



Školní vzdělávací program

1. zpracovaný podle RVP ZV



1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Základní škola pro zrakově postižené
Adresa školy: nám. Míru 19, 120 00 Praha 2
Kontakty: tel: 224 515 134, www.skolazrak.cz, info@skolazrak.cz
Jméno ředitelky: Mgr. Martina Malotová

IČO: 48133035
IZO: 600020801

Zřizovatel:

Název: Hlavní město Praha
Adresa: 110 01 Praha 1, Mariánské náměstí 2
Kontakty: 236 002 428, posta@cityofprague.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1.9.2007
Aktualizace – nová verze platná od 1.9.2013 počínaje 1.ročníkem

- byla projednána na zahajovací pedagogické radě dne 28.8. 2013
- byla projednána na zasedání Školské rady dne 29. 8. 2014

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

Obsah

1	Identifikační údaje.....	1
2	Charakteristika školy.....	5
	2. 1. Struktura školy	5
	2. 2. Dopravní obslužnost, budova školy a vybavení školy	5
	2. 3 Charakteristika pedagogického sboru	6
	2. 4 Dlouhodobé projekty a spolupráce s jinými subjekty	6
	2. 5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	7
	2. 6 Charakteristika žáků naší školy.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	7
	3. 1. Zaměření školy.....	7
	3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
	3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
	3. 5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
4	Základní škola.....	18
4.1	První stupeň ZŠ.....	18
	4.1.1 Český jazyk a literatura	19
	4.1.2 Matematika.....	35
	4.1.3 Anglický jazyk	52
	4.1.4 Prvouka.....	58
	4.1.5 Vlastivěda.....	73
	4.1.6 Přírodověda	80
	4.1.7 Informatika	90
	4.1.8 Hudební výchova.....	93
	4.1.9 Výtvarná výchova.....	97
	4.1.10 Tělesná výchova	103
	4.1.11 Pracovní výchova	111
4.2	Druhý stupeň ZŠ	120
	4.2.1 Český jazyk	122
	4.2.2 Matematika.....	141
	4.2.3 Anglický jazyk	157
	4.2.4 Přírodopis	170
	4.2.5 Fyzika	180
	4.2.6 Chemie.....	191

4.2.7	Zeměpis	200
4.2.8	Dějepis.....	207
4.2.9	Informatika	216
4.2.10	Člověk a zdraví.....	219
4.2.11	Výchova ke zdraví.....	222
4.2.12	Výchova k občanství	233
4.2.13	Hudební výchova.....	249
4.2.14	Výtvarná výchova.....	255
4.2.15	Tělesná výchova	267
4.2.16	Pracovní výchova	273
5	Speciální péče	285
6	Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených (POSPZP)	287
7	Bodové písmo	289
8	Volitelné a nepovinné předměty.....	291
8.1	Sportovní hry 1. – 5. ročník	291
8.2	Sportovní hry speciální	296
8.3	Keramika.....	301
8.4	Mediální techniky	303
8.5	Hra na klavír	305
8.6	Sborový zpěv	307
8.7	Sólový zpěv.....	308
8.8	Práce na PC.....	310
8.9	Sportovní hry	312
8.10	Plavání.....	317
8.11	Zdravotní tělesná výchova	322
8.12	Německý jazyk.....	325
8.13	Finanční gramotnost.....	333
8.14	Informatika.....	337
9	Hodnocení a sebehodnocení žáků, pedagogických pracovníků a školy	340
9.1	Hodnocení žáků	340
9.2	Sebehodnocení žáků	347
9.3	Hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků	348
9.4	Vnější a vnitřní hodnocení školy	349

2 Charakteristika školy

2. 1. Struktura školy

Zřizovatelem naší školy je Hlavní město Praha. Základní škola pro zrakově postižené je plně organizovanou školou zajišťující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí zařízení jsou základní škola pro zrakově postižené a základní škola praktická pro zrakově postižené, dále školní družina a internát, školní kuchyně s jídelnou a speciálně pedagogické centrum. Všechny složky zařízení jsou umístěny v jedné čtyřpatrové budově. Školy mají 12 tříd se 100 až 120 žáky. Děti na internátě jsou rozděleny do třech oddělení, v průměru 25 žáků, ve školní družině je zapsáno do 50 žáků také ve třech oddělení. Školní kuchyně a jídelna poskytuje obědy pro žáky, zaměstnance školy i cizí strávníky. Pro děti ubytované na internátě zajišťuje celodenní stravování. Počty tříd, oddělení školní družiny a internátu jsou stabilní.

2. 2. Dopravní obslužnost, budova školy a vybavení školy

Budova školy se nachází v centru Prahy na náměstí Míru. Byla zřejmě postavena na počátku minulého století jako účelová školní budova. Před rokem 1989 se v budově nacházelo střední odborné učiliště. Školy pro zrakově postižené se postupně do budovy stěhovaly v průběhu let 2000 až 2004. V letech 2000 až 2006 proběhla také rekonstrukce budovy (elektřina, kotelna, výtah, rekonstrukce 4.patra na ubytovací zařízení, kuchyň s jídelnou, úprava vnitrobloku). Původní budovy musela škola opustit z důvodu restituce majetku. Rychlejšímu postupu stavebních prací bránila také skutečnost, že do jedné budovy se najednou sestěhovala dvě různá školská zařízení, která se o prostory musela podělit. Nyní je tedy již celá budova k dispozici základní škole pro zrakově postižené, ale ještě stále se domýšlí a organizuje optimální využití jednotlivých místností.

Škola je výborně dopravně dostupná. Nevýhodou je umístění na rušné komunikaci a tím omezená možnost vycházek do přírody. Nejbližší jsou parky Grébovka a Riegrovy sady cca 15 minut chůze. Pro výuku Tv, mimoškolní akce a relaxaci o přestávkách byl upraven vnitroblok na malé hřiště s umělým povrchem.

Ubytovací zařízení – internát je vybudován ve 4.patře budovy. Má podobu buněk, které se skládají ze dvou pokojů pro 2 – 3 osoby a sociálního zařízení (WC, sprchový kout, umyvadlo). Dále jsou na internátě 3 klubovny pro hry a školní přípravu dětí, hala pro společné akce, knihovna, kuchyňka a provozní místnosti.

Škola má k dispozici dvanáct učeben pro kmenové třídy ve třech patrech. Dále jsou zde odborné učebny - počítačová učebna (zároveň multimediální) s připojením na internet, pracovna chemie, fyziky a přírodopisu, učebna pro výuku hudby, školní dílna, cvičná kuchyňka a keramická dílna. V každém patře je sborovna pro učitele. Dále je zde tělocvična, posilovna, místnost pro nápravy (SPU a logopedie). Ke shromáždění většího počtu osob, zejména při slavnostních příležitostech a vzdělávacích akcích je k dispozici nově zrestaurovaná secesní aula. V přízemí budovy se nachází nově vybudovaná školní jídelna, splňující všechny normy EU, která poskytuje kvalitní stravování všem žákům a zaměstnancům školy. Toalety i šatny jsou v souladu s platnými normami. Škola je bezbariérová, v prostoru hlavního schodiště je vybudován prostorný výtah.

Každá třída je vybavena jednomístnými stolkami se sklopnými deskami, kvalitním osvětlením a žaluziemi. Je tak možné upravit světelné podmínky podle postižení žáků. K vybavení tříd patří CD nebo DVD přehrávač. Zatím ve dvou třídách je instalována interaktivní tabule. Je možné využít přenosný počítač s projektorem. Podle potřeby mají žáci ve třídách také televizní lupy. Ke zvětšování textů pro zrakově postižené žáky slouží nová kvalitní kopírka v hlavní sborovně. Zaměstnanci mají možnost využít ve sborovnách počítače s připojením k internetu.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen učiteli, vychovateli a asistenty pedagoga. Na částečný úvazek ve škole dále pracuje školní psychologka, výchovná poradkyně, logopedka, drogová preventistka, speciální pedagožka pro nápravu SPU a sociální pracovníce. Se školou úzce spolupracují speciální pedagogové ze Speciálně pedagogického centra, kteří mají v péči děti, žáky, studenty se zrakovým postižením, kteří jsou integrováni v běžných školách. Většina učitelů má speciálně pedagogickou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci školy se průběžně vzdělávají, někteří si doplňují vzdělání studiem na vysokých školách (zvyšování kvalifikace). V průběhu školního roku si pedagogové vybírají z nabídky seminářů a školení různých vzdělávacích subjektů (IPPP, NIDV). Vlastní vzdělávání pořádáme i v naší škole – zveme různé odborníky na semináře a kurzy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci.

2.4 Dlouhodobé projekty a spolupráce s jinými subjekty

V rámci pestré sportovní činnosti školy se každoročně účastníme celorepublikových soutěží a turnajů v šachu, showdownu, atletice a plavání. Hrajeme goalballovou ligu žáků a v závěru školního roku bojujeme vždy o přední umístění na Sportovních hrách zrakově postižené mládeže. Svoji tradici už mají školní akce Vánoční přebor v plavání a Atletický čtyřboj na jaře.

V oblasti rozvoje sportu úzce spolupracujeme s TJ Zora oddílem Svazu zrakově postižených sportovců., využíváme pomoci trenérů i finanční a materiální podporu pro zabezpečení činnosti či organizaci soutěží.

Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogickou fakultou University Karlovy – jsme fakultní školou. Pravidelně zajišťujeme praxe studentů speciální pedagogiky. Podobným způsobem spolupracujeme i se středními odbornými školami a vyššími odbornými školami v Praze.

Dlouhodobě spolupracujeme s Centrem zrakových vad s.r.o. Lékaři a zrakoví terapeuti tohoto zařízení poskytují odbornou péči našim zrakově postiženým žákům. Pedagogičtí pracovníci školy spolupracují na řešení dlouhodobého projektu o využití speciálních optických kompenzačních pomůcek.

Nově byla dojednána spolupráce s Výzkumným ústavem pedagogickým. Stali jsme se partnerskou školou. Od této spolupráce si slibujeme dostatek podnětů ke zkvalitňování edukace v podmínkách naší školy.

Již několikátým rokem připravujeme projekt seznamování žáků se státy EU. Ve spolupráci s kulturními středisky států připravují děti jednotlivých tříd seznámení ostatních s kvalitami života v těchto jednotlivých státech.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Naším cílem je navázat se zákonnými zástupci žáka vztahy založené na důvěře, spolupráci a partnerství. Pedagogové poskytují rodičům profesionální pomoc, pokud se vyskytnou problémy, konzultují je se ŠPT a vedením školy. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími, v době konzultačních hodin a třídních schůzek. Učitelé pravidelně informují rodiče o akcích školy, o vývoji a výsledcích jejich dětí. Škola pořádá den otevřených dveří, besídky, účastní se svým kulturním doprovodným programem veřejných akcí, prezentuje se webovými stránkami. Ve škole je zřízena školská rada, jejíž pomocí mohou rodiče ovlivňovat chod školy a spolupodílet se na tvorbě příjemného prostředí pro své děti. Školská rada každoročně schvaluje zprávu o činnosti školy.

2.6 Charakteristika žáků naší školy

Náš školní vzdělávací program vychází z dlouhodobých zkušeností se vzděláváním zrakově postižených žáků i žáků s jiným druhem postižení. Mnoho žáků naší školy má souběžné postižení více vadami nebo postižení v kombinaci se zdravotním znevýhodněním. Práce s těmito dětmi vyžaduje prakticky bez výjimky individuální přístup. Našimi žáky jsou jednak děti z Prahy, ale i mimopražské. Ty buď dojíždějí nebo využívají internát školy. Naším žákem se může stát každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, přednost mají žáci se zrakovou vadou. Žáci jsou zařazováni do škol na základě žádosti rodičů a na doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

3 Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Motto: není umění dokázat těmto dětem, že něco neumí, ale je umění dát jim příležitost prokázat, že něco umí."

Škola je zaměřena na rozvíjení osobnosti žáků se zrakovým postižením, se souběžným postižením více vadami či poruchami učení. Pomáháme žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání s orientací na praktický život. Zohledňujeme rozdílné schopnosti žáků i odlišnost prostředí, ze kterého k nám přicházejí. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení. V našem případě je důležité naučit žáky kompenzovat projevy postižení. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Tento cíl naplňujeme dle individuálních možností žáků. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi danými také postižením a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Ve školním roce 2010/2011 byl 1. ročník zařazen do dvouletého pilotního projektu: “Pedagogická fakulta UK – Pokusné ověřování psacího písma „Comenia Script“. V roce 2012 Ministerstvo školství povolilo používání písma „Comenia Script“ a naše škola ve výuce tohoto písma pokračuje i nadále. Tvary písma dobře vyhovují našim žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, se zrakovým postižením i kombinovaným postižením.

Od 1.9.2012 jsou součástí našeho ŠVP očekávané výstupy ze Standardů pro základní vzdělávání, které stanovují minimální úroveň znalostí a dovedností ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace a Anglický jazyk.

Absolvent naší školy je vybaven základem všeobecného vzdělání, orientuje se v praktických situacích a klíčové kompetence jsou u něj rozvinuty na úrovni přiměřené jeho schopnostem. Ovládá kompenzační pomůcky a postupy na takové úrovni, že je schopen pokračovat v dalším vzdělávání. Výběr vhodné školy je závislý na individuálních schopnostech jednotlivých žáků v souladu s reálnými možnostmi. Výběr je omezen také zdravotním postižením a případným pozdějším pracovním uplatněním. Nejčastěji využívají absolventi naší školy nabídek Gymnázia a Obchodní akademie pro zrakově postižené v Praze, Středních škol Aloise Klára v Praze – Krči a Konzervatoře a ladičské školy J.Deyla v Praze.

3. 3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence a strategie k učení	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ žák využívá vhodné učební způsoby a metody ▶ v rámci svých možností řídí a organizuje vlastní učení ▶ žák dokáže vyhledávat a třídit získané informace, používá moderní technologie ▶ umí používat obecné termíny, propojit je se známými a začlenit je do dalších oblastí ▶ žák má kladný vztah k učení (učení ho baví) a má zájem se dále vzdělávat 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ poskytujeme žákům dostatek učebních materiálů, učíme je odlišovat podstatné od nepodstatného ▶ pěstujeme návyk sebekontroly, sebehodnocení jejich dosaženého pokroku v učení a kritického přístupu k výsledkům práce ▶ vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů (učební a informační texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje) ▶ využíváme již nabytých zkušeností, které zapojujeme do dalších souvislostí ▶ upozorňujeme na situace z reálného života, ve kterých může žák dané učivo použít ▶ realizujeme nápady žáků vhodné k využití ve výuce, podporujeme tak jejich kreativitu a vedeme je k nacházení dalších cest, jak na výuce participovat. ▶ motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jejich výkony, pokroky a další možnosti, vytváříme situace, kdy žák prožívá radost ze samotného

učení (soutěže, hry, názorné ukázky, vlastní zkušenosti)
 ► podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence a strategie k řešení problému

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, pochopí a promýšlí způsob řešení, snaží se je dle vlastních zkušeností řešit
- žák se nenechá odradit případným neúspěchem, dokáže stát za vlastním rozhodnutím a zdůvodnit ho.
- v případě neúspěchu se snaží přijít na jeho důvod a poučit se z této zkušenosti.
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situacích

- žáky seznamujeme s problémovými situacemi ve škole i mimo školu, rozbořem těchto situací je vedeme k rozpoznání a pojmenování konkrétních problémů a snažíme se, aby sami našli řešení
- diskutujeme se žáky samostatně i ve skupině o problému a jeho možném řešení, učíme je, aby se nebáli projevit vlastní názor a obhájit si ho
- umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení, upozorňujeme na to, že různé problémy mají různá řešení
- zadáváme domácí úkoly, aby se žáci mohli o řešení problému dozvědět i z jiných zdrojů než je škola a učebnice (diskuse v rodině, hledání podobných případů v tisku, na internetu apod.
- v případě neúspěchu s řešením problému diskutujeme o příčinách neúspěchu, možné nápravě a postupu v budoucnosti...
- snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů i k vyslechnutí názorů druhých a k diskuzi
- formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování

Kompetence a strategie komunikativní

- žák dokáže formulovat své myšlenky a názory s ohledem na věk a schopnosti v ústním i písemném projevu
- žák používá kultivovaný jazyk, projev má logickou strukturu.
- zapojuje se do diskuse, je schopen respektovat cizí názory a obhájit svůj
- svou komunikací předchází konfliktním situacím (klade důraz na toleranci), snaží se udržovat přátelské prostředí ve svém okolí.
- seznamuje se s různými typy textů, obrazových materiálů, gest a zvuků.

- prostřednictvím pravidel klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- různými formami výuky vedeme žáky k lepší srozumitelnosti a výslovnosti slovního projevu
- motivujeme žáky k naslouchání, porozumění a schopnosti obhájit si vlastní názor
- podněcujeme žáky k vyjadřování názorů a postojů v komunitních a diskuzních kruzích, předvádíme modelové situace, ukazujeme jim, jak diskusi vést
- atmosférou důvěry přispíváme k otevřenější komunikaci
- učíme žáky poznávat a správně využívat technické informační a komunikační

▶ přiměřeně svému věku používá komunikační technologie.	prostředky ▶ podporujeme využívání výpočetní techniky a cizích jazyků.
---	---

Kompetence a strategie sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ žák dokáže spolupracovat ve skupině ▶ umí vytvářet příjemnou atmosféru ve skupině, je ohleduplný k ostatním. ▶ vnímá chování druhých a čerpá poznatky z toho, co jiní dělají a říkají. ▶ posiluje svou vlastní sebedůvěru. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách, společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi, upevňujeme dobré mezilidské vztahy ▶ upozorňujeme na situace a postoje, které narušují dobré vztahy, netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a nacionalismu. ▶ pozitivním hodnocením a soustavným vyzdvihováním kladných vlastností žáka vytváříme pocit vlastní jedinečnosti ▶ vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat různé role ▶ účastníme se různých školních akcí, které podporují sociální dovednosti (výlety, sportovní akce)

Kompetence a strategie občanské	
<ul style="list-style-type: none"> ▶ žák se rozhoduje zodpovědně, dle svých možností dokáže pomoci ostatním v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▶ chápe odlišnosti zdravotní, rasové, náboženské, rodinné ▶ žák chápe základní principy společnosti, zákony, práva a povinnosti ▶ respektuje a chrání kulturní a životní prostředí, chápe, co je „zdravý životní styl“ ▶ odmítá útlak a hrubé násilí., upozorní na ně. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ v rámci výuky ukazujeme žákům různé životní situace, které se učí zvládnout a řešit ▶ na daných příkladech demonstrujeme různé projevy chování lidí ▶ využíváme pomoci odborníků (výchovných poradců, psychologů apod.), netolerujeme sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita), rasismus, xenofobii, nacionalismus, agresivní, hrubé a vulgární chování ▶ seznamujeme žáky s právními předpisy, které se jich mohou týkat. ▶ ukazujeme způsoby, jak přispívat k ochraně životního prostředí ▶ nabízíme žákům vhodné mimoškolní aktivity., podporujeme tradice při svátcích, účastníme se mimoškolních akcí, kde žáci aktivně účinkují nebo sportují. ▶ navozujeme přátelské prostředí, kdy žáci vědí, že se na učitele mohou s důvěrou obrátit.

Kompetence a strategie pracovní

<ul style="list-style-type: none">▶ žáci jsou schopni poznat a rozvíjet své schopnosti▶ používají speciální pomůcky▶ dodržují pravidla bezpečnosti práce▶ využívají znalostí a zkušeností z různých oblastí k rozvoji své osobnosti a k přípravě na své budoucí profesní zaměření.▶ žáci dokážou naplánovat a zorganizovat svou práci a nakonec ji zhodnotit.	<ul style="list-style-type: none">▶ průběžně vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postojů, učíme žáky samostatně používat speciální pomůcky a jejich používání podporujeme.▶ rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, pohybovou koordinaci a orientaci v prostoru.▶ systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, k dodržování zásad bezpečnosti práce.▶ nabízíme širokou paletu zájmových činností▶ účastníme se mnoha exkurzí a rozšiřujeme tak spektrum znalostí o možném uplatnění.▶ na škole působí výchovný poradce, který pomáhá s výběrem další školy i budoucího povolání
---	--

3. 4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je zřízena jako zařízení pro vzdělávání žáků s postižením zraku. Všichni žáci školy mají speciální vzdělávací potřeby. Protože však většina žáků s tímto druhem a nižším stupněm postižení je vzdělávána formou individuální integrace v běžných školách, jsou do naší školy přijímáni i žáci s jiným druhem postižení, případně se souběžným postižením více vadami nebo v kombinaci postižení se zdravotním znevýhodněním. Složení jednotlivých tříd je tak z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb heterogenní. Několik žáků s jiným druhem postižení než zrakovým a s vyšším stupněm tohoto postižení je vzděláváno formou individuální integrace v naší škole, někteří s pomocí asistenta pedagoga. Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy a postižení: snížení zrakových funkcí od slabozrakosti do pásma praktické slepoty, poruchy binokulárního vidění, centrální poruchy zraku, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, vady řeči, poruchy autistického spektra, závažné poruchy komunikace, mentální postižení od lehké mentální retardace až ke středně těžkému stupni postižení, tělesné postižení a souběžné postižení více vadami.

Žákům nabízíme předměty speciální péče, jejichž náplní je reedukace a kompenzace vady podle individuálních potřeb žáka. Na prvním stupni je to integrovaný předmět speciální péče, dále prostorová orientace a samostatný pohyb, výuka bodového písma, práce s kompenzačními pomůckami, zdravotní TV, v rámci předmětu IVT psaní na klávesnici počítače všemi deseti. Velmi důležitá je v této situaci, kdy každý žák má jiné potřeby, práce s kolektivem jednotlivých tříd, kterou pravidelně provádí etoped. Poznatky tohoto odborníka o sociálním klimatu ve třídě jsou pro všechny třídní učitele velmi cenné.

Dále nabízíme žákům podle individuálních potřeb nápravy SPU, logopedickou péči a další individuální péči dle doporučení příslušného školského poradenského zařízení.

Abychom zajistili v podmínkách naší školy dostatečně individuální přístup k jednotlivým žákům, musíme pracovat multidisciplinárně a v týmu.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte zajistíme řádnou diagnostiku nadání žáka. Podle závěrů a doporučení příslušného školského poradenského zařízení sestavíme individuální vzdělávací plán a dle tohoto plánu budeme postupovat v edukaci žáka. V pravidelných intervalech (nejméně 1x za půl roku) budeme hodnotit plnění IVP. Práci týmu (vyučující, výchovný poradce, vychovatel, školní psycholog, speciální pedagog, logoped, etoped) koordinuje třídní učitel. Podle potřeby je možné do týmu přizvat dalšího odborníka dle mimořádného nadání žáka.

Všechna průřezová témata byla integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů.

ZŠ - Přehled tématických okruhů průřezových témat - 1. stupeň

Tématické okruhy průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA OSV					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání OSV1	Čj,Vv,Hv		Aj, Vv,Hv	AjM	Aj, VI,M
Sebepoznání a sebepojetí OSV2				Čj	VI
Seberegulace a sebeorganizace OSV3				Tv	Tv
Psychohygiena OSV4	Pv	Pv	Vv,Pv	Vv,Pv	Pv
Kreativita OSV5				M	Inf
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí OSV6	Prv	Prv			
Mezilidské vztahy OSV7		Prv		Čj	
Komunikace OSV8	Čj			Čj, Tv	Tv,Inf
Kooperace a kompetice OSV9					
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhod.dovednosti OSV10					
Hodnoty, postoje, praktická etika OSV11					
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA VDO					
Občanská společnost a škola VDO1		Čj,Prv			
Občan, obč.společnost a stát VDO2			Prv		
Formy participace občanů v pol.životě VDO3					

Principy demokracie	VDO4				VI	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	VMEGS					
Evropa a svět nás zajímá	VMEGS 1	Čj	Čj,M	M		
Objevujeme Evropu a svět	VMEGS 2		M		M	
Jsme Evropané	VMEGS 3			Aj	VI	Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	MKV					
Kulturní diference	MKV1			Aj,M	VI	VI,Čj
Lidské vztahy	MKV2		Čj		Čj, Tv	Tv
Etnický původ	MKV3					
Multikulturalita	MKV4					Aj
Princip soc.smíru a solidarity	MKV5					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EV					
Ekosystémy	EV1					Př
Základní podmínky života	EV2				Př	
Lidské aktivity a problémy živ.prostř.	EV3	Prv				Př,VI
Vztah člověka k prostředí	EV4	Prv.M	M	Prv,M	Př,M	Př,VI,M
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	MV					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MV1					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MV2					Inf
Stavba mediálních sdělení	MV3				Inf	Čj,Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	MV4					
Fungování a vliv médií ve společnosti	MV5	Čj		Čj	Inf	

Tvorba mediálních sdělení	MV6				
Práce v realizačním týmu	MV7				

ZŠ - Přehled tématických okruhů průřezových témat - 2. stupeň

Tématické okruhy průřezová témata		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOC. VÝCHOVA	OSV				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	OSV1	A,,F,Vo,Inf,M,Vv	F,Inf,M,Vv	Aj,F,Ch,Vv.Vo,M	Aj,Ch,M
Sebepoznání a sebepojetí	OSV2	Aj,Vo,Vv	Vo,Vz,Vv	Aj, Oz,Vo,Vv	Vz,Vv
Seberegulace a sebeorganizace	OSV3	Vo,Pv	Aj,Pv	Vo,Pv	Pv, Vz
Psychohygiena	OSV4		Vz	Vo	
Kreativita	OSV5	Vv,Pv,Tv,M	Pv,Tv,Vv	Pv,Tv,Čj,Inf,Vo,M	Aj,Pv,,Tv,Čj
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	OSV6		Aj,Čj	Aj,Čj	Aj,Čj,Hv, Vz
Mezilidské vztahy	OSV7	Aj,Vo,Čj	Vz		Vz
Komunikace	OSV8	Aj,Čj,Vo,TV,M,Vv	Aj,Čj,Tv	Aj,Čj,Tv,Vo	Aj,Inf,Čj,Hv,Tv,Vv
Kooperace a kompetice	OSV9		F,M	Hv,Vv	Inf
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhod.dovednosti	OSV10		Aj,Vz	Aj,D,Vv	Inf,Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV11		Vz,Čj	Čj,Vo	D,Vo,Vz,Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	VDO				

Občanská společnost a škola	VDO1	D		D	Vo
Občan, obč.společnost a stát	VDO2	D	D	D	Vo,D
Formy participace občanů v pol.životě	VDO3	Vo			Vo,D
Principy demokracie	VDO4	Vv			Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP. A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	VMEGS				
Evropa a svět nás zajímá	√MEGS1	Aj,Čj,Vv	Aj,Z	F,Ch,Čj,M,Vv	Aj,F,Ch
Objevujeme Evropu a svět	√MEGS2	Aj	Vo,Z,Hv	Hv	M
Jsmo Evropané	√MEGS3	D,Aj,Vv	Z,D,Čj,Vv	D,Vv	D, Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	MKV				
Kulturní diference	MKV1	Z,Hv	D,Vo	Hv	Z
Lidské vztahy	MKV2	Z,Tv	Tv.Vo,Vz, Z	Tv,Vo,Vv	Tv
Etnický původ	MKV3	Z,Tv	Z,D,Tv	Z,D, Oz,Tv	Z,Tv
Multikulturalita	MKV4	Z	Z,Vv		D,Z,Čj, Aj
Princip soc.smíru a solidarity	MKV5	Vo	D		Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	EV				
Ekosystémy	EV1	Př,Vv	Př		Př,Vv
Základní podmínky života	EV2	F		Ch	F,Ch,Př
Lidské aktivity a problémy živ.prostř.	EV3	Tv	Tv,Vv	F, Oz,Z,Tv,Vv	Tv
Vztah člověka k prostředí	EV4	Pv,Tv,M	Pv,Vo,Tv,M,Vv	Aj,Pv,Oz,Tv,Vv	Aj,Pv,Tv,Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	MV				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MV1		Inf	Oz,Inf,M	Čj,M
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality	MV2	Čj		Inf	Inf,Čj

Stavba mediálních sdělení	MV3	Inf			
Vnímání autora mediálních sdělení	MV4				Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti	MV5	Vv		Vv	Čj
Tvorba mediálních sdělení	MV6	Vv	Vv		Aj
Práce v realizačním týmu	MV7	Vo	Aj,Vo		Aj, Vv

4 Základní škola

4.1 První stupeň ZŠ

Učební plán – 1.stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	7+1D	7+1D	7+1D	7	7	35+3D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf				1D	1	1+1D
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	12
	Vlastivěda	Vl	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	1	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+3D	18+3D	22+3D	22+3D	24+2D	118
			21	21	25	25	26	(104+14 D)

V souladu s koncepcí a zaměřením školy a vzhledem ke složení našich žákovských kolektivů, jsme na prvním stupni posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů ČJ a M o 1 disponibilní hodinu v 1. - 3.ročníku ČJ, která je především využívána pro skupinové nápravy SPU. 1.- 5.ročníku M, kde je patrná velká náročnost učiva pro naše žáky. Ve 4.ročníku je zařazena výuka Inf v hodinové dotaci 1 disponibilní VH. Z tohoto důvodu byl také v tomto ročníku snížen počet VH předmětu Vv na 1 VH. Předmět speciální péče je na prvním stupni dotován 1 disponibilní hodinou, která je zařazena do povinného učebního plánu. 4.ročník má v rámci tělesné výchovy, která je dotována povinnou hodinovou dotací 2 VH, po celý rok

zařazenu výuku plavání (zlepšení hrubé motoriky a tělesné koordinace). Žákům, kteří mají doporučenou výuku PO a SPZP nabízí naše škola předmět Prostorová orientace. Zda se jedná o povinnou nebo nepovinnou časovou dotaci pro žáka, škola ji řeší vždy individuálně, ve vztahu k jeho možnostem a doporučení.

Jako nepovinné předměty pro první stupeň nabízí naše škola:

- Sborový zpěv
- Sólový zpěv
- Hra na nástroj
- Keramika
- Práce na PC
- Sportovní hry

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni s celkovou časovou dotací 38 hodin týdně. V 1. - 3. ročníku 8 hodin týdně a v 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Vzhledem ke složení našich žákovských kolektivů, jsme na prvním stupni posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů ČJ o 1 disponibilní hodinu v 1. - 3. ročníku, která je především využívána pro skupinové nápravy SPU.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura s těmito předměty: M, Prv, Vv, Hv. Předmět je realizován v kmenových třídách, plně vybavených pomůckami k tomu určenými, případně v počítačové učebně.

Ve školním roce 2010/2011 byl 1. ročník zařazen do dvouletého pilotního projektu: “Pedagogická fakulta UK – Pokusné ověřování psacího písma „Comenia Script“.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení, motivujeme je, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře
- využíváme práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
- cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků), žáky zapojujeme tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti
- navrhujeme různá řešení problémů, žáci dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky
- vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporujeme zájem žáků o četbu
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků
- výběrem vhodných témat, vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

Kompetence sociální a personální

- čtenářských zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému
- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů, upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a zákonnými zástupci žáka vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- používáním vhodných výchovných metod vyžadujeme, aby žák respektoval pokyny pedagogů
- zařazováním práce s ICT do výuky vedeme žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

Český jazyk

1. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev,
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká- dokáže jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst,	<ul style="list-style-type: none">- písmena a hlásky- písmena psací a tiskací, malá a velká- krátké a dlouhé samohlásky	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj vnímání, poznávání <p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none">- řeč těla, zvuky, slova, komunikace v různých situacích – omluva, prosba, pozdrav, žádost, řešení konfliktu

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vyslovit a napsat, pozná délku hlásek</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže dramatizovat jednoduchý text - dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - přednese z paměti básničku (min. 4 verše) - dokáže básničku recitovat <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte jednotlivá písmena a následně celá slova, čte bez slabikování (genetická metoda, analyticko-syntetická bez slabikování) - čte písmena, slabiky, slova (analyticko-syntetická metoda klasická se slabikováním) - tvoří jednoduché věty - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, interpunkční znaménka – tečka, čárka, otazník - praktikuje tiché čtení s porozuměním - účastní se dramatizace - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat - poslouchá soustředěně literární texty – pohádky, 	<ul style="list-style-type: none"> - slabiky a slova - dramatizace - vyprávění - recitace - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, blahopřání - čtení - přípravné cvičení - sluchová a zraková analýza a syntéza - hlasité čtení - práce s literárním textem a povídání o knihách - dramatizace - poslech literárních textů pohádky, 	<p>VMEGS/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur <p>MV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>řikadla, básně, rozpočítadla</p> <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže sedět při psaní a správně držet tužku - rozlišuje psací a tiskací písmena - dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy a číslice - dokáže napsat slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby a opsat psací písmo - dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět - umí tvořit smysluplné věty 	<p>řikadla, básně, rozpočítadla</p> <ul style="list-style-type: none"> - povídání o knihách - poznáváme postavy z pohádek a postavy z povídek ze života dětí - vyjádření pocitů z četby - pojmy časopis, kniha, spisovatel, ilustrace - psaní - cviky a činnosti k uvolnění ruky - hygienické návyky, správné sezení a držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon - psaní velkých tiskacích písmen a slov - opis a přepis písmen, slov a slabik - diktát 	

Český jazyk

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky - používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - rozlišuje párové souhlásky – spodobu na konci slova - rozděluje slova na slabiky - rozděluje slova na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyhledává podst. jména, slovesa a předložky - tvoří smysluplné věty 	<p><u>hlásky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky - souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, dvojhásky - párové souhlásky - psaní í, y po měkkých a tvrdých souhláskách <p><u>slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova nadřazená, podřazená - pořádek slov ve větě - slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména <p><u>věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí 	<p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě <p>VDO /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratická atmosféra a dem. vztahy ve škole <p>MKV /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické vztahy

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná konec věty a začátek věty následující - věty začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci správně používá interpunkční znaménka - dokáže seřadit věty v textu <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - dokáže se spisovně vyjadřovat ve větách - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - naslouchá druhému <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne správné tvary číslic a písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů, psaní podle diktátu - píše podle normy psaní v přirozené velikosti a dodržuje správný sklon - spojuje správně písmena a zachovává rozestupy mezi jednotlivými slovy - používá správně diakritická znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - interpunkční znaménka - pořadí vět <p><u>základní formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, oslovení, poděkování - jednoduchý popis <p><u>psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní číslic, písmen, slabik, slov, vět - opis a přepis textu - sklon, velikost písmen - diktáty <p><u>Čtení</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu - dbá na správnou intonaci - naslouchá přednesu - rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět, dokáže přednést báseň - účastní se dramatizace pohádky nebo povídky 	<ul style="list-style-type: none"> - tiché, hlasité, s porozuměním - přirozená intonace <p><u>práce a povídání si nad literárním textem a knihou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - co rádi čteme - seznámení s knihami o přírodě a věcech - knihy pohádek - ilustrátoři 	

Český jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
- odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, reprodukuje obsah
- přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od

- ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná obojetné souhlásky - chápe vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek - sluchově rozlišuje hlásky, správně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny- tempo, intonace, přízvuk - pozná podstatné jméno - určuje rod, číslo, pád podst. jm. - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - dovede uvést příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě - orientuje se v abecedě - řadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - pravopis i, y po obojetných souhláskách - znělé a neznělé souhlásky <p><u>slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, rod, číslo, pád, pravopis velkých písmen - slovesa, osoba, číslo a čas - ostatní slovní druhy, předložky a spojky - slova souznačná a protikladná - abeceda - orientace v textu - vyprávění podle osnovy - popis - nadpis - adresa, přání, pozdrav 	<p>MV /5</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - popíše věrohodně předmět - telefonuje - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na úpravu v sešitě - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu i nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - reprodukuje text 	<p><u>psaní</u></p> <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení hlasité - tiché čtení - orientace v textu - rozumí textu - reprodukce textu - práce s literárním textem a knihou - knížka, kterou máme rádi - podstata příběhu a jeho smysl - pověst, povídka - myšlenky, které se nám líbí 	

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladebnou dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správné i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace - rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - z vět jednoduchých vytvoří souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk - hlásková podoba slova, význam slova <p><u>věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, souvětí - věta jednoduchá a souvětí - základní skladebné dvojice - shoda přísudku s podmětem 	<p>MKV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní morální normy, příčiny a důsledky diskriminace <p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje psychika, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem <p>OSV/7</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie, respektování, lidská práva

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná, výstižná, pozná slova nespisovná - seznámí se s grafickou podobou řeči přímé a nepřímé, rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) - používá vyjmenovaná slova - pamatuje si vzory podstatných jmen - určí rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - píše správně zeměpisné názvy - rozlišuje zvrtná slovesa, infinitiv - určuje osobu, číslo, čas - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam) - správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně 	<p><u>slovo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, opozita, citově zabarvená - slova spisovná a nespisovná - řeč přímá a nepřímá - slova ohebná a neohebná - stavba slova - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor - zeměpisné názvy - slovesa zvrtná, infinitiv - osoba, číslo, čas - abeceda - skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - vyjadřovací schopnosti - osnova, vyprávění 	<p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uvést příklady užití ve větách <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vypravovat podle osnovy - zná popsat jednoduchou věc- věc, zvíře, rostlinu - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - umí se vyjádřit v běžných situacích - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže psát dopis, pohled <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - seznámí se s autory dětských knih - spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling 	<ul style="list-style-type: none"> - popis - kultivovaný projev - jednoduchá grafická úprava textu - dopis, pohled - plynulé čtení hlasité a tiché, - správná intonace a frázování - reprodukce obsahu textu - podstatné a okrajové informace - zápis do deníku <p><u>práce s knihou a literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, pověst, povídka - autoři dětských knih - ilustrátoři - motivy činů literárních postav - dětští hrdinové - divadlo, film, televize 	

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spisovných výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu,
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti,
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná předponu a příponu, kořen slova, slova příbuzná - seznámí se s psaním předložek s a z a s psaním skupin - bě/bje, vě/vje, - užívá i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - určuje všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů 	<p><u>Slovo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předpona, přípona, slova příbuzná - předložky s, z, a skupiny bě/ bje vě/vje <p><u>pravopis</u></p> <p><u>slovní druhy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - rod, číslo, pád a vzor - přídavná jména - druhy přídavných jmen a jejich pravopis 	<p>MV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérii) <p>MKV/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhy příd. jmen - používá gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen - pozná základní druhy zájmen a číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - pojmenuje přičestí minulé a umí ho vytvořit - tvoří koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - užije přímou řeč ve vypravování - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem - pozná větu hlavní a vedlejší 	<ul style="list-style-type: none"> - zájmena, číslovky - slovesa - slovesný způsob - zvrtné sloveso - jednoduché a složené tvary - přičestí minulé - řeč přímá a věta uvozovací <p><u>skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy - podmět holý, rozvitý a několikanásobný - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá, souvětí - věta hlavní a vedlejší - spojky, spojovací výrazy - vlastní jména a názvy 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí větu hlavní a vedlejší - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky - správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů - používá přímou řeč ve vypravování <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu, recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví osnovu k popisu a vyprávění - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu - napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis textu - recitace - dramatizace - osnova - vyprávění <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelná linie příběhu <ul style="list-style-type: none"> - dopis, telegram, pozvánka, oznámení <p><u>čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předčítání, recitace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova <p><u>Práce s knihou, povídání o knihách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, báseň, - pohádka, bajka, básník, čtenář, - postoje literárních postav - povídání o divadle (loutky, živí herci), - divadelní představení, režisér, verš, 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
uměleckého přednesu - rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics - pozná rým, verš, sloka	rým, přirovnání - ilustrace a ilustrátoři - kulturní instituce	

4.1.2 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po 5 hodinách týdně. Celková časová dotace je na I. stupni: 25 hodin týdně (včetně 5 disponibilních hodin). V souladu s koncepcí a zaměřením naší školy jsme posílili hodinovou dotaci ve vyučovacím předmětu Matematika o jednu disponibilní hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Vyučovací předmět Matematika probíhá převážně ve své kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně. Předmět Matematika se prolíná s těmito předměty: Prv, Př, VI, Čj, Pv, Aj.

Vyučování matematice vede k tomu, aby se žáci naučili:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost provádět potřebná zaokrouhlení
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy
- řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení slovních úloh
- rozvíjet důvěru k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- vést k rozvíjení systematičnosti, přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky (užíváním matematického jazyka vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování)
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používáme metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
- používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Kompetence k řešení problémů

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv; učíme je odhadovat výsledky a vyhodnocovat správnost výsledků
- vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali, vedeme je k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- předváděním modelových situací učíme žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor
- důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci učíme žáky pracovat v týmu a umožňujeme jim zažít úspěch
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi

Kompetence občanská

- využíváním osobních zkušeností žáků je vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme je hodnotit svou práci a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu
- ukazujeme žákům takové způsoby jednání, které podporuje a chrání jejich zdraví, životní prostředí a učíme je vnímat složitosti světa
- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učíme je využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.
- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Matematika

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

číslo a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru 0 - 20, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

závislosti, vztahy a práce s daty

- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel

geometrie v rovině a v prostoru

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

- porovnává velikosti útvarů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítá prvky daného souboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) - využívá univerzální modely čísel - napíše a přečte číslice - doplní chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> - Přirozená čísla 1 – 20 - Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 - Znaky < , > , = - Číselná osa - Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 - Práce s textem slovní úlohy 	<p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ - čte a nastavuje celé hodiny - orientuje se ve struktuře času - zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat - doplní zadanou tabulku - orientuje se v jednoduchých schématech <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary - porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovná tělesa stejného typu podle velikosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok - Tabulky a schémata - Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší 	

Matematika 2.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

číslo a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru 0-100 vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek čas
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

geometrie v rovině a v prostoru

- rozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečku
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i> <ul style="list-style-type: none">- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života- samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel- zapisuje a čte čísla v daném oboru	<ul style="list-style-type: none">- Přirozená čísla 1 – 100	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); - zobrazí číslo na číselné ose; - využívá číselnou osu k porovnání čísel; - orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ - čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři - sleduje různé časové intervaly; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi - zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; - provádí odhady délky a množství - navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; - třídí soubor objektů 	<ul style="list-style-type: none"> - Počítání s penězi - Peníze: způsoby placení - Číselný obor 0 – 100 - Lichá a sudá čísla - Řád jednotek a desítek - Násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 - Strategie řešení úloh z běžného života - Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina - Měření délky, hmotnosti, objemu 	<p>EV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“ <p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování <p>VMEGS /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání - změří délku úsečky, používá jednotky délky - provádí odhad délky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotky: centimetr, litr, kilogram - Tabulková evidence zadaných údajů - Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka - Tělesa: kužel, jehlan - Práce s pravítkem - Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr 	

Matematika

3.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

číslo a početní operace

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru 0-1000, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

závislosti, vztahy a práce s daty

- se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

geometrie v rovině a v prostoru

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje a čte čísla v daném oboru - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla - zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnání čísel - rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce - sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek - násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky - násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - Číselný obor 0 – 1 000 - Rozklad čísla v desítkové soustavě - Číselná osa – nástroj modelování - Zápis čísla v desítkové soustavě - Násobilka 6, 7, 8, 9 - Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla - Řešitelské strategie: pokus-omyl, 	<p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ <p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem <p>MV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá závorky při výpočtech - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ - ovládá jednoduché řešitelské strategie - využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života - eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek - čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízdní řády - Teplota, teploměr, stupeň celsia - Evidence sportovních výkonů - Tabulka jako nástroj pro řešení úloh - Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) - Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) - Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku - Osově souměrné rovinné útvary 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady 		

Matematika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

číslo a početní operace

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné jednoduché početní operace v oboru s přirozenými čísly
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

geometrie v rovině a v prostoru

- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- rýsuje a znázorní základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelníka kružnici; užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky;
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností:		

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru) - používá římské číslice při zápisu čísel - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, 	<ul style="list-style-type: none"> - Komutativnost a asociativnost - Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulačtorom - Matematizace reálné situace - Zásady sběru a třídění dat 	<p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ <p>VMEGS/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) - používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram; <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady rýsování - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku - - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové 	<ul style="list-style-type: none"> - Strukturovaná tabulka 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>síti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou - určí vzájemnou polohu přímek v rovině; - určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná - používá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; - využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sloupkové diagramy - Řešení úloh úsudkem - Číselné a obrázkové řady - Zásady rýsování - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - Čtvercová síť - Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Grafické sčítání a odčítání úseček - Obvod mnohoúhelníku - Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Jednotky obsahu: mm², cm², m - Osová souměrnost rovinného útvaru 	

Matematika
5.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

číslo a početní operace

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

geometrie v rovině a v prostoru

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
----------------	-------	------------------

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru) - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony - určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku mínus pro zápis 	<ul style="list-style-type: none"> - Číselný obor 0 – miliarda, přirozená čísla - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Vlastnosti početních operací s čísly - Zaokrouhlování - Zlomky - Desetinná čísla - Celá čísla 	<p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování <p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; - řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; - vybírá z textu data podle zadaného kritéria; - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů - sestrojí k dané přímce rovnoběžku 	<ul style="list-style-type: none"> - Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi - Statistické údaje a jejich reprezentace - Kruhový diagram - Finanční produkty: úspory - Magické čtverce, pyramidy, hlavolamy - Konstrukce čtverce a obdélníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem - Složené obrazce ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</p>		

4.1.3 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku po 3 hodinách týdně. Celková časová dotace na I. stupni je 9 hodin týdně.

Anglický jazyk na prvním stupni je nezbytnou součástí jazykové výchovy. Cílem výuky je nastavení kvalitních základů k dalšímu studiu tohoto jazyka, rozšířeného po celém světě pomoci vytvořit žákům k tomuto jazyku dobrý vztah při osvojování si základů anglického jazyka zorientovat žáky i v dalších reáliích anglicky mluvících zemí. Nad gramatiku se tu staví komunikační dovednost a porozumění základům jazyka jako vyjadřovacího prostředku, použití jazyka v jednoduché, srozumitelné formě k domluvě, ve hře, i při memorování English Rhymes, nebo zpívání English Songs. Důležité je i pravidelné zařazování jednoduchých obrázkových a karetních her a doplňovaček, kterými se dají jednotlivé lekce velmi dobře zpestřit a učivo nenásilně opakovat. Jazyk je žákům zpřístupňován od vlastního seznámení se základy anglické výslovnosti a zjednodušené transkripce, a od jednoduchého vyjadřování pozdravů a dalších jednoslovných výrazů a pojmenování za pomoci bohatého obrazového materiálu řady kvalitních, nově vytvořených učebnic SPN - autorky Marie Zahálkové, které sestávají z učebnic a pracovního sešitu pro žáky a metodické knihy pro učitele.

Vyučovací předmět Anglický jazyk probíhá převážně ve své kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně. Vyučovací předmět Anglický jazyk se prolíná s těmito předměty: M, Hv. Obsahově učivo pokrývá témata běžného života školou povinných dětí a vytváří jim tak předpokládaný dobrý základ k dalšímu studiu jazyka i k dorozumění se s vrstevníky i občany anglicky mluvících zemí a zemí Evropské unie.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- volí se zajímavá témata pro zpracování referátů, a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, slovníků i z elektronických médií;
- upozorňujeme na reálné situace, ve kterých můžeme nabyté vědomosti a dovednosti využívat, a tím motivujeme k aktivnímu učení

- nabízením aktuálních informací vedeme žáky k uvědomování si významu vzdělání v anglickém jazyce v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence komunikativní

- vytváříme přirozené situace, kdy žáci jsou nuceni se přirozeně vyjadřovat- ve dvojicích, trojicích, skupinkách, učitel je součástí jazykové skupiny, nenásilně vede žáky k nápodobě – větných struktur, výslovnosti, melodie vět...
- vhodnou motivací vedeme žáky ke kultivovanému slovnímu i písemnému projevu, v diskusi učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse svými názory povzbuzujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a vedeme je, aby se v případě neúspěchu nevzdávali
- v procesu učení hrajeme jednoduché hry celé realizované v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozborem problémových situací rozpoznávat, pojmenovávat a řešit konkrétní problémy i mimořádné krizové situace
- při řešení stávajících problémů rozvíjíme dovednost aplikovat získané zkušenosti a práci žáků hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- žáky učíme pracovat s různými typy cvičení – doplňování výslovnosti, analogické věty se stejnou vazbou, vedeme je k práci ve skupině, aby si žáci sami rozdělili role a úkoly

Kompetence sociální a personální

- ve skupinové práci žákům umožňujeme pochopit potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a ocenit vzájemnou pomoc a zkušenost ostatních
- srovnáním hodnocení a sebehodnocení podporujeme žáky v utváření pozitivní představy o sobě samém s cílem dosáhnout pocitu sebedůvěry a sebeúcty
- vytvářením vhodných příležitostí učíme žáky posoudit výsledky své práce, prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k anglickému jazyku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a správnému chování v krizových situacích – názorně je učíme poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život
- nabízíme žákům vhodné mimoškolní aktivity, účastníme se různých výchovně vzdělávacích akcí, prožitkem si připomínáme tradice při svátcích, v kontrastu s anglickými realitami, porovnáváme systémy zvyků a práv a kulturu u nás a v anglicky mluvících zemích, především v Anglii a US
- doporučením vhodných aktivit učíme žáky zdravě žít a chránit kvalitu životního prostředí
- žáky učíme pracovat s různými typy cvičení – doplňování výslovnosti, analogické věty se stejnou vazbou, vedeme je k práci ve skupině, aby si žáci sami rozdělili role a úkoly
- žáky učíme pracovat s různými typy cvičení – doplňování výslovnosti, analogické věty se stejnou vazbou, vedeme je k práci ve skupině, aby si

žáci sami rozdělili role a úkoly

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

Anglický jazyk

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a chápe zjednodušenou transkripci - pozdraví a je schopen utvořit jednoduchou větu - projevuje souhlas a nesouhlas - reaguje na jednoduché pokyny - čte jednoduchý anglický text 	<ul style="list-style-type: none"> - jména - národnosti - pořádek slov ve větě - sloveso to be, have got včetně záporu - číslovky 1 – 10 - slovesa can, need - čti!, napiš!, otevři!, přelož!, sedni si!, vstaň! - Tematické okruhy: barvy, hračky, hlava, tělo, oblečení, sporty, čas, dny v týdnu, zvířata, jídlo, ovoce, zelenina, zvířata - množné číslo, zájmena - Kolik je hodin?, Jaká je to barva? Kde je to? 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování <p>VMEGS/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny evropské civilizace <p>MKV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování zvláštností různých etnik

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - používá plurál a základní zájmena - odpovídá na základní otázky - pozdraví a rozloučí se 	<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	

Anglický jazyk

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje - anglicky se představí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - hláskuje - najde si ve slovníčku potřebné slovíčko - jednoduše sdělí základní informace o své rodině - přečte a přeloží přiměřený článek - ovládá základní principy výslovnosti - vytvoří jednoduchou větu, zápor a otázku - reaguje na jednoduché písemné sdělení - porozumí novému textu doplněnému obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích - - anglická abeceda - kolik je ti roků?, číslovky 1 – 20 - použití členů a, an, the - sloveso to be, have got, zápor + otázka - tematické okruhy: jídlo, pití, domov, rodina, škola, příroda, počasí - preposition,(in, on ,under, next to, between), plural nouns - spojení I can... (umím), I am sick/ hot/ cold (Je mi zle/ horko/ zima), cannot - číslovky 21 – 100 - povolání - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	

Anglický jazyk
5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše sdělí základní informace o své rodině - přečte a přeloží přiměřený článek - ovládá základní principy výslovnosti - vytvoří jednoduchou větu, zápor a otázku - porozumí novému textu doplněnému obrázky - dokáže ústně reprodukovat přiměřeně obtížný text - pozdraví a rozloučí se - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - můj věk, národnost, kde žiji - tematické okruhy: povolání, bydliště, zvířata, hodiny, dny v týdnu, kalendářní rok, roční období - slovní zásoba: byt, místnosti - číslovky 1 – 100 - sloveso to be a stažené tvary, I have got - čas – dny v týdnu, měsíce, rok - vazba there is/ there are - přivlastňovací ´s - rozkazovací způsob - přítomný čas prostý - past tense - I was - adjectives, prepositions 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování <p>VMGS/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny evropské civilizace <p>MKV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků

4.1.4 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vytvořen pro 1. – 3. třídu.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku po 2 hodinách týdně. Celková časová dotace: 6 hodin týdně.

Vyučovací předmět Prvouka probíhá převážně ve své kmenové třídě, popřípadě na vycházkách v okolí školy.

Vyučovací předmět Prvouka se prolíná s těmito předměty Čj, M, Vv, Tv, Pv.

Učivo prvouky není striktně rozděleno do jednotlivých ročníků a učitel sám vybírá a sestavuje z konkrétních témat souvislý program vzdělávání. Jde o soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tématickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat a orientovat se v okolí svého bydliště a školy. Dále se seznamují s dalšími důležitými místy v obci, zemi atd. (nemocnice, pošta apod.).

V tématickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základům společenského chování a jednání, učí se toleranci vůči odlišnostem mezi lidmi. Uvědomují si, že se lidé od sebe liší. Učí se způsobům jak předcházet a zvládat krizové situace. Seznamují se se základními právy dítěte.

V tématickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Rozlišují minulost, přítomnost a budoucnost. Poznávají, jak se život vyvíjí v toku času a jak se mění.

V tématickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a jeho funkcemi. Učí se dodržovat správné hygienické návyky. Učí se o své zdraví pečovat a zodpovídat za ně.

Výuka je založena na komunikaci, žák se učí správnému vyjadřování, učí se souvislostem a vzájemným vztahům. Vytváří si základní představy o

nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Tento předmět jim pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnost pomoc jiných.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického člověka
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Multikulturní výchova

Pro úspěšné vzdělávání v tomto předmětu je důležitý osobní prožitek žáka, vycházející z modelových situací. Výuka neprobíhá pouze teoreticky, ale prakticky a je doplněna řadou výchovných a poznávacích vycházek.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání informací a k doplňování informací nabízíme žákům dostatek textů, obrazových materiálů
- upozorňujeme na reálné situace, ve kterých můžeme nabyté vědomosti a dovednosti využívat, a tím motivujeme k aktivnímu učení, vedeme je k třídění informací a chápání, jak je efektivně využívat

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky
- předkládáme žákům obrazový materiál, se kterým se učí pracovat, umožňujeme jim využívat informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- často pracujeme ve skupinách, aby měl žák možnost se zapojit více aktivně, nabízíme dostatek času k diskusi
- ve skupinové práci žákům umožňujeme pochopit potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a ocenit vzájemnou pomoc a zkušenost ostatních

Kompetence občanské

- navozujeme dostatek situací, které vedou k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, rodinnými vztahy
- vytváříme modelové situace, při kterých se prakticky učí chránit své zdraví, zdraví jiných a učí se řešit krizové situace
- nabízíme žákům vhodné mimoškolní aktivity, účastníme se různých výchovně vzdělávacích akcí, prožitkem si připomínáme tradice při svátcích

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- při provádění pokusů vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a vybavení

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme dostatek situací a úkolů, při nichž žák využívá získané vědomosti a dovednosti a vedeme žáky k samostatnosti při řešení různých problémů, pomáháme mu v hledání vhodných způsobů řešení
- zadáváním praktických domácích úkolů dáváme žákům prostor k aplikaci získaných poznatků v životě, umožňujeme jim sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Prvouka

1.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Místo, kde žijeme:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Lidé kolem nás:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnání minulost současnost

Rozmanitost přírody:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí bydliště a školy, v její budově a třídě - zvládá své školní povinnosti, dokáže se chovat ve třídě o přestávce i v hodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, vztahy v rodině - rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost 	<p>Místo kde žijeme <u>Blízké okolí bydliště a školy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v budově školy, třídě - riziková místa a situace - moje školní povinnosti, třída o přestávce - pracovní návyky - přechod, semafor, dopravní značky <p>Lidé kolem nás <u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, ochrana, vzájemné pochopení) - život rodiny - pomoc s domácími pracemi <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní společenská pravidla chování mezi lidmi 	<p>OSV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování spolužáků – každý jsme jiný <p>EV /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problematické životní prostředí - tříděný odpad - druhy dopravy (ekologická doprava) - krajina dříve a dnes, skanzeny <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí, třídíme odpad šetříme energii

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - pozná některé zvyky a tradice - chápe průběh lidského života - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - popíše (roztřídí) některé přírodniny - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů - určí základní části lidského těla 	<p>Lidé a čas <u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času na ciferníku - roční období, měsíce, dny v týdnu - kalendářní rok - svátky, narozeniny <p>Rozmanitost přírody <u>Rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Známé druhy rostlin, stavba těla a jeho částí - Význam rostlin pro člověka - Popis a určování některých rostlin - Dřeviny, byliny - Živočichové - Živočichové ve volné přírodě, domácí <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zeleně pro život na zemi - Rozmanitost přírody - Podnebí a počasí <p><u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - Likvidace odpadu <p>Člověk a jeho zdraví <u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská postava – stavba těla a jeho částí, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - dokáže pochopit, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - používá nejzákladnější způsoby chování s cizí osobou - dodržuje pravidla silničního provozu - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných 	<p><u>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina- funkce rodiny, typy rodin - Vztahy mezi lidmi – kamarádství <p><u>Péče o zdraví a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví a nemoc - Drobná poranění, první pomoc (přivolání pomoci) - Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek - Rozmanitost stravy - Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <p>- dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	

Prvouka
2.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Místo, kde žijeme:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Lidé kolem nás:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Lidé a čas:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnání minulost současnost

Rozmanitost přírody:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rozřídí některé přírodní prvky podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i> - orientuje se v okolí bydliště a školy, v její	Místo kde žijeme <u>Blízké okolí bydliště a školy</u> - orientace v budově školy, třídě	VDO/1 - Občanská společnost a škola

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>budově a třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si své školní povinnosti a snaží se chovat podle pravidel ve třídě o přestávce i v hodině - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, vztahy v rodině - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - moje školní povinnosti, třída o přestávce - pracovní návyky - přechod, semafor, dopravní značky <p>Lidé kolem nás</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, ochrana, vzájemné pochopení) - život rodiny – rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodiny apod. - významné události v rodině <p><u>Soužití v rodině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (přátelské, nepřátelské, neutrální, apod.) - pomoc starým nemocným a postiženým lidem <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní společenská pravidla chování mezi lidmi - Komunikace, principy demokracie - Vlastnosti lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní lidská práva a práva dítěte 	<p>Čj – pohádky o zvířátkách, o lidech (rodina) atd.</p> <p>OSV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí, pozorování spolužáků – každý jsme jiný <p>OSV /7</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve třídě, vztahy ke starým lidem

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - seznamuje se s některými zvyky a tradicemi - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - rozlišuje zástupce jednotlivých rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - Práva a povinnosti žáků školy Lidé a čas <u>Orientace v čase</u> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času podle hodin a kalendáře – měření času (svátky: Vánoce...) - roční období, měsíce, týden, hodiny kalendářní rok <u>Současnost a minulost v našem životě</u> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim (sestavení vlastního režimu), hra, práce, odpočinek Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> - Znak života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin - Známé druhy rostlin, stavba těla a jeho částí - Význam rostlin pro člověka - Popis a určování některých rostlin - Dřeviny, byliny, houby - Živočichové - Znak života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh života živočichů - Základní skupiny živočichů, stavba jejich těla, funkce jednotlivých částí těla - Živočichové ve volné přírodě, domácí, užitková, hospodářská - Popis a určování známých zvířat 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe průběh lidského života - uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - chápe, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - používá nejzákladnější způsoby chování s cizí osobou, dodržuje pravidla silničního provozu - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - 	<ul style="list-style-type: none"> - Životní podmínky - Význam zeleně pro život na zemi - Rozmanitost přírody - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Ochrana životního prostředí - Likvidace odpadu - Chráněné rostliny, živočichové <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - Rodina- funkce rodiny, typy rodin - Vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska - Péče o zdraví a zdravá výživa - Zdraví a nemoc - Drobná poranění, první pomoc (přivolání pomoci) - Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek - Rozmanitost stravy - Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	

Prvouka

3.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Místo, kde žijeme:

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Lidé kolem nás:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Lidé a čas:

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnání minulost současnost
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Rozmanitost přírody:

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje se

- vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
 - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných
 - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí školy a ve škole - vhodně se chová ke spolužákům a učitelům - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - uvědomuje si, v jakém žije státě a jaké je jeho hlavní město - rozlišuje hlavní rozdíly mezi městem, vesnicí (obcí) - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - charakterizuje rozdělení rolí v rodině, 	<p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola – prostředí školy, pracovníci školy, bezpečná cesta do školy - Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště - Obec, město, vesnice - ČR – Praha – naše vlast - Státní symboly, národ, krajina - riziková místa a situace <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy v rodině - vztahy mezi členy rodiny (úcta pomoc, ochrana, vzájemné pochopení) - život rodiny – rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti rodiny apod. - významné události v rodině - problémy v rodině – rozchod rodičů, smrt, apod. <p>Soužití v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi (přátelské, nepřátelské, neutrální, apod.) 	<p>VDO/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vztahy v rodině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - orientuje se v čase - má znalost o některých zvycích a tradicích, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - chápe průběh lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc starým nemocným a postiženým lidem <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní společenská pravidla chování mezi lidmi - Komunikace, principy demokracie - Vlastnosti lidí <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní lidská práva a práva dítěte - Práva a povinnosti žáků školy <p>Lidé a čas <u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času podle hodin a kalendáře – měření času (svátky: Vánoce...) - roční období, měsíce - kalendářní rok <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Režim dne (sestavení vlastního režimu), hra, práce, odpočinek - Rytmus života, fáze života od narození až do stáří - Sledování významných dat - Život v dávné minulosti - Báje, mýty - Památky - Minulost naší země, předků <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti - Třídění látek – základní vlastnosti předmětů: skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - popíše (roztřídí) některé přírodniny - provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů - určí základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - Voda, země, vzduch, oheň – základní vlastnosti, význam (jednoduché fyzikální pokusy) - Vesmír a Země - Život na Zemi - Sluneční soustava <u>Rostliny</u> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin - známé druhy rostlin, stavba těla a jeho částí - Význam rostlin pro člověka - Popis a určování některých rostlin - Dřeviny, byliny, houby <u>Živočichové</u> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh života živočichů - Základní skupiny živočichů, stavba jejich těla, funkce jednotlivých částí těla - Živočichové ve volné přírodě, domácí, užitková, hospodářská - Popis a určování známých zvířat <u>Životní podmínky</u> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zeleně pro život na zemi - Rozmanitost přírody - Podnebí a počasí, rozdíly v některých částech světa - Přírodní živelné pohromy <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana životního prostředí - Likvidace odpadu - Chráněné rostliny, živočichové Člověk a jeho zdraví 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		

4.1.5 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně. Celková časová dotace na 1. stupni: 2 hodiny týdně.

Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá většinou v učebnách, asi jedenkrát měsíčně uskutečníme vycházku vztahující se ke konkrétnímu - právě probíranému – učivu.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Vyučovací předmět Vlastivěda se prolíná s těmito předměty: Čj, M, Vv, Tv.

Vyučování směřuje zejména k tomu:

- aby žáci poznávali místní krajinu a vytvářeli si počáteční představu o ČR a o jejích jednotlivých oblastech
- aby si žáci vytvářeli ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí na území naší vlasti
- aby si žáci vytvářeli představu o způsobu života našich předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství naší vlasti
- aby se žáci naučili orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích
- aby žáci získávali odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství naší vlasti, k jejímu přírodnímu bohatství a historickým památkám

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas

Místo, kde žijeme:

- ČR – poznává její polohu, vodstvo, hory a pohoří, česká, moravská a slezská města, bohatství a dary země, památná místa naší vlasti, stát a státní symboly
- Evropa – světadíl, kde leží naše vlast, naši sousedé.
- Naše modrá planeta – základní údaje o Zemi, jejím postavení v kosmu, střídání ročních období, podnebné pásy, oceány, světadíly.

Lidé kolem nás:

- získává základy společenského chování, tolerance mezi lidmi, seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte. Učí se předcházení krizových situací a jejich řešení.

Lidé a čas:

- rozeznává současné a minulé, proměny způsobu života, seznamuje se s hlavními událostmi historie naší vlasti, objasní si historické důvody zařazení státních svátků. Seznámí se s regionálními památkami.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- *nabížením různých textů a obrazových materiálů* vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání informací a využíváme získané vědomosti v praktickém životě
- nabízíme žákům vhodné učební pomůcky: mapy, globus, encyklopedie, historické romány, cestopisy, obrazy, aby propojené vědomosti využívali v orientaci na mapě, na vycházkách v terénu a na samostatných výletech

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme žákům modelové situace - motivujeme žáky k samostatnému řešení problému a pomáháme jim s hledáním vhodných způsobů řešení
- zadáváme referáty k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností získaných samostudiem a cestováním a vedeme s nimi diskusi k dané problematice

Kompetence komunikativní

- zařazujeme besedy a diskusní kroužky, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace a podporujeme její různé formy (setkání s pamětníky, pracovníky knihoven či muzeí)
- užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině, v týmu, aby měli žáci možnost aktivně se zapojit
- srovnáním hodnocení a sebehodnocení podporujeme žáky v utváření pozitivní představy o sobě samém s cílem dosáhnout pocitu sebedůvěry a sebeúcty, uplatňujeme individuální přístup
- vytváříme různé skupiny, ve kterých žáci mají možnost zastávat různé role

Kompetence občanské

- ve třídě podporujeme přátelskou a tolerantní atmosféru, aktuálním seznamováním žáků s jednoduchými autentickými materiály je vedeme k respektování druhých lidí, odmítání útlaku a násilí v jakékoli sociální skupině
- podporujeme tradice a svátky, účastníme se mimoškolních akcí, a vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke kulturnímu bohatství, vlasti a památkám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému plnění všech povinností a pravidel třídy, na kterých se žáci společně dohodli

Vlastivěda

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP – 2. období

Místo, kde žijeme

Žák dle svých schopností:

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

Žák dle svých schopností:

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

Žák dle svých schopností:

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na plánu a mapě, začlení svou obec či město do příslušného kraje 	<u>Místo, kde žijeme</u> domov a okolí <ul style="list-style-type: none"> - místní krajina, okres, region – povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy; seznámení s mapou a plánkem místní oblasti; 	VMEGS/3 <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané-Evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje VDO/4 <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie-základní kategorie

<ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o ČR; - popíše region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti a zajímavosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - sdělí zážitky z vlastních cest - pamatuje si státní symboly; - určí světové strany a orientuje se na mapě ČR <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole, v obci a městě - rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - pamatuje si základní práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka školy; - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>významné obce a města, společenské, hospodářské, historické a technické objekty v místní krajině, dopravní síť, cestovní ruch v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš region v minulosti, místní pověsti, významná místa a předkové regionu - regionální tradice a lidová tvorba <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo - národ, státní zřízení, státní symboly, armáda ČR <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Rodina a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy, práva a povinnosti v rodině, funkce rodiny, pravidla společenského chování - zájmové organizace - jednání v obchodě, na poště, v dopravním prostředku, u lékaře - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti dítěte a žáka školy - protiprávní jednání) krádež, šikana, týrání 	<p>fungování demokracie, význam Ústavy</p> <p>MKV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - pamatuje si důležitá telefonní čísla - rozezná rozdíl mezi životem dnešním a životem v dávných dobách - pamatuje si významné události a pověsti, vztahující se k regionu - rozeznává nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - má základní poznatky o historii naší země od nejstarších dob po vládu Marie Terezie a Josefa II 	<p>a zneužívání) a jeho postih</p> <ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování v krizových situacích a rizikovém prostředí, služby odborné pomoci <p>Situace hromadného ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při požáru, dopravní nehodě - <p><u>Lidé a čas</u></p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, měsíce, kalendář <p>Naše země v dávných dobách</p> <ul style="list-style-type: none"> - od pravěku po vládu Josefa II <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje, historické objekty v regionu a v ČR, pověsti, lidové svátky, státní svátky a významné dny 	
--	---	--

Vlastivěda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Místo, kde žijeme

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě

- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě - je hrdý na ČR a její obyvatele - popíše základní poznatky o našich evropských sousedech a o státech EU - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách, Evropy a polokouli - váží si příslušníků ostatních evrop. národů a členů EU - má povědomí o základních právech a povinnostech občanů ČR a obyvatel EU - chová se vhodně na cestách po Evropě - orientuje se na globusu 	<p><u>Místo kde žijeme</u> ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - její poloha v Evropě, co již o naší zemi známe <p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch (hory a nížiny) - podnebí a vodstvo - rostliny a živočichové <p>Naši sousedé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovenská republika, Polská republika, - Spolková republika Německo, - Rakouská republika <p>Vyspělé západoevropské státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie a Francie <p>Naše modrá planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země a její postavení v kosmu, střídání ročních období, podnebné pásy, oceány, světadíly, globus - práva a povinnosti obyvatel ČR 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí <p>EV/3 LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení;</p> <p>EV/4 VZTAH ČLOVĚKA A PROSTŘEDÍ – podmínky udržitelného rozvoje</p> <p>MKV/ 1 KULTURNÍ DIFERENCE poskytuje základní znalosti o různých a kulturních skupinách žijící v čes. a evrop. společnosti;</p> <p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebeoznání a sebepojetí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata,
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní poznatky o planetě Zemi rozeznává rozdíl mezi životem dnešním a životem v dávných dobách - popíše významné události a pověsti, vztahující se k regionu - povypráví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště - orientuje se v základních poznatcích o historii naší země od doby národního obrození po současnost; 	<ul style="list-style-type: none"> - státy EU, práva a povinnosti jejich členů, rozdíly v životním stylu našich sousedů, vhodné chování při cestách do ciziny <u>Lidé a čas</u> Naše země v minulosti <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození - revoluční rok 1848 - vznik Rakousko – Uherska - první světová válka - vznik Československé republiky - život mezi válkami - protektorát - na cestě ke svobodě - období socializmu - obnovení demokracie v ČR Současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> - lidové svátky, státní svátky a významné dny 	

4.1.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Celková časová dotace na 1. stupni: 4 hodiny týdně. Vyučovací předmět Přírodověda probíhá převážně ve své kmenové třídě a asi jedenkrát měsíčně uskutečníme vycházku

vztahující se ke konkrétnímu - právě probíranému – učivu. Vyučovací předmět Přírodověda se prolíná s těmito předměty: Pv

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, a tím pomáháme žákům získávat informace o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky jejich pozorování

- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu
- upozorňujeme na reálné situace, ve kterých můžeme nabyté vědomosti a dovednosti využívat, a tím motivujeme k aktivnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme modelové situace, učíme žáky algoritmy řešení problémů a upozorňujeme na různá řešení jednoho problému
- učíme žáky řešit zadané úkoly využíváním encyklopedií, atlasů atd., správně se rozhodovat v daných situacích a vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- využíváním textů, obrazových materiálů, pozorováním vedeme žáky k používání správné terminologie a rozšiřujeme jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků, učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování informací a následné prezentaci
- ve skupinové práci žákům umožňujeme pochopit potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a ocenit vzájemnou pomoc a zkušenost ostatních, žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- srovnáním hodnocení a sebehodnocení podporujeme žáky v utváření pozitivní představy o sobě samém s cílem dosáhnout pocitu sebeúvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

- nabízením aktuálních informací a efektivními formami učení vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a učíme je orientovat se v souvisejících environmentálních problémech
- doporučením vhodných aktivit učíme žáky zdravě žít a chránit kvalitu životního prostředí, učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce, zadáváním vhodných a přiměřených úkolů umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- utváříme pracovní návyky žáků v jednoduché samostatné i týmové činnosti a k dodržování vymezených pravidel, vedeme žáky k dodržování

obecných pravidel bezpečnosti

Přírodověda

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti konečným vzhledem přírody a činnosti člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období;
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismu prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života;
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných **osob**;
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,	rozmanitost přírody <u>látky a jejich vlastnosti</u> – třídění látek; - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy	- vycházky - opak. prvouka – telefonování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - popisuje stavbu jejich těla - pamatuje si jejich způsob života - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny a dokáže je správně zařadit do jednotlivých společenstev vysvětluje, co jsou rostlinná patra - pamatuje si, jak se máme v lese chovat - pojmenuje běžné zemědělské plodiny, pamatuje si jejich význam a použití - pojmenuje běžné druhy zeleniny a ovoce - seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi 	<p>vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p><u>nerosty a horniny, půda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky <p><u>rostliny, houby, živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejnámějších druhů <p><u>životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí <p><u>rovnováha v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, základní společenstva a jejich vzájemné vztahy <p><u>ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, tvorba živ. prostředí, likvidace odpadů, - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. 	<p>EV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života-voda, ovzduší, půda, ekosystémy, přírodní zdroje <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - aktuální ekonomický problém, prostředí a zdraví a problémy životního prostředí <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - disponuje základními informacemi o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - rozlišuje rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - vysvětluje střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - uvědomuje si stavbu lidského těla a dokáže pojmenovat hlavní části - uvědomuje si, co je svalstvo a chápe jeho význam - dokáže pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány - zná zásady první pomoci (zlomeniny, 	<p><u>Vesmír a Země</u> (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><u>lidské tělo</u> (základní stavba a funkce)</p> <p><u>péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy - - - biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS, cesty přenosu <p><u>návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače <p><u>osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>zástava dýchání apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - pamatuje si tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - uvědomuje si, co je terorismus, anonymní oznámení, chápe co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo - chápe zásady poskytnutí první pomoci 	<p>dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla tísňového volání <p><u>situace hromadného ohrožení</u></p>	

Přírodověda

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti konečným vzhladem přírody a činnosti člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období;
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismu prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, - charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - popisuje stavbu jejich těla - pamatuje si jejich způsob života - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a 	<p>rozmanitost přírody <u>látky a jejich vlastnosti</u> – třídění látek; <ul style="list-style-type: none"> - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život <u>nerosty a horniny, půda</u> <ul style="list-style-type: none"> - vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky <u>rostliny, houby, živočichové</u> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla nejnámějších druhů <u>životní podmínky</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi, </p>	<p>EV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy-les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života-voda, půda, - ochrana biologických druhů - vycházky - opak. prvouka - telefonování <p>EV-/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>houby v jednotlivých společenstvech</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny a dokáže je správně zařadit do jednotlivých společenstev <p>vysvětluje, co jsou rostlinná patra</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si, jak se máme v lese chovat - pojmenuje běžné zemědělské plodiny, pamatuje si jejich význam a použití - pojmenuje běžné druhy zeleniny a ovoce <p>seznájí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit <p>disponuje základními informacemi o postavení Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si podmínky života na Zemi - rozlišuje rozdíl mezi planetou a hvězdou - vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - vysvětluje střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve 	<p>význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p><u>rovnováha v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, základní společenstva a jejich vzájemné vztahy <p><u>ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, tvorba živ. prostředí, likvidace odpadů, - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) - mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém <p><u>Vesmír a Země</u> (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly - uvědomuje si stavbu lidského těla a dokáže pojmenovat hlavní části - uvědomuje si, co je svalstvo a chápe jeho význam - dokáže pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány - zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) - pamatuje si tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) - řídí se zásadami péče o zdraví, chápe význam sportování a správné výživy - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - uvědomuje si, co je terorismus, anonymní oznámení a ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadla - chápe zásady poskytnutí první pomoci 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><u>lidské tělo</u> (základní stavba a funkce)</p> <p><u>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS, cesty přenosu - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy-vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích (přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví) <p><u>péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy <p><u>návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače <p><u>osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání ...) <u>situace hromadného ohrožení</u> <u>péče o zdraví</u> (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)	

4.1.7 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a komunikační technologie.

Výuka žáků probíhá na úrovni základních znalostí z oboru informačních technologií a zvládnutí základní práce na počítači. Většina žáků se ve svém životě již s využitím počítače více či méně setkala, ať už ve svém volném čase nebo při výuce jiných předmětů na základní škole. Podle úrovně dovedností a znalostí jednotlivých žáků se individuálně stanovuje náročnost a rozsah výuky.

Vyučovací předmět informatika je zařazen pro žáky I. stupně ve 4. a 5. ročníku. Tento předmět je vyučován 1 hodinu týdně v učebně vybavené výpočetní technologií v budově školy. V souladu s koncepcí a zaměřením naší školy jsme posílili hodinovou dotaci ve vyučovacím předmětu Informatika o 1 disponibilní hodinu týdně a to ve 4. ročníku. Celková časová dotace na I. stupni: 2 hodiny týdně (včetně 1 disponibilní).

Ve vyučovacím předmětu psaní na PC využíváme různé typy a úrovně programů vzhledem ke schopnostem a možnostem každého žáka individuálně. Předmět Informatika se prolíná s těmito předměty: Čj, Vv.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména prací se zadanými úkoly a vyhledání odpovědí v širokém světě informací zveřejněných na internetu
- používáme v hodinách informační a komunikační technologie a tím vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a k orientaci v informačních zdrojích, učíme je odlišovat podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k získávání informací z více zdrojů, které jim nabízíme (výukové programy, internet apod.)

Kompetence k řešení problému

- nabízíme dostatek úkolů a problémů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování hledáme správné a rozmanité možnosti řešení problémů, které jsou před ně stavěny v reálném životě, a to nejen ve školní výuce s žáky provádíme rozbor úkolu, je pro ně vytvořen plán jeho řešení, správný postup a vyhodnocení správnosti jeho výsledku žákům nabízíme možnost vyslovení jejich vlastních návrhů řešení problémů a jejich praktického použití
- vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli a řešili, případně i zaznamenali

Kompetence komunikativní

- žákům nabízíme příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními žáky nejen na úrovni naší školy, ale i možnost komunikace s žáky jiných českých i zahraničních škol pomocí komunikačních prostředků používaných na internetu
- v rámci předmětu využíváme základních pojmů z oboru informačních technologií, kterých se stále častěji používá i v běžném životě a budou pro žáky v budoucnosti velmi důležité

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách, společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi, upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- vytváříme prostor pro pozitivní představy žáků o sobě samém a podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, řídíme jeho jednání tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- v rámci výuky ukazujeme žákům různé životní a krizové situace, které se učí zvládnout a řešit
- vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, vedeme je ke smyslu pro kulturu a tvořivost, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit
- ukazujeme způsoby a motivujeme žáky, aby mohli přispívat k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- žákům jsou zadávány samostatné projekty a činnosti, ve kterých si mohou sami rozhodnout o formě jejich plnění s využitím různých možností odevzdání od žáků je vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce.
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků, k dodržování zásad bezpečnosti práce

Informatika

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- ovládá základní obsluhu počítače
- pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší- pracuje s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynů- zvládá psaní známých písmen na klávesnici- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none">- základní části a popis počítače (monitor, klávesnice, myš)- základy obsluhy počítače- software (textový editor, herní a zábavné výukové programy, kreslicí programy)- seznámení s formáty (doc, gif)- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	<p>MV / 3</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>MV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none">- role médií v každodenním životě

Informatika - Psaní na PC

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- ovládá základní obsluhu počítače
- pracuje s výukovými programy (Mount blue, ATF, ZAV a jin.) podle schopností a možností žáka
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní obsluhu počítače zapnutí, vypnutí, práci s myší - pracuje s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynu - zvládá psaní známých písmen na klávesnici - zvládá obsluhu výukového programu MOUNT BLUE - postupuje do různých táborů podle svých schopností a možností - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení - pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení (monitor, klávesnice, myš) - základy obsluhy počítače - základy psaní všemi deseti na PC - základní způsoby elektronické komunikace e-mail, mobilní telefon - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	<p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích, spolupráce <p>MV/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání mediálních sdělení <p>MV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce <p>MV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život ve škole i v rodině

4.1.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební činnost žáků se zrakovým a kombinovaným postižením vychází ze vzdělávací oblasti - Umění a kultura - a je pojmána jako nezbytná součást integrálního rozvoje vzdělávání žáků s různým stupněm kombinovaného postižení. Vokální a hudebně-pohybová činnost tvoří na prvním stupni základní osu vyučovacích hodin. Jednoduché dětské písně, rytmizace říkadel spolu s jednoduchou instrumentální hrou a doprovody jsou zaměřeny na rozvíjení schopnosti cítění a realizaci hudebního rytmu a melodiky.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Celková časová dotace na 1. stupni je 5 hodin týdně.

Poslech reprodukované případně i živé produkce hudebních skladeb směřuje k rozvíjení emočních schopností vnímání hudby, nálady a rozvíjení fantazie dětí dramaturgií a vlastní improvizací motivů pohádek a bájí. Hudební představy a obrazy se vhodně kombinují s vlastními výtvarnými projevy dětí v tematicky připravených hodinách poslechu hudebních nahrávek.

Z hudebně teoretické oblasti se žáci postupně seznamují s jednoduchou formou notace a poznávají vzhled a zvuk některých hudebních nástrojů. Výuka je obvykle realizována ve třídě s možností využívání doprovodných hudebních nástrojů - klavír, klávesy, kytara apod., případně ve školním sále pro víceúčelové kulturní a společenské užití. Součástí hudební výchovy jsou také případně plánované akce koncertních, divadelních představení či návštěv výstav hudebních akcí, muzeí.

Předmět Hudební výchova se prolíná s těmito předměty: Tv, Vv, Čj

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- v procesu učení vedeme žáky k trvalému zájmu o hudbu (poslech vybraných ukázek -z různých oblastí hudby), podporujeme schopnost aktivního zpívání a přirozené hudebnosti, výběru a rozlišování kvality hudby konzumní a umělecké, orientujeme žáky k individuálnímu vyhledávání zajímavých oblastí hudby.

Kompetence k řešení problému

- v hodinách hudební výchovy motivujeme žáky k využívání hudby ve vlastním praktickém denním životě, kladnou motivací umožňujeme žákům se otevřeně vyjadřovat k problémům a najít společně řešení
- povzbuzujeme žáky k vyjádření vlastního názoru a vedeme je, aby se v případě neúspěchu nevzdávali

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na znalost textu a tím vedeme žáky k lepší srozumitelnosti a výslovnosti projevu
- podporujeme snahy vyhledávat informace o hudbě ve společnosti - v tisku, na internetu apod.
- nabízíme formy interních soutěží o zajímavou skladbu, píseň zpěváka, skupinu, orchestr, hud. divadlo, balet, učíme žáky prezentovat svůj estetický názor a orientaci před kolektivem

- seznamujeme žáky s velkou šíří hudební kultury národů světa a učíme toleranci a respektování hudebních zájmů a vkusu jiných.

Kompetence sociální a personální

- připravujeme společné hudební produkce ve zpěvu, hře, pohybu, tanci, kterými zvyšujeme schopnost respektování dohodnutých pravidel chování, které si žáci sami pomáhají formulovat
- podporujeme získávání dobrého pocitu ze společné produkce a prožívání hudby
- účastníme se různých školních akcí a tím podporujeme sociální dovednosti a posilujeme sebedůvěru

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s hudební kulturou jako nedílnou součástí lidské kultury v celé historické šíři jejího trvání
- seznamujeme žáky s duchovním rozměrem hudby s propojením i na formaci světového názoru v občanském životě a učíme respektování přesvědčení druhých lidí.
- vedeme žáky k chápání těchto základních principů důležitých pro správnou funkci společnosti světa, ve kterém žijeme, chápat hudební kulturu i v souvislosti národního kulturního dědictví
- nabízíme žákům vhodné aktivity, účastníme se mimoškolních akcí, podporujeme tradice při svátcích a navozujeme tak přátelské prostředí mezi žáky a učiteli

Kompetence pracovní

- v průběhu jednotlivých ročníků neustále aktivujeme nabyté znalosti a hudební dovednosti k vytváření a obohacování vlastního vnitřního života
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a dodržování pravidel

Hudební výchova

1. - 3.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá podle svých dispozic - intonuje čistě v jednohlase, správně a hospodárně pracuje s dechem, správně vyslovuje - dokáže se soustředit na poslech skladeb - rozlišuje charakter hudby- tempo, rytmus, dynamiku - pohybem se synchronizuje s hudbou, jejím tempem a rytmem, dokáže měnit pohyb tempových a rytmických změn - rozpozná některé hudební nástroje - žák rytmizuje jednoduchá říkadla 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení pro návyky správného dýchání, zřetelnou výslovnost - zpěv lidových a umělých písní <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební zvukomalba - hudební nástroje – smyčce, dechové <p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý doprovod na rytmické (Orffovy) nástroje - hra na tělo <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, jednoduché taneční hry, rytmizace chůze, pochod, tanec v kruhu, tanec v páru 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohádky v dramatizaci skupinového prožívání obsahu a děje

Hudební výchova

4.-5.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá v přirozeném rozsahu svého hlasu - sluchově rozpoznává rozdíly výšky tónů, hudební nástroje základních skupin - dokáže se soustředit na poslech hudby - rytmizuje jednoduché texty – říkadla, hra na Orffovy rytmické nástroje, hra na tělo - taneční kroky – polka, valčík - pohybové improvizace 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová analýza intervalů - instrumentální koncerty <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ťukání, tleskání, dupání <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tanečních kroků - pohybová improvizace podle hudby 	

4.1.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Celková časová dotace na 1. stupni je 7 hodin týdně. 1.,2.,4. - 1 hodina týdně a v 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova: umožňuje poznávat jejich svět prostřednictvím výtvarných činností, rozvíjí přirozenost vlastního výtvarného vyjádření a fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, a tím napomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti žáků. Při výtvarné činnosti žáků 1. - 3.ročníku jsou charakteristické rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Při výtvarných činnostech ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Předmět je realizován v kmenových třídách, plně vybavených pomůckami k tomu určenými.

Předmět Výtvarná výchova se prolíná s těmito předměty: Inf, Pv, Čj, Prv.

Vyučování výtvarné výchově vede k tomu, aby žáci:

- získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, graf. technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření
- se prakticky i teoreticky seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky
- učili rozvíjet svůj vztah k výtvar. umění a celé oblasti výtvarné kultury
- získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury
- byli schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě

Doporučené výtvarné prostředky a materiály jsou:

- kresba – uhl, tužka, dřívko, tuš, křída...
- malba- temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel
- kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž
- modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, papír, dřevěné odřezky
- jednoduché graf.techniky
- panelové stavebnice, makety domu

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ, rozvíjíme fantazii žáků
- prostřednictvím praktických činností učíme žáka potřebné znalosti o barvách, technikách, materiálech
- zadáváme vhodné náměty z běžného života a vedeme žáky k využívání poznatků a dovedností v praktickém životě
- nabízením různých výtvarných technik vedeme žáky k samostatnému experimentování a k vzájemnému porovnávání výsledků

Kompetence k řešení problému

- upevníme schopnost poradit si na základě návodu s výtvarnými materiály a technikami, vedeme žáky k dokončení úkolu
- při řešení stávajících problémů rozvíjíme dovednost aplikovat získané zkušenosti a práci žáků hodnotíme způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vhodnou motivací vedeme žáky k samostatnému a výstižnému vyjadřování, učíme žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor
- využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali svoji práci, aby správně využívali technické informační a komunikační zdroje

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, společně vytváříme pravidla spolupráce, aby se žáci uměli podělit o pomůcky a materiál
- vytvářením vhodných příležitostí učíme žáky posoudit výsledky své práce, prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění

Kompetence občanská

- v rámci výuky ukazujeme žákům různé životní situace, které se učíme zvládnout a řešit
- podporujeme aktivní zapojení se do výtvarných soutěží, pomáháme při výzdobě školy, třídy
- vedeme žáky k znalosti historie města a regionu v uměleckém a výtvarném kontextu, k péči o pracovní prostředí

Kompetence pracovní

- průběžně vyžadujeme, aby žák po celou dobu práce udržoval své pracovní místo v pořádku,
- dbáme na šetrné zacházení se svěřeným výtvarným materiálem, dodržujeme hygienická pravidla a bezpečnost při práci

Výtvarná výchova

1.- 3.ročník

Očekávané výstupy z RVP

Žák dle svých schopností:

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku - používá základní barvy, učí se rytmicky řešit plochu – kontrastní barvy - pozoruje přírodní útvary- otiskuje v barvě - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - sleduje a poznává tvary předmětů - pozoruje a zobrazuje tvary různých užitečných předmětů - při hře s barvou poznává vlastnosti barev - poznává různé druhy linií 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost, kontrast - linie, tvary, barevné kvality - ilustrace textů - prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ /pohyb těla v prostoru/ - seznámení s malbou, kresbou, ilustrací, plastikou, comicsem - vnímání a porovnávání výsledků běžné a umělecké produkce - návštěva výstav či dalších akcí školy 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání uměleckých děl, - kreativita <p>OSV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
- modeluje		

Výtvarná výchova

4.-5. Ročník

Očekávané výstupy z RVP.

Žák dle svých schopností:

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - vyjadřuje výtvarné umění kontrastem přírodních forem a pozadí 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, situací a událostí - umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika - teplé, studené, kontrastní střídání barev, tvarů - rozlišování a porovnávání výsledků 	<p>OSV4</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zpřesňuje vyjadřování proporcí lidské postavy konfrontací se skutečností - užívá široké škály barev u přírodních objektů - je poučen o teorii barev - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji a v různých materiálech - poznává užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí - vytváří jednoduché prostorové objekty - umělecky se vyjadřuje ke skutečnosti / figura, portrét, krajina, zátiší / - poznává v sochařství a přírodě tvar přírodní a opracovaný člověkem - poznává architekturu a užité umění - seznamuje se s designem a estetickou úrovní předmětů denní potřeby - seznamuje se s prvky v bytě - seznamuje se se současnou oděvní kulturou - seznamuje se s výtvarnou úpravou knihy a 	<p>tvůrčích činností / malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr a třídění výsledků vlastních činností pro prezentaci: vlastní, před spolužáky, zákonnými zástupci žáka nebo pro prezentaci školy 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>písma</p> <p>- navštěvuje výstavy</p>		

4.1.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících po 2 hodinách týdně. Celková časová dotace na 1. stupni je 10 hodin týdně.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se prolíná s těmito předměty: Prv, Př.

Výuka předmětu Tělesná výchova je organizována na dvě období:

- 1., 2. 3. ročník – 1. období
- 4. a 5. ročník – 2. období

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Ve čtvrtém ročníku probíhá výuka plavání v rozsahu jedné hodiny týdně. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- snažíme se, aby se žáci orientovali v tom, co může zdraví prospět, ale i v tom, co může zdraví ohrozit, případně poškodit
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, diskutujeme se žáky samostatně i ve skupinách o problémech, vedeme je k tomu, aby se nebáli vyjádřit svůj názor a obhájit ho
- vedeme žáky k dodržování pravidel, v případě neúspěchu diskutujeme o příčinách, možné nápravě a vlastním pokroku při zadávání problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování, tělocvičné názvosloví, pravidla her atd.
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci.
- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině.
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, účastnit se na školních sportovních akcích, výletech, které podporují sociální dovednosti

Kompetence občanská

- v rámci výuky ukazujeme žákům různé životní situace, které se učí řešit, chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- nabízíme vhodné mimoškolní aktivity – plavání, atletiku, sportovní hry
- učíme žáky realizaci pravidelného pohybového režimu, přiměřené samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojování své pohybovou činnost se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, učíme je být ohleduplní a taktní
- umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<p><u>příprava ke sportovnímu výkonu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p><u>cvičení během dne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost - se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - zvládá kompenzační a relaxační cviky - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - chápe a užívá základní tělocvičné pojmy názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a 	<p><u>cvičení pro děti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu <p><u>tělocvičné pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV <p><u>bezpečnost při sportování</u></p> <p><u>hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p><u>základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování <p><u>základy atletiky</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>pohybových činnostech a soutěžích</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - zvládá techniku hodů kriketovým míčkem - zvládá nízký start - chápe princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p><u>základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <p><u>vztah ke sportu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play <p><u>zdravotní oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - chápe význam sportování pro zdraví 		

Tělesná výchova

4.- 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené pohybové činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti;
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her;
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka;
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu;
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy;
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;
- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností:	<u>Plavání – základní výcvik</u>	OSV/ 3

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že před sportovním – plaveckým výkonem je třeba tělo rozevřít - usiluje o dokonalé zvládnutí průpravných cvičení - dýchání do vody, splývání - zdokonaluje dle svých možností techniku s cílem dosažení maximální individuální úrovně - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost - se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - chápe kompenzační a relaxační cviky 	<p><u>průtahová a protahovací cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné - motivační - adaptační <p><u>průpravná plavecká cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání do vody - splývání <p><u>zdokonalování techniky jednotlivých plaveckých stylů</u> -prsa, kraul</p> <p><u>TV</u></p> <p><u>příprava ke sportovnímu výkonu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti <p><u>cvičení během dne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční formy <p><u>cvičení pro děti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly a sebeovládání <p>OSV /8</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení způsobu komunikace v různých situacích <p>MKV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovednosti orientovat se v mezilidských vztazích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu - zvládá a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - chápe a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<p><u>tělocvičné pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV <p><u>bezpečnost při sportování</u></p> <p><u>hygiena při TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity <p><u>základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování <p><u>základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p><u>základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku hodů kriketovým míčkem - zvládá nízký start - zvládá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - dokáže skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - dokáže respektovat zdravotní handicap - chápe význam sportování pro zdraví 	<p><u>vztah ke sportu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování – fair play <p><u>zdravotní oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí 	

4.1.11 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází z oblasti Člověk a svět práce.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. stupni s celkovou časovou dotací 5 hodin týdně. V 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně

Vyučovací předmět Pracovní výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Vyučovací předmět Pracovní výchova i se prolíná s těmito předměty: Vv, M /G/, Prv, PŘ. V předmětu se realizují tematické okruhy několika průřezových témat. Předmět je realizován v kmenových třídách, plně vybavených pomůckami k tomu určenými, občas je využívána školní kuchyňka nebo záhonky na školním dvoře.

Žáci pracují ve vhodném prostředí vybaveném potřebným nářadím a pomůckami. Předmět umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi.

Vzdělávání v předmětu Pracovní výchova:

- směřuje k získávání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech a základních činnostech v domácnosti
- vede k poznávání vybraných materiálů, surovin, plodin, ke správné volbě a používání při práci vhodných nástrojů a pomůcek
- umožňuje si osvojit zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce
- směřuje k vytváření aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí
- umožňuje orientaci v různých oborech lidské činnosti
- vytváří pozitivní vztah k práci
- vede k získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro další životní a profesní orientaci.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem

- žáci se učí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, lisovat. Naučí se určovat vlastnosti materiálu (povrch, tvrdost, tvar, barva). Umí rozlišovat přírodní a technické materiály. Seznámí se se základními nástroji a pomůckami. Naučí se organizovat a plánovat práci. Seznámí se základy bezpečnosti a hygieny práce.

Konstrukční činnosti:

- žáci se naučí pracovat s návodem stavebnice. Umí sestavovat modely dle předlohy i představy. Zvládá montáž, demontáž i údržbu jednotlivých předmětů. Osvojí si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti.

Pěstitelské práce:

- žáci se učí ošetřovat pokojové květiny, pěstovat některé plodiny. Umí upravit půdu, zasít, zasázet, ošetřovat rostliny během vegetace. Poznává semena, rostliny, plody, plevele.

Příprava pokrmů:

- žáci se seznamují se základním vybavením kuchyně, s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů. Naučí se udržování pořádku v kuchyni, seznámí se s druhy čistících prostředků. Zvládnou výběr a nákup potravin. Připraví jednoduchou přesnídávku a pohoštění studené kuchyně. Naučí se upravit stůl, obsloužit hosty, správnému chování u stolu.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- prostřednictvím praktických činností učíme žáky potřebné znalosti o technikách práce a materiálech
- nabízením různých pracovních technik vedeme žáky k samostatné práci a vzájemnému porovnávání výsledků
- vedeme žáky k rozpoznávání a pojmenovávání pracovních nástrojů (způsob práce, druhy materiálu), na základě odlišností vycházejících z jejich praktických zkušeností, rozvíjíme zručnost, hrubou motoriku, preciznost, přesnost

Kompetence k řešení problému

- upevňujeme schopnost poradit si na základě návodu s pracovními materiály a technikami, vedeme žáky k dokončení úkolu
- při řešení stávajících problémů, rozvíjíme získané zkušenosti a práci hodnotíme tak, aby žáci mohli vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vhodnou motivací vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, učíme žáky respektovat názory druhých a obhajovat vlastní názor
- vedeme žáky tradičními prostředky k prezentaci svojí práce, k správnému využití technických informací a komunikačních zdrojů

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme všechny formy práce a střídáme je (frontální práce, práce jednotlivce, skupinek) s jasným nastavením pravidel pro práci v týmu nebo pro jednotlivce
- vytváříme prostor pro zařazování vhodných diskuzních témat a tím podporujeme v žácích pozitivní vztah k manuální práci

- formou pravidelného sebehodnocení vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- používáním ochranných pomůcek vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků
- nácviky a hraním rolí na dané téma, vedeme žáky k ochraně životního prostředí, vnímání hodnot a nebezpečí, chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- podporujeme práci podle jednoduchého pracovního postupu a to formou sestavení si vlastního pracovního postupu
- používáním přehledů profesí, informací z tisku a TV vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, v nichž se mohou později uplatnit
- napomáháme žákům k pozitivnímu přístupu k výsledkům vlastní práce začleňováním souvislostí do výuky, které žáci získali v jiných předmětech

Pracovní výchova

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
----------------	-------	------------------

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - žák připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání, navlékání, lepení - určování vlastností materiálů (modelína, papír, textil, drát, přírodniny) - seznamování se základními nástroji a pomůckami - vytváření návyku organizace práce - osvojování bezpečnosti práce <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s návodem a předlohami stavebnice a s jednotlivými částmi stavebnice - sestavování modelů dle předlohy a představy - osvojování si správných dovedností <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování) - jednoduchá vazba květin - pěstování plodin ze semen <p><u>Příprava pokrmů</u></p>	<p>OSV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá organizace času, dovednosti zvládat stres. situace, hledání pomoci při potížích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	

Pracovní výchova

4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Práce s drobným materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

- se orientuje v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm;
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

- poskytnete první pomoc při úrazu v kuchyni

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými prac. operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje dle slovního návodu, předlohy, náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbání, spojování, propichování, lisování - rozlišování přírodního a technického materiálu - lidové zvyky, tradice, řemesla <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - sestavování modelů z konstrukčních stavebnic, sestavování pohyblivých modelů dle předlohy a představy - poznávání vlastností materiálů a jejich využití - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků <p><u>Pěstitelské práce</u></p>	<p>OSV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, dovednosti pro pozitivní ladění mysli

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování - udržuje čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání rostlin, semen, plodů - exkurze do zahradnictví, sadů, na pole - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy - léčivé rostliny - alergie <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - úprava stolu - technika v kuchyni - bezpečná obsluha plynových a elektrických spotřebičů - příprava jednoduchých pokrmů 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce- poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none">- pohoštění studené kuchyně	

4.2 Druhý stupeň ZŠ

Učební plán – 2.stupeň ZŠ školní rok 2013/2014

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	4+1D	4+1D	4	3+2D	15+4D
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk - konverzace	Ajk	-	2D	2D	2D	6D
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4 +1D	4+1D	3+2D	15+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1				1
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	2	7
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7
	Chemie	Ch	0	0	1	2	3
	Přírodopis	Př	2	2	0	1	5
	Zeměpis	Z	1+1D	1	1 + 1D	1	4+2D
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	1	0	1	2
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
	Člověk a zdraví	Čz	0	0	2 + 1D	0	2+1D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	0	3
	Volitelné předměty			2D	2D	2D	6D
			25+3D	24+6D	25+7D	24+8D	98+24D
	Celkem		28	30	32	32	122

Od školního roku 2013/2014 máme vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků vymezenou jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Konverzaci v anglickém jazyce a to od 7.ročníku v dotaci 2 VH. Další cizí jazyk – Německý jazyk podle svých možností volí od 7.ročníku jako volitelný nebo nepovinný předmět v dotaci 2VH týdně. Z důvodu využití disponibilních hodin pro potřeby Anglického jazyka – konverzace, jsme od 7.ročníku vypustili původně disponibilní dotaci Informatiky. Předpokládáme neformální vzdělávání žáků v této oblasti, průřezově jsou témata Informatiky zařazována v předmětech Čj, Aj, (životopis, žádost, korespondence..) Vo, Vz., byla rozšířena nabídka nepovinného a

volitelného předmětu pro 2.stupeň o Informatiku. Z výše uvedených důvodů byly 1DH původně využita k posílení Z9 a 1DH původně využita k posílení Ch8, využity též pro anglický jazyk – konverzace. Volitelné předměty jsou zachovány s disponibilní časovou dotací 2VH.

- Německý jazyk
- Zdravotní TV
- Sportovní hry + Sportovní hry speciální – (goalball, showdown) možno vyučovat jako dva samostatné vyučovací předměty
- Mediální techniky
- Finanční gramotnost
- Informatika

Žákům, kteří mají doporučenou výuku PO a SPZP nabízí naše škola předmět Prostorová orientace. Zda se jedná o povinnou nebo nepovinnou časovou dotaci pro žáka řeší škola vždy individuálně, ve vztahu k jeho možnostem a doporučení.

Jako nepovinné předměty pro druhý stupeň nabízí naše škola:

- Sborový zpěv
- Sólový zpěv
- Hra na nástroj
- Keramika
- Mediální techniky
- Plavání

4.2.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je vést žáka ke srozumitelnému a samostatnému vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka, k získávání sebedůvěry v běžných komunikačních situacích a k vytváření a praktickému využívání čtenářských dovedností.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter a prolíná všemi oblastmi. Je rozdělen do tří vzájemně se prostupujících složek.

V komunikační a slohové výchově je hlavním úkolem učit žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného textu, umět ho kriticky posoudit.

V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretaci a produkci literárního textu.

Literární výchova utváří vlastní čtenářský vkus na základě vlastní četby. Rozšiřuje znalosti o nejdůležitějších literárních žánrech a jejich představitelích. Pěstuje u žáků základní čtenářské dovednosti a návyky.

Výuka nebude probíhat pouze teoreticky ve vyučovacích hodinách ve třídě, ale i v rámci kulturně poznávacích procházek.

Časová dotace vyučovacího předmětu je v 6.-7. ročníku 4+1D hod. týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 3+2D hod. týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- volíme zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií
- motivujeme žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů;
- podněcujeme zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích; motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole
- projektovým vyučováním vedeme k vytváření situací, kdy žák prožívá radost ze samotného učení
- vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů a myšlenek
- vytváříme kladný vztah k učení a dalšímu sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vedeme žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení
- cíleně zapojujeme žáky do řešení školních projektů, a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení), žáky zapojujeme tak, aby byly co nejvíce využity jejich individuální dovednosti a schopnosti
- zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji
- připravujeme žáky na problémové situace ve škole i mimo ni, žákům ukazujeme tvořivé způsoby řešení problémů, při práci v týmu je podporujeme v řešení problémů, vedeme je k vytrvalosti a podporujeme je v tom, aby se při neúspěchu nenechali odradit nezdarem
- na základě vhodných textů a formou modelových situací je učíme kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí, vedeme je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky
- vytváříme podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporujeme jejich zájem
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků
- zařazujeme do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných
- učíme žáky poznávat a správně využívat technické informační a komunikační prostředky, podporuje využívání výpočetní techniky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci a respektování názorů ostatních, nacvičuje s nimi asertivní prosazování názorů
- pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vedeme žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti
- vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat různé role
- využíváme čtenářských zkušeností žáků pro utváření jejich hodnotového systému
- organizováním práce žáků ve skupinách upevňujeme jejich dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa
- ve třídě podporujeme přátelskou a tolerantní atmosféru, seznamováním žáků s jednoduchými autentickými materiály je vedeme k respektování druhých lidí, odmítání útlatku a násilí v jakékoli sociální skupině
- využíváním autentických materiálů žáky seznamujeme se zvyky, učíme je pochopit a respektovat kulturu, zvyky i tradice, vytváříme pro žáky

příležitosti, aby formou prezentací představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země a aby seznámili spolužáky s aktuálními trendy ochrany prostředí a zdraví

Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost, e-mail – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.
- učíme žáky samostatně používat speciální pomůcky a podporujeme jejich používání, povzbuzujeme k tomu žáka

Český jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

komunikační a slohová výchova

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších informačních zdrojích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s příručkami a učí se je používat 	<p><u>Práce se slovníkem SJČ, Pravidla ČP</u></p> <p><u>Stavba slova</u></p> <p><u>Tvarosloví</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenaná stavbu slova - označí kořen, předponu, příponu - chápe rozdíl mezi příponou a koncovkou - určí slovní druhy v textu - rozliší pod.jména obecná a vlastní - konkrétní a abstraktní - hromadná, pomnožná a látková - skloňuje správně názvy částí těla - určí druh a vzor přídavných jmen - rozliší tvary složené a jmenné - skloňuje příd.jména, ovládá pravopis jejich koncovek - tvoří 2. a 3.stupeň vlastnosti - tvoří tvary příd.jmen příponou ný-, ní-, í- ský-, ští - určí druh zájmen a číslovek - správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek - správně skloňuje zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména - Odchytky od pravidelného skloňování – oči, uši, ruce, nohy, kolena, ramena, prsa - Přídavná jména - Zájmena, číslovky - Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas - Podmiňovací způsob minulý, přítomný <p data-bbox="882 676 987 703"><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Větné členy - Grafické znázornění věty jednoduché - Věta jednoduchá x souvětí - Určování vět hlavních a vedlejších - Věta řídicí a závislá - Interpunkce v souvětí - Nejčastější spojovací výrazy - Co není větným členem <p data-bbox="882 1378 1155 1410"><u>Syntaktický pravopis</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - já, ona - skloňuje vzory ten, náš - skloňuje zájmena můj, tvůj, svůj - ovládá pravopis číslovek - skloňuje číslovky dva, tři, čtyři - rozezná slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené - určí u sloves osobu, číslo, způsob, čas - rozliší podmiňovací způsob minulý od přítomného - určí základní skladební dvojici, pozná podmětovou a přísudkovou část věty - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou; jmenný jen informativně - pozná podmět vyjádřený a nevyjádřený; všeobecný jen informativně - rozlišuje základní a rozvíjející větné členy - tvoří a pozná přívlastek shodný, neshodný - určí předmět a příslovečné určení (z Pu jen 	<p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká písmena <p><u>Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlásky znělé, neznělé - Slovní přízvuk - Melodie, důraz, tempo, pauzy 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pum, Puč, Puz, Pumí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky rozlišuje větný člen řídicí a závislý - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozpozná větu hlavní, vedlejší, řídicí, závislou - nakreslí graf věty i jednoduchého souvětí - píše správně i/y ve shodě přísudku - s několikanásobným podmětem - spisovně vyslovuje česká slova 		
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný projev - dokáže formulovat myšlenky srozumitelně, věcně a jazykově správně - dovede vyhledat a třídit informace - při mluveném projevu užívá vhodnou hlasitost, tempo, přízvuk a melodii, mimiku - dokáže vyplnit složenku, podací lístek, telegram, nadepsat obálku - rozliší zprávu od oznámení, umí napsat a odeslat SMS - dokáže napsat blahopřání, pozná kondolenci 	<p><u>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</u> <u>Zpráva x oznámení</u></p> <p><u>Inzerát</u></p> <p><u>Dopis osobní, ukázka úředního dopisu</u></p> <p><u>Popis – druhy</u></p> <p><u>Vypravování</u></p>	<p>OSV/ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní a asertivní komunikace <p>MV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace mediálních sdělení – rozdíl mezi reklamou a zprávou

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zformuluje jednoduchou odpověď na inzerát, pozná inzerát plošný, řádkový - sestaví jednoduchý řádkový inzerát - umí napsat osobní dopis - pozná úřední dopis - dokáže vyprávět příběh podle obrázku - tvoří osnovu k textu - vyhledává jazykové prostředky - ukáže v textu přímou řeč 		
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - učí se základům čtení s předvídáním - reprodukuje a shrne text po tématické stránce - zapíše jednoduchý zápis z četby - uvede nejznámější autory dětských knih – pozná známé ilustrátory podle ilustrace - pozná lyrický a epický text - vyhledá informace z literární teorie ve slovníku liter.pojmů 	<p><u>O lyrice</u></p> <p><u>Pohádka klasická, moderní</u></p> <p><u>Ilustrátoři dětských knih</u></p> <p><u>Báje</u></p> <p><u>Pověsti</u></p> <p><u>Literární teorie - úvod</u></p>	<p>VMEGS/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost, zvyky národů Evropy <p>OSV/ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - empatie a pohled na svět očima druhého

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
- ukáže v textu odlišnosti literárního a běžného užívaného jazyka		

Český jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

jazyková výchova

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

komunikační a slohová výchova

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo
- výtah; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i dalších informačních zdrojích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit význam slov - rozliší slovo a sousloví - rozumí známým rčením a příslovím 	<p><u>Nauka o významu slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam slov věcný, mluvnický - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Slovo, sousloví - Rčení, přísloví, pořekadlo, pranostika 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a tvoří synonyma, homonyma, antonyma - rozezná slova neutrální a citově zabarvená - vyhledá odborné názvy v textu - rozliší způsoby tvoření slov - odvozuje, skládá, zkracuje slova - rozliší slovo zkratkové od zkratky - umí používat nejčastější zkratky - skloňuje obtížnější zájmena - určí kategorie jmen a sloves - u sloves určí slovesný rod - převede rod trpný na činný a naopak - vhodně užije druhy příslovčí - rozpozná spřežky, dokáže je správně je napsat s pomocí slovníku - stupňuje příslovce - správně používá předložkové vazby 	<ul style="list-style-type: none"> - Synonyma, homonyma, antonyma - Citově zabarvená slova - Odborné názvy <u>Nauka o tvoření slov</u> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování <u>Tvarosloví</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zájmeno jenž, týž - Určování jmenných a slovesných kategorií - Slovesný rod - Příslovce – stupňování, spřežky - Předložky - vazby - Spojky, částice, citoslovce <u>Skladba</u> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět dle postoje mluvčího - Podmět všeobecný, přísudek jmenný - Rozvíjející větné členy 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná vlastní a nevlastní předložky - určí v textu spojky, částice, citoslovce - rozezná druhy vět, otázky zjišťovací, doplňovací, vylučovací - pozná rozvíjející větné členy včetně několikanásobných - pozná skladební dvojici a skladební skupinu - určí druhy vedlejších vět - zná podřadící spojovací výrazy - graficky znázorní stavbu věty i souvětí - správně píše velká písmena, neznámé tvary vyhledá ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbylé druhy Pu, doplněk - Pk postupně rozvíjející - Několikanásobný Pk - Skladební skupina - Druhy vedlejších vět <p><u>Syntaktický pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Shoda přísudku s podmětem všeobecným a několikanásobným <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis koncovek jmen, sloves - Velká písmena 	
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při čtení si klade otázky týkající se vnímání textu - vyhledá odpovědi na své otázky v textu, v jiné literatuře, na internetu - odliší fakta a názory autora s pomocí učitele a žáků - třídí informace a formuluje hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - Výpisky, výtah z odborného textu - Popis výrobku, uměleckého díla - Popis pracovního postupu – návod, recept - Charakteristika postavy - Líčení krajiny - Úřední dopis 	<p>OSV/ 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů chování <p>OSV/ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí ve skupině, chyby při poznávání lidí <p>OSV/ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní komunikace

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvede citaci - popíše výrobek, fotografii, obraz - popíše jednoduchý pracovní postup - popíše osobu, vystihne základní povahové rysy - vylíčí své dojmy z krajiny - sestaví jednoduchý úřední dopis ve WORDU na základě instrukcí učitele - napíše krátkou objednávku zboží - sestaví klasický životopis, vyplní osobní dotazník - sestaví osnovu vypravování - podle osnovy napíše krátké vypravování - rozpoznává personifikaci, přirovnání, metaforu a metonymii - pracuje s přímou řečí <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, zařadí k nim dílo - orientuje se v knihovně i v dalších informačních zdrojích - čte s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - Objednávka - Životopis klasický, dotazník - Vypravování - Základní literární druhy a žánry - Balada - Bajka - Kronika - Cestopis - Povídka 	<p>VMEGS/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - co Evropu spojuje a rozděluje

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - čte s předvídáním - ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby - formuluje dojmy z filmového, divadelního představení 	<ul style="list-style-type: none"> - Román 	

Český jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

komunikační a slohová výchova

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní (souvislý) text s dodržováním pravidlem mezivětného navazování.

literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná jazykové chyby ve vyjadřování a v textech médií - pracuje s různými slovníky a příručkami (vyhledávání slov, výrazů...) - správně čte i píše přejatá slova s pomocí Slovníku cizích slov - užívá cizí jména v textu a jejich tvary - nevhodně užitá přejatá slova nahradí českým ekvivalentem - tvoří vidové dvojice, pozná ohraničenost děje - tvoří slovesné tvary podle slovesných kategorií - zvládá uvedené pravopisné jevy - rozpozná Pk volný a těsný a správně je oddělí čárkou - totéž dokáže s přístavkem - určí vztahy ve větách (poměry) i v souvětích - zná souřadící spojovací výrazy 	<p><u>Obohacování slovní zásoby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba aktivní x pasivní - Slova přejatá – pravopis, výslovnost <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - Slovesa - slovesný vid <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Psaní i/y v koncovkách substantiv, adjektiv, sloves - Psaní předpon s-, z-, vz- - Psaní předložek s/se, z/ze - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pk volný a těsný - Přístavek - Významové poměry mezi VH, souřadné souvětí - Významové poměry mezi VV stejného druhu, souřadné spojení VV 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí český jazyk do rodiny i větve - vizuálně rozliší text psaný latinkou a azbukou - vysvětlí pojmy obecná čeština, dialekt, slang, argot - zařadí slovo do odpovídající vrstvy jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - Významové poměry mezi několikanásobnými VČ včetně grafického znázornění - Spojovací výrazy, interpunkce - Souvětí souřadné a podřadné - Složitější souvětí - Jazykové rozbory <p><u>Obecné výklady o českém jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indoevropské jazyky - Slovanské jazyky, staroslověnština - Útvary českého jazyka 	
<p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní slohové útvary v ukázkách, zařadí je do jazykového stylu, pozná slohový postup - pracuje s textem (hl. myšlenky, struč. poznámky, výpisky, výtah...) - zvládne uspořádat zákl. informace v textu - připraví výklad o slavné osobnosti - dokáže sestavit subjektivně zbarvený popis 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové styly - Slohové postupy a útvary - přehled - Výpisky, výtah - Charakteristika literární postavy - Výklad - Líčení - Úvaha – druhy úvahy 	<p>OSV/ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, žádost, prezentace) <p>OSV/ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <p>OSV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita a pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v tisku druhy úvahy - rozliší subjektivní a objektivní sdělení - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí - najde v tisku fejeton, komentář - používá kultivované jazykové prostředky - užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykový projev mluvený x psaný 	<p>OSV/ 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí
<p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním a předvídáním - dovede ústně i písemně zformulovat hodnocení četby, návštěvy divadelního, filmového představení - rozpozná základní literární druhy a žánry, zná jejich představitele - v dramatickém textu označí a pojmenuje základní znaky - pozná rozdíly mezi literaturou hodnotnou a konzumní - porovná ztvárnění literatury pro film, divadlo, televizi a v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - Literární teorie - Literární historie - Literární interpretace - Drama – komedie, tragédie - Adaptace literárních děl 	<p>VMEGS/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Český jazyk 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí

komunikační a slohová výchova

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních
- využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i>	<u>Slovní zásoba a význam slova</u>	
<u>Jazyková výchova</u>		
- tvoří sousloví, unverbizuje je	- Slovo, jeho význam, sousloví	
- používá samostatně PČP a SSČ, slovníky ČJ	- Slovní zásoba aktivní – pasivní	
	- Vývoj slovní zásoby – neologismy,	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umí dodržovat pořádek slov ve větě - rozlišuje rozdíly v obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov - tvoří spisovné tvary slov - správně píše dějová a účelová adjektiva - pozná v textu přechodník minulý i přítomný, zná mechanismus tvoření přechodníků, chápe jejich význam - má pouze informativní přehled - správně užívá všech neohebných slov - rozliší druhy vět - pozná větu jednočlennou a ekvivalent, dvojčlennou - zvládne rozbor věty i souvětí - graficky zaznamenává syntaktické vztahy ve větě i souvětí - tvoří slovní i větný zápor - rozpozná řeč přímou od nepřímé a dokáže je tvořit - zvládá pořádek slov ve větě 	<p>historismy, archaismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovníky - Rozvrstvení slovní zásoby - Homonyma, synonyma, antonyma <p><u>Nauka o tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba slova - Způsoby obohacování slovní zásoby <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména - Přídavná jména – dějová – účelová - Zájmena – rodová – bezrodá - Číslovky - Slovesa nepravidelná - Přechodníky - Příslovce, psaní spřežek - Předložky vlastní, nevlastní, vazby - Spojky souřadící, podřadící <p><u>Skladba</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla týkající se oslovení, vsuvky, citoslovce, samostatného větného členu, neúplné věty - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí - správně píše velká písmena, obtížné případy řeší s pomocí PČP - rozliší spisovný a nespisovný projev - vhodně používá vrstvy jazyka - dbá na jazykovou správnost svého projevu - chápe prestiž mluveného i psaného slova - dbá na kulturu řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - Věty podle postoje mluvčího - Věta jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent - Mluvnický zápor - Přívlástek volný, těsný, přístavek - Souvětí podřadné, souřadné - VH, VV, VŘ, VZ - Složité souvětí - Zvláštnosti větné stavby - Řeč přímá a nepřímá <p><u>Pravopis</u> <u>lexikální, tvaroslovný i skladební</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká písmena <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustava českých hlásek - Spisovná výslovnost - Spodoba znělosti - Větný přízvuk, melodie 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<u>Obecné výklady o jazyce</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj a útvary českého jazyka - Jazykověda - Jazyková kultura 	
<u>Komunikační a slohová výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví vlastní tvořivý text, je schopen prezentace - sestaví s pomocí učitele CV a průvodní dopis - sám napíše milostný dopis - seznámí se s otevřeným dopisem - vytvoří a osvojí si pravidla diskuse - zapojí se do diskuse, dovede ji řídit dovede argumentovat - dodržuje net – etiketu sociálních sítí - ve čteném a slyšeném projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní literaturu a internet - sestaví proslov k slavnostní příležitosti - vyhledá publicistické útvary – fejeton, inzerát, interview, reportáž, komentář, úvodník - užívá jazykové prostředky v souladu 	<u>Stylistika a komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> - Výklad - Popis pracovního postupu, uměleckého díla - Líčení - Charakteristika postavy – vystižení povahy, schopností a dovedností - Strukturovaný životopis - Průvodní dopis - Dopis milostný - Dopis otevřený - Diskuse, dialog - Kritické čtení a naslouchání - Proslov - Úvaha 	<p>OSV/ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená komunikace, pravda, lež <p>OSV/ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání lidí ve skupině <p>OSV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita, originalita nápadů, pružnost <p>MV/ 1</p> <p>kritické čtení med. sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování „bulvárních“ prvků, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání mediálního sdělení <p>MV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby vzniku díla, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka - v literárním textu nalezne neobvyklé jazykové prostředky a s pomocí učitele je zařadí - dokáže vytvořit vlastní krátký literární text - v dramatickém textu označí a pojmenuje základní znaky absurdního dramatu - v jednotlivých literárních směrech zná významné představitele české a světové literatury porovná ztvárnění literatury pro film, divadlo, televizi a v hudbě rozliší literaturu hodnotnou a konzumní 	<ul style="list-style-type: none"> - Literární teorie - Literární historie - Literární interpretace - Drama – absurdní drama - Scénář - Literatura pro mládež - Adaptace literárních děl - Struktura literárního díla (téma, literární hrdina) - Vývojová období národní a světové literatury - představitelé 	<p>problematiky a z nezaujatosti</p> <p>MV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na každodenní život a na uspořádání dne - vliv médií na kulturní a politický život <p>MKV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování <p>MV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - role filmu a televize v životě jednotlivce a rodiny, dopad na společnost

4.2.2 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. **Vzdělávání** v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení matematických pojmů a matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování.

Cílem předmětu je naučit žáky užívat matematické znalosti v reálných situacích, naučit je hledat zákonitosti a matematické souvislosti, vést je

k sebedůvěře při řešení matematických úkolů, naučit žáky finanční gramotnosti. Pro úspěšnou realizaci tohoto předsevzetí je potřeba, aby zažívali žáci v tomto předmětu co nejméně neúspěšných situací, aby všichni, i ti méně zdatní v tomto předmětu, zažívali pocity úspěšnosti a možnosti předmět v určitém rozsahu zvládnout. Zvláště při výuce geometrie je nutné si uvědomit zraková postižení jednotlivých žáků a uvážit nakolik jsou schopni rýsovat bez pomoci a jaké pomůcky a s jakými úpravami lze použít, aby neměli pocit, že nestačí ostatním spolužákům.

Vzdělávací obsah se prolíná do vzdělávacích oblastí: Informační a komunikační technologie, Člověk a příroda a Člověk a svět práce.

Výuka probíhá převážně ve třídách, také jsou využívány výukové programy v PC učebně. Časová dotace tohoto předmětu je 5 hodin týdně v každém ročníku. Na časovou dotaci je v 6., 7. a 8. ročníku využito po 1 disponibilní hodině a v 9. ročníku po 2 disponibilních hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách matematiky se žáci názorně seznamují s přechodem od konkrétního k abstraktnímu, s tvůrčím přístupem při řešení podnětných úloh, s výhodami spolupráce při řešení problémů, s nutností přesného vyjádření myšlenek a s jejich obhajobou. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé matematiky využívají následující postupy, metody a formy práce:

Kompetence k učení

- postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;
- umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;
- pomocí modelování situací rozvíjíme představitivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- práci s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života, a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- používáme v hodinách informační a komunikační technologie, a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování

Kompetence k řešení problémů

- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám
- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů
- prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model, prováděním rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků, učním se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce

Kompetence komunikativní

- důslednou kontrolou žákova projevu podporujeme u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky
- důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili
- vhodně využíváme cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky

Kompetence sociální a personální

- vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací
- organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- vhodnými úkoly z praktického života učíme žáky spolupracovat a dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence občanské

- zařazujeme občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivujeme k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření)
- sledováním aktuálních problémů učíme žáky respektovat názory ostatních, formovat si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjíme u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- zařazováním vhodných situací ve výuce vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů
- zdůrazňujeme nutnost znalosti matematiky v dnešním světě a vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je matematika nezbytným předpokladem

Matematika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Číslo a proměnná

- provádí početní operace s desetinnými čísly
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverce a obdélníka při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku

Geometrie v rovině a v prostoru

- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary/tělesa (krychli a kvádr), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles (krychle a kvádr)
- načrtne a sestrojí síť základních těles (krychle a kvádr)
- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i> <ul style="list-style-type: none">- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně- provádí odhady a kontrolu výpočtů- zaokrouhluje- zobrazuje přirozené číslo na čísel. ose	<u>Rozšířené opakování</u> <ul style="list-style-type: none">- přirozená čísla- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě- zobrazení na číselné ose- početní operace	OSV/1 <ul style="list-style-type: none">- cvičení dovednosti zapamatování
<ul style="list-style-type: none">- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	<u>Geometrické útvary v rovině</u> <ul style="list-style-type: none">- rovina, bod, úsečka, přímka,	OSV/8 <ul style="list-style-type: none">- cvičení pozorování a empatického a

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>polopřímka, kružnice, kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<p>aktivního naslouchání</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - přenáší graficky úhel a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník 	<p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, - pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník 	<p>OSV /5</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce, obvod mnohoúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné - určí jednotky obsahu, umí je převádět - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) - při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kváдру - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру 	<p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary <p><u>Obsah čtverce a obdélníku</u> <u>Povrch a objem krychle a kváдру</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníka - kvádr, krychle (sítě těles, zobrazování těles) - povrch krychle, kváдру - jednotky objemu - objem krychle, kváдру 	<p>OSV/10</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje aktivitu a tvořivost

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a vyjmenuje jejich vlastností - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	<p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	

Matematika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Číslo a proměnná

- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

Závislosti, vztahy a práce s daty

- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Geometrie v rovině a v prostoru

- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
- načrtne a sestrojí síť hranolu
- načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního - vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru racionálních čísel 	<p><u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovednosti zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla - na vodorovné i svislé číselné ose 	<p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a smyslového vnímání

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>chápe pojem opačné číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nich využívá - matem. aparát v oboru celých čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poměr mezi danými veličinami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p><u>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 	<p>OSV/9</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)
<ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků 	<p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovednosti pozornosti a soustředění

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
dbá na kvalitu a přesnost rýsování		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - sestrojí rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p><u>Rovnoběžníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku <p><u>Lichoběžník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce <p><u>Povrch a objem hranolů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu 	<p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje aktivitu a tvořivost

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar 	<p><u>Středová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti 	

Matematika

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Číslo a proměnná

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocnin
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých i racionálních čísel
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti

Geometrie v rovině a v prostoru

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítává obvod a obsah základních rovinných útvarů

- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
- analyzuje a řeší aplikační úlohy geometrické úlohy s využitím matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	<p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu - výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu - ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo 	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran - pravoúhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou - přesností - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<u>Pythagorova věta</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	MV/1 <ul style="list-style-type: none"> - porozumění získaným informacím

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí - ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení 	<u>Lineární rovnice</u> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice 	
<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných - matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..) zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení 	<u>Slovní úlohy</u> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy 	VMEGS/1 <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,..) v konstrukčních úlohách 	<u>Kruh, kružnice</u> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu 	OSV /5 <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce 	<u>Válec</u> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	<u>Konstrukční úlohy</u> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy 	OSV /1 <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, pečlivost a přesnost při vypracování konstrukčních úloh
<ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<u>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</u> <ul style="list-style-type: none"> - <u>základní statistické pojmy</u> - <u>základní charakteristiky statistického souboru</u> 	VMEGS /1 <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí a integruje základní vědomosti, srovnání států (HDP, počet obyvatel..) - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmysl MV/1 <ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu - vyhodnocení ankety

Matematika

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<u>Výrazy</u> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	Rovnice s neznámou ve jmenovateli.	
<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	<u>Soustavy rovnic</u> <ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	MV/1 <ul style="list-style-type: none"> - identifikování základních orientačních prvků v textu
<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah nerovnosti - řeší lineární nerovnice a jejich soustavy - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose 	<u>Nerovnice, soustavy nerovnic</u> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost - lineární nerovnice - soustava lineárních nerovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<u>Funkce</u> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	<u>Finanční matematika</u> - základní pojmy finanční matematiky	MV/1 - chápání podstaty sdělení VMEGS/2 - naše vlast, Evropa a svět (měnové kursy)
- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	<u>Podobnost</u> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků	OSV/1 - cvičení pozornosti a soustředění
- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso - vypočítá povrch a objem těles	<u>Tělesa</u> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	
	<u>Rozšiřující učivo</u> - goniometrické funkce	

4.2.3 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je vést žáky ke srozumitelnému a samostatnému vyjadřování ústní i písemnou formou a k získání základní sebedůvěry v rámci interakce v každodenních situacích, jde o jazykovou výuku, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, (obsahuje vždy tři jazykové složky - receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti). Největší důraz je kladen na interaktivní řečové dovednosti (speaking). Žák by měl být schopen se v jednoduchých situacích s anglicky mluvícím cizincem domluvit: podat mu základní informace o místě, kde se nachází, o sobě, své rodině a svých zájmech. Podobným informacím v cizím jazyce i porozumí. Výuka psaní (writing) vede žáky k tomu, aby byli schopni napsat jednoduché osobní dopisy a vzkazy, později krátký životopis a popis osob, věcí a událostí. Výuka čtení (reading) umožní rozumět některým psaným instrukcím a dokumentům, např. reklamě, jídelním

lístkům, jízdnímu řádu, krátkým článkům, které se zabývají známými tématy a používají běžný jazyk. Žáci jsou seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí i životním stylem osob jiných národností, což přispívá k prohlubování tolerance i uvědomění si vlastní identity. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a prolíná se do vyučovacích předmětů především ve vzdělávacích oblastech: jazyk a jazyková komunikace, informační a komunikační technologie a člověk a společnost.

Výuka anglického jazyka na druhém stupni navazuje na první stupeň, přičemž šestý ročník je především opakovacím, slouží k upevnění nabytých znalostí.

Časová dotace předmětu jsou v 6 - 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Disponibilní časová v celkovém počtu 6 vyučovacích hodin byla využita v 7 - 9. ročníku pro rozvoj konverzačních aktivit žáků. Celkem tedy v 6. ročníku 3 VH, od 7 - 9 ročníku 3+2D VH.

Výuka probíhá v jednotlivých třídách. Při plnění některých úkolů, nácviku určitých situací, se přesunem lavic vytváří oddělená místa k práci dvojic nebo skupinek žáků, popř. pracujeme a komunikujeme v kruhu. Využíváme prostředků ICT, které žákům umožňují rychlý přístup k informacím, snadnější a pohotovější komunikaci. Výuka vede k dosažení úrovně A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pro zrakově postižené žáky zvětšujeme texty dle individuální potřeby. Pracujeme se slovníky, ve kterých je použita zjednodušená transkripce fonetiky, což je vhodné pro žáky se zrakovým postižením, ale i žáky se SPU, celkově pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Slovní zásobu vybraným žákům připravujeme přepisem ve fontu Arial (bežpatkové písmo) tučně, který zvětšujeme dle potřeby.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- oddělujeme učivo základní a doplňující, vedeme žáky k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu tím, že využíváme různé organizační formy a různé metody ve vzdělávání.
- zaměřujeme se a posuzujeme individuální pokrok každého žáka a tím umožňujeme, aby každý žák dosáhl úspěchu (i částečného)
- využíváme modelových situací z reálného života, tím vedeme žáka k pochopení nutnosti znát a umět anglický jazyk a plynule reagovat na každodenní situace.
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě.
- při hledání neznámých výrazů vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků, necháváme je samostatně pozorovat a vyvozovat vhodný překlad a tím podporujeme kritické myšlení a dovednost využít zjištěné v praxi.
- zadáváním domácích prací podporujeme u žáků upevnění poznatků ze školy, pozitivní vztahy k učení i posouzení vlastního pokroku.
- využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využíváním gest a pauz) rozvíjíme u žáků efektivnější komunikaci v cizím jazyce

Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat a adekvátně řešit dané situace, (metody hraní rolí, simulace apod.) podporujeme samostatné vyhledání informací k vyřešení problému

- prací ve skupinách, kde žáci řeší dané zadané problémy, podporujeme kritické myšlení, vyjádření vlastního názoru a schopnost naplánovat řešení situace, dále podporujeme kritické myšlení např. výběrem různorodých cizojazyčných textů.
- zadáváním projektových úkolů ve skupině nebo jednotlivě, poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v praxi, schopnost dělat uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a nést odpovědnost za své postoje a názory.

Kompetence komunikativní

- vytváříme komunikativní situace, komunikujeme ve dvojicích i větších skupinách, tím podporujeme u žáků umění naslouchat druhým, porozumět jim a zapojovat se do diskuze.
- poskytujeme žákům prostor pro sebereprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty) s cílem správného formulování a vyjádření vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu a osvojení si kultivovaného písemného i ústního projevu.
- zaměřujeme se na aktuální a zajímavá témata a autentické texty (SMS, zprávy, maily, plakáty, recepty), tím vedeme žáky k porozumění různým textům, záznamům i obrazových materiálů, běžně užíváme gesta a postoje a upevňujeme v žácích aktivní zapojení se do diskuze.
- do výuky začleňujeme anglické písně, prezentujeme je na „projektových dnech“
- pracujeme s internetem a ostatními komunikačními prostředky za účelem reálné komunikace s vnějším světem

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme všechny formy práce a střídáme je (frontální práce, práce jednotlivce, skupinek) s jasným nastavením pravidel pro práci v týmu nebo pro jednotlivce.
- při každé možné příležitosti vytváříme prostor pro zařazování vhodných konverzačních témat a tím podporujeme přátelskou a pohodovou atmosféru ve třídě
- hodnotíme i jiné aktivity než testy, cvičení atd. (např. soutěže, aktivní zapojení do výuky) a následně v rámci pravidelného sebehodnocení vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- podporujeme účast žáků na kulturních i společenských akcích, které škola pořádá, následně využíváme písemných postřehů žáků v cizím jazyce o kultuře, zvycích, příp. umění dané země, regionu, skupiny. Pracujeme s pojmy právo a povinnost ve škole, rodině i v širších souvislostech.
- ve třídě podporujeme přátelskou a tolerantní atmosféru, aktuálním seznamováním žáků s jednoduchými autentickými materiály je vedeme k respektování druhých lidí, odmítání útlatku a násilí v jakékoli sociální skupině
- využíváním autentických materiálů žáky seznamujeme s normami a zvyky cizích států, učíme pochopit a respektovat kulturu, zvyky i tradice anglofonních i jiných zemí.
- vytváříme pro žáky příležitosti, aby např. formou multimediálních prezentací, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země, nebo anglofonních zemí, případně seznámily spolužáky s aktuálními trendy ochrany prostředí, ochrany zdraví a ekologickými a environmentálními problémy.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka – práce se slovníky, internetem apod., za účelem zvnitřnění si základních pracovních pravidel.
- zejména ve vyšších ročnících zadáváme dlouhodobější úkoly, tím u žáků podporujeme orientaci v základních pracovních aktivitách potřebných k uskutečnění daného záměru (cíl, riziko, postupy, realizace)
- začleňujeme do výuky souvislosti, které žáci získali z jiných předmětů, tím napomáháme k přístupu k výsledkům vlastní žakovské práce nejen z pohledu kvality a funkčnosti, ale také z pohledu společenského významu, ochrany vlastního zdraví, kulturních a společenských hodnot.
- zdůrazňujeme nutnost znalosti anglického jazyka v dnešním světě, používáme IT technologie a tím vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem.
- motivujeme žáky, aby při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, environmentální výchova

Anglický jazyk

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností v oblastech:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky (s vizuální oporou)

MLUVENÍ

- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas krátké texty - rozumí textům z učebnice, krátkým textům s vizuální oporou - umí v textu vyhledat odpovědi na jednoduché otázky a známá slovíčka - rozumí jednoduchým promluvám, konverzaci se známou slovní zásobou (pozdravy, příkazy, kdo co dělá) - používá dvojjazyčný slovník, elektronickém slovník na Google ověřuje výslovnost - odvodí význam některých slovíček z kontextu 	<p><u>Opakování a prohlubování z 1. stupně:</u></p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be - člen určitý a neurčitý - zájmena přivlastňovací - množné číslo - rozkazovací způsob - vazba there is/are - přítomný čas prostý, průběhový - předmětový tvar osobních zájmen - frekvenční příslovce - sloveso have got, can, can't - vyjádření budoucnosti – will - pravopis – psaní malých a velkých písmen 	<p>OSV / 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti, dovednosti zapamatování - jména, čas, abeceda, popis obrázků <p>OSV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - co mám rád, nemám rád <p>OSV/ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi – respektování druhých, zaměstnání, věk <p>VMEGS /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti z Evropy – život Evropanů <p>VMEGS/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční zvyky v Evropě – styl života v evropských rodinách <p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, plány na prázdniny <p>OSV/ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení komunikace, seznamovací rozhovor

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na zvukovou a grafickou podobu jazyka – rozvíjí dostatečně srozumitelně výslovnost - rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, orientuje se v základním pravopisu <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - sestaví velmi jednoduché sdělení o sobě, své rodině a škole, popíše denní režim. - stručně popíše vzhled zvířete, člověka, věci - dokáže se zeptat na jednoduché věci (jméno, rodinu, místo bydliště, volný čas) - odvodí hlavní myšlenku textu - vyžádá si jednoduchou informaci o ceně, v restauraci, na poště atp. 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - státy a národy světa - hodiny - zajímavá místa a příroda světa - části těla, zvířata - data, měsíce, dny v týdnu - číslovky 1-1000, čísl. řadové - tvorba dotazníků - rozvrh dne - jídelní lístek - pravidla výslovnosti větných celků, fonetický přepis větných celků <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglický jazyk ve světě - malé seznámení s anglickou kuchyní 	

Anglický jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

- Žák dle svých schopností v oblastech:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i> <ul style="list-style-type: none">- čte nahlas a plynule kratší až středně dlouhé texty- chápe a reprodukuje přiměřené texty v učebnici- v textu vyhledává odpovědi na otázky, známé fráze apod.- rozumí jednoduché a zřetelné konverzaci- pracuje s dvojjazyčným slovníkem a kontroluje	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none">- počitatelnost podstatných jmen - some/any- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (how much, how many)- přítomný čas průběhový, prostý- vazba like + ing- frekvenční příslovce a fráze- samostatná přivlastňovací zájmena	OSV /3 <ul style="list-style-type: none">- stanovování osobních cílů - co mám rád, nemám rád, čím budu OSV/ 6 <ul style="list-style-type: none">- dotazníky, vzájemné představování a poznávání ve skupině OSV/ 8 <ul style="list-style-type: none">- dialog, komunikace v různých situacích, jak se jmenují osoby v mém okolí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>správnou výslovnost v elektronickém slovníku na Google</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení na známé téma - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty i velmi krátké texty - je schopen vést velice jednoduchou konverzaci na známá témata - sestaví jednoduché písemné sdělení o svých plánech do budoucna, na prázdniny, čím chce být, až vyroste. <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí si dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; - pracuje s tištěným i elektronickým slovníkem - dokáže jednoduše vyjádřit, co rád dělá ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa to be, to have, to go - minulý čas –úvod do učiva - Sloveso can, can't - Sloveso to have - Předložky místa a času - Fonetický přepis slov, pravopisné změny osvojených slov a tvarů - Výslovnost obtížných hlásek - Data - Vyjadřování budoucnosti vazbou be going to x will - Gerundium <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek a oblečení - potraviny - počasí, zeměpisné názvy - koníčky, sport, volný čas - osobní údaje, můj život, příbuzenské vztahy - dopravní prostředky, dovolená <p>Rozšiřující učivo:</p>	<p>OSV/ 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, plány na výlet, sestavení harmonogramu <p>MV/ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektová činnost, týmová práce <p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě, cíle prázdninových výletů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše konverzuje o své rodině a příbuzenských vztazích - zeptá se a rozumí jednoduchému a zřetelnému rozhovoru o počasí - popíše vybavení bytu a určí, co si oblékne a v jakém počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - plány do budoucna, písně, jednoduchý popis, dopis a mailová korespondence 	

Anglický jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností v oblastech:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas a foneticky správně středně dlouhé texty - rozumí smyslu adekvátních textů, je schopen v textu vyhledat odpovědi na otázky - rozumí zřetelné konverzaci - sestaví sdělení na dané téma - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - běžně používá dvojjazyčný slovník, chápe nepřesnosti vyplývající z překladů pomocí online překladačů - sestaví sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole - písemně sestaví jednoduchá až středně těžká sdělení - reprodukuje obsah přiměřeného sdělení - domluví se v běžných každodenních situacích - odhadne význam nových slov v přiměřeně náročném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména long, wide, tall high - stupňování přídavných jmen - srovnávání as – as, than - too/ enough - much, many, a lot - ingový tvar - předpřítomný čas + never/ever, yet/already/just, trpný rod - žádosti - vztažná zájmena who/which - minulý čas – pravidelný, nepravidelný, průběhový - neurčitá zájmena, neurčitá příslovce - přítomný čas prostý - spojky but, because, while, if - slovní a větný přízvuk - výslovnost všech hlásek, pravidla výslovnosti 	<p>OSV/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro učení a studium, poslechová cvičení <p>OSV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem, telefonické představování, rozhovory <p>OSV/10</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy v seberegulaci, dramatizace - pozvání, odmítnutí, omluva <p>OSV /8</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřená a pozitivní komunikace, rozhovory <p>EV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí - Austrálie <p>OSV/ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, rozhovory - filmové hvězdy

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - shrne obsah mluveného a vystihne základní myšlenku Konverzace: - sestaví otázku, odpověď - zahájí rozhovor, udrží a řádně ukončí - jednoduše se domluví v reálných situacích - v rozhovoru se dokáže omluvit, navrhnout plán, odmítnout a přijat další návrhy - orientuje se v anglické literatuře 18.- 21.století 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů Tematické okruhy: - Cestování a volný čas - Hudba a divadlo - Zaměstnání - Školský systém GB - Zdraví a zdraví životní styl - Rodinné vztahy, přátelské vztahy - Životní prostředí - Omluvy a prosby - Návrhy a odmítání Rozšiřující učivo: - Zjednodušená literární díla - Jednoduchá vyprávění - Práce s texty, příp.komiksy 	

Anglický jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností v oblastech:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty delšího rozsahu - rozumí obsahu adekvátních textů v učebnici a autentickým materiálům - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a požadované odpovědi - rozumí zřetelné promluvě a konverzaci - odvodí význam slov z kontextu 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pocitů (look/feel) - vztažná zájmena who/which - gerundium - budoucí čas - Podmínkové věty - if (1. kondicionál) - must/ mustn't, vyjadřování modality pomocí should/ shouldn't - shall...? 	<p>OSV/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení poslechová, vizuální, zapamatování <p>OSV /5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti a originality - vytvoření pohlednice <p>OSV/ 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím, které jiným vyhovuje <p>OSV/ 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory, prezentace, komunikační prostředky

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodný výkladový slovník - sestaví sdělení o sobě, rodině, škole a příbuzných tématech - tvoří přiměřené texty středního rozsahu - reprodukuje obsah sdělení - vyžádá informace a domluví se v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - let's - předpřítomný čas, s „for“ a „since“ - minulý čas nepravidelných i pravidelných sloves - zájmena osobní, přivlastňovací, zvrtná - Plynulost projevu, frázování, přízvuk, síla hlasu, tempo řeči - Fonetická transkripce <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život ve městech, móda kolem nás - Ochrana životního prostředí - Vlastnosti, pocity, vnitřní a vnější charakteristika člověka - Telefonování - Životní prostředí - Kultura, oblíbený film, pořad - Literární díla- zjednodušeně - Volba povolání - Tvorba vlastního CV 	<p>MV /6</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr výrazových prostředků, výběr budoucí školy, příprava prezentace <p>MV /7</p> <ul style="list-style-type: none"> - plány na prázdninové výlety – týmová práce <p>MKV/ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměnné pobyty studentů – vzájemné obohacování <p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměnné pobyty studentů <p>EV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví, denní režim, návštěvy u lékaře, životní prostředí
<p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestaví otázku, odpověď, udrží konverzaci na témata týkající se životního prostředí - Uvědomuje si závažnost otázek životního prostředí, dokáže vyhledat informace v tisku a na internetu - Zahájí telefonický rozhovor, udrží a řádně ho ukončí - Jednoduše se domluví v reálných situacích - V rozhovoru se dokáže omluvit, navrhnout plán, odmítnout a přijat další návrhy - Popíše své pocity, charakterizuje osobu - Stručně sdělí obsah filmu, divadelní hry, příběhu - Orientuje se v pracovních profesích 		

<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v anglické literatuře 18.-21.století 	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vynálezy, vynálezci ve světě - Důležitost nonverbální komunikace 	
---	--	--

4.2.4 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jedná se o předmět, jehož obsahem je učivo dvou vzdělávacích oblastí. Vzdělávání v předmětu Přírodopis umožňuje poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k pochopení přírodních zákonitostí a směřuje k pochopení postavení člověka v přírodním prostředí, jeho závislost na přírodních zdrojích a jeho vliv na životní prostředí. Vede k zodpovědnému přístupu k ochraně přírody.

Výuka se uskutečňuje ve vyučovacích hodinách, při návštěvách programů ekocenter, při vycházkách a výletech. Předmět přírodopis má komplexní charakter a prolíná se oblastí Člověk a zdraví. V 8. ročníku jsme nahradili předměty výchova ke zdraví a přírodopis průřezovým předmětem Člověk a zdraví, který je dotován 3 vyučovacími hodinami. Předmět Přírodopis je jinak vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně, v 9. ročníku pak jednou hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- ukazujeme žákům vhodné metody učení, odlišujeme učivo základní a doplňující
- poskytujeme žákům dostatečný čas pro zvládnutí úkolů dle individuálních schopností
- využíváme již získaných zkušeností a zapojujeme je do souvislostí
- prostřednictvím názorných ukázek čerpáme i z mimoškolního prostředí

Kompetence k řešení problému

- seznamujeme s problémovými situacemi, diskutujeme, hledáme řešení dle vlastních názorů, z různých zdrojů informací
- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, a to z různých zdrojů, plánujeme s nimi řešení
- zadáváním praktických domácích úkolů dáváme žákům prostor k aplikaci získaných poznatků v životě, umožňujeme jim sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- formou diskusí učíme naslouchat, porozumět, formulovat svůj názor a obhájit ho
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu v přírodě i šetrnému chování k okolí
- s využitím konkrétních příkladů vhodné i nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků

Kompetence sociální a personální

- zadáváním skupinových úkolů učíme teamové práci
- srovnáním hodnocení a sebehodnocení podporujeme žáky v utváření pozitivní představy o sobě samém s cílem dosáhnout pocitu sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

- prostřednictvím tematických rozhovorů i za použití názorných ukázek učíme žáky chránit životní prostředí.
- vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a správnému chování v krizových situacích – názorně je učíme poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život
- doporučením vhodných aktivit učíme žáky zdravě žít a chránit kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

- praktickým používáním učíme využívat speciální pomůcky a zvládat dovednosti běžného života ve vztahu k přírodnímu prostředí
- vedeme žáky k organizování a plánování učení, zařazováním úkolů různé obtížnosti je směřujeme k efektivnímu časovému rozvržení práce
- průběžně vedeme žáky k získávání pracovních návyků a postojů a motivujeme je k jejich pravidelnému dodržování

Přírodopis

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - seznámí se s pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše buňku, vysvětlí funkci organel, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou - seznámí se se základními projevy života, uvede jejich význam - dokáže roztřídit organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem 	<p><u>Uspořádání živého světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, rozmanitost <p><u>Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</u></p> <p><u>Buňka</u></p> <p><u>Projevy života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin <p><u>Třídění organismů</u></p> <p><u>Viry a bakterie</u></p> <p><u>Jednobuněčné organismy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny - houby - živočichové 	<p>EV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - moře – mořské řasy, kyslík, význam pro biosféru

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednobuněčné organismy - seznámí se s potravními řetězci - chápe význam řas a vybrané zástupce - popisuje stavbu těla hub - chápe význam hub v přírodě i pro člověka - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů 	<p><u>Mnohobuněčné organismy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší rostliny - houby - lišejníky <p><u>nižší živočichové (bezobratlí)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštenci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - hmyz - ostnokožci 	

Přírodopis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému

prostředí

- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady třídění organismů - chápe jednotlivé taxonomické jednotky - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb, popíše stavbu těla - rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků, popíše 	<p><u>Třídění organismů</u></p> <p><u>Strunatci: podkmen obratlovci</u> třídy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí - paryby <ul style="list-style-type: none"> - ryby <ul style="list-style-type: none"> - obojživelníci 	<p>EV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – význam pro život, ochrana čistoty vod <p>EV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězec

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>stavbu těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů, popíše stavbu těla - popíše stavbu těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - chápe význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - pozná příklady výtrusných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - plazi - ptáci - savci <p><u>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšší rostliny - Rostliny výtrusné - Mechorosty - Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny <p>- Nahosemenné rostliny</p> <p><u>Ekosystém les</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - orientuje se podle morfologických znaků v základních čeledích rostlin - pozná významné zástupce jednotlivých čeledí, vysvětlí význam lučních porostů - chápe příklady a využití kulturních plodin 	<p><u>Stavba rostlinného těla</u></p> <p><u>Krytosemenné rostliny</u></p> <p><u>Ekosystém louka,pole</u></p>	

Přírodopis
9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- aplikuje praktické metody poznávání přírody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - charakterizuje nerosty a horniny - rozliší prvky souměrnosti krystalu, orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností popisuje vybrané nerosty, chápe význam některých důležitých nerostů 	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie <p><u>Mineralogie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerost, hornina - krystal <p><u>Třídění nerostů</u></p> <p><u>Petrologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny 	<p>EV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života – půda, voda <p>EV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální ekologické problémy, princip udržitelného rozvoje, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku, chápe význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich důsledky, zná geologický oběh hornin a vody - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů, popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druh, popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p><u>Geologické děje vnitřní</u> <u>Geologické děje vnější</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - přírodní světové katastrofy (povodně, větrné bouře, laviny) a ochranu před nimi <p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv znečištěného ovzduší na živé 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí, uvede konkrétní příklad potravního řetězce - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - sleduje aktuální stav životního prostředí, chápe principy trvale udržitelného rozvoje, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>organismy a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území <p>- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní biologové a jejich objevy 	

4.2.5 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu Fyzika vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda. Cílem je hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vedení k vytváření a ověřování hypotéz,

učení žáků zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi, směřování k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podpora vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Předmět je vyučován jednak ve třídě a jednak v odborné učebně. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty.

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podněcováním k lepším výsledkům učení podporujeme žákovu vlastní organizaci a řízení učení
- používáním informačních zdrojů vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací
- využíváním informačních zdrojů / např. internet, encyklopedie/ vedeme k používání odborné terminologie
- vzbuzováním zájmu o pozorování a experimentování vedeme k porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- systematickým hodnocením a odstraňováním překážek v učení vedeme k vlastnímu pokroku v učení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových situací vedeme k využívání vlastního úsudku o příčinách a nesrovnalostech
- využíváním informačních zdrojů vedeme k dovednosti objevování různých variant řešení
- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení
- nácvikem řešení a ověřování osvědčených postupů vedeme k aplikaci při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- vyhodnocením získaných dat vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- důsledným vyžadováním odpovědi celou větou klademe důraz na výstižné a souvislé vyjadřování
- zadáváme práci ve skupinách, abychom posílili naslouchání promluvám druhých, používání vhodné argumentace a zapojování se do diskuse
- vytváříme podnětné situace k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a běžně užívaných gest
- předvádíme opakovaně příklady, jak účinně komunikovat s okolním světem / vyjadřování svých názorů k článkům v novinách, časopisech.../
- předkládáme podněty k účasti žáků v internetových diskusích

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problému
- upozorňujeme na situace a postoje, které narušují dobré vztahy
- vytvářením vhodných příležitostí vedeme žáky k ochotě pomáhat
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- využíváme skupinového vyučování k respektování přesvědčení druhých lidí
- navozujeme situace, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- řešíme úlohy z praktického života s ohledem na to, jak se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- poukazováním na významné vědce a jejich objevy posilujeme pozitivní postoj k tvořivosti
- diskusemi nad propagačními materiály nízkoenergetických domů podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb, solární články/

Kompetence pracovní

- důslednou kontrolou pracovních postupů vedeme žáky k uvědomělému dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vyžadováním provedení konkrétní práce sledujeme její kvalitu, funkčnost a hospodárnost
- účastí na jednoduchém projektu zhodnotíme využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí
- vedením učitele při vyhledávání potřebných informací na internetu získáme základ pro založení firmy, která bude například dodávat do elektrické sítě elektřinu z fiktivní solární elektrárny

Fyzika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- změří velikost působící síly

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i>	- látka a těleso	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést případy látek a těles - správně používá pojem atom, molekula - má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - - změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem užívá vztah mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné - fyzikální veličiny - délka - hmotnost - objem - teplota - teplotní roztažnost těles - čas - síla působící na těleso 	<p>EV /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy vlastností vody, půdy, vzduchu a života <p>OSV /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro učení a studium

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$	- gravitační síla, gravitační pole	

Fyzika

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m / V$, pracuje s tabulkami - rozeznává jednotlivé druhy sil, změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoliv na jejich obsahu - určí výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny - hustota - síla - třecí síla - skládání sil - výslednice sil - těžiště tělesa 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v = s / t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) - otáčivé účinky síly - páka - pevná kladka - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole 	<p>OSV /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost silničního provozu – řešení problémů <p>OSV /9</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozitivního myšlení

Fyzika
8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž působí - chápe funkci hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h\rho g$ - vysvětlí existenci vztlakové síly a její využití - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí, zda se v ní bude vznášet nebo plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - ví, jak určit tlak plynu v uzavřené nádobě - rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice koná práci - s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie 	<ul style="list-style-type: none"> - Tlaková síla - Tlak - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině - Atmosférický tlak - Tlak plynu v uzavřené nádobě - Mechanická práce - Výkon - Polohová a pohybová energie 	<p>EV /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy průmyslu na životní prostředí <p>VMEGS/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti z Evropy a světa -

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepel. zářením) - stanoví množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, var, kondenzace, sublimace) - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - dokáže vysvětlit některé základní meteorologické děje - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) - odliší planetu a hvězdu - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní energie tělesa - Tepelná výměna - Teplo přijaté a odevzdané tělesem - Změny skupenství - Vesmír - Sluneční soustava 	<p>globální oteplování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země – skleníkový efekt <p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování

Fyzika
9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant, polovodič na základě jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - pozná podmínku pro šíření zvuku - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky jako vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku - určí možnost, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka - rozpozná ve svém okolí zdroje světla 	<ul style="list-style-type: none"> - Akustika - Zvuk, zdroj zvuku - Šíření zvuku - Odraz zvuku - Tón, výška tónu - Kmitočet tónu - Hlasitost zvuku 	<p>EV /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy na životní prostředí- nadměrná hladina zvuku

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - dokáže uvést příklad dutého a vypuklého zrcadla a jejich využití v praxi - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - rozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - chápe rozklad bílého světla optickým hranolem - vysvětlí vznik duhy v přírodě - porozumí základním pojům (atom, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 	<ul style="list-style-type: none"> - Světlo, zdroj světla - Přímochaře šíření světla - Rychlost světla - Odraz světelného paprsku - Lom světla na optickém rozhraní - Optické čočky - Rozklad světla - Atom a jeho složení - Proton, neutron, elektron - Elektrický náboj - Iont 	<p data-bbox="1534 303 1680 335">VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská energetická strategie- využití zrcadel v alternativních zdrojích energie, sluneční elektrárny

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - zná účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - využívá Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R=U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví elektrický obvod podle schématu - odliší zapojení spotřebičů vedle sebe a za sebou - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu - popíše transformátor a jeho využití při přenosu elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektrická síla - Elektrický proud - Elektrické napětí - Pravidla bezpečné práce - Zkrat - Pojistka - Ohmův zákon - Odpor vodiče - Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - Elektromagnetická indukce - Střídavý proud - Transformátor 	<p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská energetická strategie - šetření el. energií (žárovka – žárovka) <p>VMEGS /1</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - porozumí, jak se štěpí atomové jádro, pojmu řetězová reakce a popíše části atomové elektrárny - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Výroba a přenos elektrické energie - Štěpení atomového jádra - Řetězová reakce - Jaderný reaktor - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti z Evropy - alternativní zdroje energie, el. energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí <p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě a jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí

4.2.6 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v předmětu Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vedení k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, učení řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učit získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. V 8.ročníku 1 hodinu týdně posílenou o 1 disponibilní hodinu. V devátém ročníku 2 hodiny týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Předmět je vyučován jednak ve třídě a jednak v učebně chemie. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

a Matematika a její aplikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podněcováním k lepším výsledkům učení vedeme k vyhledávání neefektivnějších forem učení
- systematickým pozorováním jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, vedeme k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- využíváním informačních zdrojů / internet, odborná literatura, učebnice/ vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- systematickým hodnocením a odstraňováním překážek v učení vedeme k vlastnímu pokroku v učení

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- podnětným rozbořením problému dáváme žákům možnost volit různé formy řešení
- v hodnotící diskusi dáváme možnost obhajovat své řešení
- zařazováním praktických cvičení vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů
- zařazováním referátů o chemických výrobcích vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a k vysvětlování jejich chemické podstaty a praktické aplikace

Kompetence komunikativní

- častým opakováním vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podnětnými otázkami dáváme prostor žákům pro argumentaci
- zkoumáním návodů na použití chemických prostředků vytváříme podnětné situace k porozumění různým typům textů, záznamů a symbolů
- předvádíme opakovaně příklady, jak komunikovat s okolním světem (vyjadřování svých názorů k článkům v novinách, časopisech, v diskusích k televizním pořadům...)
- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci mohou navzájem komunikovat a při kterých se učí respektovat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- upozorňujeme na situace a postoje, které narušují dobré vztahy
- vytvářením vhodných příležitostí vedeme žáky k ochotě pomáhat
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- modelujeme krizové situace a jejich řešení a tím vedeme žáky k zodpovědnému chování v takovýchto situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- důslednou kontrolou vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování daných pravidel (povinností) z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- účastí na jednoduchém projektu zhodnotíme využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná skupenství a jejich přeměny (vč. sublimace), rozliší fyzikální a chemický děj - aplikuje zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc, zná tel. č. záchranné služby, umí přivolat pomoc - rozliší a pojmenuje druhy směsí - používá pojem roztok - chápe vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění - vyhledává příklady z praxe - chápe hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci - osvojí si princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace - volí vhodný postup k oddělování složek směsí 	<ul style="list-style-type: none"> - látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chem. děje - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech - směsi různorodé a stejnorodé - roztoky, složení roztoků - oddělování směsí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění - vyjmenuje hlavní znečišťovatele 	<ul style="list-style-type: none"> - voda 	<p>EV /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a vzduchu jako zákl. podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si procentový obsah hlavních složek vzduchu - vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu - chápe vznik a význam inverze a smogu 	<ul style="list-style-type: none"> - vzduch 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní čís. - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou 	<ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, ionty 	
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí princip uspořádání prvků v PSP - dokáže reprodukovat znění a zná význam periodického zákona - zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - periodická soustava prvků (PSP) 	OSV /1 <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci - seznámí se s pojem elektronegativita 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické sloučeniny - chemická vazba 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu symbolů v chemické rovnici - dokáže zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) - je schopen zformulovat zákon zachování hmotnosti - chápe, jak vyčíslit jednoduchou rovnici 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - je mu znám pojem halogenid - používá pravidla názvosloví halogenidů - je mu znám význam a užití NaCl 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché anorganické sloučeniny - halogenidy 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem oxid - využívá pravidla názvosloví oxidů - vytváří vzorce - orientuje se ve významu a užití CO a CO₂, SO₂, SO₃ NO, NO₂, CaO 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy 	VMEGS /1 <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti z Evropy a světa – doprava - kamiony x železnice, projekty a dotace EU na snížení emisí

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH - vysvětlí rozmezí pH kyselin a zásad - zná pojem pH indikátor - odliší univerzální indikátor - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselost a zásaditost roztoků, pH 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmu kyselina - aplikuje pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých - osvojí si vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - popíše zásady bezpečné práce s kyselinami a první pomoc při poleptání 	<ul style="list-style-type: none"> - kyseliny 	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmu hydroxid (zásada) - aplikuje pravidla názvosloví hydroxidů - osvojí si vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - popíše zásady bezpečné práce s hydroxidy a první pomoc při poleptání 	<ul style="list-style-type: none"> - hydroxidy 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná reaktanty a produkty neutralizace (obecně) 	<ul style="list-style-type: none"> - neutralizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem sůl - pochopí pravidla názvosloví solí - orientuje se v použití solí v praxi – hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec - rozumí principu tvrdnutí malty 	<ul style="list-style-type: none"> - soli 	

Chemie
9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů a řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na živ. prostředí a zdraví člověka

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům oxidace, redukce, redoxní reakce, chápe princip výroby surového železa a oceli - je mu znám princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí - chápe princip galvanického článku - vyhledává příklady užití galvanického článku v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - redoxní reakce - klasifikace chemických reakcí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - třídí paliva podle skupenství - má osvojená pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny - dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> - energie 	<p>EV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - surovinové a energetické zdroje, principy hospodaření s přírodními zdroji

<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv produktů spalování na životní prostředí - uvědomuje si význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavních produktů zpracování ropy 		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pojmy uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený - jsou mu známy obecné vlastnosti uhlovodíků - vyjmenovává homologickou řadu uhlovodíků C1-C10 - pracuje s pojmy alkan, alken, alkin, aren - má osvojený vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu - aplikuje pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky 	<p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti z Evropy a světa - závislost sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - zařazuje derivát podle charakteristické skupiny - hodnotí význam freonů - jsou mu známy vlastnosti a užití teflonu - má osvojený vzorec, význam, užití metanolu, etanolu - pracuje s pojmem vícesytný alkohol - chápe podstatu alkoholového kvašení - hodnotí důsledky působení metanolu a etanolu na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - alkoholy, fenoly 	<p>OSV /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů
<ul style="list-style-type: none"> - má osvojený vzorec, význam, užití 	<ul style="list-style-type: none"> - karbonylové sloučeniny 	

<p>formaldehydu</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o karcinogenních účincích formaldehydu a acetonu k ochraně zdraví - řídí se pravidly bezpečné práce - má osvojený vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové - chápe pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny 	<ul style="list-style-type: none"> - karboxylové kyseliny 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech monomer, polymer, makromolekula - reprodukuje rovnici a podmínky fotosyntézy - rozděluje sacharidy (mono-, oligo-, poly-) - má osvojené obecné vlastnosti mono- a polysacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> - makromolekulární chemie - přírodní sloučeniny - sacharidy 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší tuky podle původu, zná příklady - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe - orientuje se ve zdrojích tuků ve výživě a jejich významu v organismu - chápe princip zmýdelnění 	<ul style="list-style-type: none"> - Tuky 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve zdrojích bílkovin ve výživě a jejich významu - chápe význam DNA, RNA - vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny - hodnotí význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D,E - aplikuje zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v běžně užívaných zkratkách plastů (PE, PP, PES, PA, PVC, PS), v jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty a umělá textilní vlákna 	<p>EV /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a ochrana vody,

<p>vlastnostech a užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje význam recyklace plastů - vyjmenuje významné chemické závody v ČR - má osvojena pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. - pracuje s pojmy léčiva, drogy, pesticidy, herbicidy, karcinogeny - vyjmenuje příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání - chápe význam hnojiv - vyjmenuje názvy běžně užívaných hnojiv - orientuje se v běžně užívaných stavebních materiálech a pojivech 	<p>- chemie v životě člověka</p>	<p>ovzduší a půdy</p>
--	----------------------------------	-----------------------

4.2.7 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází z oblasti Člověk a příroda, navazuje na předměty Vlastivědu a Prvouku, je zaměřen na získání poznatků v oblasti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek. Výuka předmětu je realizována převážně v prostorách třídy, v nižší míře pak v učebně výpočetní technologie, ale i v terénních podmínkách nebo v rámci projektových dnů. Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter a prolíná oblastmi Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a příroda. Žáci se seznamují se životem lidí v blízkém území místní krajiny a regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Osvojují si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, učí se chápat význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti. Učí se samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, zpracovat a využívat

informace získané v tisku, rozhlasu, televizi a časopisech. Práce s těmito materiály je pak specificky uzpůsobena s ohledem na zrakové postižení žáků a doplněna o náležitě pomůcky k tomuto účelu určené. Předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících od 6. po 9. třídu s týdenní časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Mimo 7. ročníku je pak časová dotace rozšířena o další jednu disponibilní hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je během výkladu látky i během následného opakování a procvičování veden k práci s mapou i dalšími zeměpisnými pomůckami
- formou samostatných úkolů je žák instruován k vyhledávání požadovaných informací z map, diagramů, grafů a tabulek

Kompetence k řešení problémů

- žák je praktickými ukázkami veden k ověřování správnosti výsledků své práce a na základě jemu již známých skutečností dokáže tyto výsledky vzájemně propojit a vyvodit z nich další závěry.

Kompetence komunikativní

- na základě doplňujících otázek je žák veden k rozvoji svých odpovědí až do konečné formy souvislého ústního, či písemného projevu
- žák je formou otázek podněcován a zapojován k tematickým diskusím
- průběžným opakováním a procvičováním si žák osvojuje pojmovou i značkovou terminologii (učí se číst mapy a grafy)
- formou projektu je žák veden k vyhledávání a zpracovávání údajů ČSU

Kompetence sociální a personální

- před vyvoláním diskuse (a i v jejím průběhu) je žák veden a v případě potřeby upozorňován ve smyslu dodržování pravidel diskuse, k slušnému chování a k toleranci názorů svých spolužáků
- podněcováním diskuse či úvahou nad klíčovými světovými problémy či jinou tematickou problematikou si žák osvojuje schopnost vyjádřit svůj názor
- formou pozitivní motivace (povzbuzení, pochvala) je žák veden k vybudování své sebedůvěry

Kompetence občanské

- žák je prostřednictvím diskuse, výkladu, článků i obrázkového materiálu veden k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí i lidskému kulturnímu dědictví
- přiblížením situace v rozvojových zemích a debatou o životních podmínkách a lidských právech žák získává vnitřní přesvědčení o správnosti dodržování lidských práv a svobod

Kompetence pracovní

- zadáváním praktických úkolů si žák zafixovává a zautomatizovává práci s atlasem, kompasem, ostatním zeměpisným materiálem i s PC

Zeměpis
6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, musí být i ve škol. výstupech a k tomu učivo
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí porovnat vlastnosti Země s ostatními planetami, rozpozná rozdíly - umí vysvětlit princip střídání dne a noci a ročních období 	<p><u>planeta Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, roční období, časová pásma - krajinná sféra, její části – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra - kartografie a topografie – glóbus a mapa, 	<p>MKV /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dovede stručně charakterizovat jednotlivé části krajinné sféry - dovede použít kartografickou a topografickou terminologii v praktické situaci - najde na mapě dané světadíly a umí určit jejich polohu vzhledem k ostatním světadílům 	<ul style="list-style-type: none"> symboly, značky (základní pojmy) - světadíly a oceány – polární oblasti, Antarktida a Arktida - Afrika – poloha, rozloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo, jednotlivé části Afriky 	<p>MKV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z rozdílnosti) <p>MKV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa <p>MKV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - Mezipředmětové vztahy: AJ, NJ

Zeměpis

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštností a podobností, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou základních změn v nich

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - najde na mapě dané světadíly a umí určit jejich polohu vzhledem k ostatním světadílům - umí porovnávat rozdíly jednotlivých světadílů 	<p><u>světadíly a oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerika – poloha, rozloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo, Severní, Střední a Jižní Amerika – nejvýznamnější státy 	<p>MKV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování zvláštností různých etnik

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
po stránce kulturní, společenské, politické, hospodářské	<ul style="list-style-type: none"> - Asie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo, jednotlivé části Asie – největší státy - Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo - 	<p>MKV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování, ale i konflikty) <p>MKV/ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <p>VMEGS/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - naši sousedé v Evropě, život, lidová slovesnost a zvyky, tradice národů <p>VMEGS /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní a evropské symboly, mezinárodní setkávání, život v jiných zemích, životní styl, vzdělávání, „Den Evropy“ <p>VMEGS/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčové mezníky evropské historie, EU, mez. organizace – jejich přínos

Zeměpis
8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vymezit místní oblast jak v místě bydliště i v okolí školy - umí určit přesnou polohu svého státu vzhledem k ostatním sousedním státům i vzhledem k celosvětovému postavení - dokáže na základě polohy státu charakterizovat přírodní podmínky a hospodářství - dovede na mapě rozčlenit jednotlivé regiony (kraje) a vymezit jejich polohu 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa – poloha, rozloha, povrch, podnebí, obyvatelstvo - Evropská unie - Jednotlivé části Evropy – největší a nejvýznamnější státy <p><u>Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, státní hranice, postavení v Evropě (Evropská unie) - přírodní poměry ČR – povrch, podnebí, vodstvo - nerostné suroviny, půdy, biota, ochrana přírody - obyvatelstvo, města - hospodářství ČR – průmysl, zemědělství, doprava, zahraniční obchod - regiony ČR – členění krajů, územní jednotky 	<p>MKV /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost etnických skupin a kulturní odlišnost lidí, postavení nár. menšin <p>EV /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické zemědělství, životní prostředí, doprava, průmysl a živ. pr., ochrana přírody a kulturních památek

Zeměpis
9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné, základní geografické znaky sídel
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstů a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudím, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat a na daných příkladech vysvětlit rozmístění obyvatelstva ve světě - umí rozlišit rozdíly mezi městskými a venkovskými sídly - dovede se orientovat v základních sektorech a odvětvích světového hospodářství - orientuje se v politické mapě současného světa - umí porovnat úroveň států na základě daných znaků - ví o politických problémech v určitých částech světa - zná hlavní zásady ochrany životního prostředí a uvědomuje si důvody její důležitosti 	<p><u>Společenský zeměpis světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo – rozmístění, rasy, jazyky, národy, struktura, náboženství - městská sídla – města a venkov (urbanizace, funkce měst) <p><u>Hospodářský zeměpis světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled světového hospodářství - jednotlivé sektory a odvětví - hospodářské organizace ve světě <p><u>Politický zeměpis světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - politická mapa současného světa - charakteristika států – státní hranice, zřízení, správní členění, způsob vlády, úroveň rozvoje států - ohniska neklidu ve světě - mezinárodní politické organizace <p><u>Ekologie a ochrana životního prostředí</u></p>	<p>MKV /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě <p>MKV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy rasové nesnášenlivosti – rozpoznávání a důvody vzniku <p>MKV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, předpokládaný vývoj současného světa v budoucnosti <p>MKV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka lidských práv, základní dokumenty

4.2.8 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vychází z oblasti člověk a společnost a navazuje na vzdělávání ve vlastivědě na 1.stupni. Vzdělávací obsah předmětu Dějepis má komplexní charakter a prolíná oblastmi Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Umění a kultura. Je vyučován v humanitních pracovnách, v knihovně, počítačové pracovně a v historickém terénu při exkurzích. V průběhu výuky jsou využívány různé historické mapy, atlasy, dokumenty, listiny či obrázky, znázorňující dobovou tematiku a pomáhající tak žákům lépe se do daného období vcítit a konkretizovat si ho. Práce s těmito materiály je pak specificky uzpůsobena s ohledem na zrakové postižení žáků a doplněna o náležitě pomůcky k tomuto účelu určené.

Historie je jednou z hlavních společenských věd. Vysvětluje současný svět, neboť pochopení dějinných procesů je cesta, jak uchopit dnešní moderní chápání světa. Naše vlastní minulost se stává poučením pro současné chápání společenských jevů a procesů. Znalost historie umožňuje chápat a vnímat podstatu a původ společenských procesů a vyvodit z toho důsledky pro vlastní život. Poznání tradic vlastního národa (země, kontinentu) má podíl při ukotvení v prostředí, kde žijeme a kde se všechny možné vrstvy uvědomění si sebe v historickém vývoji (společenské, kulturní, hospodářské, geografické, morální, etnické) překrývají a spojují s vědomím odpovědnosti občana naší země a občana Evropy i světa. Předmět Dějepis je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně v ročnících od 6. po 8. třídu. V 9. třídě je předmět dotován 1 základní + 1 dispoziční hodinou.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- oddělujeme učivo základní a případně volíme doplňující, vedeme žáky k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu tím, že využíváme různé organizační formy a různé metody ve vzdělávání, pomocnou techniku, mnemotechnické pomůcky, aj.
- vedeme žáky k pravidelné tvorbě výpisků a poznámek při práci s literaturou za účelem rozšíření slovní zásoby a získání většího přehledu

Kompetence k řešení problémů

- definujeme žákům konkrétní historický problém a požadujeme jeho řešení formou řízené diskuse
- vedeme žáky k hledání a definování příčiny problémů, ve vyšších ročnících formou úvahy či eseje

Kompetence komunikativní

- zadáváním referátů z různých historických období rozvíjíme formulační úroveň žáka v písemném i mluveném projevu
- zapojujeme žáky do diskusí na podkladě historických témat s aktuálním přesahem a tím učíme žáky vyhledávat argumenty a prakticky je užívat

Kompetence sociální a personální

- při výkladu zdůrazňujeme kladné povahové rysy historických osobností a dramatickou formou s žáky ztvárňujeme historické události a popisujeme na nich modely jednání

Kompetence občanské

- vysvětlujeme principy demokracie zároveň s výkladem o jejich původu
- pomocí úvah, diskusí a dramatických výstupů motivujeme žáky k poznání, že demokracie je nejméně špatná forma vlády
- pomocí srovnávací metody, založené na historických paralelách, ukazujeme žákům výhody a nevýhody občanské společnosti

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky, aby si při řešení úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce a následného zhodnocení vlastního výsledku i výsledku druhých
- zadáváme projekty přesahující do dalších předmětů, navštěvujeme muzea, galerie a památkové objekty
- začleňujeme do výuky souvislosti, které žáci získali z jiných předmětů, tím napomáháme k pozitivnímu přístupu k výsledkům vlastní žákovské práce, schopnosti výdrže při pracovním výkonu

Dějepis

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

člověk v dějinách:

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

počátky lidské společnosti:

- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury:

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí historické události a jejich význam pro současnost popíše historické prameny a instituce - sestaví časovou přímku určitého období dokumentuje událost na mapě nebo plánu, pracuje s mapkou, plánkem a časovými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historický čas a prostor <p><u>Cyklické téma 6.-9. r.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, doplnění a tvorba časové přímky <p><u>Opakující se téma 6.-9.r.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - čtení, doplnění, tvorba mapového náčrtku 	
<p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývojové typy člověka a jejich specifické znaky - vysvětlí jejich způsob života - vysvětlí vliv přírodních podmínek na různé činnosti člověka - důvodní užití materiálů, vznik řeči, postup od dřeva, kosti, ke kovům - vyhledá na mapě archeologická naleziště 	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj společnosti - Rozvoj pracovních nástrojů - Vznik řeči - Vývoj pracovních nástrojů - Dělná práce - Vznik umění - Vznik náboženství - Nejvýznamnější archeologické lokality světa, Evropy a naší země 	<p>VMEGS /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - klíčové mezníky evropské historie
<p><u>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí na mapě společné znaky zemědělských civilizací - vysvětlí úlohu velkých řek v subtropích 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kult. odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblast Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Chetitě, Féničané, Židé - Antické Řecko – stěhování, polis, 	<p>VDO/ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokratické vztahy ve škole <p>VMEGS /3</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vzniku státu - objasní význam vzniku písma - popíše jednotlivá písma starověku - zařadí významné osobnosti antického světa - vysvětlí pojem monoteismus - objasní vznik judaismu a křesťanství - posoudí sociální složení jednotlivých států a úlohu vládnoucí vrstvy - zhodnotí vznik otroctví - porovná státní systémy ve starověku - určí význam vzniku antické demokracie pro současnost 	<ul style="list-style-type: none"> království a republiky - Kolonizace - první demokracie - války - Kulturní dědictví-věda a umění - Helenizace - Římská říše-její vznik, rozkvět a rozpad - Život a práce otroků v různých typech starověkých otrokářských států 	<ul style="list-style-type: none"> - klíč. mezníky evropské historie <p>VDO /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědný občan za své postoje a činy

Dějepis

7.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

křesťanství a středověká Evropa:

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, Byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

objevy a dobývání, počátky nové doby:

- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center, popíše jeho postavení v rámci habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí na mapě pohyb etnik v Evropě a Asii - stanoví význam šíření křesť. pro vznik státu - vysvětlí principy křesťanství, judaismu a islámu a rozliší tato náboženství - bude schopný doložit kulturní dědictví raného středověku v Evropě a Středomoří - popíše situaci Velkomoravské říše a její vývojových - vyvodí důsledky z vývoje jejich zahraničních vztahů - dokáže stručně charakterizovat a popsat vznik a následný vývoj Českého státu - posoudí úlohu víry v životě středověkého člověka - vymezí rozpory mezi světskou a církevní mocí - vysvětlí vztah křesťanství k jiným náboženstvím - graficky znázorní nebo popíše slovně vztahy ve středověké společnosti - formuluje úlohu panovníka, jeho privilegia 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě průběh zámořských objevů - porovná význam objevů pro vývoj západní Evropy - Nový etnický obraz Evropy, Stěhování národů - Utváření států v Evropě a Středomoří - Struktura středověké společnosti. - Funkce jednotlivých vrstev - Kolonizace – budování měst a vesnic na zeleném drnu - Rozvoj řemesel, zemědělství a obchodu - Kultura středověké společnosti - Velká Morava - Český stát a jeho vývoj v Evropě od raného do středověku - Křesťanství, úloha papeže a císaře - Křížové výpravy - Nové poznatky z Blízkého Východu - Vytváření pozic ve středověké Společnosti 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozvoj měst - vysvětlí rozvoj zemědělství, popíše znaky románského a gotického umění a porovná je - vysvětlí vzdělanost ve středověku - vyvodí poučení z kulturního dědictví antiky - zhodnotí významné vědecké objevy a jejich význam pro rozvoj světa - popíše snahu církve o reformy - vysvětlí příčiny vzniku husitství - vysvětlí krizi středověkého myšlení - popíše politické změny v husitské době - hledá význam husitství pro moderní dobu 	<ul style="list-style-type: none"> - Změna názorů na život a rozvoj myšlení ve světě - Humanismus - Renesance - Francká říše - Byzantská říše - Vznik arabských států - Renesance - Husitství 	
<p><u>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná tento rozvoj se Středomořím - charakterizuje vládu významných českých panovníků z rodu Přemyslovců, Lucemburků, Poděbradů, Jagellonců a Habsburků popíše vztahy českého království v Evropě - ukáže na mapě katolické a protestantské státy - vysvětlí pojmy: katolictví, kalvínství, luteránství apod. - popíše styl válčení- žoldnéřství - vyvodí důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> - Zámořské objevy - Počátky dobývání světa - Mimoevropské civilizace - Osobnosti mezi panovníky - Evangelické církve u nás - Kultura českých bratří - Komenský - Český stát a Evropa v 15.-18.st. - Třicetiletá válka - Světové velmoci – vznik prvních demokratických revolucí – Nizozemí, Anglie - České povstání roku 1618-1620 	<p>MKV /5</p> <ul style="list-style-type: none"> - boj proti předsudkům – vztah k etnickým skupinám

Dějepis
8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

v oblasti modernizace společnosti:

- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh francouzské revoluce, formuluje její cíle - odhalí příčiny nástupu Napoleona - najde souvislost mezi tažením i armád a změnami v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleonské období - Mocenské vztahy v Evropě v 1.polovině 19.století 	<p>OSV /10</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování z hlediska různých typů problémů
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná cíle a etapy národního obrození - porovná je s vývojem národů v Evropě - charakterizuje významné osobnosti národního obrození 	<ul style="list-style-type: none"> - Národní hnutí velkých a malých národů - Utváření novodobého českého národa 	<p>VDO /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti <p>MKV/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - národnostní struktura států Evropy a její příčiny
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší požadavky revolucí v 19.st. - popíše činnost různých sociálních skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - Rok 1848 - Revoluce v 19.st. - Vývoj světa a Evropy-hospodářský, 	<p>VDO/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti občana <p>VDO/ 1</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	sociální, politický a kulturní vývoj v 19.st.	<ul style="list-style-type: none"> - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole VMEGS/ 3 <ul style="list-style-type: none"> - klíčový mezník evropské historie
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: občanská práva, základní demokratické svobody, ústava, politická hnutí, politické strany - objasní politické proudy/ konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Revoluce 19.st. - Osobnosti 19.st. - Myšlenkové směry 19.století 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozvoj vědy a průmyslu v 19.st. - zjistí na mapě nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě objasní příčiny vzniku kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikty mezi velmocemi - Kolonialismus - Politický vývoj světa v druhé polovině 19.st. - Úvod do 1. Světové války (důvody vzniku, průběh) 	

Dějepis

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

moderní doba:

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československé republiky v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

rozdělený a integrující se svět:

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <p><u>Moderní doba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech zneužití techniky ve světových válkách - porovná ztráty v 1.a 2. sv.válce - hodnotí jednotlivé demokratické systémy - porovná se současností - vysvětlí příčiny totality a najde příčiny v jejich vzniku - vyvodí důsledky totality pro svět a současnosti - charakterizuje nacionalismus - vyjmenuje příklady destruktivní síly totality - vysvětlí pojmy: antisemitismus, rasismus - objasní tyto pojmy pomocí příkladů - spojí návaznosti se současným vývojem v některých částech světa - vysvětlí Mnichov - zhodnotí domácí a zahraniční odboj a popíše situaci v protektorátu 	<p>Moderní doba:</p> <p><u>1. a 2. světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nové politické uspořádání Evropy - Vznik Československé republiky - Situace ve 20.a 30. letech - Totalitní systémy- vývoj v Německu a v SSSR - Vývoj v Československé republice ve 20.letech - Válečná ohniska - Příprava a průběh 2.sv.války - Holocaust - Odboj za druhé světové války, jeho projevy a druhy - Důsledky 2.sv. války - Situace ve 20.a 30. letech - 2.sv. válka - Holocaust - Fašismus, nacismus, jeho současné projevy - Naše země za 2.sv. války 	<p>Moderní doba:</p> <p>VMEGS /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyři svobody a jejich dopad na jedince, klíčové mezníky dějin <p>MKV/ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - demokracie a diktatura <p>VMEGS /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - co Evropu spojovalo a co ji rozdělovalo <p>OSV /11</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza cizích a vlastních postojů a lidských hodnot. Vytváření povědomí odpovědnosti, spravedlnosti a respektování druhých <p>VDO /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan jako odpovědný člen společnosti <p>VDO /3</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - Domácí odboj - Zahraniční odboj 	<ul style="list-style-type: none"> - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktu problémů
<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny a důsledky rozdělení světa, na příkladech popíše konflikty - doloží příklady pro zdůvodnění euroatlantické spolupráce - zhodnotí úlohu osobností a mezinárodních institucí - najde příčiny rozpadu koloniálních říší - orientuje se na mapě při vyhledávání politických změn - vyvodí poučení z historického vývoje - posoudí vliv techniky, vědy, vzdělání a kultury na historický vývoj - zdůvodní vznik volného času v životě člověka jako příčinu jeho dalšího využití 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Důsledky 2.svět. války - Poválečné období v Evropě - Studená válka - Československo rok 1945-89 - Vojensko-politické bloky - Mezinárodní instituce - Rozpad koloniálního systému - Vznik, vývoj a úloha rozvojových zemí - Vytváření nových pozic velmocí - Problémy současnosti – hospodářské, sociální, politické a kulturní - Vývoj současného světa, Evropy a našeho státu - Rozvoj vědy a techniky - Mnohostrannost umění 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <p>VDO /2</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat odpovědnost za své činy <p>VDO /3</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy soužití s minoritami, listina práv a svobod člověka, uplatňování demokratických principů <p>VMEGS/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - život Evropanů, mezinárodní setkávání a instituce, jejich význam

4.2.9 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka předmětu informační a komunikační technologie je vedena na druhém stupni tak, aby se žák naučil orientovat ve světě informací, dosáhl základní informační gramotnosti, kterou by mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem je, aby žák získal takové kompetence, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě

využívat k organizaci a řízení svého života, studia v různých vzdělávacích oblastech a uplatnění na trhu práce. Časová dotace pro tento předmět je v 6.ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené výpočetní technologií v budově školy. V souladu s koncepcí a zaměřením školy a vzhledem ke složení našich žákovských kolektivů jsme na druhém stupni posílili tento předmět jednou disponibilní hodinou. Vzhledem k tomu, že žáky vedeme k tomu, aby uměli aplikovat a využít informační a komunikační technologie v různých oblastech, můžeme říci, že se prolíná do všech vzdělávacích oblastí.

Výuku předmětu informační a komunikační technologie vedeme na druhém stupni tak, aby žák získal základní dovednosti a znalosti uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem je, aby žák získal takové kompetence, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života.

Výuka probíhá v rozsahu 1 hodina týdně v učebně vybavené výpočetní technologií v budově školy

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, používá je při plnění zadaných úkolů
- volí si postup, formu odpovídající dovednostem a zkušenostem pro zpracování zadaných úkolů
- samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit

Kompetence k řešení problémů

- umí vyhledat informace potřebné k řešení problému
- pracuje na řešení problému samostatně a své řešení prezentuje

Kompetence komunikativní

- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, být aktivní a podílet se na utváření pravidel
- při možnosti vybírat si metody a formy práce dokáže splnit zadaný úkol a dosáhne uspokojení z vykonané práce – posiluje tím sebedůvěru

Kompetence občanské

- dokáže chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii, je si vědom svých práv a povinností

Kompetence pracovní

- respektuje pravidla určená k práci s počítačem a přídatnými zařízeními

Informatika

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou- pracuje s vypranými výukovými a zábavnými programy podle pokynu- ovládá rozložení všech kláves na počítačové klávesnici- je seznámen s možností využití klávesových zkratk- ovládá správný prstoklad pro psaní deseti prsty- je seznámen s možnostmi a hrozbami internetu- rozlišuje hodnotu a relevanci informací a informačních zdrojů, ovládá metody a nástroje jejich ověřování- je seznámen s ochranou práv k duševního vlastnictví a s pojmy copyright, informační etika	<ul style="list-style-type: none">- monitor, klávesnice, myš, základy obsluhy počítače - internet - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce- informací (webové stránky, prezentační	<p>MV / 3</p> <ul style="list-style-type: none">- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel <p>OSV / 1</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení dovednosti zapamatování a řešení problému

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá prezentaci informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - je seznámen se základy počítačové grafiky, ovládá rastrové a vektorové programy - ovládá práci s tabulkovým editorem, vytváření tabulek, porovnávání dat, zvládá vkládání jednoduchých vzorců - je seznámen s vývojovými trendy informačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> programy, multimédia - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - vybrané výukové programy a aplikace (např. MontBlue, Stop p. n.) 	

4.2.10 Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Člověk a zdraví je nový vzdělávací obor integrující učivo Přírodopisu (biologie člověka a genetiky) a učivo Výchovy ke zdraví týkající se zdravého způsobu života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, změn v životě člověka a jejich reflexe. Vhodně prolíná teoretické poznatky s praktickými dovednostmi ve vzájemných souvislostech. Umožňuje trvalé vstřípení a vžití toho nejdůležitějšího z oblasti podpory a ochrany zdraví pro upotřebení v běžném životě.

Výuka je organizována v hodinách teorie a v následných hodinách praktické činnosti procvičující získané vědomosti v prostorách třídy. Navozuje řešení simultánních krizových situací při vyučování i mimo školu (v přírodě, na hřišti...). Využívá besedy přednášky, krátkodobé projekty, programy ekocenter. Předmět Člověk a zdraví má komplexní charakter a prolíná se oblastí člověk a příroda. Výuka probíhá v 8. ročníku tři hodiny týdně (dvě hodiny z časové dotace Přírodopisu a jedna hodina z časové dotace Výchovy ke zdraví z disponibilní časové dotace).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- ukazujeme žákům vhodné metody učení, odlišujeme učivo základní a doplňující
- poskytujeme žákům dostatečný čas pro zvládnutí úkolů dle individuálních schopností
- využíváme již získaných zkušeností a zapojujeme je do souvislostí
- prostřednictvím názorných ukázek čerpáme i z mimoškolního prostředí

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme s problémovými situacemi, diskutujeme, hledáme řešení dle vlastních názorů, z různých zdrojů informací
- osobní návštěvou ekocenter využíváme jejich programů a řešíme problémy v terénu

Kompetence komunikativní

- formou diskusí učíme naslouchat, porozumět, formulovat svůj názor a obhájit ho
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu v přírodě i šetrnému chování k okolí

Kompetence sociální a personální

- zadáváním skupinových úkolů učíme teamové práci

Kompetence občanské

- prostřednictvím tematických rozhovorů i za použití názorných ukázek učíme žáky chránit životní prostředí.

Kompetence pracovní

- praktickým používáním učíme využívat speciální pomůcky a zvládat dovednosti běžného života ve vztahu k přírodnímu prostředí

Člověk a zdraví

8. ročník

Očekávané výstupy RVP:

Žák dle svých schopností:

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i> - popisuje funkci, činnost a stavbu orgánových soustav	<u>Anatomie a fyziologie</u> stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: - opěrná	OSV/2 - vztah k sobě samému - zdraví a vyrovnané sebepojetí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje polohu, stavbu a činnost důležitých orgánů - orientuje se v základních nemocech jednotlivých soustav či orgánů – v příčinách, příznacích a postupech léčby - chápe život ohrožující stavy a postupy záchrany - zvládá předlékařskou PP při poraněních - popisuje stavbu a činnost rozmnožovací soustavy - popisuje vznik a vývin člověka - orientuje se v problematice genetiky z hlediska obecného významu v dnešním světě i z hlediska vlastního rodu, vlastního zrakového postižení - poskytuje předlékařskou PP dle naučených postupů - orientuje se v civilizačních a nakažlivých nemocech, zná rizika a uvědomuje si význam prevence a zodpovědného chování - chápe význam výživy pro zdraví - snaží se o dodržování zásad zdravého stravování - orientuje se ve výživových hodnotách potravin 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - řídicí - rozmnožovací <p><u>Nemoci, úrazy, prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy <p><u>Fylogeneze a ontogeneze člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování člověka - genetika <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před úrazy – chování při úrazech a život ohrožujících stavech - ochrana před chorobami a onemocněními, bezpečné chování (HIV, AIDS, hepatitida), civilizační choroby – preventivní a lékařská péče, rizika ohrožující zdraví - epidemie X pandemie - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - pozitivní a negativní dopad prostředí a 	<p>MKV/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost etnických skupin <p>MV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování kritického čtení a přístupu k reklamě <p>EV/3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv životního prostředí na náš životní styl - možnosti a způsoby ochrany zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozná rizika poruch příjmu potravin - chápe zodpovědný přístup k sexuálnímu životu - orientuje se v problematice puberty, dospívání a sexuálního zrání – je vybaven informacemi o sex. zdrženlivosti - chápe funkci pohlavních orgánů, vnik nového jedince, je seznámen s průběhem těhotenství, porodem a péčí o novorozence - je poučen o antikoncepci a plánovaném rodičovství - je upozorněn na problematiku poruch pohlavní identity 	<p>životního stylu na zdraví člověka</p> <p><u>Změny v životě a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a sociální změny - sexuální dospívání a reprodukční činnost - předčasné sexuální zkušenosti - těhotenství, rodičovství - poruchy pohlavní identity 	

4.2.11 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vychází z oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí jej být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na poznání člověka v souvislosti se zdravým způsobem života a s chováním podporujícím zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je učivo integrováno do vzdělávacího předmětu Ochrana zdraví. Výuka probíhá ve vyučovacích hodinách ve třídách i v terénních podmínkách, při vzdělávacích programech ekocenter, prev-center a v rámci projektových dnů. Časová dotace vyučovacích předmětů je celkem jedna vyučovací hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- volí zajímavá témata pro zpracování referátů, a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií
- upozorňujeme na reálné situace, ve kterých mohou žáci nabyté vědomosti a dovednosti využívat, a tím je motivujeme k aktivnímu učení
- využíváme i mimoškolní materiály, opíráme se o vlastní zkušenosti
- soutěžemi a hrami vytváříme situace, kdy žák prožívá radost ze samotného učení
- prací v týmu podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme žákům modelové situace k samostatnému řešení
- učíme žáky rozborem problémových situací rozpoznávat, pojmenovávat a řešit konkrétní problémy i mimořádné krizové situace
- vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, a to z různých zdrojů, plánujeme s nimi řešení
- zadáváním praktických domácích úkolů dáváme žákům prostor k aplikaci získaných poznatků v životě, umožňujeme jim sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků
- v diskusi učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse svými názory
- vedeme žáky k vnímání těla prostřednictvím neverbální komunikace
- umožňujeme jim využívat informační a komunikační prostředky ke kvalitní komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- ve skupinové práci žákům umožňujeme pochopit potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu a ocenit vzájemnou pomoc a zkušenost ostatních
- srovnáním hodnocení a sebehodnocení podporujeme žáky v utváření pozitivní představy o sobě samém s cílem dosáhnout pocitu sebedůvěry a sebeúcty

- vychováváme k vědomí, že postižení je životní situace, s níž se učíme plnohodnotně žít

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a správnému chování v rizikových situacích – názorně je učíme poskytnout pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život
- nabízíme žákům vhodné mimoškolní aktivity, účastníme se různých výchovně vzdělávacích akcí, prožitkem si připomínáme tradice při svátcích
- doporučením vhodných aktivit učíme žáky zdravě žít a chránit kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce
- průběžně vedeme žáky k získávání pracovních návyků a postojů a motivujeme je k jejich pravidelnému dodržování
- učíme žáky samostatně používat speciální pomůcky a podporuje jejich používání
- prostřednictvím vhodných ukázek ze života je motivujeme k plnění předsevzetí a závazků

Výchova ke zdraví

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím, chápe odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých a přijímá odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, okolí
- samostatně využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu k překonání únavy a předcházení stresovým situacím
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady negativního a pozitivního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a

- odpovědnosti sexuálního chování
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady zdravého způsobu života a péče o zdraví - uvědomuje si souvislost tělesného, duševního a sociálního zdraví - uvědomuje si pravidla komunikace ve skupině - dokáže si říci o pomoc, vyhledat pomoc 	<p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Rodina a širší sociální prostředí</u> - Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých - Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností - Kamarádství, přátelství, láska <p><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozitivní životní cíle a hodnoty - Alkoholismus - Kouření (aktivní i pasivní) - Rizikové chování - Zbraně, nebezpečné látky - Nebezpečný internet 	<p>OSV /7</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny <p>OSV /4</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - uvědomuje si rizikovost el.medii - chápe podstatu rizikového prostředí, uvede příklady i hlavní zásady - chápe dopad nevhodného chování v situacích ohrožení - uvědomuje si hodnotu veřejně vyhlášených informací a upozornění - chápe základní podstavu psychického onemocnění, jeho prevenci - vládá základní relaxační techniky - uvědomuje si své vlastnosti, přednosti, negativa - vyhledá základní pomoc při problémech - chápe význam pravidel komunikace, přijímá kritiku i pochvalu, uvědomuje 	<p>- <u>Prevence zneužívání návykových látek</u> Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání</p> <p><u>Bezpečné chování a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - Nebezpečí komunikace přes el. media - Sebeochrana a vzájemná pomoc - Způsoby chování v krizových situacích a situacích ohrožení - Ochrana člověka za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost pro mimořádnou událost, prevence vzniku mimořádných událostí - Násilí proti sobě samému, psychická onemocnění, stres, <p><u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj osobnosti - Sebepoznání, sebepojetí - Vědomí vlastní identity - Psychohygiena a zvládání stresu - Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování názoru druhých, empatie, aktivní naslouchání, dialog, dopad a odpovědnost za vlastní jednání 	<p>předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací</p> <p>OSV/ 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí <p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vztahu k sobě samému a druhým lidem

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>si důsledky svého chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vztazích dospívajících dívek a chlapců - uvědomuje si podstatu reprodukčního zdraví - Vysvětlí stav pohody a nepohody - Rozezná psychickou nepohodu a fyzickou - Doporučí formy vyrovnávající soulad obou složek - Chápe podstavu sociální polohy zdraví - zvládá zásady chování v případě nemoci - dokáže vysvětlit vliv výživy na zdraví 	<p><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u></p> <p><u>Sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proměny člověka v období dospívání - reprodukčního zdraví, - zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - <p><u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - Složky zdraví, jejich interakce - Základní lidské potřeby a jejich hierarchie <p><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravá výživa - Zásady zdravého stravování - Pitný režim - Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší, hluk, osvětlení, teplota - Tělesná a duševní hygiena - Denní režim - Vyváženost práce a odpočinku - Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy (kardiovaskulární problémy, 	<p>MKV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerance odlišných schopností, zájmů a názorů druhých <p>MKV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - cítí osobní zodpovědnost za stav svého zdraví - vnímá důležitost prevence chronických onemocnění - chápe negativní vlivy životního stylu na zdraví jednotlivce - je seznámen se zásadami první pomoci - ví si rady v situacích ohrožujících zdraví člověka 	<p>metabolická onemocnění, preventivní léčebná péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpovědné chování s situacích úrazu a život ohrožujících stavů - Základy první pomoci 	

Výchova ke zdraví

9.ročník

Očekávané výstupy RVP:

Žák dle svých schopností:

- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a

odpovědnosti sexuálního chování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam rodiny, zhodnotí přínos soužití v rodině - respektuje přijatá pravidla soužití v rodině, pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - dokáže sestavit rodinný rozpočet - žák se dokáže vcítit sám do sebe a pracovat na sobě - samostatně použije relaxační techniky k regeneraci organismu, k předcházení únavy a stresu, chápe význam pohybu pro zdraví - dodržuje hygienu tělesnou, hygienu domácnosti - je seznámen s pravidly bezpečného chování v kontaktu s různým prostředím - poskytne první pomoc, chápe význam rychlého jednání a postupu v krizové situaci - orientuje se v rizikových situacích 	<p><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - Rodina dříve a dnes - Komunikace v rodině - Ekonomika domácnosti <p><u>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o duševní zdraví- jak čistit svou duši - Vliv životních podmínek na a způsobu stravování na zdraví - Jak se ubránit moderní době a předcházet civilizačním onemocněním - Hygiena všedního života - čistota půl zdraví - Předcházení a ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz - Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné sexuálním stykem, bodnutím zvířaty... - První pomoc - Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví 	<p>OSV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vztahu k sobě samému a k druhým lidem <p>OSV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly a sebeovládání <p>OSV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání ve skupině/třídě - rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhody v odlišnostech (chyby při poznávání lidí)

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ohrožujících zdraví a zná význam prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti složení stravy a způsoby stravování s rozvojem civilizačních onemocnění - dokáže si vyhledat informace o tom, jak se má stravovat těhotná žena, kojeneček a batole, dítě a dospělý - pozná základní dietní doporučení - sestaví jídelníček podle zásad zdravé stravy a uplatňuje zdravé stravovací návyky v rámci svých možností - snaží se o vlastní úsudek ve vztahu k reklamě, o vlastní vyhodnocování informací, na jejichž základě čelí tlaku klamavé reklamy - chápe potřebu pravidelného pohybového režimu v životě člověka - vnímá vlastní odpovědnost za své zdraví i zdraví svého prostředí - aktivně se podílí na projektových programech školy – podpora zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - Poruchy příjmu potravy - Význam zdravé výživy - Výživa těhotných žen, kojenců a batolat - Výživa dětí - Výživa v nemoci – dietní opatření - Jak se nestát obětí reklamy ve výživě - Pohybový režim a význam pohybu <p><u>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podpora zdraví a její formy - Prevence a intervence - Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - Odpovědnost jedince za zdraví - Podpora zdravého životního stylu - Programy podpory zdraví <p><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></p> 	<p>OSV/ 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení analýz vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - prohloubení dovedností rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne <p>OSV/ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - chápe nutnost dodržování bezpečnostních pravidel v souvislosti s ochranou zdraví ve škole, při práci a různých činnostech, v dopravě - ovládá nejdůležitější zásady chování za mimořádných situací - dodržuje základní pravidla silničního provozu - pojmenuje rizika silniční a železniční dopravy - chová se s ohledem na zajištění řádného a bezpečného provozu - je schopen poskytnout plnohodnotnou první pomoc, vč. komunikace s doprovodnými orgány - vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, náhodnou známostí a zralou láskou, orientuje se ve vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání a zajištění bezpečnosti) <u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u> - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - Partnerské vztahy- milovat a být milován - Jak prožít akt lásky bez komplikací - Následky klopýtnutí v lásce - Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - Poruchy pohlavní identity - Láska nebo trestný čin? Kuplířství, prostituce a pornografie - Bezpečné sexuální chování 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>dospívajících dívek a chlapců</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera - zná bezpečný způsob ochrany před pohlavními chorobami, hepatitidou, - HIV/AIDS - nepoužívá vulgarismy v souvislosti se sexualitou - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 		

4.2.12 Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vychází z oblasti Člověk a společnost.

Cílem vzdělávání v předmětu Výchova k občanství je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka, jeho orientace ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život a vedení k sebepoznávání.

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství má komplexní charakter a prolíná oblastmi Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka nebude probíhat pouze teoreticky ve vyučovacích hodinách ve třídě, ale i v učebně PC, na IT a v rámci kulturně poznávacích akcí.

Časová dotace vyučovacího předmětu je v 6.- 9. ročníku 1hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- volíme zajímavá témata pro zpracování referátů, a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů

- upozorňujeme na reálné situace v občanské společnosti, ve kterých můžou žáci nabyté vědomosti a dovednosti využívat, a tím je motivujeme k aktivnímu učení
- formou brainstormingu žáky vedeme k tvořivému získávání vlastních podnětů, využíváme jejich nápadů ve výuce, motivujeme je k nacházení dalších cest, jak na výuce participovat
- formou samostatné práce vedeme žáky k vlastnímu pozorování a vyvozování závěrů
- soutěžemi a hrami vytváříme situace, kdy žák prožívá radost ze samotného učení
- práci v týmu podporujeme přátelskou atmosférou ve třídě

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací vedoucích k samostatnému řešení problémů, učíme je objevovat různé varianty řešení
- povzbuzujeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému
- v diskusích vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváříme
- příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky
- s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace z prostředí sociálních sítí a internetu kultivujeme neformální projevy žáků
- v diskusi učíme žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat, argumentovat a účinně se tak zapojovat do diskuse svými názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, učíme ho pravidlům práce v týmu
- v týmové práci umožňujeme žákům přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k vzájemné výpomoci, dále k pochopení
- nezbytnosti efektivní práce v týmu, dáváme jim zde prostor oceňovat zkušenosti druhých lidí
- při projektové práci posilujeme u žáků jejich sebevědomí a umožňujeme jim tak utvářet si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- v modelových situacích učíme žáky vcítit se do situací ostatních lidí, vedeme je k odmítání útlaku, násilí, bezpráví
- nad základními dokumenty vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vedeme je k pochopení nutnosti jejich dodržování ve škole i mimo ni
- současně vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a správnému chování v krizových situacích
- při poznávacích vycházkách, kulturních představeních i na internetu seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím a vedeme je k tomu, aby památky a dědictví respektovali, ctili a ochraňovali pro další generace

- ukázkou devastace krajiny a následků tohoto počínání v rámci lidské historie vytváříme žákovi potřebu ekologické zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- názorně vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k plnění povinností a závazků a rovněž ke správnému způsobu používání techniky a vybavení, včetně speciálních pomůcek

Výchova k občanství

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kalendáři, zná letopočty - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátku v průběhu celého roku - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů 	<p>Člověk v rytmu času</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalendář - kalendář křesťanských zvyků- svátky <p>Rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - manželství x registrované partnerství 	<p>OSV/ 2 já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>OSV/ 8 specifická komunikace (dialog, vyjednávání)</p> <p>OSV/1 cvičení pozornosti, cvičení dovednosti zapamatování a dovednosti řešení problémů</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>a uvede vhodné způsoby řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti, k čemu jsou úspory - vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - rozlišuje pojem vlastenectví a projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají - 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti, úspory, investice <p>Život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém školství v ČR - školní řád, pravidla třídy - umění učit se <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecní zřízení <p>Má vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly - moc zákonodárná, výkonná a soudní - státní svátky - hlavní město 	<p>OSV/ 3 cvičení sebekontroly, sebeovládání, sebeorganizace</p> <p>OSV/ 7 vztahy a naše třída lidská práva jako regulativ lidských vztahů</p> <p>VDO/ 3 obec jako základní jednotka samosprávy</p> <p>MKV/ 5 nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p> <p>MV/ 7 utváření týmu komunikace a spolupráce v realizačním týmu</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá osobnosti, které nás proslavily ve světě, vyhledá a chronologicky seřadí naše prezidenty - sestaví trasu pamětihodnou Prahou pro svého mimopražského kamaráda a provede ho jako průvodce - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva 	<p>Z historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti českého národa - prezidenti <p>Praha</p> <p>Mini úvod do lidských práv</p>	

Výchova k občanství

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozlišuje nečastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídky kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé projevy a podoby kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - zná základní pravidla společenského chování - vysvětlí přínos kult. institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury hodnoty a tradice - slušnost pro každý den - kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí) <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní krásy naší země - procházka po architektonických stylech - ochrana kulturních památek a přírodních objektů 	<p>OSV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní řešení odpadového hospodářství - šetrný vztah člověka k životnímu prostředí <p>MV/ 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření týmu - komunikace a spolupráce v realizačním týmu <p>VMEGS/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - evropské symboly - Den Evropy <p>MKV/ 1</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příklady památných míst a přírodních krás - poznává architektonické styly a vyhledává k nim významné stavby - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - charakterizuje stát, odliší formy státu - orientuje se ve volebním systému - rozlišuje aktivní a pasivní volební právo - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - rozlišuje různé formy vlastnictví - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak proti němu aktivně vystupovat - uvede nejznámější nadnárodní společenství - chápe význam nadnárodních společenství a objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů, www.tonda-obal.cz <p>Stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky státu - formy stát - volby v ČR <p>Majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, rozpočet - majetek, vlastnictví - ochrana majetku <p>Nadnárodní společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie a začlenění ČR do EU - NATO – obrana státu, nebezpečí válek a terorismu, možnosti jejich řešení, - OSN, Rada Evropy - globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování zvláštností různých etnik, zvláště v místě školy <p>MKV/ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - předsudky a vžitá stereotypy jako příčina diskriminace - osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišných kulturních prostředí do kolektivu třídy

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>nevojenského charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše výhody spolupráce mezi státy EU a chápe, že jako občan ČR se začleňuje do dění EU - chápe souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede jejich příklady - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - vyhledá listiny na internetu - seznámí se s Ústavou ČR - respektuje odlišné názory či zájmy jiných lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv a svobod - Listina základních práv a svobod - Ústava ČR - Majorita - minorita, rasismus, xenofobie 	

Výchova k občanství

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

- rozpozná manipulativní, netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - zamyslí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit, proč má lidský život smysl - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné - je schopen sebepoznání - rozliší charakter od temperamentu, uvědomí si 	<p>Osobnost Co je už za mnou rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální</p> <p>Kde právě jsem osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama</p> <p>sebepojetí, sebepoznání</p> <p>Kam jdu představy o budoucnosti, dospělost a stáří</p> <p>Jak se znám sebehodnocení, sebevědomí, sebeuvědomování, vůle</p>	<p>OSV/2 moje tělo, moje psychika zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSV/11 analýza vlastních i cizích hodnot a postoj</p> <p>OSV/5 schopnost vidět věci jinak</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>svůj temperament a své charakterové vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci 	<p>Co jsem temperament - typy, charakter</p> <p>Co chci motivy, zájmy, potřeby, hodnoty</p> <p>Co mohu vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita (tvořivost)</p>	
<p>vyzkouší si smyslové klamy</p> <p>poznává řeč těla svou i jiných</p> <p>vyzkouší si IQ test</p> <p>procvičí paměť zrakovou, sluchovou i hmatovou</p> <p>naučí se, jak se správně učit,</p> <p>získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</p> <p>v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném</p>	<p>Psychické procesy a stavy Jak poznávám a vnímám smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, vjem, smyslové klamy</p> <p>sociální vnímání a poznávání, všímavost a představivost</p> <p>rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč</p> <p>Jak myslím a tvořím nové myšlenkové operace, řešení problémů</p> <p>Jak si pamatuji a soustředím se hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry</p> <p>Jak se učím paměť, zapomínání, pozornost</p> <p>Jak prožívám své city</p>	<p>OSV/1 cvičení smyslového vnímání</p> <p>OSV/8 dovednost pro sdělování neverbální</p> <p>OSV/1 cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>OSV/3 organizace času, plánování učení</p> <p>OSV4/ dobrý vztah k sobě samému</p>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat rozpozná manipulativní a asertivní jednání v ukázkách</p> <p>seznámí se s asertivními právy a povinnostmi</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</p> <p>seznámí se s příčinami stresu, pozná stresové signály</p> <p>seznámí se s důsledky stresu na zdraví</p> <p>naučí se desatero zvládnání stresu</p> <p>uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</p> <p>naučí se, jak vhodně relaxovat</p> <p>vyzkouší si psychorelaxační cvičení</p>	<p>city, jejich druhy a vlastnosti</p> <p>Člověk v sociálních vztazích Umím se přiměřeně prosazovat? asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti</p> <p>Zvládnou i náročné životní situace? stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení NŽS</p> <p>desatero proti stresu</p> <p>Umím zdravě žít? tělesné a duševní zdraví, relaxace</p>	<p>MKV/2 důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> <p>OSV/8 cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p> <p>OSV/8 dovednost proti agresii a manipulaci</p> <p>OSV/4 dovednost pro předcházení stresům hledání pomoci při potížích</p> <p>OSV/5 cvičení relaxace</p>
<p>pochozí přirozenou a společenskou dělbu práce</p> <p>vysvětlí pojmy potřeby, statky, služby</p> <p>zná způsoby placení za výrobky a služby</p> <p>seznámí se s fungováním trhu (nabídka, poptávka)</p>	<p>Přejete si prosím? výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory, sjednávání nákupu statků a služeb – vhodná komunikace</p> <p>Nakupujeme ...</p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
seznámí se s cenou zboží objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny pochopí skladbu ceny (náklad, zisk, DPH, inflace) diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání seznámí se s nabídkou banky a výhodou zúročených vkladů	trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, peníze, bezhotovostní platby, tvorba ceny (DPH), inflace protiprávní jednání včetně korupcebanky (uložení volných prostředků a nakládání s nimi)	

Výchova k občanství

9.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co znamená státní příslušnost - uvědomí si a uvede na příkladech rozdíl mezi právními a etickými normami - pozná základní principy fungování právního systému ČR, rozliší jeho jednotlivé složky a vysvětlí jejich funkce - vyjmenuje a na základní úrovni charakterizuje hlavní politické strany v ČR. - chápat dělbu politické scény na pravici, střed a levici a zařadí jednotlivé strany - uvědomí si význam voleb a chápe je jako prostředek vyjádření svého postoje - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva 	<p>Občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní občanství ČR <p>Právní minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo, co by minimum morálky - právní systém ČR (ústava, moc zákonodárná, výkonná a soudní) - politika (politické strany, diferenciací politické scény, volby) <p>Občan a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace) - vlastnické právo a ochrana majetku (druhy vlastnictví, zodpovědnost vlastníka, možnosti omezení vlastnického práva, trestní odpovědnost za porušení vlastnického práva) - smluvní závazky a pohledávky, uzavření smlouvy, kupní smlouva, pracovní a smlouva o dílo. Odpovědnost 	<p>OSV/11</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování <p>VDO/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství <p>VDO/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - volební systémy, demokratické volby a politika <p>VDO/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti <p>VOD/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - uvědomuje si všechny aspekty, související s osobním vlastnictvím (práva i povinnosti z něho vyplývající) uvede konkrétní příklady - seznámí se s duševním vlastnictvím, dokáže si představit, co do něj spadá, a respektuje ho - dokáže vyjmenovat základní druhy osobního vlastnictví a důvody, které mohou vést k jeho případnému omezení - zná svá práva a povinnosti jako spotřebitel a ví, kam se obrátit v případě nouze (časopis a poradna D-test) - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží - uvědomí si závazky, které pro něj plynou z podepsání smlouvy a případných postihů z důvodu jejího neplnění - dokáže vysvětlit rozdíl mezi pracovní smlouvou a smlouvou o dílo - dokáže vysvětlit základní pojmy (zadavatel a zhotovitel) 	<p>za škodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní práva a povinnosti spotřebitele <p>Právní ochrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - přestupky a trestné činy, rozdíl, mezi správním a soudním řízením a zapojení odpovídajících orgánů státní správy. - protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání) <p>Životní perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a aspirace, plánování života <p>V pracovním poměru</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající) - první brigáda a povolání (nabídky práce a pracovní pohovory), jeho správná volba na základě rozlišnosti potřebných nároků a předpokladů, rozdíl mezi DOČ-DPP, pracovní smlouva 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na příkladech vysvětlit, kdy je oprávněn domáhat se náhrady škody, kdy je naopak povinen škodu uhradit - vysvětlí výhody plynoucí z pojištění - rozliší přestupkem a trestný čin, včetně doložení příkladu - dokáže vyjmenovat státní orgány a formu jejich zásahu v jednotlivých, diferencovaných situacích - rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.) - dokáže zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) - uvědomí si na základní rovině své silné a slabé stránky ve vztahu k možnosti výběru svého budoucího povolání 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní hospodaření a rozpočet, jeho principy a funkce - sociální systém ČR (sociální dávky, podpory, důchod, příspěvky, pojištění - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - úvěry, splátkový prodej, leasing 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže odůvodnit volbu výběru střední školy s ohledem na nároky jednotlivých povolání - uvědomí si základní možnosti nabídky práce a kam se v případě potřeby obrátit - zvládne pohovor a jeho přípravu - uvědomí si rozsah státního hospodářství - dokáže vyjmenovat rozdíly mezi funkčním principem podniku a státu a tyto rozdíly odůvodní - vyjmenuje složky příjmu státu (tvorbu státního rozpočtu) a následné přerozdělování peněz v něm obsažených - dokáže vyjmenovat a rozlišit základní bankovní produkty a jejich význam - vhlédne do int. bankovníctví a pochopí jeho výhody a uvědomí si rizika s ním spojená - pochopí a dokáže vysvětlit výhody a potřebnost sociálního, zdravotního a důchodového pojištění - seznámí se se slabými i silnými stránkami úvěru 		

4.2.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební činnost žáků se zrakovým a kombinovaným postižením je pojímána jako nezbytná součást integrálního rozvoje vzdělávání žáků s různým stupněm kombinovaného postižení. Poslech reprodukováné případně i živé produkce hudebních skladeb směřuje k rozvíjení emočních schopností vnímání hudby, nálady a rozvíjení fantazie žáků. Hudební představy a obrazy se vhodně kombinují s vlastními výtvarnými projevy žáků v tematicky připravených hodinách poslechu hudebních nahrávek. Žáci se také seznamují se základy hudebních dějin a hudebními skladateli a jejich tvorbou. Z hudebně teoretické oblasti se žáci postupně seznamují s jednoduchou formou notace. Vzdělávací obsah se prolíná do vyučovacích předmětů především ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je obvykle realizována ve třídě s možností využívání doprovodných hudebních nástrojů - klavír, klávesy, kytara apod., technologie IT příp. ve školním sále pro víceúčelové užití. Časová dotace pro tento předmět je v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně. Součástí předmětu Hudební výchova jsou také koncertní, divadelní představení či návštěvy výstav hudebních akcí, a muzeí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- střídáním různých způsobů práce ve výuce vedeme žáka k dovednosti vybírat a využívat vhodné způsoby, strategie a metody k efektivnímu učení, plánování a organizování, projevování ochoty k dalšímu studiu
- díky zadáváním samostatné práce žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- prostřednictvím poskytování zpětné vazby a změně obtížnosti práce posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, poznává smysl a cíl učení
- zasazením dějin hudby do širších společenských podmínek se žák učí operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět si věci do souvislostí a propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků

Kompetence k řešení problému

- zadáváním samostatné práce se žák učí řešit problémy samostatně, volí vhodné způsoby řešení,

Kompetence komunikativní

- prezentace zadaných prací (referátů) před kolektivem třídy učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu,

- vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- díky prezentacím a diskusím na různá témata se žáci v kolektivu třídy učí naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse, učí se obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- v rámci skupinové práce se učí rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá je svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění
- prostřednictvím spolupráce na zadaných úkolech se žáci učí využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- pozitivním hodnocením a oceněním snahy a práce ve výuce pomáháme žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- díky otevřenému dialogu mezi žáky a vyučujícími se podílí společně na vytváření pravidel práce v týmu
- vyučující využívá zmocňování žáka k poznání a přijetí jeho nové role v pracovní činnosti, které vede ke zkvalitnění a účinnější společné práci
- otevřeným respektujícím jednáním a rovným přístupem k žákům vyučující vede žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevnování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s dějinami a vývojem hudby v širších okolnostech, čímž je učíme respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjet smysl pro kulturu a tvořivost
- otevřenou komunikací v diskuzích zajišťujeme dostatek prostoru pro každého žáka, vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, že si váží jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní

- poskytujeme žákovi zpětnou vazbu a reálný náhled (postavený na dovednostech žáka ve výuce), umožňujeme tak žákovi, činit podložená rozhodnutí o dalším profesním zaměření a vzdělávání
- častým zapojením různorodých pomůcek do výuky (na kterém se žák osobně podílí) učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidel

Hudební výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- technicky správně používá nástroje Orfeova instrumentáře
- soustředěně vyslechne vybrané skladby menšího rozsahu různých národních kultur
- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky správně používá nástroje Orfeova instrumentáře - soustředěně vyslechne vybrané skladby menšího rozsahu různých národních kultur - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<p><u>Vokální a instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace <p><u>Hudebně pohybová činnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 	<p>MKV / 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti <p>OSV / 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního jednání a prožívání

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	- poslech ukázek vybraných skladeb	

Hudební výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- doprovází písně pomocí rytmického a melodického ostinata
- soustředěně vyslechne skladby různého charakteru
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovází písně pomocí rytmického a melodického ostinata - soustředěně vyslechne skladby různého charakteru - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p><u>Vokální a instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, 	<p>VMEGS / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - Evropa a svět <p>OSV / 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>MKV / 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování zvláštností různých etnik

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>tempové, dynamické, formální</p> <p><u>Hudebně pohybové činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - poslech ukázek vybraných skladeb 	

Hudební výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- pojmenuje vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<p><u>Vokální a instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř. i melodie <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové dynamické, rytmicko-metrické, harmonické - nejznámější tance z různých stylových 	<p>VMEGS / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast a Evropa - Evropa a svět <p>MKV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur <p>OSV/9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p style="text-align: center;">období</p> <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi 	

Hudební výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- pojmenuje vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla
- rozpozná stylové období hudby
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla - rozpozná stylové období hudby 	<p><u>Vokální a instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické 	<p>OSV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem <p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické informační dovednosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p style="text-align: center;">projevy</p> <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	<p style="text-align: center;">(monologické formy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla, zvuků a slov <p>VMEGS / 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět

4.2.14 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, dále rozvíjí především průřezové téma osobnostní a sociální výchovy (rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření estetična.).

Výuka žáků probíhá prostřednictvím práce s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. K výuce se užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně informačních a komunikačních technologií. Výuka probíhá v 6 a 9 ročníku 2 hodiny týdně, v 7 a 8 ročníku 1 hodinu týdně. Průběh výuky je realizován ve speciální učebně výtvarné výchovy, dále v učebně informační výchovy a mimo budovu školy (Práce v plenéru). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Vzdělávací obsah se prolíná do vyučovacích předmětů především ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách učíme žáky vytvářet si takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- učíme žáky při jejich tvorbě poznávat vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázat zpětně uvědomit problémy související s realizací a tak efektivněji pracovat v dalších tvůrčích činnostech
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, používat různorodé techniky a pomůcky.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učíme žáky při zadání úkolu rozpoznat výtvarný problém a hledat nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
- dohlédneme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- týmová spolupráce na úkolech rozvíjí schopnosti spolupracovat a komunikovat, přijímat názory druhých a pracovat s nimi.

Kompetence občanské

- učíme žáky při propagaci školních akcí vytvářet projekty, respektive plakáty a nástěnky, které prezentují jednotlivé kulturní a historické okruhy
- podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
- zapojujeme žáky do projektů a soutěží se zaměřením na ekologické a environmentální problémy dnešní společnosti.

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel

Výtvarná výchova

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledku
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka 	<p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí základní rysy kreativního myšlení – originalita, citlivost, flexibilita, fluence
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj smyslového vnímání a pozornosti vůči realitě.
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - malba - teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	<ul style="list-style-type: none"> - plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace 	<p>EV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina – změna krajinného rázu vlivem člověka.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
		OSV/8 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	- nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů	VMEGS/1 - zpracování kořenů a původních zdrojů evropské civilizace
- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	- třetí prostor budovaný liniemi - práce s www stránkami	MV/6 - tvorba mediálního sdělení v rámci internetového média. (blog, fórum, galerie)
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	- subjektivní vyjádření budoucích představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě	VDO/4 - Základní principy demokracie, protiváha ostatních politických systémů.
- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek	EV/1 - porovnání různých ekosystémů – les, deštný prales, moře a kulturní krajina.
- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá	- lidská figura - tvarová stylizace - Řecko,	VMEGS/3

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie 	<ul style="list-style-type: none"> - Klíčové prameny evropské kultury jako významné umělecké artefakty.
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění 	<ul style="list-style-type: none"> - dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis 	<p>MV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vliv médií na společnost, její ovlivnění prostřednictvím jednosměrného sdělení
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	<ul style="list-style-type: none"> - subjektivní výtvarné vyjádření reality - vnímání okolních jevů 	<p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se promítá mé já v chování ke druhým lidem. <p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivost v mezilidských vztazích.

Výtvarná výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Žák dle svých schopností:

- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie – šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, introspekce a soustředění
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek 	<p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec a její kulturní a přírodní dědictví <p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a selektivity, výběr toho podstatného z vlastních myšlenek a představ
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	<ul style="list-style-type: none"> - barevné vyjádření - byzantské, arabské umění - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém 	<p>EV/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - představa kulturní krajiny v období starověku, vliv člověka na prostředí tehdy a dnes

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<p>užití (např. oděv, vzhled interiéru)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků 	<p>MKV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojetí multikulturality, její význam v současném světě. <p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti v oblasti mezilidských vztahů.
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění 	<ul style="list-style-type: none"> - užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma - tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic 	<p>MV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr speciálních prostředků a jejich následné užití pro tvorbu konkrétního mediálního sdělení.
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní prožívání, interakce s realitou 	<p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní sebepojetí a seberegulace v komunikaci s druhými lidmi
<ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatnění subjektivity ve viz. obr. Vyjádření, Např. fantazijní variace na základní tvary písmen 	<p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pružnosti, originality a citlivosti v rámci tvořivosti
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž 	<p>VMEGS /1</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání umění z různých oblastí Evropy, zvyky a tradice v různých zemích.
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace 	<ul style="list-style-type: none"> - architektura 	<p>OSV/6</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozornosti vůči

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		<p>odlišnostem, chyby při poznávání</p> <p>VMEGS/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - co Evropu spojuje a v čem je odlišná
<ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci, barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice 	<p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorizace vjemů, jejich následné propojení v novém kontextu.

Výtvarná výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Žák dle svých schopností:

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, 	<p>OSV/1</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění -

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě	
- orientuje se v grafických technikách	- linoryt, tisk z koláže, papíroryt	OSV/10 - dovednost rozhodování z hlediska různých typů problémů, schopnost zvolit správné řešení
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- práce s uměleckým dílem, teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	VMEGS/3 - jsme Evropané OSV/10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	- tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky	VMEGS/1 - kulturní zdroje Evropské civilizace. OSV/9 - rozvoj dovedností pro kooperaci s ostatními.
- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	- zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast	OSV/1 - cvičení dovedností zapamatovat si.
- zobrazuje vlastní fantazijní představy a	- práce s netradičními materiály	EV/3

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi		<ul style="list-style-type: none"> - přírodní materiály a materiály umělé, průmysl a životní prostředí <p>OSV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje postoje a hodnoty, jak se promítá mé já k okolí
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála 	<p>MKV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kvalitních mezilidských vztahů pro seberozvoj a porozumění <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky rozdílů mezi lidmi, principy udržitelného rozvoje
<ul style="list-style-type: none"> - užívá perspektivních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková 	
<ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	<p>MV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení médií ve společnosti, interpretace vlivů, které působí na chování člověka
<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - správná technika malby - zvládnutí větší plochy - krajinářské školy 19. stol - technika akvarelu, pastel 	

Výtvarná výchova

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP

Žák dle svých schopností:

- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	<ul style="list-style-type: none">- techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka- dynamická kresba, Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	EV/4 <ul style="list-style-type: none">- různé změny v ekosystémech, zachycení změny, které vytvořil člověk
<ul style="list-style-type: none">- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none">- komplementární barvy - textura- symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami- kontrast (barevný, světelný)	
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	<ul style="list-style-type: none">- tisk z výšky, plochy, hloubky	
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní,	<ul style="list-style-type: none">- práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus- seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)	VMEGS/3 <ul style="list-style-type: none">- kulturní dědictví ve formě uměleckých artefaktů z různých oblastí Evropy OSV/11 <ul style="list-style-type: none">- analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) 	druhých
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn 	OSV/8 <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích EV/1 <ul style="list-style-type: none"> - pochopení hlubokého ovlivnění krajiny a přírody od vzniku civilizace až do dnes
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí 	OSV/2 <ul style="list-style-type: none"> - moje psychika: vyjádření temperamentu, postojů a hodnot vztahující se k mému sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet 	<ul style="list-style-type: none"> - animovaný film - spolupráce, komunikace - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) 	MV/7 <ul style="list-style-type: none"> - vytváření týmů a spolupráce v nich, stanovení cílů, odpovědnosti a harmonogramu plnění práce
<ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí - prostorová tvorba – modelování 	OSV/2 <ul style="list-style-type: none"> - principy práce s fantazií, zvětšování, zmenšování, neobvyklé kombinace
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - 	<ul style="list-style-type: none"> - práce v plenéru, krajinomalba, frotáž 	EV/4

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
skicování		- udržitelnost rozvoje a příklady uplatňování v realitě

4.2.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na pohybové dovednosti a návyky získané v tomto předmětu na 1. stupni. Zdokonaluje již naučené, dále rozvíjí a učí činnosti s ohledem na aktuální stav zdravotního oslabení či postižení. Zaměřuje se na kultivaci pohybu, zvyšování fyzické zdatnosti, regeneraci, všestrannou pohybovou přípravu i na speciální dovednosti sportů zrakově postižených. Přípravuje pro soutěže školní, přátelské, meziškolní a na SHZPM. Učí vědomostem o sportování zrakově postižených a takovým dovednostem, které se stanou součástí denního režimu v souvislosti se zdravým životním stylem.

V podzimních a jarních měsících vyučujeme venku, za nepříznivých podmínek a v zimě v tělocvičně školy. Věnujeme se i sezónním sportům – bruslení, sáňkování, jízdě na tandemech. Součástí zimního ozdravného pobytu na horách je i výcvik na běžeckých lyžích, turistika. Předmět Tělesná výchova má komplexní charakter a prolíná se s oblastí Člověk a příroda. Časová dotace předmětu tělesná výchova je tvořena od 6. do 9. třídy 2 hodinami týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- volbou postupných kroků učíme žáky stanovit si cíle svého snažení přiměřené svým schopnostem
- sledujeme postupné zlepšování výkonů a tím motivujeme k vytrvalé práci přinášející časem vytyčený cíl
- poučujeme se z chyb tím, že rozebíráme příčiny neúspěchu, vedeme děti k hodnocení výkonů svých i spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- skupinovými úkoly zapojujeme děti do soutěží a her
- vedeme děti k aktivnímu podílu na organizaci a průběhu a tím navozujeme situace, kdy žáci volí vlastní strategii a taktiku
- vyvozováním závěrů vedeme děti k poučení se z úspěchů i neúspěchů, hodnocení činnosti, k sbírání zkušeností

Kompetence komunikativní

- skupinovými úkoly a spoluprací umožňujeme navazovat nová přátelství, kontakty a vztahy účastí na soutěžích, hrách a závodech
- navozujeme a usměrňujeme komunikaci mezi vrstevníky a dbáme dodržování pravidel slušnosti v kontaktu s dospělými
- díky řízené diskusi učíme děti prosazovat a obhajovat vlastní názory, volit svoji strategii a taktiku, podílet se na řízení určité činnosti
- zadáváním specifických úkolů dokazujeme dětem nutnost spolupráce pro úspěch celku

Kompetence sociální a personální

- zapojováním žáků do skupinových prací a činností je učíme přijímat různé role, spolupodílet se na vytváření pravidel, kterým se pak dokáže podřizovat
- v rámci diskuse učíme respektovat názory druhých, poučovat se z nich, přijímat kompromis a tím vším napomáhat příjemné pracovní atmosféře
- formou soutěží i výkonnostních cvičení učíme žáky bojovnosti a snaze o dosažení maximálních výkonů při soutěžích a závodech, dodržujeme pravidla fair play, učíme přijímat porážku a poučovat se z chyb
- vedeme děti k poznání sebe sama, svých schopností a předností a ukazujeme cestu k možnému růstu
- dodržováním stanovených pravidel se snažíme o odstraňování negativních vlastností a záporných projevů chování
- motivačním povzbuzováním i pochvalou vedeme děti k práci na sobě samém, k získání zdravého sebevědomí, motivujeme k dalšímu rozvoji a učíme požádat v nouzi o pomoc a pomáhat druhým

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat druhé pro jejich individuální hodnoty, přednosti a dovednosti
- odmítáme jakékoli projevy násilí, útlaku a ubližování slabším a učíme děti tomuto čelit
- důsledností vedeme děti k plnění povinností, k respektování a podřizování se pravidlům, stanoveným normám a zákonům
- seznamujeme žáky s jejich právy
- učíme a nacvičujeme zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život
- názornými příklady učíme děti vnímat životní prostředí, environmentální problémy a podílíme se tak na trvale udržitelném rozvoji
- organizací pestrých sportovních aktivit zapojujeme co nejširší okruh dětí
- nejlepším žákům umožňujeme reprezentovat školu na sportovních soutěžích – žáci usilují o čest reprezentace, ctí tradice školy i sportu samotného

Kompetence pracovní

- průběžným poučováním vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidlům her a soutěží a důsledně dbáme dodržování stanovených pravidel, aby se staly správným návykem
- seznamujeme s pestrými škálami pohybových aktivit a činností souvisejících se zdravým životním stylem, účastníme se a také organizujeme sportovní soutěže a turnaje
- zabezpečujeme kvalitní materiální vybavení, vedeme žáky k zodpovědnému využívání a opatrování svěřeného majetku - netolerujeme ničení majetku školy, výsledků práce dětí i dospělých

Tělesná výchova

6., 7., 8., 9. ročník, hoši + dívky

Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, zdravotní stav, event. míru postižení či oslabení. Výstupem bude vždy osobní výkon odpovídající momentálnímu stavu.

Učivo hochů a dívek je v převážné většině shodné, proto je prezentováno společně.

Očekávané výstupy RVP :

Žák dle svých schopností:

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- omítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností:</i> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam pohybu v životě člověka- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a zařazuje jej do svého režimu- orientuje se ve sportovních odvětvích, ví, které sporty jsou pro něho vhodné i z hlediska svého oslabení či postižení	<u>Význam pohybu pro zdraví</u> <ul style="list-style-type: none">- sport dívek a hochů,- rekreační a výkonnostní sport- sport zrakově postižených <u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u> <ul style="list-style-type: none">- kondiční programy, manipulace se zatížením <u>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</u>	EV/3, 4 <ul style="list-style-type: none">- ochrana přírody při sportovních akcích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zná kondiční programy a pravidla pro posilování i nebezpečí nadměrné či jednostranné zátěže - usiluje o přiměřenou fyzickou kondici - chápe význam různých cvičení pro harmonický tělesný rozvoj - má osvojené základní hygienické návyky při sportu - dbá bezpečnostních pravidel - zvládá PP při běžných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační, zdravotně zaměřená cvičení vyplývající ze zrakové vady <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hygieny při sportovních aktivitách - pravidla bezpečnosti - PP při TV a sportu v různých podmínkách, improvizované ošetření a odsun raněného 	

Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy RVP :

Žák dle svých schopností:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, že před sportovním výkonem je třeba tělo rozcvičit, zvládá škálu cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu - usiluje o zvládnutí gymnastických prvků na úrovni svých momentálních možností a snaží 	<p><u>Průpravná a protahovací cvičení</u></p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné - motivační, s různým zaměřením - netradiční hry a aktivity <p><u>Gymnastika</u></p>	<p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace a uvolnění, rozvoj kreativity, dovednosti pro kooperace a kompetice při soutěžích, dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>se o zdokonalování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje svoji fyzickou zdatnost - vnímá estetickou hodnotu pohybových projevů - uplatňuje naučené činnosti ve svém denním režimu - projevuje bojovnost a vůli - zvládá techniku atletických disciplín na úrovni odpovídající momentálním možnostem a usiluje o dosahování stále lepších výkonů - má osvojené základní dovednosti jednotlivých sportovních her - dle svých možností je dokáže uplatnit i při hře a utkání - dokáže rozhodovat utkání spolužáků - sezónní sporty může využívat i v soukromých volnočasových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení prostrná - cvičení s náčiním(velkými, malými, ozvuč. míči, se švihadly, s tyčemi) - cvičení s využitím náradí (na žíněnkách, lavičkách, žebřinách, kruzích, hrazdě, švédské bedně, koze – s přizpůsobením požadavků stupni zrakového oslabení) <p><u>Kondiční formy cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhový trénink - překážkové dráhy <p><u>Estetická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tance-country tance - pro dívky – cvičení při hudbě, aerobik, relaxační cvičení, prvky jógy <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - omezené jen na průpravné úpoly – přetahy, přetlaky (se zřetelem na stupeň zrakového postižení) <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - běh – speciální běžecká cvičení <ul style="list-style-type: none"> ▪ starty ▪ sprint 60 m ▪ vytrvalost 600 m - skok daleký z místa, z rozběhu - hod míčkem na cíl, na dálku - vrh koulí (dle zrakové vady) <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry 	<p>MKV/2</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, integrace jedince ve vztazích, význam pro harmonický rozvoj osobnosti <p>MKV/3</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu <p>EV/3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody při sportovních akcích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - základy košíkové, odbíjené - hoši – fotbal, floorbal - přehazovaná - goalball - showdown - herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, hra, utkání dle pravidel <p><u>Turistika</u></p> <p><u>Běžecké lyžování, saně, bruslení</u></p> <p><u>Netradiční sporty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda na tandemu, kolečkových bruslích 	

Tematický celek – činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy RVP:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené signály a povely - zvládá komunikaci a spolupráci s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV- tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností 	<p>OSV/8</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podřazuje se pravidlům organizace, dokáže sám organizovat - orientuje se v základním, popř. speciálním sportovním vybavení - dbá na údržbu sportovní výzbroje, výstroje - orientuje se v historii sportu a sleduje sport současnosti - vnímá ducha olympismu - má přehled o paralympijských sportech - ví o sportovních aktivitách, klubech, soutěžích a akcích zrakově postižených - seznamuje se s pravidly osvojovaných činností a respektuje je - má naučené zásady chování v určitém prostředí, při určitých činnostech - dokáže měřit výkony, evidovat je, vyhodnocovat a snaží se posuzovat dovednosti své i druhých 	<p>– v nestandardních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - sport zrakově postižených - paralympiády - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	<p>EV/3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody

4.2.16 Pracovní výchova

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází z oblasti Člověk a svět práce, cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova je na 2. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů. Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Žáci se učí organizovat a plánovat vlastní práci a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vede žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení s nástroji, nářadím a přístroji.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. 7. a 8. ročníku na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborných pracovnách školní dílny, cvičná kuchyňka atp. Žáci také využívají pracovní informatiky a odborné knihy. Důraz je kladen na hospodárné využití materiálu. Pomáhá žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Vede k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění a pro volbu vlastního profesního zaměření. Žáci se seznamují se zásadami správné výživy a moderní technologií přípravy stravy. Získávají dovednosti při přípravě pokrmů, osvojují si zásady práce v kuchyni a zdravý životní styl. Výuka tematického okruhu Svět práce probíhá v 8. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu se nejvíce prolíná do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví.

Cílem vzdělávání v předmětu pracovní výchova je:

- osvojování správného využívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získávání pozitivního vztahu k práci a tvořivého postoje k vlastní činnosti
- práce ve dvojicích, skupinová práce celkově rozvoj komunikace
- individuální práce jednotlivců
- příp. návštěvy v různých učňovských zařízeních

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu tím, že využíváme různé organizační formy a různé metody ve vzdělávání, pomocnou techniku, mnemotechnické pomůcky, aj.
- vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, případně klademe důraz na výrobu dle individuálních potřeb žáka
- zadáváním domácích prací, především v domácnosti, podporujeme u žáků upevnění poznatků ze školy, pozitivní vztahy k učení i posouzení vlastního pokroku
- nastavováním reálných situací ze života vedeme žáky k vyhledávání a využívání informací z praktického života

- prezentujeme žákům povahu jednotlivých profesí, tím je vedeme k rozhledu v možnostech budoucích pracovního uplatnění

Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat a adekvátně řešit dané situace, (ukázky povolání a problémové situace v domácnosti, apod.)
- podporujeme samostatné vyhledání informací k vyřešení problému, internet, návody na použití, pracovní postupy
- prací ve skupinách, kde žáci řeší dané zadané problémy, podporujeme kritické myšlení, vyjádření vlastního názoru a schopnost naplánovat řešení situace.
- zadáváním úkolů ve skupině nebo jednotlivě, poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení pracovních problémů v praxi, schopnost dělat rozhodnutí a nést za něj odpovědnost.
- pravidelným tréninkem se snažíme, aby si žáci osvojili správný postup v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby, přivolání pomoci

Kompetence komunikativní

- vytváříme komunikativní situace, komunikujeme ve dvojicích i větších skupinách, tím podporujeme u žáků umění naslouchat druhým, porozumět jim a zapojovat se do diskuze.
- zaměřujeme se na aktuální a zajímavá témata z oblasti člověk a svět práce (inzerce, plakáty, konkurence), tím vedeme žáky k porozumění různým textům a pochopení potřeb pro získání budoucího zaměstnání
- pracujeme s denním tiskem, převážně inzercí.

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme všechny formy práce a střídáme je (frontální práce, práce jednotlivce, skupinek) s jasným nastavením pravidel pro práci v týmu nebo pro jednotlivce.
- při každé možné příležitosti vytváříme prostor pro zařazování vhodných diskuzních témat a tím podporujeme přátelskou a pohodovou atmosféru ve třídě
- hodnotíme i jiné než samotný pracovní výkon, aktivitu v hodině, laskavý přístup k druhým, snahu pomoci druhým atd.
- v rámci pravidelného sebehodnocení vytváříme v žácích pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- ve třídě podporujeme přátelskou a tolerantní atmosféru, ale dbáme na dodržování pravidel při práci ve třídě, dílně, cvičné kuchyni
- požíváním ochranných pomůcek vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků
- nácviky a hraním rolí na dané téma, vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví, ochraně životního prostředí, vnímání hodnot a nebezpečí, chování v krizových situacích (u lékaře, úraz, hasiči).

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci s různými materiály a různými technologickými postupy, za účelem zvnitřnění si základních pracovních pravidel.
- začleňujeme do výuky souvislosti, které žáci získali z jiných předmětů, tím napomáháme k pozitivnímu přístupu k výsledkům vlastní žakovské práce, schopnosti výdrže při pracovním výkonu.
- klademe důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a podporujeme práci podle jednoduchého pracovního postupu a to formou sestavení si vlastního pracovního postupu
- zdůrazňujeme nutnost pracovní výchovy a profesní přípravy v dnešním světě, používáme přehledy profesí, informace z tisku, z TV a tím vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, v nichž se mohou později uplatnit
- motivujeme žáky, aby si při řešení úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce a následného zhodnocení vlastního výsledku i výsledku druhých

Pracovní výchova

6.ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Práce s technickými materiály

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Práce s technickými materiály	OSV /3

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná rozdíl mezi technickým výkresem a technickým náčrtem - používá správných rýsovacích potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody 	<ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní druhy (měkké, tvrdé) - rozliší jaké nářadí se používá na jednotlivé operace (měření – metr, orýsování – tužka, rýsovací jehla) - užívá vhodné nástroje na požadovaný pracovní úkon 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva - jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a znázorní technický náčrt - určí vhodný materiál a nástroje - určí a dodržuje pracovní postup - udržuje pořádek na svém pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy 	<p>OSV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času <p>OSV/5</p> <ul style="list-style-type: none"> - citlivost, spolupráce, tvořivost, snaha o úspěšný výsledek společné práce
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technickou dokumentaci - navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt - zhotoví dle technického náčrtu jednoduchý výrobek ze dřeva - Smysluplně organizuje svou pracovní činnost a volný čas - Orientuje se v tradičních řemeslech 	<ul style="list-style-type: none"> - technická dokumentace - výroba dřevěného výrobku - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky - technika a životní prostředí, technika a volný čas - tradice a řemesla 	<p>OSV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnost nápadů, originality, citlivosti a tvořivosti

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pravidla hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti - používá ochranné prostředky při práci s kovem, dřevem - provede potřebnou údržbu používaného nářadí po skončení práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce 	<p>EV/ 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - citlivý vztah k bezprostřednímu životnímu prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - znalost základního vybavení kuchyně dodržování pořádku, čistoty, bezpečnosti a hygieny - připraví jednoduché pokrmy studené a teplé kuchyně - rozlišuje potraviny racionální výživy - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím - aplikuje společenské desatero správného stolování - bezpečně a spolehlivě obsluhuje kuchyňské spotřebiče - orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování – - jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - kuchyňské spotřebiče - první pomoc 	<p>OSV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity <p>OSV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času

Pracovní výchova

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Práce s technickými materiály

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Provoz a údržba domácnosti

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby: provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
-

Příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	Práce s technickými materiály	Práce s technickými materiály
<ul style="list-style-type: none">- rozezná různé druhy kovů a plastů- používá správných rýsovacích potřeb na kovy	<ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti kovů a používaných v praxi	
<ul style="list-style-type: none">- rozliší různé druhy nářadí při práci s kovy- užívá vhodné nástroje na požadovaný pracovní	<ul style="list-style-type: none">- Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů	OSV/ 3 <ul style="list-style-type: none">- plánování a organizace

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
úkon	<ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché pracovní operace a postupy při práci s kovem 	vlastního času
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt - určí vhodný materiál a nástroje - určí a dodržuje pracovní postup - udržuje pořádek na svém pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizace práce, důležité technologické postupy 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technickou dokumentaci - navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt - zhotoví dle technického náčrtu jednoduchý výrobek z kovu 	<ul style="list-style-type: none"> - Technická dokumentace - Výroba drobného výrobku z kovu 	OSV/ 5 <ul style="list-style-type: none"> - citlivost, tvořivost, spolupráce, snaha úspěšný výsledek společné práce
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pravidla hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti - používá ochranné prostředky při práci s kovem, dřevem - provede potřebnou údržbu používaného nářadí po skončení práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost práce 	OSV/ 3 <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kuchyňském inventáři - obslouží běžné kuchyňské spotřebiče - ovládá jednoduché operace platebního styku - osvojí si jednoduché postupy při práci v domácnosti - ovládá přístroje v domácnosti - pozná vybavení kuchyně, jednotlivé druhy elektrických přístrojů - Znalost základního vybavení kuchyně dodržování pořádku, čistoty, bezpečnosti a hygieny - připraví jednoduché pokrmy studené a teplé kuchyně 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje, platby a úspory, - hotovostní a bezhotovostní platební styk, odpad a jeho ekologická likvidace - údržba v domácnosti - údržba oděvů a textilií - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - elektrotechnika v domácnosti – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, - ekonomika provozu, bezpečnost <p>Příprava pokrmů</p>	<p>OSV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času, cvičení sebekontroly <p>OSV/ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje potraviny racionální výživy - zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu - vyjmenuje gastronomická pravidla pro sestavování jídelníčku - sestaví jídelníček pro rodinné stravování, který bude vyhovovat zásadám zdravé výživy - posoudí vhodnost jednotlivých technologických úprav v souvislosti se zdravím - aplikuje společenské desatero správného stolování - bezpečně a spolehlivě obsluhuje kuchyňské spotřebiče - poskytuje první pomoc při úrazech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - Úprava stolu a stolování – - jednoduché prostírání. Obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole - První pomoc 	<p>OSV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času

Pracovní výchova

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

Práce s technickými materiály

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Provoz a údržba domácnosti

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby: provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Svět práce

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Práce s technickými materiály	
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná různé druhy plastů - používá správných rýsovacích potřeb na plasty 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti plastů používaných v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt - určí vhodný materiál a nástroje - určí a dodržuje pracovní postup - udržuje pořádek na svém pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce, důležité technologické postupy 	OSV/ 3 <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technickou dokumentaci - navrhne a znázorní jednoduchý technický náčrt - zhotoví dle technického náčrtu jednoduchý výrobek z plastů 	<ul style="list-style-type: none"> - technická dokumentace - výroba drobného výrobku z plastu 	OSV/ 5 <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pravidla hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti - používá ochranné prostředky při práci s plastem - provede potřebnou údržbu používaného nářadí po skončení práce - poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v kuchyňském inventáři - obslouží běžné kuchyňské spotřebiče 	Možnosti vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, 	OSV/ 3 <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebekontroly EV/ 4 <ul style="list-style-type: none"> - citlivý vztah k bezprostřednímu životnímu prostředí OSV/ 5

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché operace platebního styku - osvojí si jednoduché postupy při práci v domácnosti - ovládá přístroje v domácnosti - pozná vybavení kuchyně, jednotlivé druhy elektrických přístrojů - rozpozná klady a záporny v pracovních činnostech vybraných profesí - objasní své možnosti při rozhodování o svém budoucím povolání - vyhledá profesní pomoc a poradenskou službu - prokáže v modelové situaci prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - pozná nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání 	<p>problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání - <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy a výdaje, platby a úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, odpad a jeho ekologická likvidace - údržba v domácnosti - údržba oděvů a textilií - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - elektrotechnika v domácnosti – sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ekonomika provozu, bezpečnost <p>Svět práce</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce <p>Volba profesní orientace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity <p>OSV/ 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování a organizace vlastního času, cvičení sebekontroly <p>EV/4</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání aktuálních hledisek ekonomických, vědeckotechnických, ekologických

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	

5 Speciální péče

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení rehabilitačních a kompenzačních činností. Tím podporuje rozvíjení klíčových kompetencí jednotlivých žáků s ohledem na jejich zdravotní postižení, zdravotní či sociální znevýhodnění. Vede žáka k:

- cvičení a rozvoji smyslového vnímání
- rozvoji koncentrace pozornosti
- nácviku správných řečových dovedností
- rozvoji grafomotoriky
- rozvoji čtenářských dovedností

Vyučovací předmět Speciální péče se vyučuje na 1.stupni ZŠ a na 1. i 2.stupni ZŠP. Časová dotace je 1 hodina týdně, je dotován 1 disponibilní hodinou, která je zařazena do povinného učebního plánu.

Hodnocení práce v tomto předmětu má pouze motivační charakter, zvládnutí klíčových kompetencí se v tomto předmětu nehodnotí.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- předkládáme žákům řadu her a úkolů, kterými si procvičují percepce, práci s kompenzačními pomůckami
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k pozorování vlastních potřeb a ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- nabízením různých kompenzačních možností vedeme žáky k vytvoření vlastního systému kompenzace postižení

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům říkadla, dechová cvičení a hry, jejichž zvládnutí dává předpoklad ke správnému používání řeči
- prostřednictvím smyslových her vedeme žáky k formulování vlastních názorů, rozšiřování slovní zásoby
- dramatisací běžných situací vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v pozitivním přístupu ke skupinové práci
- navozujeme situace k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti
- nacvičujeme se žáky situace, kdy je vhodné požádat o pomoc

Kompetence občanské

- interaktivními hrami a rozhovory vedeme žáky k chování podle společně nastavených pravidel
- společnými besedami rozvíjíme schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, respektovat jejich potřeby, přispívat k upevnění dobrých mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek podnětů k vytvoření vhodného pracovního místa, využívání sklopné desky, speciálních sešitů a dalších optických a neoptických pomůcek
- dovednosti nacvičené v předmětu speciální péče uplatňujeme při všech činnostech

Speciální péče

- 1. – 5. ročník ZŠ**
- 1. - 9. ročník ZŠP**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- třídí prvky zrakem i pomocí ostatních smyslů- rozliší zvuky a určí směr odkud přicházejí- rozliší hmatem různé materiály- třídí hmatem předměty- zjemňování chuti a vůně	<ul style="list-style-type: none">- Skládání puzzle, kubusů, pexeso, Domino- „Kouzelný pytlík“ – sáček s různými předměty, které se poznávají hmatem- Papír, textil, kovová destička, umělá hmota- Využití ovoce, zeleniny dle nabídky	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá sklopnou desku při čtení a psaní - podle potřeby používá čtecí okénko, zakrývací rámeček - při čtení podkládá řádek - orientuje se na pracovní ploše - přiměřeným způsobem popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - Návčik zvedání sklopné desky, čtení na zvednuté desce, posouvání s textem tak, aby čtená část byla vždy proti očím, podkládání řádku pruhem barevného papíru, podkládání stránky černým papírem - Návčik psaní na zvednuté desce, spec. sešity, fixy - Mimočítanková četba (velký tisk) - Návčik čtení pomocí čtecích tabulek, využití čtecího okénka 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokončí zadávané úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - Volit přiměřený rozsah úkolů, trvat na kvalitě práce 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientace v mikro i makro prostoru, využití vodicích linií, orientačních bodů, chůze s doprovodem, vyhledávání překážek 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací a přímivé cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - Prvky dětské jógy, posilování břicha a zad, rozvoj hrubé i jemné motoriky 	

6 Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených (POSPZP)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených se vyučuje na 1. 2. stupni Základní školy a na 1. 2. stupni Základní školy praktické dle možností a schopností žáků. Časová dotace je 1 hodina týdně. Vyučující: učitel – koordinátor v oblasti PO a SPZP

Výuka psaní bodového písma je nabízena pouze žákům, kteří jej mají doporučený lékařem. Žáci, kteří se učí prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených mají výuku zařazenou mimo povinnou hodinovou dotaci (tzn. není zařazena do učebního plánu), případně po individuálním posouzení žakových možností a schopností může mít žák snížený počet vyučovacích hodin u volitelného předmětu pro daný ročník. Výuka tedy probíhá individuálně, jako volitelný nebo nepovinný předmět.

Priority: edukace žáků s těžkým zrakovým postižením k mobilitě, která je předpokladem jejich samostatného života. Předmět je určen pro ty žáky, kterým nácvik doporučí oční lékař. Vedení a výuka probíhá individuální i skupinovou formou. Řídí se náročností a obsahem. Cílem je rovněž prevence a předcházení vlastního selhávání, podpora v oblasti sebepojetí a sebeuvědomění, zvládnutí a orientace v oblastech sociálních vztahů.

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáků učivo koncipujeme tak, aby byli žáci vhodnou formou vedeni k samostatnému pohybu, správnému držení těla, schopnosti svalové relaxace (hry), jsou seznamováni s prvky PO SP, technikami dlouhé hole, překonáváním překážek včetně jednoduchých tras (škola její okolí). Mohou zde uplatňovat své vlastní tvůrčí nápady, soutěživost, a to tak, aby byla vždy zachována pravidla bezpečnosti.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit různě náročné situace, které odpovídají jejich věku, možnostem a dovednostem. (Např. základy orientační analyticko-syntetické činnosti, řešení úkolů na trase, vyrovnání se s klimatickými změnami, orientování se v jednoduchém reliéfním nebo jinak hmatově ztvárněném plánu, čerpání potřebných informací k vyřešení úkolu a dosažení cíle z různých zdrojů, apod.).

Kompetence komunikativní

- seznamujeme a nacvičujeme nové pojmy, které souvisejí s vyjadřováním svých pocitů, s terminologií prvků PO SP, popisem trasy, s uměním požádat o pomoc a spolupráci, apod. Učíme žáky, jak se informovat, jak argumentovat zejména v situacích, kdy se ocitají v pozici zrakově postiženého občana.

Kompetence sociální a personální

- výchovu směřujeme k bezpečnosti vlastní i bezpečnosti ostatních, ke střídání rolí (vedoucí role, průvodcovství, práce s popisem, apod.). Učíme žáky rozvíjet sebedůvěru, víru ve vlastní schopnosti, rovněž chápání pomoci jako běžného standardního postupu a chování. Vedeme je k dodržování dohodnutých pravidel chování v rámci tohoto specifického předmětu (respektování zrakové hygieny a pravidel PO SPZOP).

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali střízlivě hodnotit situaci (své možnosti), posilovali ohleduplné a kooperativní chování, stejně tak i individuální rozdíly v možnostech a schopnostech ostatních jedinců. Na veřejnosti pak dokázali, např. v dopravních prostředcích, silničním provozu, apod., že jsou schopni reprezentovat pozici ZP občana.

Kompetence pracovní

- praktické činnosti spojujeme s rozvojem citlivosti analyzátorů pro vnímání a poznávání (smyslová výchova). Žáky vedeme k pořádku a zachování určitého sledu a řádu věcí, k zvládnutí sebeobslužných dovedností tak, aby mohli naučené schopnosti a dovednosti dokázat rozvíjet v reálném životě. Seznamujeme je i se speciálními pomůckami, které jim mohou v praxi pomoci (např. VPN-O1).

Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených (PO SP ZP)

1. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- Orientuje se ve školní budově a v okolí školy- Využívá smyslů při orientaci (vytvoření základních dovedností a návyků v oblasti PO SP ZP)- Zvyšování motivace k samostatnému pohybu- techniky dlouhé hole	<ul style="list-style-type: none">- Hry na rozvoj smyslového poznání- Prvky POSPZP- Techniky dlouhé hole /TDH/- Jednoduché trasy- OASČ	

7 Bodové písmo

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Pomocí bodového písma se vzdělávají žáci s těžkým zrakovým postižením, dále nevidomí žáci. Jedná se o prostředek k získávání informací a tedy i

jako nutnou dovednost pro získávání dalších poznatků a celkové možnosti vzdělávání v konkrétním vzdělávacím programu. Výuka bodového písma je jedním z podpůrných prostředků pro zrakově postižené, poskytovaných SPC pro zrakově postižené. Podobně jako u vyučovacích předmětů jsou i zde zohledňovány a dodržovány výchovné a vzdělávací postupy. Předmět je individuálně vyučován speciálními pedagogy v SPC pro zrakově postižené. Výuka psaní bodového písma je nabízena pouze žákům, kteří jej mají doporučený lékařem. Žáci, kteří se učí bodové písmo mají výuku zařazenou mimo povinnou hodinovou dotaci (tzn. není zařazena do učebního plánu), případně po individuálním posouzení žakových možností a schopností může mít žák snížený počet vyučovacích hodin u volitelného předmětu pro daný ročník. Výuka tedy probíhá individuálně, jako volitelný nebo nepovinný předmět.

Bodové písmo

1. – 9. ročník

žák s těžkým zrakovým postižením kompenzuje zrakovou nedostatečnost v příjmu informací hmatem

Výstupy – cíle	Probíraný obsah	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - umí přečíst jednoduchý text psaný normalizovaným rozestupem řádků - umí připravit k psaní psací stroj - napíše přiměřenou rychlostí běžný text - rozliší arabské základní a řadové číslovky - umí používat prefixy a diakritická znaménka - píše na Pichtově stroji pro nevidomé 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní bodového písma v rozsahu ZŠ: - česká znaková sada Braillova písma - psaní číslic a čísel - datum, čas, měna - jednotky měření - typy písma - zápis základních početních výkonů 	

8 Volitelné a nepovinné předměty

8.1 Sportovní hry 1. – 5. ročník

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Sportovní hry navazuje na vzdělávací obor tělesná výchova. Umožňuje další zdokonalování, rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností. Dětem se zvýšeným zájmem o sportovní činnosti nabízí další nadstavbové pohybové vyžití. Sportovní hry jsou nepovinným předmětem pro žáky 1. až 5. ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovacími hodinami. Výuka probíhá koedukovaně. Sportoviště – tělocvična, školní hřiště.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožníme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině.
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- učíme žáky realizaci pravidelného pohybového režimu, přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojování své pohybové činnosti se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, učíme je být ohleduplní a taktní
- umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- obsahové, časové a organizační vymezení

Sportovní hry

1. – 5. ročník

Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, zdravotní stav, event. míru postižení či oslabení. Výstupem bude vždy osobní výkon odpovídající momentálnímu stavu.

Učivo hochů a dívek je v převážné většině shodné, proto je prezentováno společně.

Tematický celek: Činnosti ovlivňující zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu v životě člověka - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a zařazuje jej do svého režimu - orientuje se ve sportovních odvětvích, ví, které sporty jsou pro něho vhodné i z hlediska svého oslabení či postižení - zná kondiční programy a pravidla pro posilování i nebezpečí nadměrné či jednostranné zátěže - usiluje o přiměřenou fyzickou kondici, o zvyšování své výkonnosti na úroveň závodní a soutěžní činnosti - samostatně se připraví na tréninkovou či soutěžní činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - chápe význam různých cvičení pro harmonický tělesný rozvoj - využívá osvojené základní hygienické návyky při sportu - dbá bezpečnostních pravidel 	<p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport dívek a hochů - rekreační a výkonnostní sport <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy - manipulace se zatížením <p><u>Zásady stavby tréninkové jednotky</u></p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Průpravná Kompenzační Vyrovnávací Relaxační Kondiční <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hygieny při sportovních aktivitách - pravidla bezpečnosti - PP při TV a sportu v různých podmínkách 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
- zvládá PP při běžných poraněních		

Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že před sportovním výkonem je třeba tělo rozcvičit, zvládá škálu cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu - usiluje o zvládnutí pohybových prvků na úrovni svých momentálních možností a snaží se o zdokonalování - zvyšuje svoji fyzickou zdatnost - uplatňuje naučené činnosti ve svém denním režimu - projevuje bojovnost a vůli - zvládá elementární techniku atletických disciplín na úrovni odpovídající momentálním možnostem - využívá osvojené základní dovednosti jednotlivých sportovních her - dle svých možností je dokáže uplatnit i při hře a utkání 	<p><u>Sportovní příprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu - cvičení prostná, všeobecně rozvíjející protahovací a dechová, relaxační - rozvoj pohybových schopností <p><u>Drobné hry s různým zaměřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních pohybových dovedností, týmová spolupráce, tvorba herní strategie a její vliv na výsledek <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení - průpravná odrazová cvičení - průpravná odhodová cvičení <p><u>Hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – příprava s míči HČJ – přihrávky, útočný hod chytání, podání, pravidla - doplňkově – košíková, kopaná, florbal 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - sezónní sporty může využívat i v soukromých volnočasových aktivitách - zapojuje se do organizace 		

Tematický celek – činnosti podporující pohybové učení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a používá tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené signály a povely - zvládá komunikaci a spolupráci s ostatními cvičenci - podřazuje se pravidlům organizace, dokáže sám organizovat - seznamuje se s pravidly osvojovaných činností a pravidly soutěží, respektuje je - dokáže posuzovat výkony své i druhých, dokáže měřit výkony, evidovat je, vyhodnocovat - orientuje se v základním sportovním vybavení - dbá na údržbu sportovní výzbroje, výstroje - orientuje se v historii sportu a sleduje sport současnosti - ví o sportovních aktivitách, klubech, soutěžích a akcích zrakově postižených 	<p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie a taktika, role, spolupráce - organizace soutěží <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů, soutěží <p><u>Měření a posuzování výkonů,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, vyhodnocování, evidence <p><u>Sportovní výstroj a výzbroj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, údržba <p><u>Zásady chování a jednání fair play</u></p> <p><u>Historie a současnost sportu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci, 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
- orientuje se v prezentaci sportovních aktivit školy	- sport zrakově postižených	

8.2 Sportovní hry speciální

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry speciální navazuje na vzdělávací obor Tělesná výchova. Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, zdravotní stav, event. míru postižení či oslabení. Výstupem bude vždy osobní výkon odpovídající momentálnímu stavu. Umožňuje další zdokonalování, rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností. Dětem se zvýšeným zájmem o sportovní činnosti nabízí další nadstavbové pohybové vyžití. Předmět Sportovní hry speciální jsou volitelným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací dotací 2 vyučovací hodiny. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s hodinovou dotací 1 - 2 vyučovací hodiny. Výuka probíhá koedukovaně. Sportoviště – tělocvična, školní hřiště.

Sportovní hry speciální

6. – 9. ročník

Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, zdravotní stav, event. míru postižení či oslabení. Výstupem bude vždy osobní výkon odpovídající momentálnímu stavu.

Učivo hochů a dívek je v převážné většině shodné, proto je prezentováno společně.

Tematický celek: Činnosti ovlivňující zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
----------------	-------	------------------

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu v životě člověka - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a zařazuje jej do svého režimu - orientuje se ve sportovních odvětvích, ví, které sporty jsou pro něho vhodné i z hlediska svého oslabení či postižení - zná kondiční programy a pravidla pro posilování i nebezpečí nadměrné či jednostranné zátěže - usiluje o přiměřenou fyzickou kondici, o zvyšování své výkonnosti na úroveň závodní a soutěžní činnosti - samostatně se připraví na tréninkovou či soutěžní činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - chápe význam různých cvičení pro harmonický tělesný rozvoj 	<p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport dívek a hochů - rekreační a výkonnostní sport - sport zrakově postižených <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy - manipulace se zatížením <p><u>Zásady stavby tréninkové jednotky</u></p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravná - Kompenzační - Vyrovňovací - Relaxační - Kondiční <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hygieny při sportovních aktivitách - pravidla bezpečnosti 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojené základní hygienické návyky při sportu - dbá bezpečnostních pravidel - zvládá PP při běžných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - PP při TV a sportu v různých podmínkách 	

Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že před sportovním výkonem je třeba tělo rozcvičit, zvládá škálu cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu - usiluje o zvládnutí pohybových prvků na úrovni svých momentálních možností a snaží se o zdokonalování - zvyšuje svoji fyzickou zdatnost 	<p><u>Průpravné pohybové hry s různým zaměřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení prostná, všeobecně rozvíjející protahovací a dechová, relaxační - Cvičení kondiční a posilovací – kruhový trénink, intervalový trénink, překážkové dráhy <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení - běžecká abeceda 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje naučené činnosti ve svém denním režimu - projevuje bojovnost a vůli - zvládá techniku atletických disciplin na úrovni odpovídající momentálním možnostem a usiluje o dosahování stále lepších výkonů - využívá osvojené základní dovednosti jednotlivých sportovních her - dle svých možností je dokáže uplatnit i při hře a utkání - dokáže rozhodovat utkání spolužáků - sezónní sporty může využívat i v soukromých volnočasových aktivitách - zapojuje se do organizace sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální běžecká cvičení - starty - 60 m, 600 m, - průpravná odrazová cvičení - skok daleký - průpravná odhodová cvičení - hod na cíl a do dálky (vrh koulí, hod oštěpem – od 15 let, dle zrakové vady) <p><u>Hry</u></p> <p>goalball – manipulace s míčem</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na hřišti, dle sluchu a - hmatu – průpravné hry - HČJ- střelba, přihrávka, chytání - spolupráce ve hře - hra dle pravidel <p>showdown – manipulace s pálkou a míčkem, orientace na hracím stole podle sluchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ – střelba, chytání, hra dle pravidel - přehazovaná – průprava s míči - HČJ – přihrávky, útočný hod chytání, - podán hra dle pravidel - doplňkově – košíková, fotbal, florbal - organizace závodů, soutěží, turnajů 	

Tematický celek – činnosti podporující pohybové učení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a používá tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené signály a povely - zvládá komunikaci a spolupráci s ostatními cvičenci - podřazuje se pravidlům organizace, dokáže sám organizovat - seznamuje se s pravidly osvojovaných činností a pravidly soutěží, respektuje je - dokáže posuzovat výkony své i druhých, dokáže měřit výkony, evidovat je, vyhodnocovat - orientuje se v základním, popř. speciálním sportovním vybavení - dbá na údržbu sportovní výbroje, výstroje 	<p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie a taktika, role, spolupráce - Organizace soutěží <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></p> <p>her, závodů, soutěží</p> <p><u>Měření a posuzování výkonů, evidence, vyhodnocování</u></p> <p><u>Sportovní výstroj a výbroj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, ošetřování <p><u>Zásady chování a jednání fair play</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii sportu a sleduje sport současnosti - vnímá ducha olympismu - má přehled o paralympijských sportech - ví o sportovních aktivitách, klubech, soutěžích a akcích zrakově postižených - orientuje se v prezentaci sportovních aktivit školy - má naučené zásady chování v určitém prostředí, při určitých činnostech 	<p><u>Historie a současnost sportu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci, olympismus - sport zrakově postižených - paralympiády <p><u>Informace a prezentace sportovních aktivit</u></p>	

8.3 Keramika

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka žáků probíhá s praktickým využitím keramické hlíny a to nejenom při ručním zpracování ale i tvorbou výrobků na hrnčířském kruhu. Žáci absolvují základní i mírně pokročilé techniky práce s hlínou, exkurze je provedena i do teorie vypalování, glazování a druhu keramických hlín. Dle úrovně žáků se stanovuje obtížnost zpracování a teoretická náročnost. Keramika je volitelným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovacími hodinami. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s hodinovou dotací 1 - 2 vyučovacími hodinami. Předmět je vyučován v učebně vybavené nástroji potřebnými k práci, hrnčířským kruhem a glazurami v budově školy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podpora rozvoje fantazie a představivosti,
- rozvoj pozornosti, schopnosti soustředit se na detail a důležité souvislosti

Kompetence k řešení problému

- umožňujeme a podporujeme u žáka schopnosti inovovat dosavadní postupy, kombinovat a rozvíjet pomocí těchto faktorů kreativitu a originalitu

Kompetence komunikativní

- skupinová práce na jednom projektu umožňuje žákovi rozvíjet svoje komunikativní schopnosti, které využije jinde ve výuce i mimo ni.
- představujeme pojmy a odbornou terminologii z oboru, pro lepší orientaci a rozvoj všeobecných vědomostí a znalostí

Kompetence občanské

- žák má možnost propojit svůj okruh zájmů s okruhem keramických technik
- směřujeme žáka ke komunikaci prostřednictvím výtvarného díla a reflektovat tak jeho pohled na svět.

Kompetence pracovní

- podporujeme především týmovou spolupráci a kooperaci a komunikaci mezi žáky
- rozvíjíme dovednosti žáka, především v oblasti jemné motoriky, citlivosti k detailu a trpělivosti.
- od žáků vyžadujeme zodpovědný přístup a kvalitní práci.

Keramika

1. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zná a ovládá základní druhy nástrojů pro práci s keramickou hlinou- má základní přehled v oblasti vypalování- umí používat glazury a manipulovat	Úvod do práce s keramickou hlinou <ul style="list-style-type: none">- práce s nástroji- druhy keramické hlíny- druhy glazur- techniky vypalování	Vv <ul style="list-style-type: none">– keramika jako součást výtvarného umění– práce s drátem a jinými technikami, kombinace technik a materiálů

<p>s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycentruje hlínu na střed kruhu - zpracuje na kruhu nízké a vysoké nádoby - ovládá míchání jednotlivých glazur, odhadne výslednou barvu - zpracuje hlínu základními technikami a odhadne tloušťku a správnou vlhkost pro zpracování hlíny - zná základní techniky zdobení na keramiku 	<p>Techniky práce s hlínou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní zpracování a tvarování - objekt a jeho zákonitosti - válečková technika - kachle - rytí a kombinované techniky - lepení hlíny <p>Základy práce na hrnčířském kruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - centrování hlíny - základní postoje rukou pro práci s hlínou na kruhu - tvorba malých nádob (hrnečky, vázičky) - tvorba vysokých nádob (dózy, dekorativní nádoby) - tvorba nízkých nádob (talíře, svícny atp..) <p>Glazování a práce s glazurou</p> <p>Techniky zdobení keramické hlíny</p>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keramika v historii, její význam a užitek <p>Fy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti hmoty při vysokých teplotách <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sloučeniny a látky v reakci
---	---	---

8.4 Mediální techniky

Charakteristika volitelného předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výuka žáků probíhá na základních znalostech z oborů zabývajících se mediální problematikou jako je reklama, masová média, dějiny a teorie mediální komunikace. Všichni žáci se ve svém životě měli možnost setkat s médii jakožto neodmyslitelného komunikačního prostředku charakteristického, zejména pro současnou dobu. Dle úrovně schopností žáků se stanovuje obtížnost a teoretická náročnost. Vyučovaný předmět Mediální techniky je volitelným

předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací 2 vyučovacích hodin. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s dotací 1 - 2 vyučovacích hodin

Předmět je vyučován v učebně vybavené výpočetní technikou v budově školy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podpora rozvoje kritického myšlení a nadhledu nad velkým množstvím informací proudících z okolního prostředí.
- cvičení pozornosti a soustředění se na důležité souvislosti

Kompetence k řešení problému

- velké množství komunikačních kanálů nabízí prostor k řešení problémů se kterými se žáci setkají nejenom v rámci výuky
- vyhledáváme řešení problému dle již stanovených norem a pomocí nových nápadů a možností

Kompetence komunikativní

- žáci jsou podporováni ve využívání co možná největšího množství informačních a komunikačních prostředků při získávání informací
- rozvíjíme jejich schopnost vyjadřovat se před publikem a používat jasné a přehledné informace.
- žáky seznamujeme s možnostmi zpracování informací v přehledných prezentacích
- v neposlední řadě žákům představujeme pojmy a odbornou terminologii z prostředí mediální komunikace, se kterými se mají možnost setkat i v běžném životě.

Kompetence občanské

- žákům nabízíme možnost propojit jejich okruhy zájmů s oblastí médií
- představujeme základy etického chování při používání a práci s médii stejně tak i vzhled do mediální etiky obecně.

Kompetence pracovní

- žákům zadáváme práci především ve skupinách, aby si mohli vyzkoušet týmovou spolupráci, koordinaci a komunikaci, dále pak i práci individuální, kde mají sami možnost rozhodnout o zdroji, ze kterého budou čerpat
- od žáků vyžadujeme zodpovědný přístup a kvalitní práci

Mediální techniky

6. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém přehledu rozvoje médií - umí rozdělit epochy komunikace, její typy - chápe význam informace, umí ověřovat její kvalitu z více zdrojů - zná druhy reklamy, její vliv a základní marketingové strategie - zvládá základy práce s fotoaparátem, klasickým i digitálním. - má přehled o základech programování a programovacích jazycích HTML, PHP, SQL - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - zvládá základní dovednosti potřebné pro přednes a prezentaci výrobku, produktu atp. 	<p>Historie médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - epocha slov a signálů - epocha písma - epocha knihy - epocha masové komunikace - epocha digitálních médií <p>Základní formy komunikace a komunikační kanály dnešní doby</p> <p>Informace, její druhy, význam a kvalita</p> <p>Média a reklama</p> <p>Práce s médii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografování - programování webových stránek - tvorba blogů, psaní článků, kompletace časopisu - tvorba prezentací a jejich ústního přednesu - práce s designem a prostorem <p>Role médií moderní době a jejich vliv na současnou společnost</p>	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama a média v průběhu času <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s filmem a grafickými programy - práce s fotografií, princip zlatého řezu <p>ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba zpráv a dalších novinářských žárů

8.5 Hra na klavír

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hra na klavír je zařazen jako nepovinný pro žáky se zrakovým a kombinovaným postižením na prvním a druhém stupni. Je pojímán jako jedna z alternativních činností v rámci integrálního rozvoje žáků. Poslech a následná interpretace reprodukované případně i živé produkce hudebních skladeb a písní směřuje k rozvíjení vnímání hudby, k rozvoji motorických schopností a dovedností žáka.

Hodinová dotace předmětu – Hra na klavír – je koncipována dle individuálních možností žáků - 45 minut výuky. Předmět je realizován individuální formou ve třídě s klavírem, s možností využívání doprovodných nástrojů – kytara, bubny, flétna, případně ve školním sále pro víceúčelové využití. Součástí předmětu je rovněž možnost koncertní produkce v prostorách školy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- v procesu učení vedeme žáky k trvalému zájmu o hudbu, podporujeme schopnost aktivního zpívání a přirozené hudebnosti

Kompetence k řešení problému

- v hodinách hry na klavír motivujeme žáky k překonávání překážek v rámci využití těchto zkušeností ve vlastním praktickém denním životě

Kompetence komunikativní

- podporujeme snahy vyhledávat informace o hudbě ve společnosti
- seznamujeme žáky s velkou šíří hudební kultury národů světa a učíme toleranci a respektování hudebních zájmů a vkusu jiných

Kompetence sociální a personální

- podporujeme získávání dobrého pocitu ze společné produkce a prožívání hudby

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s duchovním rozměrem hudby

Kompetence pracovní

- v průběhu jednotlivých ročníků neustále aktivujeme nabyté znalosti a dovednosti k vytváření a obohacování vlastního vnitřního života

Hra na klavír

1. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
----------------	-------	------------------

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností zvládá:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě svých schopností hrát čistě, rytmicky přesně v jednohlase; zkušenější s doprovodem (oběma rukama) - rozlišovat charakter tónů, zvuků, tempo, rytmus, dynamiku - pohybem se synchronizovat s hudbou, rytmem a jejím charakterem 	<p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na klavír a nástroje Orfeova instrumentáře - hra na tělo <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výška, síla, délka tónů, rytmus 	

8.6 Sborový zpěv

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sborový zpěv je zařazen jako nepovinný předmět pro žáky prvního a druhého stupně. Pro žáky se zrakovým a kombinovaným postižením je pojímán jako alternativní činnost v rámci integrálního rozvoje žáků. Poslech, následná interpretace reprodukováných písní i jejich nácvik směřuje k rozvíjení emočních schopností a vnímání hudby. Technika zpěvu je zde kultivována.

Hodinová dotace předmětu – Sborový zpěv – je koncipována jako vyučovací hodina trvající 45 minut jednou za týden. Výuka je obvykle realizována ve třídě s klavírem, případně ve školním sále pro víceúčelové využití. Součástí předmětu je rovněž možnost koncertní produkce v prostorách školy a na soutěžích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- v procesu učení vedeme žáky k trvalému zájmu o hudbu, podporujeme schopnost aktivního zpívání a přirozené hudebnosti

Kompetence k řešení problému

- v lekcích motivujeme žáky k překonávání překážek v rámci využití těchto zkušeností ve vlastním životě

Kompetence komunikativní

- podporujeme snahy vyhledávat informace o hudbě ve společnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme získávání dobrého pocitu ze společné produkce a prožívání hudby

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s duchovním rozměrem hudby, propojením s občanským životem

Kompetence pracovní

- v průběhu jednotlivých ročníků neustále aktivujeme nabyté znalosti a dovednosti

Sborový zpěv

1. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<i>Žák dle svých schopností zvládá:</i> <ul style="list-style-type: none">- na základě svých schopností zpívat čistě, rytmicky přesně v jednohlase; zkušenější za přítomnosti dalších hlasů- rozlišovat charakter tónů, zvuků, tempo, rytmus, dynamiku- pohybem se synchronizovat s hudbou, rytmem a jejím charakterem	<u>Vokální činnost</u> <ul style="list-style-type: none">- správné dýchání a technika zpěvu, cvičení intonačně čistého zpěvu, správná výslovnost <u>Poslechová činnost</u> <ul style="list-style-type: none">- výška, síla, délka tónů, rytmus	

8.7 Sólový zpěv

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sólový zpěv je zařazen jako nepovinný. Je určen pro žáky se zrakovým a kombinovaným postižením, je pojímán jako další z alternativ činností v rámci jejich integrálního rozvoje. Poslech, následná interpretace reprodukované případně i živé produkce hudebních skladeb a písní i jejich nácvik, směřuje k rozvíjení emočních schopností vnímání hudby. Technika zpěvu je zde kultivována.

Hodinová dotace předmětu – Sólový zpěv – je koncipována dle individuálních možností žáků - 45 minut výuky. Předmět je realizován individuální formou ve třídě s klavírem, s možností využívání doprovodných nástrojů – kytara, bubny, flétna, případně ve školním sále pro víceúčelové využití. Součástí předmětu je rovněž možnost koncertní produkce v prostorách školy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- v procesu učení vedeme žáky k trvalému zájmu o hudbu, podporujeme schopnost aktivního zpívání a přirozené hudebnosti

Kompetence k řešení problému

- v lekcích motivujeme žáky k překonávání překážek v rámci využití těchto zkušeností ve vlastním životě

Kompetence komunikativní

- podporujeme snahu vyhledávat informace o hudbě ve společnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme získávání dobrého pocitu ze společné produkce a prožívání hudby

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s duchovním rozměrem hudby, propojením s občanským životem a učíme respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- v průběhu jednotlivých ročníků neustále aktivujeme nabyté znalosti a dovednosti k vytváření a obohacování vlastního vnitřního života

Sólový zpěv

1. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností zvládá:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zpívat čistě, rytmicky přesně v jednohlase; zkušenější za přítomnosti dalších hlasů- rozlišovat charakter tónů, zvuků, tempo, rytmus, dynamiku- pohybem se synchronizovat s hudbou, rytmem a jejím charakterem	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">- správné dýchání a technika zpěvu, cvičení intonačně čistého zpěvu <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ověřovací hra na klavír, vizuální představa o vzdálenosti tónů mezi sebou <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">- výška, síla, délka tónů, rytmus	

8.8 Práce na PC

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka žáků probíhá na úrovni základních znalostí z oboru informačních technologií a zvládnutí základní práce na počítači. Většina žáků se ve svém životě již s využitím počítače více či méně setkala, ať už ve svém volném čase nebo při výuce jiných předmětů na základní škole. Podle úrovně dovedností a znalostí jednotlivých žáků se individuálně stanovuje náročnost a rozsah výuky.

Nepovinný předmět Práce na PC je určen pro žáky 1. až 5. ročníku. Tento předmět je vyučován 2 hodiny týdně v učebně vybavené výpočetní technologií v budově školy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména prací se zadanými úkoly a vyhledání odpovědí v širokém světě informací zveřejněných na internetu.

Kompetence k řešení problému

- nabízíme dostatek úkolů a problémů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování hledáme správné a rozmanité možnosti řešení problémů, které jsou před ně stavěny v reálném životě a to nejen ve školní výuce s žáky provádíme rozbor úkolu, je pro ně vytvořen plán jeho řešení, správný postup a vyhodnocení správnosti jeho výsledku žákům nabízíme možnost vyslovení jejich vlastních návrhů řešení problémů a jejich praktického použití.

Kompetence komunikativní

- žákům nabízíme příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními žáky nejen na úrovni naší školy, ale i možnost komunikace s žáky jiných českých i zahraničních škol pomocí komunikačních prostředků používaných na internetu
- v rámci předmětu využíváme základních pojmů z oboru informačních technologií, kterých se stále častěji používá i v běžném životě a budou pro žáky v budoucnosti velmi důležité.

Kompetence občanské

- žákovi nabízíme velké množství situací k propojení jeho zájmové činnosti, úkolů spojených s jinými předměty a společností.

Kompetence pracovní

- žákům jsou zadávány samostatné projekty a činnosti, ve kterých si mohou sami rozhodnout o formě jejich plnění s využitím různých možností odevzdání od žáků je vyžadován zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce.

-

Práce na PC

1.-5.ročník

Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, míru postižení či oslabení.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší - pracuje s vybranými programy podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní části a popis počítače (monitor, klávesnice, myš) - základy obsluhy počítače - software (textový editor, webový 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá psaní známých písmen na klávesnici - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> prohlížeč, správce souborů, editor obrázků, herní a zábavné výukové programy) - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky 	

8.9 Sportovní hry

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry navazuje na vzdělávací obor tělesná výchova. Umožňuje další zdokonalování, rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností. Dětem se zvýšeným zájmem o sportovní činnosti nabízí další nadstavbové pohybové vyžití. Předmět Sportovní hry jsou volitelným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací dotací 2 vyučovacími hodinami. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s hodinovou dotací 1 - 2 vyučovacími hodinami. Výuka probíhá koedukovaně. Sportoviště – tělocvična, školní hřiště.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími, orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí, učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka, řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat, zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládnutí pohybové činnosti ve skupině.
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

- učíme žáky realizaci pravidelného pohybového režimu, přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojování své pohybové činnosti se zdravím, zařazovat si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení, učíme je být ohleduplní a taktní
- umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé

- tělocvičné nářadí a náčiní
- obsahové, časové a organizační vymezení

Sportovní hry

6. – 9. ročník

Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, zdravotní stav, event. míru postižení či oslabení. Výstupem bude vždy osobní výkon odpovídající momentálnímu stavu.

Učivo hochů a dívek je v převážné většině shodné, proto je prezentováno společně.

Tematický celek: Činnosti ovlivňující zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybu v životě člověka - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví a zařazuje jej do svého režimu - orientuje se ve sportovních odvětvích, ví, které sporty jsou pro něho vhodné i z hlediska svého oslabení či postižení - zná kondiční programy a pravidla pro posilování i nebezpečí nadměrné či jednostranné zátěže - usiluje o přiměřenou fyzickou kondici, o zvyšování své výkonnosti na úroveň závodní a soutěžní činnosti - samostatně se připraví na tréninkovou či soutěžní 	<p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport dívek a hochů - rekreační a výkonnostní sport <p><u>Zdravotně orientovaná zdatnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční programy - manipulace se zatížením <p><u>Zásady stavby tréninkové jednotky</u></p> <p>Cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Průpravná Kompenzační Vyrovnávací Relaxační Kondiční <p><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hygieny při sportovních aktivitách 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam různých cvičení pro harmonický tělesný rozvoj - využívá osvojené základní hygienické návyky při sportu - dbá bezpečnostních pravidel - zvládá PP při běžných poraněních 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti - PP při TV a sportu v různých podmínkách 	

Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že před sportovním výkonem je třeba tělo rozcvičit, zvládá škálu cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu - usiluje o zvládnutí pohybových prvků na úrovni svých momentálních možností a snaží se o zdokonalování - zvyšuje svoji fyzickou zdatnost - uplatňuje naučené činnosti ve svém denním režimu - projevuje bojovnost a vůli 	<p><u>Sportovní příprava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava ke sportovnímu výkonu - cvičení prostná, všeobecně rozvíjející protahovací a dechová, relaxační - rozvoj pohybových schopností <p><u>Drobné hry s různým zaměřením</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních pohybových dovedností, týmová spolupráce, tvorba herní strategie a její vliv na výsledek <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární techniku atletických disciplín na úrovni odpovídající momentálním možnostem - využívá osvojené základní dovednosti jednotlivých sportovních her - dle svých možností je dokáže uplatnit i při hře a utkání - sezónní sporty může využívat i v soukromých volnočasových aktivitách - zapojuje se do organizace 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná běžecká cvičení - průpravná odrazová cvičení - průpravná odhodová cvičení <p><u>Hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná – průprava s míči HČJ – přihrávky, útočný hod chytání, podání, pravidla - doplňkově – košíková, kopaná, florbal 	

Tematický celek – činnosti podporující pohybové učení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a používá tělocvičné názvosloví, reaguje na smluvené signály a povely - zvládá komunikaci a spolupráci s ostatními cvičenci - podřazuje se pravidlům organizace, dokáže sám organizovat - seznamuje se s pravidly osvojovaných činností a pravidly soutěží, respektuje je - dokáže posuzovat výkony své i druhých, 	<p><u>Komunikace v TV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Organizace prostoru a pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie a taktika, role, spolupráce - organizace soutěží <p><u>Pravidla osvojovaných pohybových činností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla her, závodů, soutěží 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>dokáže měřit výkony, evidovat je, vyhodnocovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním sportovním vybavení - dbá na údržbu sportovní výzbroje, výstroje - orientuje se v historii sportu a sleduje sport současnosti - ví o sportovních aktivitách, klubech, soutěžích a akcích zrakově postižených - orientuje se v prezentaci sportovních aktivit školy 	<p><u>Měření a posuzování výkonů,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, vyhodnocování, evidence <p><u>Sportovní výstroj a výzbroj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, údržba <p><u>Zásady chování a jednání fair play</u></p> <p><u>Historie a současnost sportu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci, - sport zrakově postižených 	

8.10 Plavání

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Plavání umožňuje zájemcům další zdokonalování plaveckých dovedností v návaznosti na základní plavecký výcvik a vychází ze vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Umožňuje další zvyšování plavecké výkonnosti jako přípravu pro závody a soutěže pořádané pro žáky ZŠ pro zrakově postižené. Může však nabídnout i základní plavecký výcvik pro žáky neplavce.

Výuka probíhá koedukovaně. Využíváme pronajatý plavecký bazén v Riegrových sadech. Součástí výuky je kromě pravidelného výcviku i účast na závodech – na školním přeboru, na soutěžích pořádaných ČSZPS a na SHZPM. Předmět Plavání má komplexní charakter a prolíná se s oblastí člověk a příroda. Je volitelným nebo nepovinným předmětem pro žáky 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovacími hodinami.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- volbou postupných kroků učíme žáky stanovit si cíle svého snažení přiměřené svým schopnostem
- sledujeme postupné zlepšování výkonů a tím motivujeme k vytrvalé práci přinášející časem vytyčený cíl
- poučujeme se z chyb tím, že rozebíráme příčiny neúspěchu

- vedeme děti k hodnocení výkonů svých i spolužáků

Kompetence k řešení problémů

- skupinovými úkoly zapojujeme děti do soutěží a her
- vedeme děti k aktivnímu podílu na organizaci a průběhu a tím navozujeme situace, kdy žáci volí vlastní strategii a taktiku
- vyvozováním závěrů vedeme děti k poučení se z úspěchů i neúspěchů, hodnocení činnosti, k sbírání zkušeností

Kompetence komunikativní

- skupinovými úkoly a spoluprací umožňujeme navazovat nová přátelství, kontakty a vztahy účastí na soutěžích, hrách a závodech
- navozujeme a usměrňujeme komunikaci mezi vrstevníky a dbáme dodržování pravidel slušnosti v kontaktu s dospělými
- díky řízené diskusi učíme děti prosazovat a obhajovat vlastní názory, volit svoji strategii a taktiku, podílet se na řízení určité činnosti
- zadáváním specifických úkolů dokazujeme dětem nutnost spolupráce pro úspěch celku

Kompetence sociální a personální

- zapojováním žáků do skupinových prací a činností je učíme přijímat různé role, spolupodílet se na vytváření pravidel, kterým se pak dokáže podřizovat
- v rámci diskuse učíme respektovat názory druhých, poučovat se z nich, přijímat kompromis a tím vším napomáhat příjemné pracovní atmosféře
- formou soutěží i výkonnostních cvičení učíme žáky bojovnosti a snaze o dosažení maximálních výkonů při soutěžích a závodech, dodržujeme pravidla fair play, učíme přijímat porážku a poučovat se z chyb
- vedeme děti k poznání sebe sama, svých schopností a předností a ukazujeme cestu k možnému růstu
- dodržováním stanovených pravidel se snažíme o odstraňování negativních vlastností a záporných projevů chování
- motivačním povzbuzováním i pochvalou vedeme děti k práci na sobě samém, k získání zdravého sebevědomí, motivujeme k dalšímu rozvoji a učíme požádat v nouzi o pomoc a pomáhat druhým

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat druhé pro jejich individuální hodnoty, přednosti a dovednosti
- odmítáme jakékoli projevy násilí, útlaku a ubližování slabším a učíme děti tomuto čelit
- důsledností vedeme děti k plnění povinností, k respektování a podřizování se pravidlům, stanoveným normám a zákonům
- seznamujeme žáky s jejich právy
- učíme a nacvičujeme zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život
- názornými příklady učíme děti vnímat životní prostředí, environmentální problémy a podílíme se tak na trvale udržitelném rozvoji
- organizací pestrých sportovních aktivit zapojujeme co nejširší okruh dětí
- nejlepším žákům umožňujeme reprezentovat školu na sportovních soutěžích – žáci usilují o čest reprezentace, ctí tradice školy i sportu samotného

Kompetence pracovní

- důsledně dbáme dodržování stanovených pravidel, aby se staly správným návykem
- průběžným poučováním vštěpujeme žákům pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidlům her a soutěží
- seznamujeme s pestrou škálou pohybových aktivit a činností souvisejících se zdravým životním stylem
- účastníme se a také organizujeme sportovní soutěže a turnaje
- zabezpečujeme kvalitní materiální vybavení, vedeme žáky k zodpovědnému využívání a opatrování svěřeného majetku
- netolerujeme ničení majetku školy či bazénu, výsledků práce dětí i dospělých

Plavání

6. – 9. ročník

Učivo se cyklicky opakuje, je prostředkem k postupnému osvojování dovedností v tom smyslu, že někteří žáci se k ucelené podobě dovednosti dopracují za různě dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu nevymezujeme výstupy a učivo do jednotlivých ročníků. Konkrétní úkoly a prostředky k jejich zvládnutí volí učitel, který dokonale zná každého žáka, jeho schopnosti, zdravotní stav, event. míru postižení či oslabení. Výstupem bude vždy osobní výkon odpovídající momentálnímu stavu. Učivo hochů a dívek je v převážné většině shodné, proto je prezentováno společně.

Tematický celek: Činnosti ovlivňující zdraví

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam pohybu - plavání v životě člověka - uvědomuje si význam pohybu - plavání pro zdraví a zařazuje jej do svého režimu - orientuje se ve sportovních odvětvích, ví, které sporty jsou pro něho vhodné i z hlediska svého oslabení či postižení - uvědomuje si výhody plavání - uplatňuje zásady rozcvičení, rozehřátí před výcvikovou jednotkou a protažení, uvolnění po výkonu - uplatňuje vůli při rozvíjení plavecké zdatnosti 	<p><u>Význam plavání pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport dívek a hochů - rekreační a výkonnostní sport - sport zrakově postižených - zásady plavecké výcvikové jednotky, aplikace zásad při individuálním plavání - rozvoj plavecké zdatnosti, vytrvalosti - hygiena a bezpečnost při plavání – pravidla hygieny, pravidla bezpečnosti, PP 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o přiměřenou fyzickou kondici - chápe význam plavání pro harmonický tělesný rozvoj - využívá osvojené základní hygienické návyky při plavání - dbá bezpečnostních pravidel - zvládá PP při běžných poraněních i v souvislosti se záchranou tonoucího 		

Tematický celek – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že před sportovním – plaveckým výkonem je třeba tělo rozcvičit, zvládá škálu cviků pro rozcvičení a zahřátí organismu, vč. drobných her - usiluje o dokonalé zvládnutí průpravných cvičení – dýchání do vody, splývání - zdokonaluje dle svých možností techniku s cílem dosažení maximální individuální úrovně - zvyšuje svoji fyzickou zdatnost - projevuje bojovnost a vůli - zlepšuje osobní rekordy - zvládá techniku plaveckých disciplín na úrovni odpovídající momentálním možnostem a usiluje o dosahování stále lepších výkonů 	<p><u>Průpravná a protahovací cvičení</u></p> <p><u>Pohybové hry ve vodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné - motivační - adaptační <p><u>Průpravná plavecká cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání do vody - splývání <p><u>Zdokonalování techniky jednotlivých plaveckých stylů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prsa, kraul, znak - starty, obrátky, dohmat <p><u>Nácvik plavecké vytrvalosti</u></p> <p><u>Nácvik rychlosti na tratích 25 m, 50 m</u></p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - má osvojené základní dovednosti jednotlivých plaveckých disciplín - orientuje se v dovednostech záchrany tonoucího - uvědomuje si zdravotní význam plavání - plavání může využívat i v soukromých volnočasových aktivitách 	<u>Dovednosti záchrany tonoucího</u> <u>Prvky zdravotního plavání</u>	

Tematický celek – činnosti podporující pohybové učení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a používá názvosloví, reaguje na smluvené signály a povely - zvládá komunikaci a spolupráci s ostatními plavci - podřazuje se pravidlům organizace, dokáže sám organizovat - orientuje se v základním, popř. speciálním sportovním vybavení - dbá na údržbu plavecké výzbroje, výstroje - orientuje se v historii sportu a sleduje sport současnosti – zajímá se i o plavecké sporty - vnímá ducha olympismu - má přehled o paralympijských sportech - ví o sportovních aktivitách, klubech, soutěžích a akcích zrakově postižených 	<u>Komunikace při plavání</u> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, smluvené povely, signály, pravidla plaveckých disciplín <u>Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - bazénu</u> <u>Plavecká výstroj a výzbroj</u> <ul style="list-style-type: none"> - výběr, ošetřování <u>Historie a současnost sportu</u> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci, olympismus - sport zrakově postižených - paralympiády <u>Pravidla závodů, soutěží</u> <u>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech v souvislosti</u>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly a respektuje je - má naučené zásady chování v určitém prostředí, při určitých činnostech v souvislosti s plaveckými aktivitami - dokáže měřit výkony, evidovat je, vyhodnocovat a snaží se posuzovat dovednosti své i druhých - zajímá se o agendu plaveckých aktivit školy 	<p><u>s plaveckými aktivitami</u></p> <p><u>Měření výkonů a posuzování plaveckých dovedností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, evidence, vyhodnocování <p><u>Prezentace plaveckých aktivit</u></p>	
--	--	--

8.11 Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zdravotní tělesná výchova je samostatný vyučovací předmět spadající do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, nahrazující povinnou tělesnou výchovu pro žáky osvobozené od TV nebo je volitelným předmětem pro žáky, jejichž úroveň pohybových dovedností a fyzické zdatnosti, ať už z důvodu zrakového postižení či bez něho, je slabší a je nutné ji posilovat větším počtem hodin školní tělesné výchovy.

Učivo je zaměřeno na rozvoj všestranné pohybové činnosti v návaznosti na tělesnou výchovu s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Obsahuje speciální cvičení pro nácvik správného dýchání, držení těla pro korekci svalových dysbalancí. Zaměřuje se na nácvik relaxace a základy jógy. Přiměřeně posiluje fyzickou zdatnost. Zahrnuje speciální cvičení při oslabení zraku – orientaci v prostoru, zrakovou lokalizaci a rychlost zrakového vnímání, koordinaci pohybu, rovnovážné polohy. Přináší informace podporující korekce zdravotních oslabení. Zdravotní tělesná výchova má komplexní charakter a prolíná se s oblastí člověk a příroda.

Vyučuje se jako povinná zdravotní tělesná výchova pro žáky osvobozené od TV na základě lékařského potvrzení a jako volitelný předmět pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací 2 vyučovacích hodin. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s dotací 2 vyučovacích hodin

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- separaci učíme děti vhodným činnostem z hlediska jejich oslabení a upozorňujeme na ty, které jsou pro ně nevhodné
- dbáme na posloupnost kroků k dosahování individuálních cílů přiměřeným způsobem

Kompetence k řešení problémů

- rozebíráme aktuální situace zdravotního stavu a učíme momentálně vhodným pohybovým činnostem

Kompetence komunikativní

- nácvikem i vysvětlením učíme žáky tělocvičnému názvosloví a schopnosti cvičit dle popisu a návodu

Kompetence sociální a personální

- prostřednictvím jednotlivých cviků vedeme žáky k poznání sebe sama, svých schopností, předností, ale i možností a ukazujeme cestu k možnému růstu
- motivací i pochvalou vedeme k práci na sobě samém, k získání zdravého sebevědomí

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat druhé pro jejich individuální hodnoty, přednosti a dovednosti
- odmítáme jakékoli projevy útlaku, posměchu a ubližování slabším a učíme děti tomuto čelit

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky ke správným návykům, které zplnohodnotní jejich život
- učíme je aktivitám a činnostem souvisejících se zdravým životním stylem

Zdravotní tělesná výchova

1. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svoje zdravotní oslabení - je seznámen s preventivními opatřeními adekvátními jeho oslabení vč. vhodného materiálního vybavení - má osvojený vzor vlastního pohybového režimu - orientuje se v základním názvosloví 	<p><u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení, obutí - základní názvosloví - zásady správného držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení, vědomá kontrola cvičení 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se dodržovat nacvičené zásady správného držení těla - má osvojenou techniku dechových cvičení - vnímá pocity při cvičení, vědomě kontroluje provádění cviků - vyvaruje se sám nevhodným cvikům a činnostem - má osvojená adekvátní speciální cvičení - zvládá základní cvičební polohy - zvládá provedení cviků - je seznámen se souborem cviků k využívání při samostatném cvičení - zdokonaluje při zrakovém oslabení koordinaci pohybu a rovnovážné polohy - rozvíjí zrakové, sluchové a hmatové funkce - nacvičuje prostorovou orientaci - usiluje o zrakovou lokalizaci a nacvičuje rychlost zrakového vnímání - nacvičuje a rozvíjí techniku dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - nevhodná cvičení a činnosti <u>Speciální cvičení</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <u>Oslabení smyslových /zrakových/funkcí</u> <ul style="list-style-type: none"> - koordinace pohybu - rovnovážné polohy - rozvoj zrakového, sluchového a taktilního vnímání - prostorová orientace - zraková lokalizace a rychlost zrakového vnímání <u>Oslabení vnitřních orgánů</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání - adaptace na zvýšenou zátěž <u>Oslabení pohybového systému</u> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protahování a posilování svalových skupin - zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu - uvolnění páteře, rotační cvičení - správný dýchací stereotyp - lokální a celková relaxace 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na zvýšenou zátěž - má osvojená zásady a snaží se o správné držení těla v běžném životě - zvládá protahovací cvičení dle osvojených zásad - zvládá posilovací cvičení dle osvojených zásad - procvičuje kloubní pohyblivost a rozsah pohybu - dokáže uvolnit páteř vhodnými cviky - snaží se dýchat dle nacvičeného stereotypu - dokáže relaxovat adekvátním způsobem - osvojuje si, zdokonaluje a rozvíjí pohybové činnosti potřebné pro všestrannou tělesnou zdatnost a harmonický rozvoj 	<p><u>Všestranně rozvíjející pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

8.12 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jedná se o druhý cizí jazyk vyučovaný v rámci této vzdělávací oblasti. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům základy a orientační přehled německého jazyka. Přehled se snažíme především poskytnout v oblasti základů gramatiky, konverzační složce jazyka a realii německy hovořících zemí. Ve výuce německého jazyka jde především o to, aby se u

žáků vytvořily předpoklady pro budoucí mezikulturní komunikaci v rámci Evropy i světa. Jde tedy nejen o osvojení němčiny jako cizího jazyka a jeho zvukové podoby, ale i o uvědomění si vztahu mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka na podkladě rozvíjení řečových dovedností. Žáci se učí rozumět známým výrazům z každodenního života, základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také používat.

Německý jazyk je volitelným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací 2 vyučovacími hodinami. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s dotací 1 - 2 vyučovacími hodinami. Obsah výuky je proto přizpůsoben tak, aby každý žák ze sedmého až devátého ročníku, absolvoval postupně stejné učivo a základní shodné výstupy, které jsou individuálně doplněny o nastavbová konverzační témata rozšiřující a rozvíjející jeho kompetence v jazyce. Výuka probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Při plnění některých úkolů žáci pracují ve skupinách, popř. pracují a komunikují v kruhu. Využíváme prostředků ICT, které žákům umožňují rychlý přístup k informacím, snadnější a pohotovější komunikaci.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- volíme vhodné metody k osvojování německého jazyka
- vedeme žáky k pochopení základních vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka vhodným způsobem rozvíjet řečové dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nabízíme žákům dostatek témat k dialogům a diskusím

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vést krátké jednoduché rozhovory
- používáme běžné komunikační fráze v modelových situacích
- učíme jednoduchými frázemi vyžádat určitou informaci

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v pozitivním přístupu ke skupinové práci
- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- snažíme se, aby žáci pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat tradice
- rozvíjíme schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, respektovat jejich potřeby, přispívat k upevnění dobrých mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k práci s výpočetní technikou
- pracujeme s jednoduchými literárními texty, dětskými časopisy
- využíváme slovníků
- rozšiřujeme slovní zásoby formou didaktických her

Německý jazyk

6. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní fonetické znaky - aplikuje pravidla výslovnosti a zvukovou stránku jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – artikulace jednotlivých hlásek - s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka - slovní přízvuk 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení zvukové podoby německého jazyka - čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu - osvojených tematických celků 	<ul style="list-style-type: none"> - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty, intonace věty - technika čtení - výslovnostní pravidla - věty jednoduché - vokalizované r - abeceda – hláskování Zvuková stránka jazyka – artikulace jednotlivých hlásek - s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka - vázání slov ve větě - technika čtení - výslovnostní pravidla - věty jednoduché - členění textu na rytmické úseky 	
<ul style="list-style-type: none"> - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly - odhadne obsah konverzace podle klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> - v rámci probíraných tematických celků - společenské obraty - využití osvojené slovní zásoby - základní pozdravy - psaní velkých písmen u podstatných jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na zadávané pokyny - užívá přiměřenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny (ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb) - seznamujeme se - obraty – „ich heisse, ich wohne - 3. os. č. j. – zájmena er, sie 	
<ul style="list-style-type: none"> - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním (konverzační fráze, jednoduché popisy věcí, vypravování podle osnovy, dialogy na připravené téma) - práce s médii a pomůckami - rod podstatných jmen 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše hlavní myšlenku sdělení - určí v textu známé výrazy, hlavní myšlenku textu - vyhledá ve slovníku zadané slovo 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - vyhledávání neznámých slov - praktické využití hledaného slova ve větě - vyhledávání jednoduchých frází - užití zájmen wer, was, wo, wie - tvoření otázek typu ja, nein - záporné věty se záporkou nicht 	
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text v rozsahu probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - projev monologický (jednoduchý popis osob, předmětů a vybraných situací – básně, říkanky) - dotaz na vlastnosti - pojmenování činností, stavů, věcí a vlastností 	
<ul style="list-style-type: none"> - podle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - projev písemný (jednoduchý popis obrázku, krátké jednoduché věty v rozsahu tematických celků) - užívání 1. a 2. os. č. j. - vyjadřování 4. pádu v němčině - slovosled německé věty 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická stránka jazyka (grafická podoba osvojovaných výrazů, psaní velkých písmen u podstatných jmen, základní pravidla německého pravopisu, písmo a pravopis) - sestavování větných struktur - a 2. os. č. j., časování slovesa sein, haben - Příslovce místa, směry – vpravo, vlevo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - projev dialogický (zahájení a ukončení dialogu, začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází) 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla výslovnosti textu, dovednost mluveného a čteného projevu odpovídající schopnostem žáka - čte plynule, foneticky, intonačně správně texty v rozsahu osvojených tematických celků - 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka – artikulace jednotlivých hlásek s důrazem na odlišnosti českého a německého jazyka - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk, rytmus věty - intonace věty - nácvik jednotlivých výslovnostních jevů - technika čtení - výslovnostní pravidla - věty jednoduché - členění textu na rytmické úseky - texty tištěné a psané - správná poloha německého přízvuku - rozdíly německé a české znělostní podoby - zaokrouhlené samohlásky - abeceda, hláskování 	
<ul style="list-style-type: none"> - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky - odhadne obsah konverzace podle známých klíčových slov 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění mluvenému projevu v rámci probíraných tematických celků, společenské obraty, jednoduché popisy osob, předmětů - čísla, barvy, vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na zadávané pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny (ke školní práci, k pohybovým činnostem, k činnostem každodenních potřeb ve vztahu k osvojovaným dovednostem - škola – prohlubování slovní zásoby – popis třídy, školy - jednoduché fráze používané v hodinách 	
<ul style="list-style-type: none"> - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu 	<ul style="list-style-type: none"> - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky. - názvy a popisy věcí - obsahově složitější vyprávění 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí v textu neznámé výrazy - spojí odpovídající dvojice vět 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie a lingvoreálie - písemná a ústní sdělení základních údajů o sobě - slovosled W otázek - otázky zjišťovací 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává se slovníku zadaný výraz, informaci v obou jazycích - objasní, co znamenají vysvětlivky za vyhledávanými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s dvojjazyčným slovníkem – sloves +pod. jména –vysvětlivky v závorkách, praktické využití hledaného slova ve větě - práce s texty, pohádkami, příběhy, časopisy - vyhledávání neznámých slov - pochopení z kontextu 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek - napíše jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev (podrobnější popis obrázků, náročnější souvětí souřadná) - sloveso konnen - rozkazovací způsob - předložky in, mit, von - předložka fur - osobní a přivlastňovací zájmena 	
<ul style="list-style-type: none"> - podle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická stránka jazyka (graf. podoba osvojovaných výrazů, upevnění psaní velkých písmen u podst. Jmen, graf. změna při tvoření množného čísla posed. Jmen, písmo a pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede rozhovor, dramatizaci se spolužákem na zadané téma - rozvíjí čtenářské dovednosti - tvoří glosy 	<ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - začlenění pozdravu zdvořilostních a společenských frází - dialogy, jednoduchá dramatizace v rámci probíraných témat - denní režim - čas – kolik je hodin, dny v týdnu, plány na prázdniny 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků - zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka (artikulace jednotlivých hlásek a důrazem na odlišnosti čes. a něm. jazyka, slovní přízvuk, vázání slov ve větě, větný přízvuk, rytmus věty, intonace věty) - dopravní prostředky - týdenní plán 	
<ul style="list-style-type: none"> - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly - odhadne obsah konverzace podle klíčových slov - pracuje s textem - hledá klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění sdělení (v rámci probíraných tematických celků, popisy jevů i situací, na známé a předem připravené téma, obsahující 10 -15 vět s jejichž stavbou se již žák seznámil, reálie a lingvoreálie) - co jíme – jídelníček - přivlastňovací zájmena – mein, dein, sein, ihr 	
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na zadávané pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> - pokyny (k pobíhajícím a každodenním činnostem) - mé zájmy - telefonní rozhovor, moderní technologie - časování sloves s odlučitelnou předponou 	
<ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu - rozvíjí čtenářské dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura - práce s textem – najít klíčová slova - tvoření otázek k textu - tvoření glos - shrnutí a rozvinutí textu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává ve slovníku zadané slovo - objasní, co znamenají vysvětlivky v závorkách 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa - podstatná jména - přátelé - příroda a město, volba povolání 	
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátký text - popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osob, předmětů, míst a vybraných situací 	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - napíše přiměřeně dlouhý text v rozsahu probíraných tematických celků - na základě vyslechnutého sdělení popíše stručně jeho obsah 	<ul style="list-style-type: none"> - náročnější popis obrázků, delší, složitější věty a souvětí - vyžádání informace - vyplnění jednoduchého dotazníku - žádost, přání, rozkaz 	
<ul style="list-style-type: none"> - evaluace žákovy techniky mluveného projevu je prováděna v rámci evaluace ústního monologického i dialogického projevu - vyplní formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce - zřetelný a foneticky správný ústní projev - slovní a větný přízvuk, rytmus, intonace a větná melodie - vyplňování formulářů (strukturovaný životopis) 	
<ul style="list-style-type: none"> - podle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy - rozezná užití správných gramatických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba osvojovaných výrazů - upevnění základních pravidel německého pravopisu - reálie - předložka zu - vztahy zájmen ich – mein, wir – unser - užívání zájmen euer 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede rozhovor, dramatizaci na připravené téma 	<ul style="list-style-type: none"> - zahájení a ukončení dialogu - dialogy, dramatizace v rámci probíraných témat - naše domácnost – domácí práce, pomáháme doma - 3. 4. p. zájmen ich, du, wir, ihr - předložky se 3. p. - předložky se 4. p. - předložky se 3. a 4. p. - plány do budoucna 	

8.13 Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem předmětu Finanční gramotnost je umožnit žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Žáci by se měli seznámit se základními poznatky z finančnictví. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi pro jejich zapojení do aktivního reálného života a učí je hospodařit s vlastními financemi. Finanční gramotnost je spjata s předměty Matematika, Výchova k občanství a její vzdělávací obsah má komplexní charakter. Výuka probíhá převážně ve třídách formou frontální výuky a skupinové práce (pracovní listy). Rovněž žáci aktivně využívají internet k hledání informací a výukové programy v PC učebně. Vyučovaný předmět Finanční gramotnost je volitelným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací 2 vyučovacích hodin. Pro ostatní žáky školy je v nabídce nepovinných předmětů s dotací 1 - 2 vyučovacích hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách finanční gramotnosti žáci diskutují na dané téma, názorně se seznamují s přechodem od konkrétního k abstraktnímu, s tvůrčím přístupem při řešení podnětných úloh, s výhodami spolupráce při řešení problémů, s nutností přesného vyjádření myšlenek a s jejich obhajobou. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé finanční gramotnosti využívají následující postupy, metody a formy práce:

Kompetence k učení

- postupnou abstrakcí a zobecňováním vedeme žáky k osvojování základních pojmů a vztahů z oblasti finanční gramotnosti
- umožňujeme žákům díky vhodné organizaci výuky vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;
- pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadáváme vhodné úlohy a příklady z reálného života, a tím motivuje žáky k využívání poznatků a dovedností v praxi;
- používáme v hodinách informační a komunikační technologie, a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování

Kompetence k řešení problému

- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vedeme žáky k volbě vhodného postupu při řešení problému a k využití získaných vědomostí k objevování různých variant řešení, k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjíme jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;
- prostřednictvím vhodně volených příkladů vedeme žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému;
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její model, prováděním rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků, učením se zvolit správný postup při řešení problémových úloh z praktického života;
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce a nenecháváme je

odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- důslednou kontrolou podporujeme u žáků používání odborné terminologie, čtení úloh s porozuměním a správnou interpretaci výsledků;
- cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;
- soustavným povzbuzováním vedeme žáky nebát se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti;
- prostřednictvím vhodně volených příkladů z praxe vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- vytvářením příležitostí k aktivní diskusi vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;
- organizací a kontrolou skupinové práce směřujeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- zadáváním vhodných úkolů učíme žáky spolupracovat ve skupině, k uvědomování si své role ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, věcně argumentovat a naučit se schopnosti sebekontroly
- správnými příklady z praktického života vedeme žáky ke spolupráci a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- častým zařazováním občanských problémů do konkrétních úloh žáky motivujeme k uplatnění finanční gramotnosti v různých oborech lidské činnosti
- sledováním aktuálních problémů učíme žáky respektovat názory ostatních, formovat si volní a charakterové rysy a zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjíme u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; orientovat se v možnostech různých forem podnikání;
- zařazováním vhodných situací ve výuce vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií;
- správnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů a dokázali posoudit své reálné možnosti;
- zdůrazňujeme nutnost znalosti finanční gramotnosti v dnešním světě a vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde jsou finance nezbytným předpokladem

Finanční gramotnost

6. – 9. ročník

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe hlavní funkce peněz - rozliší hodnotu peněz, co je kapesné - chápe způsoby obíhání peněz - určí jednotlivé formy placení - rozliší pojmy: účet, úrok, příkaz k úhradě - dokáže vyjmenovat cizí měny - objasní pojem valuty a devizy - rozumí rozdíl mezi nabídkou a poptávkou - dokáže vysvětlit důsledek inflace 	<p><u>Peníze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co jsou peníze - Hotovostní peníze - Bezhotovostní peníze - Hotovostní placení - Bezhotovostní placení - Měna - Cena - Inflace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje příjmy a výdaje - dokáže samostatně sestavit domácí rozpočet - určí rozdíl mezi přebytkovým a schodkovým rozpočtem - chápe pojem průběžné hospodaření - zvládne sestavení rozvahy domácnosti - rozumí základním podmínkám reklamace zboží - chápe pojem kupní smlouva 	<p><u>Hospodaření domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet - Typy rozpočtů - Rozvaha domácnosti - Domácí inflace - Domácí finance - Práva spotřebitelů - Nezákonné obchodní praktiky 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: úrok, úvěr, úroková míra 	<p><u>Finanční produkty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Finanční trh 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi dlužníkem a věřitelem - chápe, co je investice, kde a jak investovat - chápe, co je kreditní karta a ví, k čemu slouží - objasní výhody a nevýhody leasingu 	<ul style="list-style-type: none"> - Toky peněz ve finančních produktech - Základní finanční produkty - Pojištění - Porovnání nabídky finančních produktů - Finanční plánování 	
<p><u>Souhrnné opakování učiva</u></p>		

8.14 Informatika

Charakteristika volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Výuka předmětu informační a komunikační technologie je vedena na druhém stupni tak, aby se žák naučil orientovat ve světě informací, dosáhnul základní informační gramotnosti, kterou by mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem je, aby žák získal takové kompetence, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života, studia v různých vzdělávacích oblastech a uplatnění na trhu práce. Vzhledem k tomu, že žáky vedeme k tomu, aby uměli aplikovat a využít informační a komunikační technologie v různých oblastech, můžeme říci, že se prolíná do všech vzdělávacích oblastí. Informatika je volitelným nebo nepovinným předmětem pro žáky 7. až 9. ročníku s disponibilní časovou dotací 2 vyučovacími hodinami. Výuka probíhá v rozsahu v učebně vybavené výpočetní technologií v budově školy

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, používá je při plnění zadaných úkolů
- volí si postup, formu odpovídající dovednostem a zkušenostem pro zpracování zadaných úkolů
- samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit

Kompetence k řešení problémů

- umí vyhledat informace potřebné k řešení problému
- pracuje na řešení problému samostatně a své řešení prezentuje

Kompetence komunikativní

- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, být aktivní a podílet se na utváření pravidel
- při možnosti vybírat si metody a formy práce dokáže splnit zadaný úkol a dosáhne uspokojení z vykonané práce – posiluje tím sebedůvěru

Kompetence občanské

- dokáže chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii, je si vědom svých práv a povinností

Kompetence pracovní

- respektuje pravidla určená k práci s počítačem a přídatnými zařízeními

Informatika

7. – 9. ročník

Očekávané výstupy z RVP:

Žák dle svých schopností:

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Žák dle svých schopností:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vybranými výukovými a zábavnými programy podle pokynu - dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - pracuje s informacemi v souladu se zákonem o osobním vlastnictví - je seznámen s povinnostmi a právy sdílení informací na internetu - vyhledává informace na internetu, dokáže je dále zpracovávat a vyhodnocovat - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - vyhledává informace na internetu, dokáže je dále zpracovávat a vyhodnocovat - využívá tisk (textových dokumentů, obrázku, fotografií, ...) - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní způsoby elektronické komunikace e-mail, komunikátory, mobilní telefon - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet - vývojové trendy informačních technologií - vyhledávání informací (internetové vyhledávače) - sociální sítě, webové stránky - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce 	

9 Hodnocení a sebehodnocení žáků, pedagogických pracovníků a školy

9.1 Hodnocení žáků

Obecné zásady pro hodnocení žáků učiteli

Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb. (novelizována vyhl. 256/2012 Sb.) , 73/2005 Sb. (novelizována vyhl. 147/2011 Sb.)**

Každé hodnocení ovlivňuje motivaci žáka k učení, vztahy v sociálním okolí, působí na žakovu sebedůvěru, může ovlivnit jeho další profesní a vzdělávací dráhu.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka a hodnotíme zejména výsledky učiva, které žák zvládl. (nemělo by docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci (stupnice známek 1 - 5) nebo slovní hodnocení (na doporučení školského poradenského pracoviště SPC, PPP a se souhlasem rodičů), popřípadě kombinací obou.

Při průběžném hodnocení žáka se zaměřujeme na jeho osobní pokrok při dosahování znalostí a dovedností (kompetencí). Naším cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která dává dítěti i jeho rodičům konkrétní informace o kvalitě jeho práce. Zjistit co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje, jak postupovat dál a vedeme žáky k sebehodnocení.

Při hodnocení rozvíjení klíčových kompetencí směřujeme k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích předmětů.

Výkony žáků hodnotíme spravedlivě, při průběžném i závěrečném hodnocení používáme různé metody: klasifikaci, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, žakovská portfolia, testy, dotazník, rozhovor, pozorování atd.

Žáci jsou s výsledky svého hodnocení vždy seznámeni, mají možnost se k němu vyjádřit. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách nebo na konzultačních hodinách.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost řešení problémových situací
- Schopnost osvojování získaných poznatků a dovedností,
- Úroveň komunikačních a sociálních dovedností, spolupráce
- Přístup k sebehodnocení, dovednostem a postojům
- Osobní pokrok, míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Změny v chování, postojích a dovednostech
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, zpracování referátů, cvičení...
- Ústní zkoušení a mluvený projev
- Zpracovávání referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- Projektové a skupinové práce
- Výtvarné a pohybové projevy
- Kontrolní závěrečné práce
- Rozhovor se žákem
- Sebehodnocení žáka
- Soustavné pozorování žáka

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení probíhá většinou průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. O případném zhoršení prospěchu žáka o dva stupně z jednotlivého předmětu informujeme písemně rodiče žáka nejpozději 14 dní před uzavřením klasifikace v každém čtvrtletí.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Závěrečné a důležité písemné práce, testy ústní zkoušení jsou včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Žák má právo si své výjimečně neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Celkové hodnocení žáků

prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Žák, který je hodnocen slovně z jednoho nebo více povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, nemůže být celkově hodnocen s vyznamenáním.

prospěl(a) - prospěl(a) není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a) - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit

- pochvalu ředitele školy (ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní aktivity, statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci)

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit

- pochvalu třídního učitele (ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci)

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele (NTU)
- b) důtku třídního učitele (DTU)

c) důtku ředitele školy (DŘŠ)

Obecná kritéria pro udělení výchovných opatření jsou posuzována u každého žáka individuálně, s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu, aktuálním možnostem a schopnostem. V těchto případech zasedá výchovná komise školy, přítomni jsou zákonní zástupci žáka, případně pracovník OSPOD příslušného správního celku.

Méně závažné přestupky:

- pozdní příchody
- zapomínání žákovské knížky
- zapomínání úkolů nebo pomůcek
- nekázeň

Za tyto přestupky může být v průběhu pololetí postupně uděleno NTU, DTU, DŘŠ, popř. udělena snížená známka z chování

Závažné přestupky:

- podvod (falšování známek, podpisů, lhaní)
- drzé a arogantní chování k pracovníkům školy, neuposlechnutí jejich příkazů
- vulgární vyjadřování
- fyzické napadání spolužáků, úmyslné ubližování, projevy rasismu
- nepovolený odchod ze školy (z vyučování)
- ničení majetku školy nebo majetku spolužáků, krádeže
- chování ohrožující bezpečnost zdraví spolužáků a pracovníků školy
- používání nebo distribuce omamných a návykových látek

Za tyto přestupky je okamžité udělení DŘŠ, dle závažnosti a četnosti snížená známka z chování

Hodnocení žáků – slovní hodnocení

Hodnocení se řídí Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením řeči, tělesným, mentálním, nebo s vývojovými poruchami učení. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů školského poradenského zařízení (SPC, PPP). Žák je hodnocen s

ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci, kteří mají individuální vzdělávací plán jsou na jeho základě vzděláváni i hodnoceni. Ve slovním hodnocení na konci školního roku popisujeme, v čem byl žák úspěšný a s čím má největší problémy, součástí je i hodnocení rozvíjení klíčových kompetencí.

Při slovním hodnocení se uvádí:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatné myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- méně výstižné, částečně s dopomocí
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- úkoly v praxi nedokáže splnit ani s pomocí učitele

příle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Zásady hodnocení žáků se SVP

- důležité je poskytnout dětem se SVP pocit úspěchu
- pochvala za snahu, pokud žáci vynakládají velké úsilí při zvládnání školních úkolů
- hodnocení a klasifikace vychází ze znalosti druhu postižení
- hodnocení jevů, které žák zvládl, využití jiného způsobu hodnocení
- upřednostnění slovního nebo kombinovaného hodnocení ve všech předmětech, do kterých se promítají příznaky SVP
- možnost vypracování individuálního vzdělávacího plánu

Použití slovního hodnocení není pouze mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je

objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

9.2 Sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Žákům stanovujeme reálné cíle a jasně formulujeme, jaké dovednosti si mají osvojit. Žáky vedeme k sebehodnocení postupně, učíme je objektivně popisovat, co se podařilo a co ještě zlepšit. Kvalitním hodnocením, které se opírá o popisný jazyk, nabízíme model žákům i rodičům. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky, aby komentovali svoje výsledky a výkony:

- Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu.
- Žák sleduje svou vlastní činnost, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle.
- Učí se chápat chybu jako přirozenou součást procesu učení, rozbor chyby je součástí hodnocení žakových výsledků učitelem.

2. Je průběžně zařazováno do vzdělávacího procesu všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným individuálním možnostem, schopnostem a věku žáků. Průběžné (formativní) sebehodnocení se provádí ústní nebo písemnou formou během vyučovacího procesu nebo po probrání určitého učiva.

3. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a žáka více aktivizovat. (Známky ale, žáci nechápou jako jediný zdroj motivace)

4. Závěrečné (sumativní) sebehodnocení se provádí při čtvrtletním, pololetním hodnocení v oblastech: vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje, aktivita, zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu, co se podařilo, kde se zlepšit. Písemné sebehodnocení lze archivovat TU např. v portfoliu a následně je využito pro posouzení změn v následujícím pololetí.

5. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku používáme převážně ústní formy (komunitní kruh, individuální rozhovor) jedenkrát týdně. Od 3. - 5. ročníku žáky vedeme k písemnému vyjádření sebehodnocení, nabízíme různé tabulky a dotazníky. V písemné formě s žáky vyplňujeme hodnotící listy, tabulky apod. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů individuálně. Ústní nebo písemnou formou po ukončení tématického celku. Pravidelné sebehodnocení s třídními učiteli probíhá v rámci třídnických hodin.

9.3 Hodnocení a sebehodnocení pedagogických pracovníků

Vychází z plánu hodnocení a sebehodnocení učitelů.

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

EVALUACE	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	Kvalita vyučovacího procesu	Viz záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační pohovor	2 x ročně
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Spolupráce s zákonnými zástupci žáka	Zápisy z třídních schůzek	Průběžně
		Úroveň písemných prací	Kontrola	1 x ročně
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1 x ročně
		Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	2 x ročně
		Úroveň zpracování individuálních plánů	Kontrola	1 x ročně
		Integrovaní žáci	Kontrola IVP	2 x ročně
Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	2 x ročně	
	Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1 x ročně	
Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně	
Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů	10 x ročně 4 x ročně	

	Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI,	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1 x ročně	
AUTOEVALUACE	Průběh	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Proč jsme nestihli Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
		Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky	Průběžně, kontrolní dle tematických plánů
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Dle uvážení	
	Zpětná vazba učitel x žák	Viz dotazník	Dotazník hodnocení učitele žákem – pod vedením preventisty	1 x za rok	
	Komplexní osobnostní růst	Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky vědomostních testů, úspěchy v soutěžích apod.	Portfolio	Průběžně	

9.4 Vnější a vnitřní hodnocení školy

Výsledkem autoevaluace školy je výhledový plán na pětileté období, který je jednou za dva roky vyhodnocován a upravován. Závěrem z každoročních evaluačních činností je výroční zpráva a jednou za dva roky Vlastní hodnocení školy dle § 9 školského zákona, a vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

EVALUACE	CÍL		INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
	ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEJHO VÝSLEDKŮ	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, personalistika, image, klima, uplatnění žáků, dokumentace	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní
	Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP				

	Personální obsazení	Rozbory výkazů, smlouvy, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů, personalistika		
	Management			
	Hospodaření			
	Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů
	Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem – Radou MHMP	Čtvrtletní podklady
	Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vlastní vědomostní a dovednostní testy	Každoročně
AUTOEVALUACE	Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demokratický vývoj, stav integrace/inkluze, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní Finanční audit vnější	5 let
	Image	Podle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
	Kultura	Podle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
	Klima	Podle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1x za 3 roky
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
	Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně
	P - R	Články v tisku – četnost Prezentace školy, SPC na veřejnosti	Přehled o člancích – výroční zpráva	Každoročně

Zájem o školu	Žáci nastupující do 1.ročníku, noví žáci do vyšších ročníků, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	Každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	a) Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní hodnocení školy	Každoročně
	b) hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	b) Výroční zpráva ekonomická	
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány úroveň vedení dokumentace aktivita a iniciativa v práci pro školu individuální přístup k žákům	Hospitace, pohospitační pohovor, kontroly testů, sešitů, Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků Kontrola dokumentace Osobní pohovory Vyhodnocení portfolia	2 x ročně 1 x ročně Každoročně Každoročně Měsíčně 1 – 2 x ročně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně	Každoročně
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky vlastních testů	Vlastní vědomostní a dovednostní testy	Každoročně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel, výchovná poradkyně, soc. pracovnice, spolupráce s OSPOD	Každoročně
	Šikana - prevence	Preventista, výchovná poradkyně, třídní učitel	Každoročně i aktuálně dle situace
	Monitoring – drogy, internet	Preventista, výchovná poradkyně, třídní učitel	Každoročně i aktuálně dle situace
Škola, internát + ŠD, SPC z pohledu nových nastupujících učitelů - absolventů	Jak připraven Uvádějící učitel	Dotazník, pohovor	Individuálně po 3 měsících a 1.roce působení
Postoj rodičů ke škole	Podle částí dotazníků	Dotazníky pro rodiče dle 202 dokumentů	Každoročně
	Podle částí dotazníků	Vlastní dotazníky dle 202 dok.	Každoročně

Postoj žáků ke škole			
Hodnocení školy pedagogy	Podle částí dotazníků	Vlastní dotazníky dle 202 dok.	1 x za 2 roky
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení opakovat	Ihned po ukončení akce

Autoevaluace je vnitřní systematické hodnocení školy a napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Sleduje záměry ŠVP a jeho plnění, určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, i oblasti, ve kterých je třeba vzdělávání zlepšit, a účinnost opatření obsažených v předchozím hodnocení školy. Podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. a zák.561/2004 Sb., jsou školy povinny vnitřně hodnotit následující oblasti:

Oblasti vlastního hodnocení školy

Průběh vzdělávání

Co hodnotíme?

- průběh vzdělávání se zřetelem k dosahování klíčových kompetencí, reálnost učebních osnov jednotlivých předmětů s ohledem na specifické potřeby žáků, efektivnost výuky, prověřování znalostí a dovedností, pravidla hodnocení žáků a práci jednotlivých učitelů

Jak hodnotíme? (nástroje)

- rozbor školní dokumentace, hospitace v průběhu školního roku, diskuse s pedagogy, dotazníky

Podmínky ke vzdělávání

Co hodnotíme?

- materiální, technické a hygienické podmínky, vybavenost pomůckami, učebnicemi a technickými prostředky, rozvoj ekonomických zdrojů (dary, granty, projekty), komplexnost služeb pro tělesně postižené žáky

Jak hodnotíme? (nástroje)

- hodnocení učitelů a žáků, pozorování, hospitace, diskuse a rozhovory, analýza, inventarizace

Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Co hodnotíme?

- spokojenost rodičů s ŠVP, kvalitu vyučovacího procesu i školního klimatu, komunikaci a interakci všech zúčastněných osob (žáci, učitelé, psychologové, asistenti pedagoga, vedoucí pracovníci, rodiče, zřizovatel), kvalitu výchovného poradenství, přístup k informacím o škole (třídní schůzky, www stránky), motivaci k práci zaměstnanců (osobní ohodnocení, odměny, ocenění), motivace k práci žáků (pochvaly apod.)

Jak hodnotíme? (nástroje)

- rozbor školní dokumentace, diskuse, sebehodnocení vedení školy, učitelů i žáků

Kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Co hodnotíme?

- potřebnost učitelů, kvalifikovanost učitelů, jejich další vzdělávání a výsledky jejich práce

Jak hodnotíme? (nástroje)

- porady, rozhovory, hospitace, analýza osobních spisů učitelů

Řízení školy

Co hodnotíme?

- kvalitu a systém řízení, plánování řídicích činností, efektivitu organizace školy, kontrolní systém, účelnost rozvrhu hodin, školní dokumenty (školní řád, pravidla hodnocení), spolupráce s ostatními úseky

Kritéria hodnocení

Jak hodnotíme? (nástroje)

- rozbor dokumentace žáků – analýza produktů
- skupinové diskuse
- rozhovory, hospitace, pozorování
- sebehodnocení vedení školy
- sociometrie

Indikátory hodnocení

Co hodnotíme?

- zlepšování podmínek vzdělávání
- výši mimorozpočtových zdrojů

Jak hodnotíme?

- názory učitelů na podmínky ke vzdělávání
- analýza ekonomické dokumentace
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.
- branchmarking – srovnání s ostatními úspěšnými školami

Časové rozvržení hodnocení a sebehodnocení školy jsou blíže specifikována v tabulkách výše.

Do celkového systému evaluace a autoevaluace jsou začleněni všichni zaměstnanci školy, kontrolu plnění a zpětné vazby zajišťuje vedení školy.