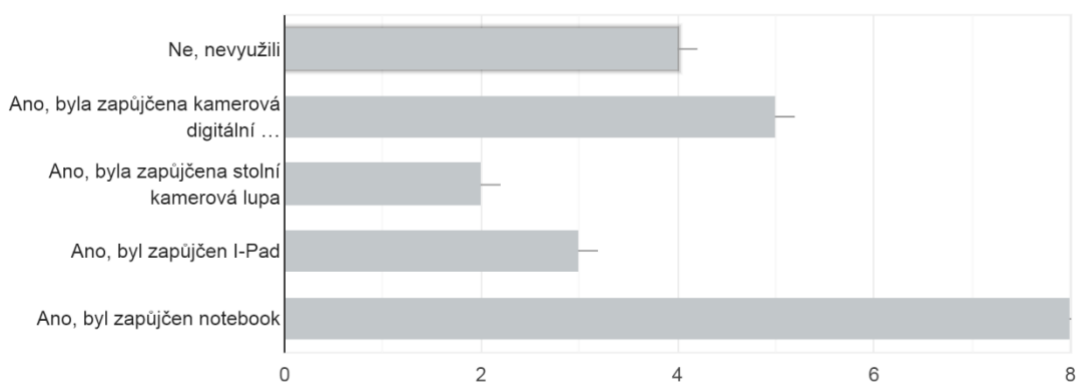
16. Jaké kompenzační pomůcky Vaši žáci využívají při distančním vzdělávání?

14 odpovědí



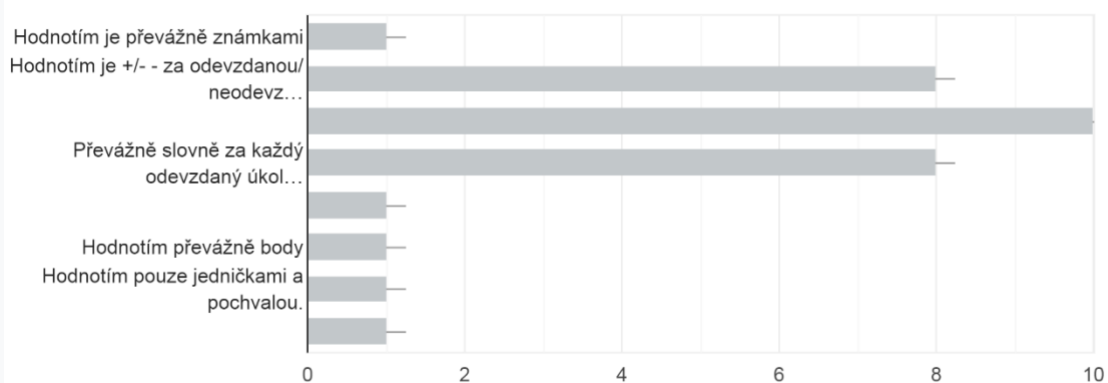
17. Využili žáci nabídku školy ohledně možnosti zapůjčení kompenzačních pomůcek?

14 odpovědí



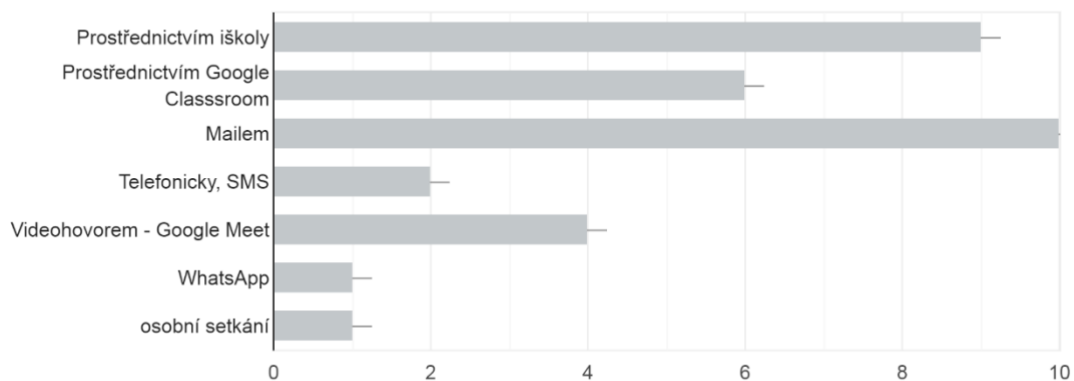
18. Jakým způsobem přistupujete k hodnocení žáků?

14 odpovědí



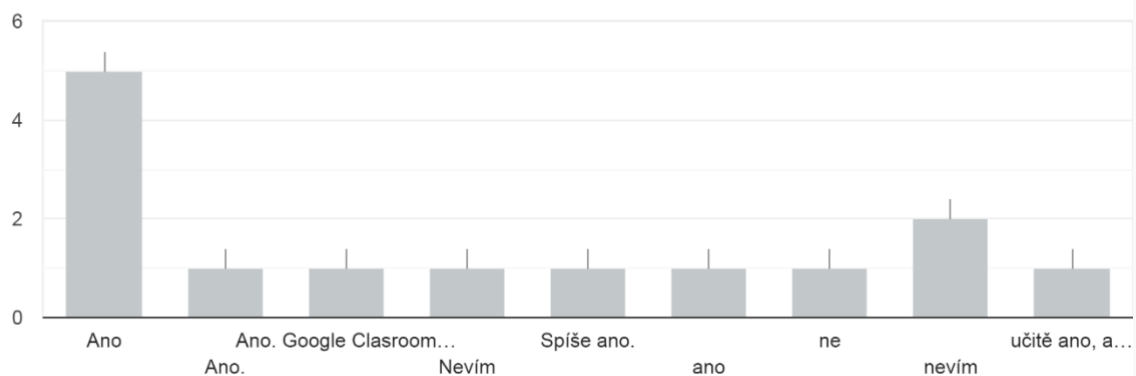
19. Jakou cestu pro předání hodnocení volíte?

14 odpovědí



20. Podpořili byste myšlenku zavést např. 1x za pololetí distanční vzdělávání pro žáky 7-9 roč, např. na týden?

14 odpovědí



Děkuji všem kolegům za vyplnění a zpracování dotazníku.

Martina Malotová, ŘŠ